

IX ESCUELA DE VERANO - 2020

1. Nombre del curso:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL CRÍTICA, DESDE UN ENFOQUE COMPLEJO Y
SISTÉMICO**

Facultad de Ciencias Económicas, UNLP

2. Docentes a cargo:

- Docente Coordinador por la UNLP:

Mg. Elisabet N. Rossi

Prof. Adjunto de la Lic. en Turismo, FCE

- Docente invitado de otra universidad argentina o extranjera:

Dra. Solana González - Docente G2 del Departamento de Educación Veterinaria, FVet, Universidad de la República, Uruguay

- Otros docentes colaboradores (si los hubiere):

Lic. Mariana Trejo -Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP

Dra. Angelina Porro- Docente G2 del Departamento de Educación Veterinaria, FVet, Universidad de la República, Uruguay

3. Fundamentación:

Los riesgos y conflictos socio-ambientales en la Argentina y a nivel regional son cada vez mayores, las demandas y acciones ciudadanas han visibilizado las problemáticas ambientales más complejas de la región. La tendencia al

monocultivo en la agricultura, el desmonte y la explotación forestal, la contaminación de las aguas subterráneas y superficiales, los basurales incontrolados, las emisiones de gases, el comercio ilegal de fauna, la sobreexplotación pesquera, la explotación minera y la producción industrial, presentan externalidades que han acelerado el deterioro de los ecosistemas y contribuido a profundizar la pobreza en diferentes áreas rurales y periurbanas. Estas formas de intervención generan impactos ambientales, que en el corto plazo reducen su capacidad de proveer bienes y servicios derivados de la producción de recursos naturales a sus residentes, generando los llamados “refugiados ambientales”. De igual manera, el desarrollo de la urbanización origina una compleja problemática ambiental, donde se encuentran enfrentados los diferentes actores sociales e institucionales, a consecuencia de decisiones políticas débiles o de no producir cambios en la gestión ambiental del territorio nacional, provincial o local.

No se trata de hechos debidos a causas naturales, sino es el producto de una crisis civilizatoria que cuestiona tanto las bases del modelo económico dominante -de producción, distribución social y consumo- como los valores vigentes y el sentido de la propia existencia.

En este sentido, E. Leff (1994) plantea que “La problemática ambiental surge como síntoma de una crisis de civilización, cuestionando las bases mismas de la racionalidad económica, los valores de la modernidad y los fundamentos de las ciencias que fueron fraccionando el conocimiento sobre el mundo”. En igual sentido, el Manifiesto por la vida (2004) expresa que, “La crisis ambiental (...) no es una crisis ecológica, sino social. (...) Es una crisis moral de instituciones políticas, de aparatos jurídicos de dominación, de relaciones sociales injustas y de una racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida”

Es a partir de la crisis ambiental, con incertidumbre y desesperanza, que se reconoce la génesis del campo de la educación ambiental como un momento pleno de oportunidades y posibilidades de transformación de la sociedad. Entendiendo que la educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, orientado a la

formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad. La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

Por tanto, la educación ambiental se constituye en el proceso educativo que se ocupa de la relación de la sociedad con su ambiente (natural y artificial), así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje.

En este contexto, proponemos el seminario de Educación ambiental crítica, desde un enfoque complejo y sistémico, con el propósito de pensar la crisis ambiental como un escenario de oportunidades, como un momento creativo de gran potencialidad para pensar otras formas de construcción colectiva de conocimientos, que integren el saber académico y el saber popular de las comunidades rurales, periurbanas y urbanas. Tal como expresa de Sousa Santos, B (2006) "No es simplemente un conocimiento nuevo lo que necesitamos, necesitamos un nuevo modo de producción del conocimiento."

Desde esta perspectiva, nuestra propuesta, permitirá intercambiar experiencias, conocimientos y estrategias, que nos conduzcan a repensar las prácticas educativas ambientales situadas y con sentido para cada grupo social, de modo que favorezcan una acción comprometida como ciudadanas y ciudadanos críticos de la realidad.

Como antecedentes de trabajos realizados desde la UNLP, cabe mencionar trabajos territoriales de extensión universitaria desarrollados desde el CCEU N°5 (Abasto) y el CCEU N°3 (El Retiro). Dichos trabajos, posibilitaron la construcción de prácticas integrales desde la mirada de la Educación Ambiental, a través de la

relación directa con miembros de organizaciones sociales, docentes y alumnxs de escuelas e integrantes de la los barrios. Las prácticas universitarias permitieron a los sujetos sociales, cuestionar, reflexionar, y revisar críticamente las relaciones de los procesos, sociales, económicos, naturales, políticos, culturales, históricos y tecnológicos que dieron origen a los conflictos y problemáticas ambientales en los territorios mencionados.

