

## **Seminario: Problemáticas político-pedagógicas de la Educación Superior**

Docente responsable: Daniel H. Suárez

Docente colaboradora: Paula V. Dávila

### **Fundamentación y propósitos**

El Seminario Problemáticas Político Pedagógicas de la Educación Superior tiene como propósito disponer un trayecto de formación para que los docentes universitarios, cursantes de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria, tengan acceso a algunos de los debates más recientes de la pedagogía y conozcan algunos de los desarrollos teóricos y metodológicos más actualizados de ese campo. Se inclina a que se aproximen, indaguen y dialoguen con diversas experiencias de la praxis pedagógica y participen activamente en la producción de textos que problematicen la relación entre la política, la pedagogía y la universidad. Pretende generar una experiencia de desarrollo profesional docente centrado en la reflexión, la interpretación y la conversación pedagógicas en torno de los problemas, potencialidades y límites de la formación y la enseñanza en la Educación Superior.

Para ello, se propone promover experiencias de formación que estimulen y regulen la participación de los docentes universitarios en procesos de indagación y recreación del lenguaje y de las comprensiones pedagógicas que hacen jugar cuando hacen, piensan y dicen sus prácticas de enseñanza en la universidad. En ese sentido, la propuesta dispone tiempos, espacios y recursos teóricos y metodológicos orientados a la escritura, lectura, comentarios y rescritura de relatos de experiencias pedagógicas Educación Superior por parte de los docentes participantes.

El Seminario está diseñado como un dispositivo de indagación-formación entre docentes universitarios que facilite, por un lado, poner en contacto y en tensión ideas y desarrollos de distinto tipo y filiación teórica y, por otro, problematizar la construcción de conocimientos sobre, desde y con experiencias de la praxis pedagógica. Las aproximaciones teóricas, los desarrollos conceptuales y las discusiones profesionales que promoverá a través de diversas estrategias se inscriben, de este modo, en una corriente de revisión de la pedagogía que viene planteando el “imperativo hermenéutico y pragmático” de reformular su lenguaje teórico y metodológico a partir de la recuperación y reconstrucción críticas de los discursos y experiencias de la praxis educativa.

Como propuesta de indagación y de formación, entonces, el Seminario se reconoce como parte de una conversación más general, abierta e inconclusa que se viene dando en distintos ámbitos académicos de América Latina y del mundo, y que tiene que ver, en términos generales, con el rechazo a formas de pensamiento y acción pedagógicas dogmáticas, tecnocráticos, vanguardistas o ingenuos. El Seminario pone en contacto textos, lectores, experiencias, reflexiones y docentes con el propósito de ayudar a que las conversaciones, los análisis y los debates acerca de las problemáticas político-pedagógicas de la Educación Superior sean posibles. Cada texto incluido en la bibliografía es independiente y responde a los sentidos y reflexiones que su autor quiso y pudo imprimirle, y que sus lectores sabrán y podrán identificar o reconstruir. Por estos motivos, está organizado como un momento de acercamiento y de reconocimiento de algunas perspectivas teóricas y metodológicas que contribuyeron al despliegue de la pedagogía como campo discursivo, y de otros puntos de vista que, más allá de ser poco conocidos y

escasamente debatidos, podrían colaborar en su reformulación y desarrollo. Muchos de estos enfoques están orientados a conjugar la crítica educativa con las oportunidades de desarrollar alternativas político-pedagógicas. En torno de estos enfoques y experiencias se focalizará la elaboración conceptual y la producción escrita del Seminario.

### **Bloques temáticos y contenidos**

1. Los problemas de la transmisión cultural, la socialización política y la formación en campos disciplinarios y profesionales específicos en el mundo contemporáneo: neoliberalismo, globalización, posmodernidad y educación. La permanencia y el cambio en los procesos, prácticas, instituciones y sujetos pedagógicos: continuidades y rupturas. Las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas y los procesos educativos en la Educación Superior: hacia una nueva trama de problemas político-pedagógicos. Las reformas educativas, las innovaciones pedagógicas y las tecnologías didácticas: hacia la construcción social del cambio educativo. Las políticas de la diferencia, la pluralización de los sujetos sociales y las nuevas relaciones entre sociedad, Estado y educación. Las desigualdades sociales, las diferencias culturales y los sujetos de la educación.
2. Los sistemas educativos, la universidad y los problemas político pedagógicos contemporáneos en el debate internacional, latinoamericano y argentino. La universidad como agencia del campo político pedagógico. La universidad y sus funciones: docencia (de grado y de posgrado), investigación y extensión: debates, críticas y propuestas alternativas en torno de la universidad. La docencia universitaria como campo profesional, como oficio y como trabajo. Las condiciones políticas, institucionales y pedagógicas para la enseñanza universitaria. Las carreras académicas y las carreras docentes: trayectorias profesionales en tensión y conflicto. Las tradiciones de investigación en los diversos campos disciplinares y la investigación pedagógica de las prácticas docentes en la universidad: la investigación científica y tecnológica y la investigación-acción como estrategia de desarrollo profesional: modelos colaborativos y co-participantes. La extensión universitaria y la ecología de saberes: modelos iluministas y modelos conversacionales. La transferencia de saberes y conocimientos: las estrategias verticales y las modalidades horizontales de interacción e intercambio entre la universidad y otras agencias y actores educativos, culturales y sociales.
3. El estatuto epistemológico de la pedagogía: políticas de conocimiento y paradigmas en disputa. La pedagogía como campo de saber y de poder: problemas político-pedagógicos. El campo pedagógico y la producción de discursos sobre la educación, la formación y las prácticas docentes. Las ciencias de la educación y la pedagogía: tensiones, debates, argumentaciones. La pedagogía y el conocimiento científico, la pedagogía y la política, la pedagogía y la formación, la pedagogía y la didáctica, la pedagogía y la experiencia, la pedagogía y las prácticas docentes: posicionamientos, debates y conceptualizaciones. La legitimidad y la validez del saber pedagógico: discusiones en torno de la especificidad de la pedagogía, recreaciones y críticas. El conocimiento educativo y el saber pedagógico. La pedagogía como conocimiento local: educación, cultura, historia y territorio. El saber docente, el saber pedagógico y el saber de la experiencia: distinciones conceptuales. Algunas tradiciones, corrientes y movimientos del campo pedagógico.

