

Escuela de Verano UNLP 2109

1-Denominación del Curso

**Extensión universitaria crítica y sistematización de las experiencias:
explorando los modos de producción y circulación del conocimiento desde una
perspectiva de ecología de saberes.**

2-Docentes a cargo

Dr. Jerónimo Pinedo (Coordinador)

Dra. Marcela Oyhandy, Lic. Carla Maroscia, Prof. Candela Victoria Díaz, Ing.Agr. Juan José Garat, Lic. Federico Araneta.

Docente Invitado

Dr. Oscar Jara

3-Fundamentación

La Sistematización hace referencia al proceso de producción de conocimiento crítico desde la práctica. Se entiende que este proceso no debe ser confundido con la mera recopilación de datos, con la narración de eventos, o con la producción de un informe síntesis de una experiencia. Por el contrario, supone un trabajo de reflexión, análisis y producción que requiere de mediaciones teóricas y metodológicas singulares.

La presente propuesta del Seminario sobre sistematización y producción de conocimientos desde las experiencias concretas de intervención, se inscribe en consonancia con diversas Resoluciones del Ministerio de Educación Nacional (Resolución 2405/2017; Resolución 233/2018, etc.), que impulsan los procesos de reconocimiento académico y curricularización de las diversas prácticas socio educativas, que las diversas Universidades del país despliegan en sus territorios.

Resulta de amplio conocimiento que la Universidad Nacional de La Plata es pionera en incorporar a la extensión universitaria en su Estatuto de creación ya en 1905, en igualdad de condiciones con la docencia y la investigación. Desde esta fecha fundacional hasta nuestros días el recorrido de estas dimensiones de la vida universitaria ha sido variado y diverso. Es así como en la última Reforma del Estatuto, en el año 2008, se ratifica la función *extensión* en pie de igualdad con las otras funciones de la Universidad. En esta dirección se han desplegado distintos esfuerzos para jerarquizar y fortalecer la extensión universitaria.

Desde la Secretaría de Extensión de nuestra Universidad se han generado diversas instancias de formación en extensión con el propósito de fomentar su jerarquización y promover su curricularización. Solo por mencionar las realizadas en los últimos años:

Ø Seminario de Formación en Extensión Universitaria. Realizado en el año 2016, se propuso proponer un espacio de formación orientado a estudiantes-graduados-docentes y no docentes de las distintas dependencias de la UNLP. De los 53 inscriptos, 13 acreditaron asistencia, 40 aprobaron con trabajo final.

Ø Taller de Actualización en Formación en Extensión. Realizado en el año 2017, buscó profundizar junto a docentes, estudiantes y no docentes, discusiones teórico-metodológicas para la planificación participativa en procesos de extensión universitaria. De los 41 inscriptos, 37 finalizaron con la aprobación de trabajo reflexivo final.

Ø Seminario de Posgrado, denominado: “*Extensión Universitaria: construcción y usos del conocimiento*” con la participación del Dr. Renato Dagnino. Realizado en el año 2018, en el marco de la Escuela de Verano de la UNLP, se orientó a problematizar la extensión universitaria como espacio de producción colectiva de conocimiento situado junto a graduados y docentes de universidades nacionales y extranjeras. De los 43 inscriptos, 33 finalizaron y aprobaron el mismo con la presentación de un trabajo final.

Estos espacios constituyen antecedentes cercanos que colaboran en la visibilización y sensibilización acerca de la necesidad de construir una agenda de trabajo institucional y con continuidad que contemple los temas propuestos. Es decir, se considera que en este contexto de ampliación y búsqueda de reconocimientos curriculares para estas experiencias, la temática de la sistematización y la producción de conocimiento a partir de ellas, se consideran de relevancia académica e institucional.

La sistematización conlleva una reflexión conceptual, metodológica, e histórica contextual, y por lo tanto requiere espacios de formación. Siguiendo a Jara, O. (2012), la sistematización: “...ubica, además, esta reflexión en un marco de referencia histórico y no meramente conceptual, por lo que define estas relaciones como parte del reto de construir nuevas epistemologías que se enfrentan a las formas tradicionales de producir conocimiento científico y a las formas dominantes de producción y circulación de saberes.

Finalmente, el Seminario propuesto se propone profundizar en estos procesos de producción de conocimiento, a partir de las prácticas que actualmente desarrollamos en el marco de la extensión universitaria, buscando reponer centralmente las experiencias Latinoamericanas.

4-Objetivos

Objetivo general:

-Explorar modos de producción y circulación del conocimiento en la extensión universitaria desde una perspectiva de ecología de saberes.

Objetivos específicos:

-Dar cuenta de tensiones y controversias que caracterizan el desarrollo histórico de la extensión y su práctica actual.

-Abordar los debates teórico-políticos actuales en torno a la sistematización de experiencias en América Latina.

-Comprender la sistematización de experiencias como producción de conocimiento crítico, dialógico y situado.

-Promover la construcción de proyectos y procesos de sistematización en el ámbito de las experiencias concretas de extensión universitaria de los participantes del seminario.

5-Perfil del estudiante

Graduadas/os de diferentes disciplinas de diversos ámbitos académicos.

6-Contenidos

a- Modelos y debates conceptuales en torno a la extensión universitaria en América Latina.

De las tradiciones a las controversias actuales: Breve historia de la extensión en las universidades latinoamericanas. Las controversias en torno al transferencismo-difusionismo y la extensión crítica. Educación popular y ecología de saberes. Extensión universitaria y producción, circulación de saberes y conocimientos. Extensión, in-tensión, articulación.

b- Sistematización y extensión universitaria.

La sistematización de experiencias como producción de conocimiento crítico, dialógico y situado. La extensión crítica y la sistematización de experiencias.