4. Objetivos:

- Promover la construcción o reconstrucción de proyectos y procesos de Educación Ambiental desde una mirada crítica, compleja y sistémica en el ámbito de las experiencias concretas de la práctica universitaria por parte de los participantes del seminario.
- Incorporar una redefinición del concepto “ambiente” desde una perspectiva transversal, problemática, holística y compleja ya que posee una enorme potencialidad para influir y determinar la orientación de las prácticas en Educación Ambiental.
- Considerar un análisis histórico-contextual de la genealogía de problemas ambientales que demanda de nuevas estrategias de investigación y razonamiento.
- Facilitar la comprensión de los procesos ambientales en relación con los procesos sociales, económicos y culturales, de manera política.
- Generar espacios de reflexión y debate sobre las tensiones y conflictos emergentes de las problemáticas ambientales

5. Perfil del estudiante:

Docentes, graduadas y graduados de diferentes disciplinas y de diversos ámbitos académicos.

6. Contenidos:

1. Ambiente. Concepciones de ambiente. Evolución conceptual. Visiones del ambiente. Complejidad ambiental.

Educación Ambiental. Hitos de la Educación Ambiental. Corrientes de la educación ambiental. El enfoque transversal. Ambientalización del currículum

2. Problemática ambiental. Naturaleza de los problemas ambientales. Conflicto ambiental. Diferentes corrientes de interpretación de la crisis ambiental. Resolución de problemas: El árbol de problemas y de objetivos

Sustentabilidad. Surgimiento del concepto de “sustentabilidad” y “desarrollo sustentable”. Diferentes interpretaciones y usos del término. Co-construcción de la sustentabilidad

3. Situación de la educación ambiental en Uruguay y Plan Nacional de Educación Ambiental. Observatorios Socio-ambientales en escuelas rurales como herramienta para la justicia ambiental en Uruguay.

4. Experiencias didácticas y pedagógicas en la Educación Ambiental crítica en escuelas y comunidades de Uruguay.

Estudios de casos en Uruguay y Argentina sobre Educación Ambiental en Escuelas Rurales en Áreas Naturales Protegidas y producciones intensivas.

Cronograma del Seminario (del 17/2 al 21/2/2020)

	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Unidad 1	9-15hs				
Unidad 2		9-15hs			
Unidad 3			9-15hs		
Unidad 4				9-15hs	9-15hs

7. Metodología:

La modalidad del seminario es presencial y se desarrollará de manera intensiva de lunes a viernes en el horario de 9hs a 15hs. El seminario se organiza en talleres:

- con espacios de reflexión teórica-epistemológica a cargo de los docentes responsables, producciones de sentidos con los participantes y la lectura bibliográfica correspondiente.

- con espacios de intercambio de experiencias y saberes donde prime la participación activa de los participantes y la co-construcción de nuevos conocimientos. Dichas instancias se desarrollarán mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas acordes con los temas abordar: lluvia de ideas, análisis de textos, juego de roles, construcción y análisis del árbol de problemas y soluciones.

Todas las estrategias utilizadas se realizarán de manera grupal. La mayoría de ellas, permitirán las discusiones internas y luego su socialización con el resto de los grupos. Los modos de socializarla dependerán de las consigas.

8. Forma de evaluación y fecha límite de presentación:

La aprobación del curso se acreditará con la elaboración de un trabajo final a partir de las experiencias territoriales propias de cada participante a modo de monografía. Cuya entrega final se considerará hasta 15 días finalizado el seminario.

9. Bibliografía general

Unidades 1 y 2:

Brailovsky Antonio E y Foguelman Dina. (2009) Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina. Editorial, Debolsillo. Buenos Aires, pp. 352

Del Moral Adriana; Rossi Elisabet. (2012) “Ambientalizar el currículo escolar La educación ambiental como una posibilidad para repensar nuestras prácticas educativas”. LIBRO. Buenos Aires: La Crujía. pp.144. ISBN 978-987-601-158-7

Foladori Guillermo. (2007) El pensamiento ambientalista. Anales de la educación común / Tercer siglo / año 3 / número 8 / Educación y ambiente / octubre de 2007. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento. Versión digital del artículo publicado en pp. 42 a 46 de la edición en papel.

