

## **Seminario: “Dimensión organizacional e institucional de la universidad” (2018 - 2do cuatrimestre)**

DOCENTE: Dr. Marcelo Prati

### **I. Presentación**

El presente seminario, “Dimensión organizacional e institucional de la universidad”, corresponde a uno de los espacios curriculares electivos del área “Perspectivas pedagógicas y político-institucionales sobre el nivel universitario”, del Ciclo de Formación Común de la Especialización en Docencia universitaria.

### **II. Fundamentación**

En el presente seminario se propone abordar los aspectos organizacionales de las instituciones de educación superior, con especial énfasis en las universitarias, así como de los sistemas de educación superior que éstas conforman.

Dada la diversidad esperada en la formación de grado de los participantes en el seminario (docentes provenientes de las múltiples carreras que se dictan en la UNLP), la primera unidad temática de contenidos, intenta presentar un conjunto básico de herramientas conceptuales propio de la sociología en general y de la sociología de las organizaciones en particular, que permita establecer una suerte de vocabulario común entre los participantes. Cabe señalar que no se trata de una presentación abarcativa de las diferentes corrientes de la sociología de las organizaciones, sino de la introducción de un conjunto acotado de conceptos, provenientes de enfoques diversos, seleccionados en función de su utilidad para facilitar la lectura de los trabajos teóricos más relevantes (“clásicos”) que analizan los aspectos organizacionales de la universidad y los sistemas de educación superior.

En la segunda unidad se aborda la caracterización general de la universidad como una organización compleja, con rasgos peculiares que la diferencian del resto de las organizaciones sociales: tanto de las empresas privadas como de las organizaciones burocráticas estatales. Y como tema especial se analiza la profesión académica, entendida como la peculiar forma que adopta el trabajo de los docentes en las universidades.

Las unidades 3, 4 y 5 proponen la aplicación de los conceptos y las perspectivas analíticas desarrolladas en las unidades anteriores, al estudio de los sistemas de educación superior latinoamericanos en su conjunto, así como al estudio más detenido de los aspectos organizacionales de la universidad en la Argentina, partiendo de la consideración de los orígenes de la universidad en América Latina, para pasar al análisis de la conformación de un sistema de educación superior, así como a los cambios que ha debido afrontar el mismo en los últimos veinte años, en los que se intentaron diversas reformas. En las unidades 4 y 5 se pone el foco en el gobierno universitario y en las políticas hacia las universidades.

### **III. Objetivos**

En función de lo arriba señalado, son objetivos generales del presente seminario, que los participantes:

- conozcan un conjunto de conceptos básicos de la sociología de las organizaciones y del análisis institucional;
- conozcan algunos de los enfoques organizacionales sobre la educación superior de mayor circulación en la actualidad;
- adquieran un conjunto de herramientas analíticas que les permitan abordar el estudio crítico de las universidades y los sistemas de educación superior en su dimensión organizacional.

#### **IV. Contenidos y bibliografía obligatoria**

##### **1. Conceptos sociológicos básicos sobre los sistemas y las organizaciones sociales**

Acción, sistema social y estructura social. Grupos: concepto y tipos. Organizaciones: concepto y tipos; la burocracia como forma de organización; las organizaciones y el cambio. Normas e instituciones. El neoinstitucionalismo y el análisis de las organizaciones.

##### ***Bibliografía obligatoria***

###### *General*

- Giddens, Anthony; *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial, 1998, cap.11: “Las organizaciones modernas”.

###### *Sobre neoinstitucionalismo*

- Brint, Steven y Jerome Karabel; “Los orígenes y las transformaciones institucionales: el caso de las escuelas locales en los Estados Unidos”, en Powell, Walter y Paul Di Maggio (comps.); *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*, México, FCE, 1999.

##### ***Bibliografía complementaria***

- Weber, Max; *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, México, FCE, 1996, cap. I.1.II: “Concepto de la acción social”, cap. III.I: “Las formas de legitimidad” y III.II: “La dominación legal con administración burocrática”.

##### **2. La universidad como organización compleja**

La organización del trabajo académico: la disciplina y el establecimiento. Formas de autoridad en la universidad. La universidad como organización “pesada en la base” y como “anarquía organizada”. La cultura académica. La profesión académica como profesión “fragmentada” y la identidad de los académicos.

