

ESCUELA DE INVIERNO · 2022

1- Nombre del curso:

Las condiciones sociohistóricas de la democracia en América Latina

2- Destinatarios:

Los destinatarios del curso son los alumnos y alumnas que cumplan los requisitos pautados por la Universidad Nacional de La Plata y el área de posgrado pertinente.

3- Duración:

30 horas distribuidas en cursadas virtuales con una extensión total de 2 semanas y un mínimo de 2 encuentro sincrónicos a través de la plataforma Zoom.

4- Planificación de la propuesta:

a) Presentación docente

Nercesian, Inés

Doctora en Ciencias Sociales, Magíster en Investigación en Ciencias Sociales y Licenciada en Sociología, por la Universidad de Buenos Aires. Es Investigadora Adjunta del CONICET con sede en el Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe. Coordina el Observatorio Electoral de América Latina (OBLAT) de la UBA. Es Profesora de Sociología política de América Latina en la UBA y de Administración y políticas públicas en la UNDAV, además, dicta cursos de posgrado en diversas instituciones. Dirige el proyecto PICT “Estado, élites y políticas públicas en América Latina 2000-2018” y es co-coordinadora del Grupo de Trabajo de CLACSO “Élites empresariales, Estado y dominación”, junto con Francisco Robles Rivera y Miguel Serna. Obtuvo una beca del Centro Maria Sibylla Merian de Estudios

Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales
CALAS "[Confrontando las desigualdades en América Latina: Perspectivas sobre riqueza y poder](#)" (2021). Es autora de los libros *Presidentes empresarios y captura del Estado. América Latina en el siglo XXI* (2020), *La política en armas y las armas de la política. Brasil, Chile y Uruguay 1950-1970* (2013) y coautora de *Todo lo que necesitas saber sobre América Latina* (2014). Ha publicado numerosos artículos en revistas científicas argentinas y extranjeras y ha participado en una cuantiosa cantidad de Congresos y jornadas nacionales e internacionales.

Grassetti, Julieta

Magíster en Estudios Sociales Latinoamericanos, Licenciada en Sociología y Becaria Doctoral del CONICET por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Integra el Observatorio Electoral de América Latina (OBLAT). Participa como investigadora del PICT "Estado, élites y políticas públicas en América Latina 2000-2018" dirigido por Inés Nercesian y de los Grupos de Trabajo CLACSO "Élites empresariales, Estado y dominación", coordinado por Inés Nercesian, Francisco Robles Rivera y Miguel Serna y "Antiimperialismo: perspectivas transnacionales en el sur global" coordinado por Alberto Martín Álvarez y Alberto Consuegra Sanfiel. Es miembro del equipo editorial de la Revista e-l@tina. Su área de interés son los procesos sociales y políticos de América Central, con énfasis en las organizaciones político militares centroamericanas y los procesos de transformación a partidos políticos. Cuenta con artículos publicados en revistas académicas y capítulos de libros.

b) Presentación de índice de temas/contenidos

1) Programa de contenidos en Módulos/Unidades/Bloques temáticos

El curso tiene los siguientes objetivos

1. Ofrecer un panorama histórico-conceptual del proceso de construcción del Estado, la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos en el mundo contemporáneo, con énfasis en el proceso latinoamericano, desde la perspectiva de la sociología histórica.
2. Poner en tensión la categoría social democracia con relación a los conceptos políticos de ciudadanía, representación y participación y a la realidad de la exclusión y marginalidad social.
3. Analizar los dilemas que plantea la vida en democracia en la nueva articulación entre Estado y Sociedad Civil.
4. Plantear y desarrollar algunas hipótesis originales sobre la construcción de la democracia en América Latina.
5. Brindar a los maestrandos un conjunto de información, conceptos y propuestas interpretativas que les permita avanzar en la comprensión de la cuestión de la ciudadanía.

Contenidos

Unidad 1: La formación del Estado en América Latina. Los procesos de formación estatal en América Latina: formación temprana/ tardía; Estados fuertes/ débiles; Estados centralizados/ descentralizados. La dominación oligárquica como la construcción de un orden no democrático.

