

## SEMINARIO

### PROCESOS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dra. Sonia Marcela Araujo

#### 1. Fundamentación

La evaluación siempre ha sido un objeto de estudio importante en diferentes disciplinas pedagógicas así como una práctica institucionalizada con añeja tradición en las escuelas. No se trata, por lo tanto, de una actividad novedosa para maestros y profesores puesto que durante sus procesos de formación y actualización pedagógica seguramente han estudiado diversas formas de realizar la evaluación de los estudiantes. Tampoco es algo nuevo para padres y alumnos. Los exámenes orales y escritos, las monografías a solicitud de un profesor, los trabajos de búsqueda de información para temas específicos, entre otros, constituyen prácticas que, además de ser objeto de acreditación, suelen ser padecidos por ellos (Araujo, S., 2000).

Como suele ocurrir en la mayoría de las disciplinas de las ciencias sociales y humanas, en el campo de la didáctica el concepto de evaluación es complejo y está sujeto a múltiples interpretaciones teóricas, metodológicas y axiológicas. En tal sentido, y a pesar de que se trata de una práctica añeja y extendida en los sistemas educativos, es un concepto polisémico, obedeciendo dicha polisemia a su arraigo en diferentes concepciones sobre la educación, el currículum, la enseñanza, el aprendizaje y la vinculación de las instituciones educativas con la sociedad más amplia. La evaluación es un invento, una convención o un constructo social susceptible de cambio aún cuando su naturalización haga pensar que existe consenso respecto de los objetivos, los usos y las funciones (Álvarez Méndez, 2000; R. McCormick y M. James, 1996; F. Angulo Rasco, 1995).

Según F. Angulo Rasco (1995) la evaluación tiene una variedad de acepciones que obedece a razones políticas más que lingüísticas. La evaluación está legitimada como práctica social, desligada de los determinantes sociales, históricos, políticos y epistemológicos que conforman un modo particular de concebirla. En esta misma línea de análisis J. M. Álvarez Méndez expresa:

*La evaluación educativa, y los conceptos que la van definiendo (rendimiento, calificación, acreditación...) es un constructo social y, por tanto, un invento, una convención susceptible de cambio, al que se le dan usos ideológicos y políticos confundidos con los usos educativos. Se crea la ilusión del consenso social respecto a los objetivos, los usos y las funciones de la evaluación, hasta el punto de que el mismo consenso nos hace pensar y ver que la evaluación no puede ser de otro modo, como si de un artilugio de la 'manufactura del consentimiento' de que habla Chomsky (1989, pág. 144) se tratara. Como tal constructo, viene a imponer un cierto carácter disciplinar, digamos, respecto a los miembros de la comunidad educativa, estableciendo entre sus miembros una entente cordiale de velado entendimiento, más debida a la conveniencia y a la fuerza de la inercia que produce lo consuetudinario que a una voluntad y a unos intereses definidos de dejar las cosas como están. Esto*

*lleva a una actitud inmovilista y conservadora en las formas de evaluar.* (Álvarez Méndez, M., 1995, p. 174).

En la actualidad existe acuerdo en reconocer la existencia de un campo de conocimiento o disciplina sobre la evaluación (D. Stufflebeam y A. Shinkfield, 1987; H. House, 1994; J. M. Barbier, 1993), situación que obliga a introducir precisiones iniciales para la fundamentación de las prácticas de evaluación (S. Araujo, 2005). De ahí que es necesario diferenciar medición, calificación, acreditación, evaluación con el propósito de indagar los presupuestos en que se asientan y tomar decisiones sobre los mejores instrumentos para llevarla a cabo.