##### ***Bibliografía obligatoria***

###### *General*

- García de Fanelli, Ana María; *Universidad, organización e incentivos. Desafíos de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional*, Buenos Aires, Miño y Dávila / Fundación OSDE, 2005, cap. 1: “La universidad pública como organización compleja”.

###### *Sobre disciplina y profesión académica*

- Brunner, José Joaquín y Flisfisch, Ángel; *Los intelectuales y las instituciones de la cultura*, Santiago de Chile, FLACSO, 1983, cap. X: “La profesionalización académica tardía”.  
[http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2005/08/los\\_intelectual.html](http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2005/08/los_intelectual.html)

- Becher, Tony; "Las disciplinas y la identidad de los académicos", en *Pensamiento Universitario*, Año 1, No. 1, Buenos Aires, noviembre-diciembre de 1993.
- Rovelli, Laura, de la Fare, Mónica, Lenz, Sylvia; "Expansión y nuevas configuraciones en los regímenes de carrera académica / docente en las universidades nacionales de la Argentina", en *Revista Argentina de Educación Superior*, Año 8, Nro. 12, junio de 2016.  
[http://www.revistaraes.net/revistas/raes12\\_art7.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes12_art7.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

- García de Fanelli, Ana María; *Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales*, Buenos Aires, CEDES, 2009, cap. 1: "La docencia universitaria como profesión y su estructura ocupacional y de incentivos".  
<http://www.cedes.org.ar/publicaciones/EdSup/2008/7736.zip>
- Enders, Jürgen; "Vientos de cambio: condiciones de trabajo y empleo del personal académico en Europa", en Mora Ruiz, José Ginés (ed.); *El profesorado universitario: situación en España y tendencias internacionales*, Edición del Consejo de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, 2000.
- Marquina, Mónica; "¿Hay una profesión académica argentina? Avances y reflexiones sobre un objeto en construcción", en *Pensamiento Universitario*, Año 15, No. 15, Buenos Aires, marzo de 2013.

### **3. Los sistemas de educación superior en América Latina: surgimiento y diferenciación**

Los orígenes de la universidad en América Latina. El tránsito de la universidad de élites a la universidad de masas. La conformación y expansión de los sistemas de educación superior.

#### **Bibliografía obligatoria**

##### *General*

- Krotsch, Pedro; *Educación superior y reformas comparadas*, Bernal, Argentina, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, 2001, cap. V: "Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina y Argentina", secciones 1 a 4 (pp. 121-164).
- Brunner, José-Joaquín; "La idea de universidad en tiempos de masificación", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, México, UNAM-IISUE/Universia, Vol. III, núm. 7, 2012.  
<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/228>
- Bentancur, Nicolás; "Gobiernos, Banco Mundial y Universidades: el legado de una década de políticas universitarias en América Latina", en *Pensamiento Universitario*, Año 11, No. 11, Buenos Aires, marzo de 2004.

#### **Bibliografía complementaria**

- Brunner, José Joaquín; *Educación superior en América Latina. Cambios y desafíos*, Santiago de Chile, FCE, 1990, cap. I: "Antecedentes históricos" y cap. II: "La gran transformación".
- Vessuri, Hebe; "Universidad e investigación científica después de las reformas", en *Educación Superior y Sociedad*, Vol. 9, No. 1., Caracas, 1998.
- 

### **4. Gobierno universitario: del sistema y de las universidades**

Niveles y formas de autoridad. Gobierno del sistema universitario: relación Estado / universidad. Gobierno de las universidades en la Argentina: órganos unipersonales y colegiados; universidad y democracia.

### **Bibliografía obligatoria**

- Clark, Burton; *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México, Editorial Nueva Imagen / Universidad Autónoma Metropolitana - Azcapotzalco, 1991, cap. IV: "Autoridad".
- Atairo, Daniela y Camou, Antonio, "La democracia en el gobierno universitario. Cambios estatutarios en universidades nacionales argentinas (1989-2013)", en *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, NIFEDE-UNTREF: Buenos Aires, 2014.
- Naishtat, Francisco; "La democracia universitaria hoy: en busca de la comunidad perdida", en *Pensamiento Universitario*, Año 11, No. 11, Buenos Aires, marzo de 2004.