García, J. E. (2004): Educación ambiental, constructivismo y complejidad. Sevilla, Diada, pp. 219.

García, R (2011). Interdisciplinariedad y Sistemas Complejos. Revista Latinoamericana de Metodologías de las Ciencias Sociales, vol. 1, n° 1, primer semestre de 2011. ISSN 1853-7863 (texto extraído de Ciencias Sociales y Formación Ambiental, coordinado por Enrique Leff © 1994 Editorial Gedisa, Barcelona. Derechos cedidos por Editorial Gedisa, S. A. (pp. 85-124)

García, R. (2006), Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. 1º ed. Gedisa, Barcelona, pp. 201

González Gaudiano, Edgard (2000) Los desafíos de la Transversalidad en el currículum de la Educación General Básica de México. Tópicos en Educación Ambiental 2 (6), pp. 63-69

Guimarães Roberto. (2003). Tierra de sombras. Desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa. Serie Medio Ambiente y Desarrollo. N° 67, CEPAL. ONU, p. 62

Guimarães Roberto (2004). La sostenibilidad del desarrollo entre Rio-92 y Johannesburgo 2002: Éramos felices y no sabíamos. *Ambiente & Sociedade* - Ano IV - No 9, p. 20

Gudynas Eduardo (2004). *Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible*. CLAES, Montevideo, p. 257

Leff, E. (2007) La complejidad ambiental. *Polis*, 16 | 2007, Publicado el 31 julio 2012, Recuperado de URL: <http://polis.revues.org/4605>México: Siglo XXI editores, p. 314. 15 septiembre 2016

Leff, E.L. (2002) *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México. Siglo XXI.

Morin, Edgar (2001) *Introducción al pensamiento complejo*. España: editorial Gedisa, p.76

Rivarosa, A, F. J. Perales (2006) La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 40

Rossi Elisabet (2018) Repensar nuestras prácticas educativas desde la educación ambiental. Experiencias educativo-ambientales vinculadas a problemáticas ambientales regionales. X Congreso ALASRU. Realidades en América Latina: convergencias, disputas y alternativas en el siglo XXI.

Rossi Elisabet; Silvina Gómez; Gloria Molinari; Josefina Mallo; Patricia Rampello. (2015) Proceso de patrimonialización en escuelas periurbanas. XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba

Santos, B de S. (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). Disponible:

<http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

Telias, Aldana (2014) La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas / Aldana Telias ; María Laura Canciani ; Pablo Sessano. - 1a ed. - San Fernando: La Bicicleta, 220 pp.

Trellez Eloisa. (2003) Manual guía para comunidades. Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en el desarrollo comunitario. Convenio de Cooperación Técnica. Programa de Educación Ambiental. Centro de Estudios para el Desarrollo (CED) PNUD.

Unidades 3,4 y 5

Acselrad, H. (2004). Apresentação: Conflitos Ambientais - a atualidade do objeto. En: Acselrad, H.; (Org.). Conflitos Ambientais no Brasil. Rio de Janeiro: Relume Dumará,. p. 7-35.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/590751/mod_resource/content/1/Conflitos%20Ambientais%20no%20Brasil.pdf

Acselrad, H; Melo, C C; Bezerra, G das N. (2008). O que é justiça ambiental. Rio de Janeiro: Garamond.

Barcia, L. (2013). Plan nacional de educación ambiental del Uruguay: un plan de construcción. Planta. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. Revista do PPGEA/FURG-RS

BARCIA RIVERA, María Laura. Los desafíos en la implementación de políticas de educación ambiental en el Uruguay. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional, Curitiba, Número Especial, p.399-412 2018. Disponible em http://www.utp.br/cadernos_de_pesquisa/

Foladori, G., Taks, J. (2004). Um olhar antropológico sobre a questão ambiental. MANA 10(2):323-348.

González, S., Machado, C. R., García, N. M., & Passarini, J. (2019). Observatorios Socio-Ambientales y Escuelas Rurales: repensando una educación para la justicia ambiental/Socio-Environmental Observatories and Rural Schools: Rethinking an Education for Environmental Justice. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3).

Gudynas, E. (2015). Sostenibilidad, Políticas gubernamentales y modelos de desarrollo en América Latina. Cuadernos de Apuntes, Fundación Cristina ENEA, Donastia/San Sebastian. Disponible en: www.cristinaenea.org. Último acceso: 24/09/2016.

Layrargues, P. P; Ferreira Da Costa Lima, G. (2014) As macrotendências político - pedagógicas da Educação Ambiental brasileira. *Ambiente & Sociedade*. São Paulo. 17(1):23-40.

