

## **Problemáticas de la enseñanza en campos disciplinares específicos: Ciencias Sociales**

Docente a cargo: Dra. Silvia Finocchio

Modalidad de dictado: intensivo

### **FUNDAMENTACIÓN**

La pregunta acerca de qué y cómo enseñar ciencias sociales lleva a considerar los problemas de la práctica y la realidad social no solo en diálogo con nuevas perspectivas didácticas sino con los desarrollos de otras disciplinas de referencia del campo de las ciencias sociales, de las humanidades y, especialmente, de la educación. El sentido del curso es replantear las formas tradicionales de abordar estas cuestiones y alentar la construcción de nuevas miradas sobre la tarea de la universidad y, puntualmente, de la enseñanza de las ciencias sociales, a partir de una perspectiva amplia que recupera aportes de diversos ámbitos.

La universidad se encuentra permanentemente confrontada con demandas sociales y quienes trabajan en ese ámbito se ven cotidianamente ante la necesidad de responder a ellas. ¿Cuál es la posición docente? ¿Se debe responder desde la formación a todas las demandas que recibe la universidad hoy? ¿Son todas iguales? ¿Cuál es la responsabilidad cuando no se puede responder apropiadamente? ¿Existe algún límite para la respuesta?

La necesidad de profundizar la reflexión sobre la relación entre la universidad y la sociedad lleva a asumir que esa institución no es algo diferente de la sociedad sino que forma parte de ella y que lo le cabe es procesar diversas demandas vinculadas con la formación común de quienes la integran. Procesar no quiere decir, necesariamente, atender, sino ubicar esas demandas en el contexto de la universidad, de sus funciones y de sus posibilidades. Para esto es necesario que los docentes asuman posiciones como profesionales, como ciudadanos y como integrantes de instituciones educativas.

Durante todo el siglo XX, las instituciones educativas constituyeron una referencia para los integrantes de muchas sociedades latinoamericanas y, en especial, para la Argentina. Han sido un lugar de transmisión cultural, un lugar de trabajo, un espacio de vigencia de las normas. Hoy este lugar está por lo menos discutido y su sentido seriamente debilitado. Para los sectores en riesgo de exclusión, frente a quienes no puede cumplir su promesa histórica de

ascenso social y puerta de acceso a determinados bienes culturales, la educación parece perder cierta relevancia. Al mismo tiempo, la institución universitaria deja de ser una referencia significativa si quienes trabajan en ella no se entregan a la transmisión entre generaciones, por difícil que sea.

Se entiende que frente a esta situación el papel de la universidad tiene que ser construido con referencia a su lugar histórico y a su contribución en la construcción de un sentido compartido en relación con expectativas de futuro. Por ello, es necesario encontrar propuestas educativas que acojan la complejidad que supone la relación conflictiva y cambiante entre universidad y sociedad, la enseñanza como compromiso colectivo y como práctica efectiva y singular que salda deudas con la cultura heredada y otorga un lugar a lo nuevo y, al mismo tiempo, se responsabilice por la atención a la igualdad y a la diferencia desde nuevas perspectivas, con el propósito de intentar construir posicionamientos pedagógicos que alienten la búsqueda de respuestas al gran interrogante que parece ser hoy el futuro.

Con este punto de partida, este seminario se plantea la apertura hacia otros horizontes para profundizar en una mirada sobre el pasado, el presente y el futuro de la enseñanza de las ciencias sociales. La enseñanza de las ciencias sociales no es tanto lo que se ve como lo que se lee, ya que lo que se hace en el aula depende del sentido que rara vez se trae a la superficie para ser examinado. Aprender a pensar la enseñanza de las ciencias sociales es parte del ejercicio a realizar. Al poner bajo la lupa la tarea de los enseñantes, se observará que su oficio está estrechamente relacionado con los conocimientos académicos, pero también con un determinado modo de concebir la tarea del aula y el papel de la universidad en el contexto actual. Resulta imprescindible saber para poder transmitir algo. Sin embargo, no alcanza con el dominio de la disciplina y, en este sentido, la mirada pedagógica, sociológica, histórica, política y cultural sobre la educación tiene mucho para aportar. Apoyándonos en los propios desarrollos del campo de las ciencias sociales, así como de la pedagogía y la didáctica, este seminario se propone introducir un conjunto de problemas relacionados con la enseñanza de las ciencias y extraer consecuencias para la práctica.

### **PROPÓSITO GENERAL**

Este seminario se propone reflexionar sobre los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales a partir de introducir algunos debates y considerar algunas propuestas. Con este

propósito, se plantea analizar diferentes tradiciones que forjaron las prácticas de enseñanza. Asimismo, se intentará reflexionar sobre el oficio del profesor de ciencias sociales en el actual contexto. Finalmente, se apuesta a generar un espacio para pensar en formas y materiales para un tratamiento diferente de las ciencias sociales en las aulas.

## **EJES TEMÁTICOS**

### **Los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales y la investigación educativa**

Líneas de investigación y perspectivas teóricas en torno al estudio del curriculum, el aprendizaje y la práctica de enseñanza de las ciencias sociales. Investigación y circulación de ideas sobre la enseñanza de las ciencias sociales. Estudios clave y principales aportes de la investigación sobre la enseñanza de las ciencias sociales en la Argentina. Límites de la investigación en didáctica de las ciencias sociales.