## **5. Políticas universitarias en la Argentina reciente**

Implantación del Estado evaluador en la Argentina. Política universitaria, Ley de Educación Superior (1995) y autonomía en las últimas décadas en la Argentina: continuidades y cambios.

### **Bibliografía obligatoria**

#### *General*

- Krotsch, Pedro; *Educación superior y reformas comparadas*, Bernal, Argentina, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, 2001, cap. V: "Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina y Argentina", sección 5 (pp. 164-190).

#### *Sobre políticas universitarias en la Argentina*

- Suasnábar, Claudio y Rovelli, Laura; "Políticas universitarias en Argentina: entre los legados modernizadores y la búsqueda de una nueva agenda", en *Revista Innovación Educativa*, vol. 11, Nro. 57, octubre-diciembre 2011.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179422350004>
- Buchbinder, Pablo y Marquina, Mónica; *Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1995-2008*, Los Polvorines, UNGS y Biblioteca Nacional, 2008, caps. "La universidad del posmenemismo" y "Conclusiones: la universidad 25 años después".
- Chiroleu, Adriana; "Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015)", en *Educação em Revista*, Belo Horizonte, Nro. 34, 2018.  
<http://www.scielo.br/pdf/edur/v34/1982-6621-edur-34-e176003.pdf>

#### *Sobre autonomía*

- Mignone, Emilio Fermín; *Política y Universidad. El Estado Legislador*, Buenos Aires, Instituto de Estudios y Acción Social (IDEAS), Lugar Editorial, 1998, pp. 59-85.
- Camou, Antonio; "Revisando las tensiones entre autonomía y regulación. Notas sobre las relaciones entre Estado y universidad en la Argentina actual", en Marquina, Mónica (comp.); *La universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en diálogo*, Los Polvorines, OEC/CONADU y UNGS, 2014.

### **Bibliografía complementaria**

- García de Fanelli, Ana María; *Universidad, organización e incentivos. Desafíos de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional*, Buenos Aires, Miño y Dávila / Fundación OSDE, 2005, cap. 6: “Marco institucional y toma de decisiones”.
- Chiroleu, Adriana y Iazzetta, Osvaldo; “La universidad como objeto de política pública durante los gobiernos Kirchner”, en Chiroleu, Adriana; Marquina, Mónica y Rinesi, Eduardo (comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.
- Pérez Lindo, Augusto; “Las políticas universitarias de los noventa y el futuro de las universidades”, en Krottsch, Pedro (comp.), *Las miradas de la Universidad. III Encuentro Nacional ‘La Universidad como Objeto de Investigación’*, La Plata, Ediciones Al Margen, 2003.
- Pérez Rasetti, Carlos; “Motivos para una reforma”, en Marquina, Mónica y Soprano, Germán (coords.), *Ideas sobre la cuestión universitaria. Aportes de la RIEPESAL al debate sobre el nuevo marco legal para la Educación Superior*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2007.
- Finocchiaro, Alejandro; *UBA c/ Estado Nacional. Un estudio sobre autonomía universitaria*, Buenos Aires, Prometeo, 2004, cap. 2: “La noción de autonomía universitaria en el contexto histórico y político argentino”.
- Vaccarezza, Leonardo Silvio; “Autonomía universitaria, reformas y transformación social”, en *Pensamiento Universitario*, Año 12, Nro. 12, Buenos Aires, octubre de 2009.
- Fernández Lamarra, Norberto; *La educación superior argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas*, Buenos Aires, EUDEBA / IESALC, 2003, cap. 1: “Evolución y contexto histórico de la educación superior”, cap. 3: “El sistema de educación superior”, cap. 4: “Gobierno, autonomía y gestión”, cap. 5: “Actores de la educación superior” y cap. 6: “Estructuras académicas”.
- Nosiglia, María Catalina y Mónica Marquina; “Los nuevos temas incorporados en la agenda de la política universitaria y la resignificación del principio de autonomía”, en Paviglianiti, Norma, María Catalina Nosiglia y Mónica Marquina; *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad*, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires / Miño y Dávila editores, 1996.
- Chiroleu, A., O. Iazzetta, C. Voras y C. Díaz; “La política universitaria argentina de los 90: los alcances del concepto de autonomía”, en *Education Policy Analysis Archives* (revista electrónica), Vol. 9, No. 22, 12 de junio de 2001.
- Chiroleu, Adriana y Iazzetta, Osvaldo; “La política universitaria en la agenda de gobierno de Kirchner”, en Marquina, Mónica, Mazzola, Carlos y Soprano, Germán (comps.); *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*, Buenos Aires, Prometeo / Universidad Nacional de General Sarmiento / Universidad Nacional de San Luis, 2009.