Los componentes dinámicos de la práctica extensionista: diagnóstico por problemas, planificación de objetivos y actividades, implementación, evaluación, sistematización. ¿Por qué, para qué y cómo sistematizar? Semejanzas y diferencias entre sistematizar, evaluar e investigar. Condiciones de partida y proceso de sistematización.

c- Modelos, tipos y experiencias de sistematización.

Los debates teórico-políticos actuales en torno a la sistematización de experiencias en América Latina. Usos diferenciales de la sistematización de experiencias: educación popular, trabajo social y extensión universitaria. Sistematización y ecología de saberes.

La dimensión comunicacional y la diversidad de narrativas y lenguajes. La sistematización como proceso, como producto y como re-energizante de nuevas experiencias. Etnografía y co-teorización.

d- Sistematización de experiencias: de los conceptos a las estrategias.

Los problemas de la sistematización. Estrategias, tácticas y técnicas de la sistematización. Cómo coordinar y articular el diálogo de saberes en la práctica. Las transformaciones que proyectamos en la teoría y las transformaciones que se producen en la práctica. ¿Cómo

reconocerlas e identificarlas? Sistematización de experiencias socio-educativas, socio-productivas, organizativas, artísticas, socio- sanitarias y socio-técnicas. ¿Cómo comunicar la sistematización de la experiencia?

e- Ejercicios de sistematización: de la singularidad de la experiencia y las formas de sistematización.

La especificidad de la sistematización y la especificidad de la experiencia extensionista. Diversidad y complejidad de los problemas abordados. Saberes interdisciplinarios, multidisciplinarios, transdisciplinarios e indisciplinados desde la praxis extensionista. La sistematización como acción coordinada: conociendo, revisando y debatiendo con lxs sistematizadorxs.

7-Modalidad:

Presencial

8-Metodología de la enseñanza:

Este Seminario será de cursada intensiva durante una semana de lunes a viernes en los horarios de 9 a 15hs.

Se prevé una estrategia pedagógica que articula:

- Espacios de reflexión teórica-epistemológica con exposiciones a cargo de los docentes responsables, producciones de sentidos con los participantes y la lectura bibliográfica.
- Dispositivos para la producción grupal y el intercambio.
- Trabajos prácticos grupales en experiencias locales con organizaciones.

9- Formas de Evaluación:

La evaluación se realizara a través de un **Trabajo Final Integrador** de modalidad individual y/o grupal.

10-Bibliografía General:

- Capó S. y otros (2010) *La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores*. Apuntes de la Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular, Cepep. Fundación Editorial El perro y la rana.
- Dagnino, R. (2007) ["Empezando por la extensión Universitaria"](#). Ponencia presentada en el Seminario CEVE. Córdoba, Argentina, Septiembre.
- De Sousa Santos, B. (2006) [La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes](#). En *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (Capítulo I). ISBN 987-1183-57-7
- Jara H., Oscar (2015) ["La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador" \(Entrevista\)](#) Revista Docencia de Chile Año XX, número 55, mayo 2015.
- Kaplun, M (1998) *Procesos educativos y canales de comunicación*. Revista *Comunicar* N°11, Octubre de 1998. Grupo comunicar Huelva, España.

- Molinari, C. y Brena, G. (Coords.). (2018). *Mujeres y niños en la cárcel. Lectura y escritura dentro y fuera de la Unidad 33*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios, 2. Serie experiencias). Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/series/andamios>
- Oyhandy, A., Pinedo, J. y D'Amico, V. (Coords.). (2014). *Identidad. La diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo: Un manual para facilitar el acceso a la documentación*. (2014: La Plata). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios. Serie materiales; 1). Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/series/andamios>
- Selis, D. y Otero, J. (2008) *La Revista "Extensión En Las Américas"*. Influencia De los EEUU en los Servicios De Extensión Rural Latinoamericanos. En *Extensão Rural, DEAR - CCR - UFSM, Santa Maria, v.23, n.1, jan./mar.*
- Tomatis, K. (2017) *"Teoría y praxis en la extensión universitaria. Una lectura desde el Mercosur"* (p. 15-27). En *Fronteras Universitarias en el Mercosur. Debates sobre la*

evaluación en prácticas en extensión. De Santos, Carlos y otros. Ed. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

-Tommasino, H.; Cano, A. (2016) [Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias](#) *Universidades*, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

-Torres, F., Lafit, F., Beliera, A., Corsiglia Mura, L., Martínez Ramírez, F., Andolfo M., Uehara, L. (2018). *La conquista y defensa de nuestros derechos*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios, 3. Serie experiencias). Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/series/andamios>

-Quiroz, T. y Morgan, M.L.

<http://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros>

Experiencias de sistematización:

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticass.pdf>

<http://flacsochile.org/biblioteca/pub/publicos/1984/libro/000232.pdf>

https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com.ar/&httpsredir=1&article=1505&context=abya_vala

-La sistematización de experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores. Centro de Estudios para la Educación Popular. Colección Paulo Freire, Serie Leander N° 1. SISTEMA NACIONAL de IMPRENTAS / CARACAS. Capítulo 1 y 3

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/libro_sist_de_exp_mipe_cepep_ver_imp_alta_resol.pdf

Fuentes:

-Dagnino, videos de participación en programa para TV Universidad <https://www.youtube.com/watch?v=ayiC5vESt5I> /



<https://www.youtube.com/watch?v=fYs8I9Gb3gM>

/

<https://www.youtube.com/watch?v=T0F2O02TGmQ>

11- Dirección de e-mail y teléfono de contacto del profesor Coordinador

Dr. Jerónimo Pinedo

Correo: jpinedo1137@gmail.com

Teléfono de contacto. 221-6402039