Layrargues, P. P., Puggian C. (2016). Convergências na ecologia política: quando a educação ambiental abraça a luta por justiça ambiental. *Pesquisa em Educação Ambiental*, 11(2):72-82.

Loureiro, C. F. B., Layrargues, P. P. (2013). Ecologia política, justiça e educação ambiental crítica: perspectivas de aliança contra-hegemônica. In: *Trab. Educ. Saúde*. 11(1):53- 71.

Orduna, J. (2008). *Ecofascismo. Las internacionales ecologistas y las soberanías nacionales*. Martínez Roca, Buenos Aires.

PLANEA, (2014). Plan Nacional de Educación Ambiental. Documento marco. Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Disponible en: <http://www.reduambiental.edu.uy/2014/07/2824/> Último ingreso: 27/9/2015.

Porro, A., González, S., García, N. M., Chiglino, L. (2018). Expandindo a rede de ligações entre as escolas rurais e o meio urbano no Uruguai. RELACult-Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade, 4.

ReNEA. (2010). "Hacia una pedagogía de la Educación Ambiental". 3º Encuentro Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Disponible en: <http://www.reduambiental.edu.uy/wp-content/uploads/2010/05/Declaratoria-Final-3-encuentro-RENEA.pdf> Último acceso: 01/11/2017.

ReNEA. (2017). ORGANISMOS Y ORGANIZACIONES QUE INTEGRAN LA RENEA. Red Nacional de Educación Ambiental, Uruguay. Disponible en: http://www.reduambiental.edu.uy/wp-content/uploads/2009/07/Organismos-y-Organizaciones-que-integran-la-ReNEA_2017.pdf Último acceso: 01/10/2017,

Santos, B de S. (1996), Para uma Pedagogia do Conflito, En: Silva, L H et al (org.), Novos Mapas Culturais, Novas Perspectivas Educacionais. Porto Alegre: Editora Sulina.

Santos, B de S. (2000). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce. Montevideo. 113pp.

Santos, C. (2011) ¿Qué protegen las Áreas Protegidas? Conservación, producción, Estado y sociedad en la implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Trilce. Montevideo. 126pp.

Santos, L. (2009). El nuevo Programa. Miradas desde la escuela rural. Disponible en: <http://www.fumtep.edu.uy/index.php/quehacer-ed/item/270-el-nuevo-programa-miradas-desde-la-escuela-rural>. Último acceso: 23/10/2016.

Santos, L. (2014). Programa único o diferenciado: especificidad curricular de la escuela rural uruguaya. Hist Educ 18(43):33-48.

Santos DO, C.F., Gonçalves, L.D., Machado, C. R. (2015). Educação ambiental para justiça ambiental: dando mais uns passos. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. Programa de Posgrados en Educação Ambiental (PPGEA) de a Universidade Federal de Rio Grande, FURG.

SNAP. (2010). Plan de Manejo, Paisaje Protegido Quebrada de los Cuervos, Febrero 2010. SNAP-MVOTMA. Disponible en: http://www.mvotma.gub.uy/portal/images/%C3%A1reas_protegidas/Plan%20de%20Manejo%20PPQC_oficial%20junio%202011.pdf Último acceso: 30/10/2017.

SNAP. (2017). Sistema de Información del SNAP. Disponible en: http://www.snap.gub.uy/sisnap/web/mapa_conceptual/snap . Último acceso: 30/10/2017.

Svampa, M. (2012). Concenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina, Revista OSAL (Observatorio Social de América Latina), Año XIII, n.32, nov. de. CLACSO, Argentina. Disponible: <http://maristellasvampa.net/archivos/ensayo59.pdf> Último acceso: 13/11/2017

Svampa, M. (2016). Debates latino americanos – indianismo, desarrollo, dependencia y populismo. Argentina: Ensayo EDHASA, 2016. [cap.2, Debates sobre el desarrollo, p.367-401].

Tommasino, H., Foladori, G., Taks, J. (2001). La crisis ambiental contemporánea. En: Pierri, N.y Foladori, G. (Eds). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Trabajo y Capital. Montevideo. 9 – 26.

Zhourri, A., Laschefski, K. (2010). Desenvolvimento e conflitos ambientais: um novo campo de investigação. In: ZHOURI, A. & LASCHEFSKI, K. (Orgs.). Desenvolvimento e Conflitos Ambientais. Minas Gerais: Editora UFMG, p. 11-31.