### **V. Propuesta metodológica**

La modalidad de trabajo propuesta es la de seminario, el cual es definido en el Plan de estudios de la carrera como una estrategia pedagógico-didáctica que implica “la construcción colectiva de conocimiento a través de la investigación y discusión organizada de grandes ejes temáticos”. En este sentido, se combinarán las exposiciones del docente a cargo con exposiciones previamente pautadas de los participantes, seguidas en ambos casos de un debate grupal. La participación en el seminario supone la lectura de los textos seleccionados para cada reunión.

Además de los textos de la bibliografía obligatoria, se recurrirá al análisis de distintos tipos de documentos que permitan abordar aspectos organizacionales de la vida universitaria, entre otros:

- legislación universitaria de nivel nacional;
- normativa de programas “especiales” ministeriales;
- estatutos universitarios;
- reglamentos académicos (de alumnos, de posgrado, de investigación, de creación de centros e institutos, etc.);
- informes de evaluación institucional (autoevaluación, evaluación externa y acreditación de carreras a cargo de la CONEAU).

## VI. Evaluación y requisitos de acreditación

La acreditación de la aprobación del seminario adoptará una de dos modalidades, a elección del alumno; en ambos casos, de no cumplirse con los requisitos mínimos de acreditación, existirá una instancia para rehacer el trabajo.

**a) Trabajo final monográfico empírico:** Consistirá en el desarrollo de un análisis organizacional comparativo de algún ámbito institucional universitario, a nivel de universidad, facultad o unidad académica menor, considerando una o más “funciones” universitarias (docencia, investigación extensión, gestión), incorporando como marco analítico los contenidos y bibliografía trabajados en el seminario. Este trabajo podrá ser realizado en forma individual o grupal (2 o 3 personas). Cuando sea grupal, los miembros del grupo deberán pertenecer distintas unidades académicas (facultades), entre las cuales se establecerá la comparación. Se sugiere, orientativamente, que el trabajo final tenga una extensión de unas 15 páginas para los trabajos individuales, y de unas 25 páginas para los grupales, con las siguientes pautas de formato: tamaño de página A 4, letra Times New Roman 12, interlineado 1,5 y márgenes 2,5 cm. El equipo docente orientará a los alumnos en la definición del tema del trabajo, para lo cual se prevén instancias de consulta durante el desarrollo del seminario, así como consultas en forma virtual, según el siguiente cronograma de entregas:

1) Envío del **tema** elegido y de un **resumen** de aprox. una página especificando las dimensiones del tema y el modo de abordarlo (por ejemplo: bibliografía y/o fuentes que se piensa utilizar, índice comentado, etc.):

- 1° Primera semana de febrero de 2019
- 2° Primera semana de junio de 2019
- 3° Primera semana de octubre de 2019

2) Envío y entrega en la Secretaría de la Especialización del **trabajo terminado** (dejando una copia en papel en la secretaría de la Especialización, y avisándonos por mail que han dejado la copia):

- 1° Primera semana de abril de 2019
- 2° Primera semana de agosto de 2019
- 3° Primera semana de diciembre de 2019

**b) Trabajo final de revisión y aplicación de la bibliografía del seminario:** Consistirá en un conjunto de consignas integradoras que cubran la bibliografía obligatoria del seminario y contemplen eventualmente vinculaciones con información adicional (artículos de periódicos, documentos, datos estadísticos, etc.); esta forma de acreditación es individual. Mediante dichas consignas, que contemplarán la articulación de diversos textos en torno a núcleos temáticos

especificados, se evaluará la lectura comprensiva de la bibliografía. Las consignas (entre 4 y 6), serán enviadas a los alumnos con una anticipación de 20 días en relación con la fecha de entrega (en la Secretaría de la Especialización), según el siguiente cronograma, previa comunicación por parte de los alumnos que optarán por esta modalidad de acreditación en cada una de las fechas indicadas:

