

CLASE 11/

AUXILIAR EN CUIDADO DE PERSONAS MAYORES NIVEL I



TEMA

Psicología de la vejez. El enfoque del ciclo vital. Módulo IV

OBJETIVOS

- ✓ Conceptualizar la psicología del envejecimiento desde el enfoque del ciclo vital.
- ✓ Reflexionar sobre el modelo deficitario.
- ✓ Reflexionar sobre el enfoque del ciclo vital
- ✓ Construir por un posicionamiento sobre el cuidado de personas desde el enfoque del ciclo vital.



DESARROLLO DE LA CLASE

En la clase de hoy vamos a trabajar el enfoque psicológico sobre el ciclo vital de la vejez. Esta etapa vital, en donde coexisten transformaciones positivas y negativas, crecimientos y pérdidas, aspectos saludables y patológicos.

Si bien las demandas de cuidado a una persona mayor aparecen en momentos de dependencia y necesidad, resulta importante tener en cuenta que la vida psíquica de una persona mayor puede ser tan rica como la de una joven y por eso debemos recordar que tener objetivos, disfrute y sueños no es solo posible sino necesario a lo largo de toda la vida.

Existen algunos **ejes** que permiten conceptualizar la **psicología del envejecimiento** desde el enfoque del **Ciclo Vital**.

Los ejes son 7:



1. **El envejecimiento como proceso de diferenciación progresiva**

El envejecer es una realidad de cualquier forma de vida, no todos envejecen de la misma manera, varía según las especies, individuos y también según las culturas y etapas históricas. De aquí surge la afirmación de que haya tantas formas de envejecer como de individuos.



2. **Reconceptualización del desarrollo y el envejecimiento:**

Refiere la necesidad de darle un nuevo significado al desarrollo y al envejecimiento, es decir no solo desde sus aspectos biológicos sino también culturales y sociales. De esta manera el desarrollo y el envejecimiento han de comprenderse como procesos simultáneos y permanentes durante toda la vida, donde se conjugan ganancias y pérdidas.



3. Irrelevancia de la edad cronológica:

La edad cronológica tiene una importancia relativa, como factor causal, explicativo, descriptivo u organizativo de la vida humana ya que es menos importante el tiempo que pasa que lo que ocurre durante ese tiempo y las variables socioculturales que determinan que se debería hacer en cada etapa.

En la actualidad, se le resta importancia a las clasificaciones y a los mandatos culturales o biológicos que ordenan la vida según una edad o un sexo específico.



4. Revisión del modelo deficitario y de estereotipos sobre el envejecimiento y la vejez:

Los problemas relacionados con la vejez no comienzan en una edad o una época determinada, sino cuando se comienza a etiquetar a las personas como *“ya está demasiado grande”* o como *“ese pobre viejito”*, entre otras expresiones que van desde el menosprecio hasta la lastima. Estas etiquetas, forman parte de un modelo de pensamiento que pone énfasis en los eventuales déficits de las personas mayores por eso se lo llama DEFICITARIO.

Este modelo promueve que todas esas ideas o expectativas de los otros influyen en el concepto que cada persona tenga de sí misma: si todos esperan que yo me comporte como un desvalido, es muy probable que me convierta en una persona dependiente.

Además, solemos comportarnos en las situaciones y con las personas de acuerdo a la imagen que tengamos de las mismas; cuando esa imagen esta comúnmente aceptada por la sociedad y se ha transformado en una generalización que no se cuestiona, hablamos de **ESTEREOTIPO**.

Existen fundamentos científicos que refutan el modelo deficitario y las generalizaciones injustificadas, sugiriendo la necesidad de revisar la imagen que tenemos de la vejez y de las personas mayores.



5. **Multidimensionalidad, multidireccionalidad, plasticidad, discontinuidad:**

¿Qué quieren decir estas palabras? Desde el enfoque del ciclo vital se considera como rasgos característicos del curso de la existencia humana la multidimensionalidad, la multidireccionalidad, la plasticidad y la discontinuidad.

El modelo deficitario es erróneo desde el punto de vista científico y nocivo para las personas mayores.

La multidimensionalidad: hace referencia a que diferentes factores y sistemas se conjugan en cada tramo de la vida humana, no hay solo una dimensión que determine los cambios de la existencia. Siempre van a estar presentes múltiples dimensiones: lo biológico, lo cultural, lo social, las experiencias personales, las relaciones familiares, etc.

La multidireccionalidad: hace referencia a que dichos factores interactúan en diferentes direcciones en la construcción de la vida de cada persona y a la vez, cada vida implica, al mismo tiempo, **plasticidad:** es decir, la capacidad de adaptarse, en procesos de continuidad y **discontinuidad:** algunos aspectos se mantienen, a la vez que otros desaparecen y surgen nuevos.