Unidad 2: Populismos y revoluciones: las formas históricas del Estado y la democracia en América Latina. Estados populistas, ciudadanía y democracia. Estado, democracia y revolución. Democracia, ciudadanía y relaciones de clase, de género y de etnia.

Unidad 3: La democracia en disputa: dictaduras y transiciones a las democracias políticas. Las dictaduras patriarcales y las dictaduras institucionales de las Fuerzas Armadas. La resignificación de la democracia en la lucha contra las dictaduras institucionales de las fuerzas armadas y en las transiciones. El impacto de las políticas de ajuste estructural en las perspectivas de consolidación de la democracia política.

Unidad 4: Las democracias en el siglo XXI en América Latina. Procesos de cambio social en América Latina. Los gobiernos posneoliberales: cambios y continuidades. Las derechas en América Latina. Élités, clases dominantes y captura del Estado.

2) Recursos y materiales:

I. Texto guía de producción personal: cada una de las clases contará con un texto de presentación de la unidad temática. Se desarrollará el tema haciendo foco en las lecturas obligatorias con referencias a las optativas. También se propondrán guías de preguntas donde intentaremos jerarquizar los principales ejes de cada texto para orientar la lectura de la bibliografía.

II. Bibliografía:

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

-Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel.

-García Linera, A. (2010). El Estado en transición. Bloque de poder y punto de bifurcación. Bolivia: CLACSO, Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100906123706/ElEstado.pdf>

-Oszlak, O. (1978). Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico- metodológicos para su estudio. En Estudios CEDES, vol. 1, nro. 3, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

-Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012b). "Presupuestos teórico-metodológicos para el análisis socio-histórico del proceso de formación de los estados latinoamericanos". En Revista *Estudios del ISHIR*, año 2, número 4.

-Cardoso, F. H; Faletto, E. [1969] (1998). *Dependencia y desarrollo en América Latina*. DF México: Siglo XXI editores. Introducción, cap. III y IV

-García, M. A. (2008). Nuevos gobiernos en América del Sur. Del destino a la construcción del futuro. En *Nueva Sociedad*, N° 217, Buenos Aires. Disponible en https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3551_1.pdf

-Graciarena, J. (1967). *Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina*. Buenos Aires: Paidós.

- López-Alves, F. (2003). *La formación del Estado y la democracia en América Latina*. Bogotá: Norma.
- O'Donnell, G. (1977). Apuntes para una teoría del Estado. En Documentos CEDES / G.E. CLACSO nro. 9, Buenos Aires.

Unidad 2:

Bibliografía obligatoria

- Casullo, M. E. (2019). *¿Por qué funciona el populismo?* Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Scokpol, Theda [1979]1984. *Estado y Revoluciones en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Torres-Rivas, E. (2006). Capítulo 1. En *Revoluciones sin cambios revolucionarios*. Guatemala: F&G.
- Viguera, A. (1993). Populismo y Neopopulismo en América Latina. En *Revista Mexicana de Sociología*. UNAM, julio-septiembre, Año LV, N° 3.

Bibliografía complementaria

- Mires, F. (1988). *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Nercesian, I. (2013). *La política en armas y las armas de la política. Brasil, Chile y Uruguay 1950-1970*. Buenos Aires: CLACSO, FLACSO, IEALC.

Unidad 3:

Bibliografía obligatoria

- O'Donnell, G. (1997). *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrer, A. (2008). Globalización, desarrollo y densidad nacional. Un abordaje de la experiencia de América Latina. En Ansaldo, W. (Director). *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Mols, Manfred (1985): *La democracia en América Latina*. Barcelona-Caracas: Editorial Alfa.
- Cueva, A. (comp.) (1991). *Ensayos sobre una polémica inconclusa. La transición a la democracia en América Latina*. México DF: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Bibliografía complementaria

- Bobbio, N. "Democracia", en Norberto Bobbio, Nicola Mateuci y Gianfranco Pasquino, *Diccionario de política*, Siglo Veintiuno Editores, México DF, 8ª edición, 194, tomo a-j, p. 41-463.
- Gallino, L. "Democracia", en su *Diccionario de Sociología*, Siglo Veintiuno Editores, México DF, 195, p. 268-278.

