

## IX ESCUELA DE VERANO -2020 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

### Curso a distancia

#### PROGRAMA

1-Nombre del curso:

**COMUNICACIÓN/EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE SUBJETIVADES POLÍTICAS:  
TERRITORIOS EMERGENTES EN EL CONTEXTO DE LAS CIBERCULTURAS**

**2. Destinatarios :** Estudiantes de posgrados de las ciencias sociales y humanas de la región de América Latina.

**3-Duración 4 semanas (con evaluación) 5 encuentros virtuales**

**4-Planificación de la propuesta**

**a) Docente Invitado**

Prof. Carlos Eduardo Valderrama Higuera (Universidad Central –  
Departamento de Ciencias Sociales- Colombia)

**Equipo docente:**

Docente Coordinadora por la UNLP Prof. María Belén Fernández (FPyCS.  
Comedi- Maestría Comunicación y Educación UNLP)

Prof. Darío Martínez. (FPyCS. Comedi / Maestría Comunicación y Educación  
UNLP)

Prof. Claudia Villamayor (FPyCS. Tecnicatura en comunicación popular-  
Maestría Comunicación y Educación UNLP)

Prof. Paula Morabes (FPyCS. Comedi / Maestría Comunicación y Educación  
UNLP)

## ***b) Sentido pedagógico general***

El curso tendrá por objeto reconocer y discutir críticamente los principales recorridos, enfoques, dimensiones y prácticas de constitución de la relación comunicación-educación, especialmente en América Latina. En el marco de este propósito se abordarán diferentes tipos de prácticas comunicativo-educativas y los modos de producción de subjetividad, prestando especial atención a los emergentes ecosistemas comunicativos y educativos que las tecnologías digitales de la información y la comunicación propician. Se identificarán las principales problematizaciones que se han planteado desde el campo, dentro y fuera de la institución escolar, y se discutirán críticamente las concepciones que sobre tecnología fundamentan la educación como proceso de comunicación, superando la dimensión instrumental a la que generalmente se le reduce. Finalmente, en estrecha conexión con todo lo anterior, se abordará la configuración de sujetos y subjetividades políticas en el escenario de la comunicación-educación.

### ***Tematizaciones y problematizaciones***

Se trabajarán los siguientes temas-problema:

#### **Modulo 1- Reconocimientos e interpelaciones del los participantes todes al curso.**

¿De dónde venimos? Hacia dónde vamos? ¿Cuál es nuestro suelo y nuestro sueño? Con quiénes andamos? ¿Intemperie o alero: Dónde nos alojamos?

Pre-juicios acerca de lo político y la política.

Reconocimientos de experiencias.

Práctica que interpelo a la propuesta de reflexión acerca de la formación de subjetividades políticas desde el campo comunicación/educación.

#### **Modulo 2. Recorridos por el mapa conceptual de Comunicación-Educación**

¿Cómo se han reconfigurado las nociones constitutivas del campo de la comunicación-educación? ¿Existen categorías emergentes? ¿Cuáles son las tensiones en la formación

de subjetividades políticas? ¿Cuáles son los retos epistemológicos y metodológicos hoy?

Contextos históricos de emergencia del campo. Problematizaciones y modelizaciones primarias. Problematizaciones epistemológicas y políticas para las aperturas del campo de la comunicación-educación en el escenario de las ciberculturas.

Bibliografía:

Morabes, Paula " (Re) Configuraciones y recorridos teóricos en la investigación en Comunicación/Educación" en Miradas en articulación. Trayectorias y territorios en comunicación/educación. Paula Morabes y Darío Martínez (compiladores), Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, Edulp, Centro de Investigación en Comunicación, Educación y Discurso, Comedi., La Plata, 2019.

Espitia, Uriel y Valderrama H. Carlos Eduardo (2009). Hacia una apertura política del campo comunicación-educación. En: Revista Nómadas #30. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos de la Universidad Central.

Huergo, Jorge (2010). Una guía de comunicación/educación, por las diagonales de la cultura y la política. En Roberto Aparici (Coord). Educomunicación: más allá del 2.0. Barcelona: Gedisa.

McLaren, P. (1998). *Pedagogía, identidad y poder*. Santa Fe: Homo Sapiens.

Thompson, E. P. (1980). *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. Barcelona: Crítica. [Prefacio]

Martínez, D. (2017). El reconocimiento en comunicación/ educación. Esbozos para una categoría en construcción. *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, 2(14), 164-189.

Guattari, F. (1996). *Caósmosis*. Buenos Aires: Manatíal. [selección de capítulos]

Freire, P. (2008). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.

Sitio de interés:

<https://www.youtube.com/watch?v=SphHaiW7fzg&list=PLEZcOcdMNvaW8yE16tBF-MmD9o9jAQoDE&index=5&t=0s>

### **Modulo 3. Movimientos sociales y prácticas de comunicación-educación.**

¿Cuáles son las prácticas de comunicación y educación políticas de los actuales movimientos sociales? ¿Cómo contrastan con los denominados “viejos movimientos” sociales? ¿Cuáles son los tránsitos de la ciudadanía a la subjetividad política? ¿Cuál o cuáles son las mediaciones de las tecnologías digitales de la información y la comunicación?