- 1° envío de consignas: primera semana de marzo de 2019 (entrega 20 días después)
- 2° envío de consignas: primera semana de agosto de 2019 (entrega 20 días después)
- 3° envío de consignas: segunda semana de noviembre de 2019 (entrega 20 días después)

## VII. Bibliografía general

- Albornoz, Mario y Ricardo Ferraro (coords.); "Informe de la Subcomisión I: Tendencias del conocimiento", *Informe Final de la Comisión de Mejoramiento de la Educación Superior*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2002.
- Altbach, Philip G. y Patti McGill Peterson (eds.), *Educación superior en el siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, Buenos Aires, Biblos, 2000.
- Araujo, Sonia; *Universidad, investigación e incentivos. La cara oscura*, La Plata, Ediciones Al Margen, 2003.
- Araujo, Sonia y Trotta, Lucía, "La acreditación de las Ingenierías: Configuración compleja en la institucionalización de la política", en *Archivos de Ciencias de la Educación*, 5(5), 2011.
- Atairo, Daniela y Camou, Antonio, "La democracia en el gobierno universitario. Cambios estatutarios en universidades nacionales argentinas (1989-2013)", en *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, NIFEDE-UNTREF: Buenos Aires, 2014.
- Barsky, Osvaldo, Víctor Sigal y Mabel Dávila (coords.); *Los desafíos de la universidad argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI y Universidad de Belgrano, 2004.
- Becher, Tony; "Las disciplinas y la identidad de los académicos", en *Pensamiento Universitario*, Año 1, No. 1, Buenos Aires, noviembre-diciembre de 1993.
- Becher, Tony; *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, Barcelona, Gedisa, 2001.
- Bentancur, Nicolás; "Gobiernos, Banco Mundial y Universidades: el legado de una década de políticas universitarias en América Latina", en *Pensamiento Universitario*, Año 11, No. 11, Buenos Aires, marzo de 2004.
- Bentancur Bernotti, Vicente; "Reforma de la gestión pública y políticas universitarias", en *Nueva Sociedad*, No. 165, Caracas, Venezuela, enero-febrero de 2000.
- Brunner, José Joaquín y Flisfisch, Ángel; *Los intelectuales y las instituciones de la cultura*, Santiago de Chile, FLACSO, 1983.
- Brunner, José Joaquín; "Notas para una teoría del cambio en los sistemas de educación superior", *Documento de trabajo No. 381*, FLACSO-Chile, Santiago de Chile, septiembre de 1988.
- Brunner, José Joaquín; *Educación superior en América Latina. Cambios y desafíos*, Santiago de Chile, FCE, 1990.
- Buchbinder, Pablo y Marquina, Mónica; *Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1995-2008*, Los Polvorines, UNGS y Biblioteca Nacional, 2008.
- Cano, Daniel y Bertoni, María Luz; "La educación superior en la Argentina de los últimos veinte años: tendencias y políticas", en *Propuesta Educativa*, N° 2, FLACSO, Buenos Aires, 1990.
- Cantini, José Luis; *La autonomía y la autarquía de las universidades nacionales*, Academia Nacional de Educación, Serie Estudios N° 11, Buenos Aires, 1997.