- Méndez Parnes M. S. y Negri J. J. (2006). "Democracia", en Aznar Luis, De Luca Miguel (coordinadores): Política. Cuestiones y Problemas. Buenos Aires: Emecé.
- Rinesi, E. (2014). "Democracia" en Adelstein Andreína y Vommaro Gabriel Diccionario del léxico corriente *de la política argentina*, Universidad General Sarmiento, Buenos Aires 2014, pp. 126-129

Unidad 4: Las democracias en el siglo XXI en América Latina

Bibliografía obligatoria

- Durand, F. (2010). Empresarios a la Presidencia. *Revista Nueva Sociedad*, 225.
- Pérez Sáinz, J. P. (2012). Cuando la igualdad parecía posible. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Nercesian, I. (2020). *Presidentes empresarios y Estados capturados. América Latina en el Siglo XXI*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Sader, Emir (2009): El nuevo topo, los caminos de la izquierda latinoamericana. Siglo XXI editores- CLACSO.
- Salama, P. (2015). ¿Se redujo la desigualdad en América Latina? En *Nueva Sociedad*, 258.

Bibliografía complementaria

- Ansaldi, W. (2017). Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas. *Theomai*", n° 35.
- Arceo, E. (2009). América Latina. Los límites de un crecimiento exportador sin cambio estructural. En Arceo, E. y Basualdo, E. (comps.) *Los condicionantes de la crisis en América Latina. Inserción internacional y modalidades de acumulación*, p.61-118. Buenos Aires: CLACSO.
- Chávez D., Rodríguez G. C., Barrett P. (eds.) (2008). *La nueva izquierda latinoamericana*. Madrid: Catarata.
- Giordano, V. (2019). Hacia una agenda de investigación de las derechas en América Latina en el siglo XXI. Estudios Sociales del Estado. Disponible en: <http://www.estudiossocialesdelestado.org/index.php/ese/article/view/175>
- Nercesian, I. (2017). Debates en torno a los gobiernos posneoliberales. Un estado de la cuestión. En *Revista Pilquen*.
- Soler, L. (2014). Golpes de Estado en el siglo XXI, ¿nuevos golpes?". Conferencia presentada en el International Studies Association, Poderes locales y regionales en un mundo de cambio, Área de relaciones internacionales de FLACSO, Buenos Aires, 23-25 de julio.
- Torres Rivas, E. (2010). Las democracias malas de Centroamérica. Para entender lo de Honduras, una introducción a Centroamérica. En *Nueva Sociedad*, 226. Disponible en: http://www.nuso.org/upload/articulos/3684_1.pdf.
- Vommaro, G. (2014). Meterse en política: la construcción de PRO y la renovación de la centroderecha argentina. En *Nueva Sociedad*, 254.
- Wood, E. M. (2000). *Democracia contra capitalismo*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

III. Sitios de interés:

Consulta obligatoria

<https://www.cepal.org/es>

<https://www.latinobarometro.org/lat.jsp>

<https://www.bancomundial.org/es>

<https://www.oecd.org/acerca/>

Consulta optativa/complementaria

<http://oblat.sociales.uba.ar/>

<http://geshal.sociales.uba.ar/>

IV. Los recursos gráficos. Se prevé la utilización de algunos recursos gráficos y audiovisuales para potenciar los debates y fortalecer el análisis crítico sobre cada uno de los temas.

c) Cronograma

Cuadro de doble entrada en donde se establecen las actividades de manera sintética, la organización de los recursos y las actividades, es decir cómo se trabajarán los contenidos y cómo se dispondrá de los mismos en el desarrollo del curso. Debe quedar explicitada aquí la dinámica general de la propuesta, fechas de las semanas de trabajo virtual (inicio y finalización), formas de interacción, listado de actividades (inicio y finalización) y aprobación del curso.