## Metodología de trabajo e instancias formativas

El desarrollo del trayecto de formación del Seminario adoptará una modalidad de “laboratorio-taller” centrado en la problematización y conceptualización pedagógicas y en la elaboración de propuestas transformadoras por parte de los participantes, en torno de prácticas de en la documentación narrativa de experiencias docentes en la universidad.

Para eso, combinará dos instancias de trabajo entre los participantes y los docentes, a saber:

- *Prácticas de lectura, análisis y discusión teórica y metodológica*, en las que se presentarán, desarrollarán y trabajarán los núcleos temáticos y los contenidos del Seminario. Asimismo, se llevarán a cabo conversaciones y discusiones en torno de los aportes y límites de los diversos enfoques, perspectivas y experiencias en América Latina para la construcción de problemáticas político-pedagógicas de la educación Superior.
- *Prácticas de escritura reflexiva y de elaboración de documentos y textos* que expliciten los resultados de las lecturas, análisis, interpretaciones, conversaciones, discusiones y desarrollos del Seminario. A partir de estos textos y documentos los participantes intentarán dar cuenta de las posibilidades, límites y alcances de las contribuciones de las diversas experiencias de la praxis docente en la universidad para la reformulación del lenguaje de la pedagogía universitaria.

## Bibliografía compartida

-Castro Gomez, Santiago (2005). “Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y la colonialidad de saberes”. En: Castro-Gómez S. y Grosfoguel, R. (Comps.) *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del colonialismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Ed., Universidad Central y Pontificia Universidad Javeriana, p. 79-91.

-Kaplún, G. (2005). “Indisciplinar la Universidad”. En: Walsh, Catherine (Ed.). *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial, reflexiones latinoamericanas*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar y Ed. Abia-Yala.

-Lischetti, Mirtha (coord.) (2013) *Universidades latinoamericanas: compromiso, praxis e innovación*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, p.9-20.

-Llomovatte, Silvia, Juarros, Fernanda, Kantarovich, Gabriela (2014) *Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

-Palermo, Zulma (2010) “La universidad latinoamericana en la encrucijada decolonial”. En: *Otros Logos. Revista de estudios críticos*. Año 1, N° 1, dic. 2010, p.43-69.

-Santos, Boaventura de Sousa (2005) *La universidad del siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila y Laboratorio de Políticas Públicas de Buenos Aires.

## Bibliografía específica

-Contreras Domingo, José (2011) “Experiencia, escritura y deliberación: explorando caminos de libertad en la formación didáctica del profesorado” En: Alliaud, Andrea y Suárez, Daniel H. (Coords.) *El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente*. Buenos Aires: FFyL-UBA/CLACSO.

-Dubet, Francois (2004) “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?” en: Tenti; E. (org) *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*. Buenos Aires: IPE- UNESCO.

- Juarros, María Fernanda (2015) “Territorialización de las prácticas académicas en la experiencia universitaria argentina”. En: *Revista nuestraAmérica* 3 (5) enero-junio: p. 122-134
- Kincheloe, Joe (2001) “Rumores de poder” En: *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona: Octaedro Ediciones.
- Lander, Edgardo, (2003), “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos” En: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Lischetti, Mirtha (coord.) (2013) *Universidades latinoamericanas: compromiso, praxis e innovación*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Llomovatte, S., Juarros, F., Kantarovich, G. (2014) *Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Meirieu, Philippe (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona: Ed. Laertes.
- Palermo, Zulma (2007) “¿Es posible de-colonizar la Universidad? Algunos ensayos de aproximación”. En: *Temas de Filosofía*, N° 13, Salta: CEFISA, pp. 229-236.
- Pennac, Daniel (2008) *Mal de escuela*. Buenos Aires: Mondadori.
- Rancière, Jacques (2007) *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Santos, Boaventura de Sousa (2008) *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO.

### **Relatos pedagógicos**

- Barraza, Alfonsina (2008) “Explicar o no explicar: esa es la cuestión”. En: *¿Qué relatos publica la comunidad CAIE?* Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas.
- Giuliano, Mónica (2011) “Profesora: ¿dónde da clases usted?” En: [www.memoriapedagogica.com.ar](http://www.memoriapedagogica.com.ar)
- Gonzalez, Beatriz (2012) “El examen” En: [www.memoriapedagogica.com.ar](http://www.memoriapedagogica.com.ar)