### **Rumbos en la configuración de las disciplinas de ciencias sociales**

Tradiciones curriculares y nuevas aperturas en la enseñanza de las ciencias sociales. La enseñanza de las ciencias sociales como tradición. Antecedentes y configuración histórica de las disciplinas. Transformaciones desde sus orígenes hasta el actual contexto de masificación. El profesor de ciencias sociales frente a las tradiciones de la enseñanza. Nuevas aperturas. ¿Desaularización del trabajo universitario? Debates y perspectivas actuales.

### **La lectura y la escritura en la enseñanza de las ciencias sociales**

Los textos escritos. La materialidad y el contenido de los textos. El culto a los materiales escritos. La pedagogía del dossier de fotocopias. La lectura y la escritura en la era de Internet. La tarea del profesor: preparar para la lectura y la escritura de textos de ciencias sociales. El profesor de ciencias sociales como profesor de lectura y escritura.

## **La cultura visual, los materiales educativos y la enseñanza de las ciencias sociales**

La cuestión del patrimonio. Los museos y monumentos. La circulación entre aulas y salas. La fotografía y el cine. Los medios audiovisuales como forma posible para el tratamiento de las ciencias sociales. Intertextualidad entre la palabra y la imagen. La cultura visual, la cultura digital y la enseñanza de las ciencias sociales.

## **La relación entre enseñanza y divulgación en las ciencias sociales**

Diferencias, límites y relaciones entre enseñanza y divulgación. El boom de la divulgación en el aula. Legitimidades y usos educativos de los materiales de divulgación. Problematicación de la divulgación. Discusiones y planteos actuales.

## **La discusión en torno al tratamiento de cuestiones socialmente vivas**

Entre las preguntas científicas, la agenda de los medios, las inquietudes de los alumnos y los problemas de la sociedad. Los aportes de la filosofía, la psicología y las ciencias sociales al tratamiento de las cuestiones socialmente vivas. El debate actual. Las ciencias sociales y su problematicación desde los modos de entender lo contemporáneo.

## **Pensar y enseñar ciencias sociales**

La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de los aportes teóricos. Actitud problematizadora de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Sujetos e interacciones. Hipótesis sobre el trabajo en el aula y en la institución. Análisis de las interacciones en el aula. Reflexión y ajuste de las intervenciones docentes.

## **MODALIDAD DE TRABAJO**

El seminario apuntará a la discusión entramada de contenidos teóricos y el análisis de prácticas efectivas de enseñanza. Este trabajo estará relacionado con la construcción fundamentada de criterios y propuestas para el ejercicio de la práctica. Esta

producción supondrá la realización de actividades en las que se pondrán en juego los contenidos teóricos y prácticos desarrollados. Se apuntará al fortalecimiento de las propias bases que sostienen el desempeño docente, en tanto se requerirá compromiso argumentativo así como desarrollo de ideas y propuestas efectivas para trabajar en la universidad.

## **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Para acreditar el seminario se requiere el cumplimiento de asistencia y la aprobación de un trabajo teórico-práctico que en grupos se presentará de modo oral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales y la investigación educativa**

Estepa Jimenez, Jesús (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales, en *Investigación en la escuela*, 69, 19.30.

Finocchio, Silvia (2014). Saberes escolares históricos en movimiento, en Peabiru. Santa Catarina, Cortez Editora.

### **Rumbos en la configuración de las disciplinas escolares de ciencias sociales**

Cuesta, Raimundo (2014). Genealogía y cambio conceptual. Educación, historia y Memoria, en *Archivos analíticos de política educativa*, (22), 23, pp. 1-28.

Rodríguez Lestegas, Francisco (2002). Concebir la geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar, en *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 33, pp. 173-186

### **La lectura y la escritura en la enseñanza de las ciencias sociales**

Larrosa, Jorge (2003). La experiencia de la lectura. Buenos Aires: FCE.

Vazquez, Alicia y otros (2010). Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Río Cuarto, UNIRO.

### **La cultura visual, los materiales educativos y la enseñanza de las ciencias sociales**

Lopez, Marcela y Rodriguez, Alejandra (2006). El cine como experiencia didáctica, en Novedades educativas, 188, pp. 52-55.

Sontag, Susan (2003). Ante el dolor de los demás. Buenos Aires, Alfaguara.

### **La relación entre enseñanza y divulgación en las ciencias sociales**

Semán, Pablo, Merenson, Silvana y Noel, Gabriel. (2009). Historia de masas, política y educación en Argentina, en Clío & Asociados. La Historia Enseñada, 13, pp. 69-93.

Di Meglio, Gabriel (2011). "Wolf, el lobo. Reflexiones y propuestas sobre la relación entre producción académica y divulgación histórica" en Nuevo Topo. Revista de historia y pensamiento crítico, 8.

### **La discusión en torno al tratamiento de cuestiones socialmente vivas**

Nietzsche, F. (2003) [1874]. De la utilidad y los inconvenientes de los estudios históricos, para la vida. Madrid: Biblioteca Nueva. Cap, 1, 2 y 3, pp. 40-67.

Falaize, Benoit (2014). O ensino de temas controversos na escola francesa: os novos fundamentos da história escolar na França?, en Tempo & Argumento (6), 11.

### **Pensar y enseñar ciencias sociales**

Freire, Paulo. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Siglo XXI.