Acción colectiva: de lo presencial a lo virtual y viceversa. Sentidos de la comunicación y educación políticas de los movimientos sociales. Tecnología, política y cultura en la acción colectiva. Articulación de Repertorios de comunicación-educación

Bibliografía:

Almendra, V. y otros (2013). Resistir para salvar la vida: creatividad política y educación. El caso de la asociación de cabildos indígenas del norte del Cauca. En: Rocío Rueda y otros (Ed.), Ciberciudadánías, cultura política y creatividad social. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 115-135.

Valderrama, C. (2008). “Movimientos sociales: TIC y prácticas políticas”. En Revista Nómadas #28. Pp. 94-101.

Garay Cruz, Luz María, "La alfabetización digital, más allá del uso de herramientas. Retos para la formación de ciudadanos en sociedades participativas" en Miradas en articulación. Trayectorias y territorios en comunicación/educación. Paula Morabes y Darío Martínez (compiladores), Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, Edulp, Centro de Investigación en Comunicación, Educación y Discurso, Comedi., La Plata, 2019.

Sitio de interés:

Página Web: <https://nasaacin.org/>

### **Modulo 4. Tejidos y territorios de comunicación-educación**

¿Qué territorios y tejidos de comunicación-educación se están gestando por fuera de la escuela? ¿Qué nuevas dinámicas operan en producción de saberes y subjetividades? ¿Qué significan para la comunicación-educación los espacios virtuales? ¿Cómo se localizan y territorializan las prácticas de comunicación-educación?

Espacialidad y territorialidades en comunicación-educación. Cuerpos y experiencia. Lo local y lo global. Experiencia de medios comunitarios en la red .

Bibliografía:

Muñoz González G., (Ed) Revisitar la comunicación popular Ed UNIMINUTO, Bogotá Colombia.

Da Porta, Eva, "El acceso a las tecnologías de la comunicación. Debates y Perspectivas en América Latina", Parte 1, Capítulo 1, en Las significaciones de las TIC en educación. Políticas, proyectos y prácticas, Eva Da Porta (comp), Ferreyra Editor, Argentina,2015.

Sitio de interés:

<http://www.lavozdemibarrío7.com/>

### ***c) Propuesta metodológica***

Para la construcción individual y colectiva del sentido que conllevan los temas-problemas abordados tendremos en cuenta varias fuentes: la experiencia y los acumulados académicos individuales y colectivos, el abordaje analítico y comprensivo de experiencias localizadas en comunicación-educación, los textos académicos, productos comunicativo-educativos y algunos resultados investigativos. Se recurrirá a varias estrategias: talleres grupales, análisis individual y colectivo de la bibliografía de trabajo, seminarios cortos y clase dialógica sobre los temas de cada sesión.

Cada módulo propiciará transitar por tres momentos: Momento de reconocimientos, Momento de problematizaciones y Momento de creatividad.

**d) Cronograma de actividades**

MODULO	TEMA- PROBLEMA	ACTIVIDADES	PRODUCCIÓN	DOCENTE COORDINADOR
MODULO 1 1 Encuentro	Reconocimiento e interpelaciones Sentido pedagógico estratégico del curso. Producción integradora	Subir presentación y imagen de alguna actividad Participación de foro Juego de agrupamiento	Conformación de grupos colaborativos	Prof. María Belén Fernández (FPyCS Comedi- Maestría Comunicación y Educación)
MODULO 2 2 Encuentro	Recorridos por el mapa conceptual de Comunicación- Educación	Lectura de módulo y bibliografía. Ejercicio de problematización sobre la formación de subjetividades políticas. Participación de Foro	Construcción grupala colaborativa de interrogantes o tópicos subjetividad políticas	Prof. Darío Martínez y Paula Morabes (UNLP/Comedi Maestría Comunicación y Educación)
MODULO 3 3 Encuentro	<b>Movimientos sociales y prácticas de</b>	Lectura de módulo y bibliografía.	Pre producción comunicacional (piloto de radio,	Prof. Carlos Eduardo Valderrama

	<b>comunicación-educación.</b>	Ejercicio de análisis de sitios y redes sociales de colectivos o movimientos sociales. Participación de Foro	video, intervención virtual)	Higuera (Universidad Central – Departamento de Ciencias Sociales- Colombia)
MODULO 4 4 Encuentro	<b>Tejidos y territorios de comunicación-educación</b>	Lectura de módulo y bibliografía Experiencia de medios comunitarios en las redes Prácticas comunicacionales Participación de Foro	Producción comunicacional situada	Prof. Claudia Villamayor (FPyCS. Tecnicatura en comunicación popular- Maestría Comunicación y Educación UNLP)
5 Encuentro PRODUCCION GRUPAL INTEGRADORA PLENARIO VIRTUAL				