6. **Modelo SOC (selectividad, optimización y compensación)**

A medida que vivimos, es fundamental optimizar la utilización de bienes disponibles sabiendo que son limitados (recursos naturales, el tiempo y los personales: habilidades, capacidades, relaciones entre otros)

Parándonos desde la perspectiva de una psicología positiva, el ciclo de la vida no solo implica cambios biológicos, culturales, sociales, etc. (**la multidimensionalidad**) y la interacción de esos factores que hacen a la construcción de la vejez de cada persona (**la multidireccionalidad**) sino también Selectividad, Optimización y Compensación.

Selectividad: equivale a darse cuenta de oportunidades y restricciones específicas en los distintos dominios de funcionamiento (biológico, social, cultural) y actuar en consecuencia. Puede ser diseñando en forma intencional metas alcanzables

(selección centrada en las ganancias) o cambiando metas y acomodándose a pautas distintas (selección centrada en las pérdidas)

A medida que vivimos debemos optimizar los recursos disponibles.

La optimización significa identificar en los procesos generales de medios para el logro de metas relevantes.

La compensación: posibilidad de regular las pérdidas en los medios (capacidades o recursos), diseñando alternativas para superar las pérdidas sin necesidad de cambiar las metas.



7. Importancia del contexto y de la Historia

Además de las experiencias personales, las variables históricas y sociales también influyen en el ciclo vital. Entonces, vamos a considerar tres conjuntos de factores que inciden en el curso del ciclo vital:

- Expectativas sociales relacionadas con la edad
- Influencias históricas
- Acontecimientos personales únicos

A los dos primeros tipos de influencia se les considera **NORMATIVAS** ya que inciden en la conformación de una identidad social, en términos de pertenencia a una sociedad

Al tercer tipo se la considera **NO NORMATIVA** dado que son de carácter individual e inciden igualmente en el ciclo vital de la persona.

Todas las influencias, interactúan entre sí y pueden variar en el tiempo.

TENER EN CUENTA:

- Hay tantas formas de envejecer como de individuos que envejecen
- Tanto el desarrollo como el envejecimiento son procesos simultáneos y permanentes durante toda la vida
- Es menos importante el tiempo que pasa que lo que ocurre durante ese tiempo y las variables socioculturales que determinan que se debería hacer en cada etapa.
- Interpretar al envejecimiento a partir de los déficits es incorrecta y perjudicial
- El modelo SOC es una forma positiva de adaptarse a la vejez mediante la selección, la optimización y la compensación en el uso de recursos y capacidades.

Actividad



Luego de haber realizado la lectura del texto vamos a pasar a desarrollar la siguiente actividad. **¡Hoy somos todos poetas o escritores!**

1. Imagina una historia. Vos sos cuidador domiciliario y te contratan para trabajar en el domicilio de Antonio, un Sr. de 80 años, médico platense jubilado ya pero muy reconocido por toda la ciudad. Antonio enviudo hace 6 meses, sus tres hijos vienen en el interior del país. Hace unas semanas sufrió una caída que hoy lo encuentra con bastón. Él es muy solitario, le agrada leer y mirar TV...
2. Piensa en el final de la historia **teniendo en cuenta que no importa la edad para tener proyectos y concretarlos**. Vos sos su cuidador y tu intervención estará basada en acompañar y concretar su deseo.



Recomendaciones para la resolución de la actividad

- ✓ Lee el texto de la clase y tomá algunas notas aparte, en tu cuaderno, así tenés tus apuntes ordenados.
- ✓ Para escribir la historia tené en cuenta que en ese final tenés que aparecer vos y describir cuál sería tu intervención como cuidador/a para esta situación.
- ✓ Podés escribir la historia como mensaje de WhatsApp o en tu cuaderno y enviar al grupo una foto clara.
- ✓ No dejes de escuchar o leer lo que responden tus compañeros y tu profesora.



CIERRE DE LA CLASE

En esta clase aprendimos sobre a Conceptualizar la psicología del envejecimiento desde el enfoque del ciclo vital. También sobre el modelo deficitario. Ambos enfoques nos permiten pensar sobre la pregunta ¿Desde qué enfoque nos debemos parar como cuidadores domiciliarios?

En el siguiente link vas a encontrar todos los **materiales de la Escuela de Oficios**. Buscá tu curso y tendrás acceso a todas las fichas que trabajaste hasta ahora. Navegar en la página de la Universidad y descargar los materiales es gratuito: no te consume datos.

Hacé clic aquí: <https://unlp.edu.ar/oficios/fichas-educativas-17882>