- Chiroleau, A., O. Iazzetta, C. Voras y C. Díaz; "La política universitaria argentina de los 90: los alcances del concepto de autonomía", en *Education Policy Analysis Archives (revista electrónica)*, Vol. 9, No. 22, 12 de junio de 2001.
- Chiroleu, Adriana; Marquina, Mónica y Rinesi, Eduardo (comps.), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.
- Clark, Burton; "Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior", en *Revista Perfiles Educativos*, Nro. 81, CESU-UNAM, México, 1998.
- Clark, Burton; *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México, Editorial Nueva Imagen / Universidad Autónoma Metropolitana - Azcapotzalco, 1991.
- Clark, Burton; *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*, UNAM / Porrúa, 1997.
- CONEDUS, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; *Informe Final de la Comisión de Mejoramiento de la Educación Superior*, Buenos Aires, 2002.
- Comisión de Mejoramiento de la Educación Superior; *Informe Final*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2002.
- Coraggio, José Luis y Vispo, Adolfo (coords.); *Contribución al estudio del sistema universitario argentino*, Buenos Aires, CIN/Miño y Dávila Editores, 2001.
- Fernández Lamarra, Norberto; *La educación superior argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas*, Buenos Aires, EUDEBA / IESALC, 2003.
- Finocchiaro, Alejandro; *UBA c/ Estado Nacional. Un estudio sobre autonomía universitaria*, Buenos Aires, Prometeo, 2004.
- García de Fanelli, Ana María; *Universidad, organización e incentivos. Desafíos de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional*, Buenos Aires, Miño y Dávila / Fundación OSDE, 2005.
- García de Fanelli, Ana María; "Estructura ocupacional docente y esquema de incentivos en las universidades nacionales", en *Desarrollo Económico*, Vol. 48, Nro. 189, Buenos Aires, abril-junio de 2008.
- García de Fanelli, Ana María (editora); *Profesión académica en Argentina: carrera e incentivos a los docentes en las universidades nacionales*, Buenos Aires, CEDES, 2008.
- García Guadilla, Carmen; "Desafíos emergentes y tensiones acumuladas. Educación Superior en América Latina", en *Pensamiento Universitario*, Año 10, No. 10, Buenos Aires, octubre de 2002.
- García Guadilla, Carmen; *Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina*, Caracas, CENDES/Nueva Sociedad, 1996.
- Gentili, Pablo y Bettina Levy (comps.); *Espacio público y privatización del conocimiento: estudios sobre políticas universitarias en América Latina*, Buenos Aires, CLACSO, 2005.
- Giddens, Anthony; *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial, 1998.
- Giner, Salvador; *Sociología*, Barcelona, Editorial Península, 1980.
- Gornitzka, Ase; "Governmental policies and organizational change in higher education", en *Higher Education*, No. 38, 1999.
- Kent, Rollin (comp.); *Los temas críticos de la educación superior en América Latina. Estudios comparativos*, México, FCE, 1996.
- Krotsch, Pedro, Antonio Camou y Marcelo Prati (coordinadores); *Evaluando la evaluación: políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*, Buenos Aires, Editorial Prometeo, 2007.
- Krotsch, Pedro (organizador); *La universidad cautiva. Legados, marcas y horizontes*, Ediciones Al Margen, La Plata, 2002.
- Krotsch, Pedro; *Educación superior y reformas comparadas*, Bernal, Argentina, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, 2001.

- Krotsch, Pedro; “La universidad argentina en transición: ¿del Estado al mercado?”, en *Sociedad (Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA)*, Buenos Aires, No. 3, noviembre de 1993.
- Marquina, Mónica; “¿Hay una profesión académica argentina? Avances y reflexiones sobre un objeto en construcción”, en *Pensamiento Universitario*, Año 15, No. 15, Buenos Aires, marzo de 2013.
- Marquina, Mónica y Soprano, Germán (coords.), *Ideas sobre la cuestión universitaria. Aporte de la RIEPESAL al debate sobre el nuevo marco legal para la educación superior*, Los Polvorines, UNGS, 2007.
- Marquina, Mónica y Fernández Lamarra, Norberto, “The Academic Profession in Argentine: characteristics and trends in the context of a mass Higher Education System”, en RIHE International Seminar Reports, *The Changing Academic Profession in International Comparative and Quantitative Perspectives*, Hiroshima University, 2008.
- Marquina, Mónica, Mazzola, Carlos y Soprano, Germán (comps.), *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*, Buenos Aires, Editorial Prometeo, 2009.
- Marquís, Carlos (comp.); *La Agenda Universitaria. Propuestas de políticas públicas para la Argentina*, Buenos Aires, Universidad de Palermo, 2004.
- Martínez Nogueira, Roberto (con la colaboración de Norberto Góngora); *Evaluación de la gestión universitaria*, Informe preparado para la CONEAU, 2000.
- Mignone, Emilio Fermín; *Política y Universidad. El Estado Legislador*, Buenos Aires, Instituto de Estudios y Acción Social (IDEAS), Lugar Editorial, 1998.
- Mollis, Marcela (comp.); *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*, Buenos Aires, CLACSO, 2003.
- Mollis, Marcela; *La universidad argentina en tránsito. Ensayo para jóvenes y no tan jóvenes*, Buenos Aires, FCE, 2001.
- Mora Ruiz, José Ginés (ed.); *El profesorado universitario: situación en España y tendencias internacionales*, Edición del Consejo de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, 2000.
- Musselin, Christine; *La larga marcha de las universidades francesas*, PUF, 2001 [traducción para la CONEAU de Luciana Marteau de capítulos seleccionados].
- Naishtat, Francisco, Ana María García Raggio y Susana Villavicencio (comps.); *Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades*, Buenos Aires, Colihue, 2001.
- Neave, Guy; *Educación superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea*, Barcelona, Editorial Gedisa, 2001.
- Neave, Guy; *Autonomía, Responsabilidad Social y Libertad Académica*, ED-98/CONF. 202/7.12, París, 1998.
- Neave, Guy; “On the Cultivation of Quality, Efficiency and Enterprise: an overview of recent trends in higher education in Western Europe, 1986-1988”, en *European Journal of education*, Vol. 23, Nos. 1/2, 1988.
- Oteiza, Enrique; “La universidad argentina, investigación y creación de conocimientos”, en *Sociedad*, Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, No. 3., 1993.
- Paviglianiti, Norma, María Catalina Nosiglia y Mónica Marquina; *Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad*, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires / Miño y Dávila editores, 1996.
- Peters, B. Guy B; *El Nuevo Institucionalismo. Teoría institucional en ciencia política*, Barcelona, Gedisa, 2003.
- Peterson, Marvin W. (ed.); *ASHE Reader on Organization and Governance in Higher Education*, Lexington, Massachusetts, Ginn Press, third edition, 1986.
- Powell, Walter y Di Maggio, Paul; *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*, México, FCE, 1999.
- Prati, Marcelo, “El Programa de Incentivos y la 'sociedad' universitaria”, en *Pensamiento Universitario*, Año 12, No. 12, Bs. As., octubre de 2009.

