

TALLER DE PRODUCCIÓN DEL TRABAJO FINAL INTEGRADOR

Equipo Docente: Mg. Glenda Morandi | Prof. Ana Ungaro

Marco referencial

El Taller de Producción del Trabajo Final Integrador se propone aportar los elementos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para que los cursantes avancen en la elaboración del Trabajo Final Integrador (TFI) de la Especialización en Docencia Universitaria.

La realización del TFI supone el acceso a una experiencia que favorezca la síntesis de los diversos espacios curriculares de formación de la especialización, de modo que permita la articulación de perspectivas y categorías teórico-metodológicas y las problemáticas de las prácticas docentes. De este modo, se pretende que los cursantes adquieran las herramientas conceptuales y operativas básicas para la producción de dispositivos que permitan el análisis crítico de las prácticas de producción de conocimiento e intervención en el campo enseñanza universitaria. Se comprende en este marco que tanto la indagación sobre aspectos y problemas propios de las prácticas, como la innovación y la sistematización de experiencias suponen una lectura comprensiva de la realidad, que debe necesariamente implicar la producción de conocimientos sobre estas prácticas.

Sostener un proceso de conocimiento en el campo de las ciencias sociales requiere una aproximación a las lógicas generales de articulación entre teoría y empiria, así como en las estrategias y metodologías de acceso y análisis de las prácticas. Al mismo tiempo, construir propuestas de innovación supone una lectura teórica y política de las prácticas y sujetos que se configuran como campos de acción y definir estrategias de intervención que suponen la conformación de un proyecto.

Objetivos

- Consolidar el papel de los docentes universitarios como productores de conocimiento pedagógico desde la asunción de un rol de intelectuales transformadores de las prácticas formativas en la universidad.
- Orientar en el reconocimiento de problemas de investigación, situaciones

problemáticas para la innovación o acciones fundamentadas y desarrolladas para su sistematización, en los diferentes ámbitos de la educación universitaria.

- Elaborar un diseño de proyecto de indagación, de innovación o de sistematización de experiencias educativas, planteando de modo consistente todas sus partes constitutivas.
- Fortalecer la toma de conciencia del valor de la producción de una indagación, una innovación o una sistematización de experiencias educativas como generadoras de conocimiento significativo para el mejoramiento de las prácticas educativas en la Universidad.
- Aportar los elementos teóricos, metodológicos y técnicos básicos necesarios para la realización del Trabajo Final de Integración.

Contenidos

Módulo 1: La elaboración del TFI como proceso de construcción de conocimiento pedagógico desde las prácticas docentes

Las relaciones entre reflexión, formación e investigación en la constitución de la profesión docente. La construcción de conocimiento pedagógico desde una lectura problematizadora de los procesos de formación universitarios y de las prácticas docentes. Saberes “expertos”, saberes del oficio y saberes de la experiencia. Concepciones sobre el conocimiento de lo social. Conocimiento, ideología y paradigmas. Tensiones constitutivas. Sentido común y sentido crítico en la lectura de los procesos de formación. La desnaturalización de las prácticas educativas. La lectura de la realidad y la construcción de problemas de conocimiento pedagógico. La intervención educativa y sus implicancias.

Módulo 2: El reconocimiento del problema de interés y las modalidades de producción de propuestas y conocimiento pedagógico

El desarrollo de propuestas de innovación, la indagación exploratoria y la sistematización de experiencias como prácticas de producción de conocimiento pedagógico: diferenciación y especificación de cada una. La identificación y delimitación del tema/problema de interés a abordar y el reconocimiento de su inscripción en el campo académico de la educación superior. La relevancia disciplinar social y personal del problema a abordar. La construcción del objeto/problema y la definición inicial de los propósitos del trabajo.