Actividades/recursos	Fecha
Ambientación (recorrido del aula virtual, foro de presentación y descarga del programa y cronograma)	Semana 1
Unidad 1: La formación del Estado en América Latina. Encuentro sincrónico. Trabajo con la	Semana 1

bibliografía del curso y desarrollo de discusiones dirigidas.	
Unidad 2: Populismos y revoluciones: las formas históricas del Estado y la democracia en América Latina. Trabajo a través del campus. Clases dispuestas por las docentes y trabajo con las guías de lectura y materiales audiovisuales.	Semana 1
Unidad 3: La democracia en disputa: dictaduras y transiciones a las democracias políticas. Trabajo a través del campus. Clases dispuestas por las docentes y trabajo con las guías de lectura y materiales audiovisuales.	Semana 2
Unidad 4: Las democracias en el siglo XXI en América Latina. Encuentro sincrónico. Trabajo con la bibliografía del curso y desarrollo de discusiones dirigidas. Balance de la materia y cierre.	Semana 2

d) Actividades:

Deben expresarse las propuestas de actividades a desarrollar en el aula virtual:

- 1) La actividad inicial consistirá en la participación de un foro donde se les pedirá que se presenten indicando nombre, apellido, año que están cursando y una breve descripción del motivo de elección del seminario. Por otra parte, se les requerirá que exploren la posibilidad de enviar mensajes y correos internos y que descarguen el programa de la materia.
- 2) La metodología de trabajo seguirá la del formato de un seminario, lo cual implica una alta participación de los alumnos. Las clases estarán divididas en dos partes. En la primera, las docentes realizarán una presentación del tema y de los principales ejes de discusión

propuestos para el encuentro. En la segunda, se avanzará en el trabajo de discusión junto a los alumnos bajo una modalidad de tipo taller. Esto significa que, por cada clase, habrá un alumno encargado de la presentación resumida de alguno de los textos pautados y un segundo alumno encargado de realizar un análisis crítico de ese mismo material. Con esta metodología se espera trabajar en dos sentidos: 1) ofrecer a los alumnos una instancia similar a la de cualquier instancia académica típica –que cuenta con un “ponente” y un “comentarista”- y 2) procurar cierto grado de entrenamiento para la realización de lecturas críticas de los materiales, así como también, de los procesos sociohistóricos estudiados. Hacia el final de la clase, se realizará una discusión dirigida que funcionará, a su vez, como cierre o conclusión abierta, sobre los distintos temas tratados. En cuanto a la utilización de materiales, además del recurso clásico del texto escrito, se apelará, en la medida de lo posible, al uso de fuentes alternativas, en particular a las fuentes documentales y audiovisuales.

3) El curso se cerrará con una evaluación final que consistirá en la preparación de un texto escrito, individual a partir de una serie de preguntas orientadas por las docentes. El objeto deberá ser un análisis sobre algunos de los temas trabajados en clase. Si la opción es Argentina, este caso deberá compararse, inexcusablemente, con la experiencia de, al menos, otro país de la región o bien, aun tratándose de un caso abordar desde un enfoque de perspectiva latinoamericana. Los trabajos serán presentados en versión digital a la docente por vía electrónica, sin perjuicio de la eventual presentación en soportes papel o digital a la Maestría.

El trabajo será presentado en papel tamaño A4, con márgenes de 2,5 e interlineado de 1,5 espacios, y deberá tener de hasta 8 páginas (bibliografía aparte). El texto deberá seguir las normas de citación y referencias usualmente empleadas para la presentación de artículos a revistas científicas. El plazo de entrega máximo del trabajo es de **TRES meses** a partir de finalizado el cuatrimestre. La nota final del curso considerará la nota del trabajo final y la calidad de las intervenciones en clase (exposiciones, comentarios y críticas individuales y participación en las discusiones grupales).

e) Interacción entre los actores

El campus virtual contará con los siguientes recursos que permitirán fomentar el intercambio con el estudiantado

1) Un FORO DE NOVEDADES en donde se concentran las noticias y consultas referidas a información importante del curso, facilita la publicación de información administrativa-académica por parte de los docentes.

2) Un FORO DE ENCUENTRO/ FORO CAFÉ, destinado al intercambio informal abierto permanentemente a lo largo del curso.