



ESCUELA DE VERANO UNLP 2019

1. Denominación del Curso: HACER SABER Hacia una metodología de las practicas universitarias integrales

2. Docentes a cargo:

- Docente Coordinador por la UNLP:

Profesora María Bonicatto. Titular catedra Políticas Públicas: planificación y gestión. FTS. UNLP. Prosecretaria de Políticas Sociales. UNLP.

- Docente invitado de otra universidad argentina o extranjera:

Profesor Humberto Tommasino. Veterinario, Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Adjunto, Área de Extensión, FVET-UDELAR

- Otros docentes colaboradores

Belén Fernández. Docente e investigadora Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de Lanús. Directora de la Maestría Comunicación Educación. FPyCS UNLP

Susana Ortale Prof. Titular Antropología Cultural y Social FaHCE/UNLP. Directora de proyecto "Desigualdad social, pobreza y políticas sociales. Reflexiones teórico-metodológicas a partir de estudios de caso en el Gran La Plata", radicado en el Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (CIMECS), perteneciente al Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS-CONICET/UNLP). Investigadora Principal CIC/PBA.

Nicolás Mañez Licenciado y Profesor en Comunicación Social. Ayudante diplomado de la Cátedra I de Comunicación y Educación de la FPyCS. UNLP

3. Fundamentación: El sistema universitario argentino tiene incorporada en su agenda la necesidad de profundizar los debates acerca de los modos en cómo se conciben y se implementan las políticas universitarias a partir de una triada que le otorga sentido al conjunto: la enseñanza, la investigación y la extensión. Con recorridos diversos y trayectos institucionales diferenciados cada universidad pública ha consolidado un conjunto de decisiones que son plasmadas en las estructuras organizativas de las áreas permanentes y en los programas y proyectos que cada una sostiene.

Hace más de diez años un equipo de extensionistas de la Universidad de la República incorpora el concepto de integralidad como la articulación de las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación), interdisciplina y diálogo de saberes (científicos y populares) Tommasino (2017:55). Esta conceptualización fue propuesta a partir de la decisión institucional de la UdelaR de sostener espacios de formación donde “la extensión conviva en el acto educativo normal de todas las disciplinas y prácticas de los estudiantes y docentes de la universidad” (Tommasino, Rodríguez: 2009:22) creando el Programa Integral Metropolitano y los Centros de Formación Popular de Bella Unión y otro con Organizaciones Sociales.

Tomando este desarrollo conceptual y articulándolo con la propuesta metodológica de planificación estratégica situacional que el equipo de la Prosecretaría de Políticas Sociales venía trabajando en el marco de sus espacios de enseñanza e investigación en la UNLP, se definió en el año 2012 sostener una experiencia de gestión que pudiera planificar su política sustantiva en clave de estos desafíos, entendiendo que había una oportunidad para hacer camino al andar en este sentido. Se propuso entonces, la incorporación de estudiantes avanzados y graduados jóvenes de diferentes carreras, generando un espacio propicio para que se encontraran en la labor cotidiana diferentes disciplinas.¹

¹ Actualmente conforman el equipo integrantes de 16 de las 17 facultades existentes en la UNLP.

Con respecto a la labor de investigación, la propuesta fue consolidar un equipo que, pudiera en el marco del análisis de las políticas que el área tenía como responsabilidad diseñar, sosteniendo dos proyectos de investigación acreditados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP y la participación en un tercero donde se integraba el equipo con las universidades de Córdoba y de la UdelaR².

Estos antecedentes de gestión y de investigación han permitido la construcción de una serie de reflexiones sistemáticas que, posibilitan presentar una caja de herramientas para fortalecer acciones y perspectivas integrales para la formación e intervención de universitarios, construida en colaboración de más de 40 extensionistas, investigadores y docentes de las 17 facultades de la UNLP que participaron en diferentes dispositivos de la última investigación sobre prácticas integrales.

La participación de quien fuera Prorector de Extensión de la UdelaR en el momento del diseño y puesta en marcha de las prácticas integrales, Dr. Humberto Tommasino potencia la propuesta, ya que permitirá el debate y problematización tomando experiencias de implementación con sus aciertos y dificultades.

Entendemos que la propuesta de la integralidad supera la articulación de funciones y requiere de profundizaciones teóricas y metodológicas que permitan deconstruir modos de intervenir en los que los universitarios nos hemos formado. Supone la incorporación de preguntas que interpelen nuestros saberes y haceres para sostener prácticas que integren la comprensión de los problemas y las preguntas que orientan nuestro hacer.

En esta línea, este seminario, apunta a repensar las prácticas académicas en la universidad y en los territorios, a través de la revisión de debates, experiencias, abordajes teóricos y desafíos en torno a la integralidad.

La integralidad implica trabajar en forma conectada, se trata de trabajar en territorio, interactuando con las políticas públicas. Gran parte de los docentes y estudiantes universitarios vinculados a la extensión, intervienen en políticas públicas desde distintos ámbitos y actividades. Pensar el trabajo de la Universidad con los sujetos a los efectos

² El primero fue denominado "La formación de estudiantes universitarios en el ámbito extensionista. El caso de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP, (2012-2014) el segundo fue Prácticas universitarias desde la mirada de la integralidad. El caso del Programa 3.3 del Plan Estratégico UNLP "Políticas Públicas para la inclusión social (2016-2018) y el tercero "La evaluación en proyectos de extensión en las universidades públicas de Argentina, Brasil y Uruguay. Escenarios actuales y desafíos en la construcción del conocimiento" (2014-2016)

de lograr mejores condiciones de organización y demanda en relación a las políticas públicas y los sujetos que participan y/o son destinatarios de las mismas. Esta posición no inhabilita, muy por el contrario, invita a desencadenar un trabajo interinstitucional con niveles crecientes de articulación y complementariedad.