El programa indagará sobre tres ejes:

1. El campo de la evaluación
2. La evaluación del currículum, de la enseñanza y del aprendizaje en el aula
3. La evaluación de la docencia y del profesorado universitario

Cabe destacar que se abordará una perspectiva general de los procesos de evaluación como marco referencial para pensar las prácticas universitarias, en general, y de las diferentes tradiciones disciplinarias, en particular. Se considera que la evaluación presenta cierta especificidad y se caracteriza por una problemática particular que responde a la singularidad del contexto universitario, caracterizado por la transmisión de cuerpos de conocimientos y de competencias en el marco de una formación especializada para un determinado ejercicio profesional. Una cuestión central refiere a la construcción de instrumentos que posibiliten una mejor articulación entre los contenidos enseñados y su futura utilización en los múltiples espacios potenciales de inserción profesional. En tal sentido, los exámenes tradicionales o estandarizados apropiados para evaluar con el menor costo de tiempo a una cantidad importante de alumnos presentan limitaciones cuando se pretende indagar los procesos de articulación entre la teoría y la práctica, entre los conocimientos enseñados y su utilización en contextos reales del futuro profesional.

Dado que el seminario se inscribe en el Área de *Espacios de intervención docente universitaria* del Ciclo de Formación Común se intentará realizar una reflexión permanente en términos de categorías para la comprensión y el análisis de las prácticas de evaluación, y la definición de principios y diseño de instrumentos para ser empleados en el aula universitaria.

## **2. Propósitos**

- Revisar críticamente las principales perspectivas y los modelos o enfoques de evaluación en el marco de las particularidades del campo de la evaluación.
- Analizar los supuestos e implicaciones pedagógico-didácticas de las prácticas de evaluación y acreditación vigentes en la educación superior, en general y de los diferentes campos disciplinares y profesionales, en particular.
- Elaborar principios para el diseño e implantación de propuestas de evaluación más adecuadas según el contexto, el objeto (currículum, enseñanza, aprendizaje, prácticas docentes) y la finalidad de la evaluación.

### 3. Temario

1. El campo de la evaluación. Diferencias entre evaluación, acreditación, medición, calificación, pseudoevaluación, cuasievaluación. Coexistencia de una pluralidad de enfoques o métodos. Efectos complejos de las actividades de evaluación. Evaluación e investigación.
2. Evaluación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje. Enfoques de enseñanza y evaluación. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación y acreditación del aprendizaje. Principios para la evaluación del aprendizaje. Principales técnicas: alcances y limitaciones. Análisis crítico de instrumentos de evaluación.
3. Evaluación de la docencia y de las prácticas de enseñanza. Técnicas de recolección de información para la evaluación de las prácticas docentes y del desarrollo del currículum: observación, entrevista, cuestionario, grupos focales, talleres de discusión, análisis de documentos, elaboración de portfolios.

### 4. Bibliografía obligatoria

Se señalan aquellos textos que permiten cubrir los temas del curso. Estos serán precisados, ajustados y actualizados en el momento del dictado del seminario.

#### Para el punto 1.

Araujo, S. La evaluación y la Universidad en la Argentina, en: *Revista de la Educación Superior*. Vol. XLIII (4), N° 172, diciembre de 2014, pp. 57-77.

Araujo, S. (2015) Evaluación de la universidad e investigación: temas, perspectivas de análisis e inserción institucional, en *Pensamiento Universitario*, Año 17, N° 17.

House, E. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata, 1994. (Selección de capítulos)

Kushner, S. *Personalizar la evaluación*. Morata, Madrid, 2002. Obertura y Capítulo 1.

Nirenberg, O. Y otros. *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires, Paidós, 2000. Selección de capítulos: 2, 3 y 4 .

Santos Guerra, M. A. “Estrategias para la evaluación interna de centros educativos”, en: *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga, Aljibe, 1995.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós, 1987. Selección de capítulos: 2, 7 y 9.

Stake, R. *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona, Graó, 2006. Capítulos 1, 2, 3, 4 y 6.

Olaskoaga Larrauri J., Marúm Espinosa, E. y Partida Robles, M. I. (2015) “La diversidad semántica y el carácter político de las nociones de calidad en la Educación Superior de México”, en *Revista de la Educación Superior*, Vol. XLIV (1), N° 173, enero-marzo, pp. 85-102.

Freire Seoane, M. J. y Teijeiro Álvarez, M. (2010) "Revisión histórica de la garantía de calidad externa en las instituciones de educación superior", en *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXXIX (3), No. 155, Julio-Septiembre, pp. 123-136.

## Para el punto 2.

Álvarez Méndez, J. M. (2000) "Evaluación cualitativa: delimitación conceptual y caracterización global" y "Métodos y técnicas de evaluación desde la perspectiva cualitativa", en: *Didáctica, currículo y evaluación*. Ensayos sobre cuestiones didácticas. Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 121-167.

----- (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata, pp. 11-26, 84-105.

Alvarez Méndez, J. M. (2009) "Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias", en Gimeno Sacristán, J. (comp.) *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid, Morata.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós.

Anijovich, R. (Comp.) (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós.

Araujo, S. (2006) "Aportes para el debate en torno de la finalidad, los contenidos, el método y la evaluación: en búsqueda de principios para la práctica pedagógica", en *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Bernal, Buenos Aires, pp. 135-184.

Araujo, S. (2009) "Las innovaciones curriculares en la universidad. Hipótesis para su implantación y evaluación", en *APRENDER*. Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação" Revista da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Vitória da Conquista-BA-Brasil. ISSN 1678-7846.

Araujo, S. (2014) El estudio de la evaluación en la formación de docentes universitarios, en Morandi, G. y Ungaro, A. (coord.) *La experiencia interpelada. Prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria*. UNLP, 2014.

Araujo, S. (2016) "Tradiciones de enseñanza, enfoques de aprendizaje y evaluación", en *Traectorias Universitarias*, Volumen 2, N°2, pp. 3-10.

Araujo, S. (2016) "Evaluación del aprendizaje en la Universidad. Principios para favorecerlo", en *Ítems del CIEP*. Número I: "Miradas interdisciplinarias", Tandil: UNCPBA, pp. 80- 97. <http://ojs.fch.unicen.edu.ar/index.php/ciep/about>

Bain, K. (2012) "¿Qué es la buena enseñanza?", en *Revista de Educación*. Año 3, N° 4, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Bain, K. (2007) "¿Cómo evalúan a sus estudiantes y a sí mismos?", en: *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona, PUV, pp. 167-191.

Brown, S. y Glasner, A. (edit.) (2003) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid, Nancea. Capítulos 8, 9, 12, 13, 14, 15 y 16.

Celman, S. (1998) “Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”, en Camilloni, A. Y otras. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós Educador, Buenos Aires, pp. 35-66.

Clark, B. “Los elementos de la organización. I. Conocimiento”, en: *El sistema de educación Clark superior*. Una visión comparativa de la organización académica. Nueva Imagen/Universidad Futura/UAM, México, 1983.

Chevallard, Yves (2012) “¿Cuál puede ser el valor de evaluar? Notas para desprenderse de la evaluación “como capricho y miniatura”, en Fioritti, G. y Cuesta, C. *La evaluación como problema. Aproximaciones desde las didácticas específicas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Díaz Barriga, Ángel. (2015) Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Aproximaciones y desencuentros, en *Currículum entre utopía y realidad*. Buenos Aires, Amorrortu,

----- (2008) Avaliação educativa: produção de sentidos com valor de formação, en: *Avaliação. Revista da Avaliação da Educação Superior*. V. 13, N° 01, marzo.

Larripa, Silvina (2012) “Los criterios de reflexión como objeto de reflexión y tratamiento en el aula; un imperativo para la construcción de autonomía de los estudiantes en los procesos de formación”, en Fioritti, G. y Cuesta, C. *La evaluación como problema. Aproximaciones desde las didácticas específicas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Litwin Edith. (2008) “El oficio del docente y la evaluación”, en: *El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós, Buenos Aires, pp 165 – 197.

Monarca, H. (2012) “La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo”, en: *Perfiles Educativos*, vol. XXXIV, num. 135, pp. 164-176.

Moreno Olivos, T. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, COMIE, núm. 41, vol. XIV, abril-junio, pp.563-591.

Moreno, T. (2011) “Frankenstein Evaluador”, en: *Revista de la educación superior*. Vol. XL (4), No. 160, Octubre - Diciembre de 2011, pp. 119 – 131.

Moreno Olivos, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Revista Perfiles Educativos*, IISUE-UNAM, Vol. XXXIII, Núm. 131, enero-marzo, pp.116-130.