Módulo 3: El proceso de resolución de la innovación, la indagación o la sistematización: dimensiones y aspectos involucrados

- La noción de innovación educativa: discusiones críticas. Tipos de propuestas de innovación. Las finalidades de la innovación educativa y la transformación/ mejoramiento de las prácticas como base de la conformación de proyectos de intervención. La resolución metodológica en la elaboración de proyectos de innovación educativa: la coherencia interna del proyecto, la articulación de las acciones y estrategias con las finalidades formativas y las características de los sujetos y del contexto.
- La investigación y el proceso de problematización. La definición del tema y del problema. La construcción del objeto de estudio. La formulación de preguntas de investigación. Los objetivos. Supuestos iniciales. La construcción del marco conceptual, definición de términos y el planteo del estado de la cuestión. Los estudios cuantitativos y los cualitativos en el estudio de los procesos educativos. La dimensión metodológica y las estrategias y técnicas de investigación social. El proceso de análisis interpretativo. La elaboración de conclusiones.
- La sistematización de experiencias educativas. Conceptualizaciones y perspectivas críticas. Componentes de la sistematización: Relato de la experiencia: sentidos y actores participantes, el contexto, las fuentes de información y datos, la construcción de saberes pedagógicos, al análisis interpretativo y la mirada prospectiva.

Módulo 4: La escritura del trabajo final

Proceso de elaboración y proceso de exposición. La recuperación del proceso subjetivo de trabajo y su escritura. La comunicación de los resultados del trabajo: la construcción de conocimientos y/o proyectos. La redacción del informe final: aspectos formales y uso correcto de citas. La elaboración de la Bibliografía.

Bibliografía general

- MESSINA, G. (2008) "Construyendo saber pedagógico desde la experiencia". Disponible en:
http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/construyendo_saber_pedagogico.pdf
(Fecha de consulta: 25/04/2017)
- REMEDI, E. "La intervención educativa". Conferencia magistral. Reunión Nacional de Coordinadores de Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, México, abril 2004. Disponible en:
Taller de Producción de TFI | 3

<https://scholar.google.com.a>
[r/scholar?cluster=10102746768316307670&hl=es&as_sdt=0.5&as_vis=1#](https://scholar.google.com.a/r/scholar?cluster=10102746768316307670&hl=es&as_sdt=0.5&as_vis=1#) (Fecha de consulta: 25/04/2017)

- MARANO, M. G. “Abrir la caja negra. Sobre el proceso de problematización en proyectos de investigación y de intervención para la educación universitaria”. En: Glenda Morandi y Ana Ungaro (Coord) *La experiencia interpelada. Prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria*. 1a ed. - La Plata: EDULP, 2014.
- Reglamento de Trabajo Final Integrador. Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de La Plata. 2016.

Bibliografía específica (según modalidad de TFI)

Modalidad de TFI: ***Propuesta de innovación educativa***

- BARRAZA MACIAS, A. “Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa” en Revista Innovación Educativa, vol. 5, N°28. Instituto Politécnico Nacional, México, sept.-oct. 2005. Págs. 19-31.
- BARRAZA MACIAS, A. *Cómo elaborar proyectos de innovación educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. Primera Parte. 2013.
- LUCARELLI, E. “La innovación en la enseñanza ¿camino posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad?” Ponencia presentada en la 3° Jornadas de innovación Pedagógica en el Aula Universitaria-Universidad Nacional del Sur, junio 2004.
- SALINAS, D. La planificación de la enseñanza ¿Técnica, sentido común o saber profesional? En ANGULO F. y BLANCO N. *Teoría y desarrollo del currículum*. Ed. Aljibe. España, 1994.

Modalidad de TFI: ***Sistematización de experiencias pedagógicas***

- JARA HOLLIDAY, O. (2003) “Para sistematizar experiencias” - INNOVANDO Revista N° 20. Equipo de Innovación Educativa- DINESST-MED 24 de Noviembre 2003.
Disponible en:
http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/documentos/getep/oscar_jara_%20sistematizacion_experiencias.pdf (Fecha de consulta: 25/04/2017)