- Pugliese, Juan Carlos (ed.); *Políticas de Estado para la Universidad Argentina. Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias, Buenos Aires, 2003.
- Puiggrós, Adriana y Pedro Krotsch (comps.); *Universidad y evaluación. Estado del debate*, Buenos Aires, IEAS/Aique, 1994.
- Rinesi, Eduardo, Germán Soprano y Claudio Suasnábar (comps.); *Universidad: reformas y desafíos: dilemas de la educación superior en la Argentina y el Brasil*, Buenos Aires, Prometeo / Universidad Nacional de General Sarmiento, 2005.
- Rubinich, Lucas; *La conformación de un clima cultural. Neoliberalismo y universidad*, Buenos Aires, Libros del Rojas - Universidad de Buenos Aires, 2001.
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.); *Universidad y empresa*, Miño y Dávila / CIEPP, 1993.
- Tiramonti, Guillermina, Claudio Suasnábar y Viviana Seoane; *Políticas de Modernización Universitaria y Cambio Institucional*, Serie Estudios e Investigaciones No. 38, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 1999.
- Toribio, Daniel; *La evaluación de la estructura académica*, Informe preparado para la CONEAU, Buenos Aires, 1999.
- Vaccarezza, Leonardo Silvio; "Las estrategias de desempeño de la profesión académica. Ciencia periférica y sustentabilidad del rol de investigador universitario", en *REDES. Revista de estudios sociales de la ciencia*, Centro de Estudios e Investigaciones, Universidad Nacional de Quilmes, Vol. VII, No. 15, Buenos Aires, agosto de 2000.
- Vaccarezza, Leonardo Silvio; "Heterogeneidad en la conformación de la profesión académica: una comparación entre químicos y sociólogos", en *REDES. Revista de estudios sociales de la ciencia*, Centro de Estudios e Investigaciones, Universidad Nacional de Quilmes, Vol. 13, Nro. 26, Buenos Aires, diciembre de 2007.
- Vaccarezza, Leonardo Silvio; "Autonomía universitaria, reformas y transformación social", en *Pensamiento Universitario*, Año 12, Nro. 12, Buenos Aires, octubre de 2009.
- Vessuri, Hebe; "Universidad e investigación científica después de las reformas", en *Educación Superior y Sociedad*, Vol. 9, No. 1., Caracas, 1998.
- Vessuri, Hebe; "La academia 'va al mercado'", en *Pensamiento Universitario*, Año 5, No. 6, Buenos Aires, noviembre de 1997.
- Weber, Max; *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, México, FCE, 1996.