Moreno Olivos, T. (2015) “Las competencias del evaluador educativo”, en *Revista de la educación superior*. IISUE-UNAM, Vol. XLIV, Núm. 174, abril-junio, pp.101-126.

Moreno Olmedilla, J. M. (1999) “Con trampa y con cartón: el fraude en la educación, o cómo la corrupción también se aprende”, en: *Cuadernos de Pedagogía*, Nro. 238, pp. 71-77.

Sureda-Negre, J., Reynes-Vives, J. y Comas-Forgas, R. (2016) “Reglamentación contra el fraude académico en las universidades españolas”, en *Revista de la Educación*. IISUE-UNAM, Vol. XLV, Núm. 178, pp. 31-44.

----- “1. Introducción: Sistemas de exámenes al final de la escuela secundaria”, en *Los exámenes: Un estudio comparativo. Graduación secundaria y acceso a la universidad en seis países occidentales*. Madrid, FCE.

Perrenoud, Ph. (2008) “Los procedimientos ordinarios de evaluación: frenos para el cambio de las prácticas pedagógicas”, en *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires, Colihue.

Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2014) “El pensamiento en el centro del proceso educativo”, “Introducción a las rutinas de pensamiento”, en *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós, pp. 61-82, 85-96.

### **Para el punto 3.**

Araujo, Sonia M. “Evaluación de la actividad investigadora, incentivos y efectos en el trabajo académico. Estudio de un caso en Argentina”, en *Revista de Educación*. La formación del profesorado universitario, N° 331, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Mayo- Agosto 2003, pp. 489-506.

Rodríguez Jiménez, J. y Durand Villalobos, J. Notas para la evaluación del trabajo académico. Vol. XXXV, número especial 2013, IISUE-UNAM.

Arbesú, M.I. y Gutiérrez, E. (2012). El Portafolio docente un medio para reflexionar y evaluar las competencias. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 5 (2), 52-69 En: [HTTP://RINACE.NET/RIEE/NUMEROS/VOLS-NUM2/ART4.PDF](http://rinace.net/riee/numeros/vols-num2/art4.pdf)

Arbesú, M.I. y Gutiérrez, E. (2013). El portafolio formativo: un recurso para la reflexión y autoevaluación en la docencia. *Perfiles Educativos*. Artículo aceptado y próximo a publicarse. En: [HTTP://WWW.IISUE.UNAM.MX/PERFILES/](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/)

De Miguel Díaz, M. “La evaluación del profesorado universitario. Criterios y propuestas para mejorar la función docente”, en: *Revista de Educación*, Ministerio de Educación y cultura, Madrid, Enero Abril de 1997, pp. 67-84.

Fresán, M. y Vera, Y. (2000) “La evaluación de la actividad docente”, en AAVV. *Evaluación del desempeño del personal académico*. Análisis y propuesta de metodología básica. Serie investigaciones. México, ANUIES.

García Berro, Enrique y otros. “Un caso práctico de meta-evaluación docente: el manual de evaluación de la Universidad Politécnica de Cataluña”, en *Aula Abierta* 2012. Vol. 40, N° 2, pp. 11-24

Ibarra Colado, E. “Evaluación + excelencia = Prácticas académicas indebidas: entre el oportunismo académico y la esquizofrenia institucional”, en *V Encuentro Nacional y II*

*Latinoamericano. La universidad como objeto de investigación. Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio de la educación superior universitaria.* Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Humanas, 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2007. Publicación en CD.

Martínez Rizo, F. (2000) "La evaluación del personal académico. En busca de sistemas de orientación sintética", en AAVV. Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica. Serie investigaciones. México, ANUIES.

----- (2000) "Consideraciones sobre la evaluación del personal académico por parte de los alumnos", en AAVV. Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica. Serie investigaciones. México, ANUIES.

Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia (2008). Reflexiones sobre el diseño y puesta en marcha de programas de evaluación de la docencia. Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Volumen 1, Número 3 (e) <http://www.rinace.net/riee/nume>

Rueda Beltrán, M., Serrano Benilde García Cabrero, E. y Loredó Enríquez, J. (2010) La evaluación de la docencia en las universidades públicas mexicanas: un diagnóstico para su comprensión y mejora. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 1e [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1\\_e/art6.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art6.pdf)

Rueda Beltrán, M. (2008). La evaluación del desempeño docente en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-rueda.html>

Stake, R., Contreras, P. y Arbesú, I. (2011) Evaluando la calidad de la universidad, particularmente su docencia, Perfiles Educativos, vol. XXXIII, número especial, pp. 156-168.

## **5. Metodología**

El desarrollo del curso se realizará atendiendo la distribución horaria dispuesta para los encuentros y los propósitos del mismo. Se alternarán exposiciones a mi cargo con otras modalidades que favorezcan la producción del grupo en torno a las diversas temáticas. Se tratará de favorecer procesos de reflexión sobre la bibliografía seleccionada y la producción de los participantes con el propósito de abordar y estimular la construcción de marcos referenciales para el análisis de la complejidad de las prácticas de evaluación, y la construcción de principios de intervención en estas prácticas desde fundamentos más sólidos a partir de la comprensión de dicha complejidad.

## **6. Propuesta de acreditación**

La acreditación del seminario se realizará sobre la base de un coloquio individual o grupal referido a algunas de los temas y problemas contemplados en los ejes del programa.

En cualquiera de las alternativas que elijan los participantes se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- la exposición justificada de la temática o problemática elegida para su profundización.
- el desarrollo de una fundamentación conceptual, contextual y metodológica en el abordaje de la temática o problemática elegida que refleje las lecturas obligatorias seleccionadas para el seminario.
- la relación de la temática o problema elegidos con la práctica de los participantes.

## 7. Bibliografía ampliatoria

En este ítem se citan algunos textos que pueden servir de base para ampliar algunos de los temas señalados. Otros se indicarán durante el desarrollo del seminario y en función de los intereses particulares de los participantes, básicamente, a través de artículos actuales sobre los temas de interés.

Angulo Rasco, F. (1995) "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: AAVV, *Volver a pensar la educación* (Vol. II) Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica). Paideia/Morata, Madrid, pp. 194-219.

Araujo, S. (1998) "Exámenes de ingreso a la universidad: ¿selección, graduación, control curricular y/o evaluación de calidad?", en Russo, Hugo y Corbalán, Alejandra (compiladores). *Educación, Actualidad e Incertidumbre*. Espacios en Blanco, Serie Investigaciones. Nº 2, UNCPBA, Tandil.

----- *Universidad, investigación e incentivos*. La cara oscura. La Plata, Ediciones Al Margen/NEES, 2003.

----- *Docencia y enseñanza*. Una introducción a la didáctica. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2006.

----- *La implantación de Ciclos Generales de Conocimientos Básicos. Diseño curricular, Evaluación y Atención de los estudiantes*. Secretaría de Políticas Universitaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Abril de 2005.

Contreras Domingo, J. *Enseñanza, currículum y profesorado*. Introducción crítica a la Didáctica. Madrid, Akal, 1990.

Díaz Barriga, A. (1990) *Currículum y evaluación escolar*. Buenos Aires, REI/IDEAS/Aiqué.

----- *Conferencia Innovación educativa. Entre proyecto y realidad*. Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. 7 al 9 de septiembre de 2009.

Díaz Barriga, A. y Pacheco Méndez, T. (coord.) *Universitarios: institucionalización académica y evaluación*. México, Coordinación de Humanidades/UNAM, pp. 37-52.

Goetz, J. O. Y Le Compte, M. D. “Estrategias de recogida de datos”, en: *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata, 1998, 198 pp. 124-172.

Grundy, S. (1991) *Producto o praxis del currículum*. Madrid, Morata.

Martín-Kniep, Giselle. *Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos*. La sabiduría de la práctica. Buenos Aires, Paidós, 2001.

Menin, O. (2001) *Pedagogía y Universidad. Currículum, didáctica y evaluación*. Rosario, Santa Fe.

McCormick, R. y James, M. *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid, Morata, 1996.

Santos, Boaventura de Sousa. *La universidad en el siglo XXI*. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Buenos Aires, Laboratorio de Políticas Públicas, Miño y Dávila, 2005.