- JARA HOLLIDAY, O. La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano - Una aproximación histórica. DIÁLOGO DE SABERES Nº 3 septiembre-diciembre / 2009 Caracas/pp. 118-129. Disponible en: <http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/La-sistematizacion-de-experiencias-y-las-corrientes-innovadoras-del-pensamiento-latinoamericano-una-aproximacion-historica.pdf> (Fecha de consulta: 25/04/2017)
- ESTRADA OSPINA, V. (y otros) (2005) *Miradas sobre la sistematización de experiencias en trabajo social*. Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad del Valle, Impresora Las Colinas, Cali, 2005. Disponible en: https://books.google.com.ar/books?id=nH_oH81CrBMC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (Fecha de consulta: 25/04/2017)

Modalidad de TFI: **Indagación exploratoria**

- ACHILLI, E. (2005) *Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Libros Editor, Rosario. Cap. 3 y 4.
- SAUTU, R. (2003) *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires. Cap. 1 y 2.
- TERIGI, F. (2012) *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Documento básico - Fundación Santillana, Buenos Aires. Cap. 3 y 4.
- WAINERMAN, C. (2001) "Consejos y advertencias para la formación de investigadores en ciencias sociales". En: WAINERMAN, C. y SAUTU, R. *La trastienda de la investigación*. Manantial, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria específica por modalidad

Modalidad de TFI: **Propuesta de innovación educativa**

Innovación curricular:

- COSCARELLI, M.R. "Curriculum, Universidad y Sociedad" en *Revista de la Universidad* Nº 34 *Universidad y Sociedad*, UNLP-EDULP, La Plata, págs. 45-54, 2007.

- DÍAZ BARRIGA Á.
"Propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio" en *Didáctica y Curriculum*. Nuevomar, México, 2001.
- DE ALBA, A. *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Bs. As. Ed. Miño y Dávila, 1995.
- DÍAZ BARRIGA, A. *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Aique, Bs. As. Caps. I, II, III y IV, 1994.
- GIMENO SACRISTÁN, J. "Un esquema para el diseño de la práctica" (cap. 9) en *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid. 1989.
- LITWIN, E. "El currículum universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio" en *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XVIII, núm. 46, 2006.
- LITWIN, E. *Las configuraciones didácticas*. Paidós, Bs. As. Caps.1 y 2, 1997.
- SALINAS, D. "Curriculum, racionalidad y discurso didáctico" en Poggi, M. (comp.) *Apuntes y Aportes para la gestión curricular*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1997. Cap. 2.
- TADEU DA SILVA, T. *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*, Barcelona. Octaedro. Introducción, pp.11-20; capítulo III, pp.135-152 y 163-171; capítulo 4, pp.179-187.

Innovación didáctica:

- EDELSTEIN, G "Lo metodológico. Un capítulo pendiente en el debate didáctico", en *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Paidós, Bs.As., 1996.
- EDELSTEIN, G y LITWIN, E "Nuevos debates en las estrategias metodológicas del currículum universitario" en *Revista Argentina de educación*. Año XI. N°19.AGCE, Bs. As., 1993.
- EDELSTEIN, G "Problematizar el qué y el cómo en la relación con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes". II Congreso Internacional de Educación, UNL: *"La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo"*. Santa Fe, 2004.
- EDWARDS, D y MERCER, N. *El conocimiento compartido. El desarrollo de la*

comprensión en el aula.
Morata, Barcelona, 1998.

- GIMENO SACRISTÁN, J "Un esquema para el diseño de la práctica" en *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid, 1989.
- JACKSON, P. *La vida en las aulas*. Morata, Madrid, 1992.
- LITWIN, E. *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós, Bs. As., 1997, caps. 1 y 2.
- ORTEGA CUENCA P. y otros. "Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación" en *RIED Revista Iberoamericana de Educación a distancia* V. 10: 1. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador, 2007, pp 145-173. Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142346.pdf>

Modalidad de TFI: **Indagación exploratoria**

- DEI, D. (2011) *La tesis: cómo orientarse en su elaboración*. Prometeo: Buenos Aires.
- ECO, U. (1998) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Gedisa, Barcelona.
- GUBER, R. *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós, Bs. As., 2004. Cap.14.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO; BAPTISTA LUCIO, P. (1998) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, México.