4. Objetivos:

- Presentar una propuesta metodológica que colabore con la consolidación en la UNLP de prácticas universitarias integrales
- Reflexionar e intercambiar a partir de la propia práctica de los asistentes al seminario, sobre los alcances y desafíos institucionales que supone la integralidad de las prácticas universitarias en la UNLP.
- Construir una caja de herramientas para el fortalecimiento de las prácticas cotidianas de universitarios en perspectiva de integralidad.

5. Perfil del estudiante: docentes, investigadores extensionistas interesados en profundizar el abordaje de las prácticas universitarias desde concepciones y métodos que dialoguen con la propuesta de integralidad

6. Contenidos:

Unidad 1: La propuesta teórica y metodológica de la integralidad. La experiencia de la Universidad de la República. Desarmando la integralidad. Dimensionalización de las operaciones cognitivas y operacionales en las intervenciones

Unidad 2: La producción y las disciplinas. El concepto de campo problemático. Modelo de formación integral. Reflexividad e investigación.

Unidad 3: El análisis situacional y la construcción de problemas. Formulación, explicación y análisis. Multiactorialidad. Complejidad

Unidad 4: Rearmando la integralidad. Las preguntas como interfase de las funciones universitarias

7. Modalidad: presencial

8. Metodología:

El curso se encuentra organizado en cinco encuentros de seis horas cada uno, los cuales se desarrollarán en tres bloques de trabajo cada día: dos de carácter expositivo a cargo de los dos docentes responsables y un tercero de actividades prácticas a partir de un conjunto de piezas didácticas que permitan problematizar a través de prácticas concretas la propuesta. Se utilizarán entrevistas realizadas en el marco de las investigaciones mencionadas en el punto 3 de esta propuesta, videos, fragmentos de textos producidos por equipos, etc. Los primeros cuatro días se desarrollarán en el Edificio Karakachoff (calle 48 entre 6 y 7), complementando el cuarto día de desarrollo teórico con un bloque practico que se dictará en un Centro Comunitario de Extensión y el último día será en el Centro Regional de Extensión Universitaria (60 y 130. Berisso), donde se realizará un recorrido por las instalaciones y se cerrará la actividad en las aulas del edificio e del complejo donde se dictan las clases de la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP.

9. Forma de evaluación y fecha límite de presentación:

La acreditación del curso implica la realización de un ejercicio de reflexión de carácter individual o grupal que analice la propia practica del /los cursantes que conformen el grupo desde la perspectiva y bibliografía trabajada en el espacio del seminario, incluyendo un conjunto de actividades posibles que fortalezcan la acción cotidiana. Se propone un escrito de no más de diez carillas que en letra arial 12 interlineado 1,5 pueda ser construida durante la semana que se cursa y la posterior con fecha de entrega el lunes 12 de marzo de 2019. La entrega generara la acreditación automática del trayecto formativo.

10. Bibliografía:

Bonicatto, María, Bermúdez Lorena, Calvo Victoria y Moratti Serrichio Florencia (2017) ¿Quién te mira y quién te ve? Algunas reflexiones en torno a la evaluación en la extensión en Carlos Santos et al (2017) Fronteras Universitarias en el Mercosur.

Debates sobre la evaluación en prácticas en extensión. Córdoba. Editorial Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

Gonzales, Noel, Grabino Valeria, Santos Carlos (2017) Medir lo intangible: aportes para la evaluación de la extensión y las practicas integrales en la Universidad de la Republica en Carlos Santos et al (2017) Fronteras Universitarias en el Mercosur. Debates sobre la evaluación en prácticas en extensión. Córdoba. Editorial Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

Huergo, Jorge. (2002) “Nuevas aventuras de la perspectiva crítica: la investigación "con" la transformación social” En; Revista Nómadas. No 17. Universidad Central IECSO, Colombia

Matus Carlos (2008) El líder sin Estado Mayor. Universidad Nacional de La Matanza. Fundación CIGOB. Fundación ALTADIR. La Matanza. Editorial UNLaM

Piovanni Juan, Muñiz Terra Leticia (2018) ¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación Social. CLACSO. Editorial Biblos.

Rossi, Elisabeth, Gómez Silvina, Marquez Gonzalo (2018) Reflexiones sobre la extensión universitaria desarrollada en el periurbano platense. Inédito.

Tommasino Humberto (2010) De la extensión hacia las prácticas integrales. En Hacia la Reforma universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral. Montevideo UdelaR

Tommasino Humberto, Rodríguez Nicolás (2011) Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la Republica. En Cuadernos de Extensión N° 1. Integralidad, tensiones y perspectivas. Montevideo. Comisión Sectorial de Extensión y actividades en el Medio (CSEAM) Universidad de la República.

Tommasino Humberto, Medina Juan Manuel, Toni Maximiliano (2018) Extensión Crítica, Integralidad y Sistematización, algunos abordajes teórico metodológicos (p. 16-49) en: Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización

de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario / Juan Manuel Medina; Humberto Tommasino. 1 a ed. Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina.