

**Prosecretaría de
Políticas Sociales**
SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

Informe de gestión

Implementación del Programa de Formación para el Trabajo y los Oficios.

Periodo mayo 2016- abril 2017

1.INTRODUCCION	3
2.CONFIGURACION ORGANIZATIVA	5
3-RESULTADOS SIGNIFICATIVOS POR LINEA SUSTANTIVA	6
3.1LINEA FORMATIVA: Modalidades Capacitación en Obra y Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos	6
3.1.1Capacitación en Obra	6
3.1.2Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos	8
3.2LINEA FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO y ABORDAJE SINGULAR	9
3.2.1 Fortalecimiento organizativo	9
3.2.2 Abordaje Singular	10
3.3. LINEA TERMINALIDAD EDUCATIVA	12
4.GRAFICACION DE DATOS PROPORCIONADOS POR SISTEMA DE SEGUIMIENTO	12
5. PERCEPCIONES DE PARTICIPANTES DEL PORGRAMA DE FORMACION PARA EL TRABAJO Y LOS OFICIOS	16
6-NUDOS CRITICOS IDENTIFICADOS EN LA IMPLEMENTACION	18
6.1Vinculados a responsabilidades UNLP	18
6.2Vinculados a responsabilidades Ministerio Desarrollo	18
6.3 Vinculados a situación de titulares	19
6.4 Vinculados a dificultades de coordinación con otros organismos	19
7. PROPUESTAS	20
7.1 Referidas al texto del convenio	20
7.2 Referidas al Sistema de concurrencia	21
ANEXOS	22
Resolución Ordenanza Consejo Superior con la Creación de la Diplomatura mantenimiento de edificios públicos	22
Avance de obra anual y mensual por modulo, obra y tareas	23
Cuadro Evidencia de desempeño. Perfil de saber adquirido por rubro por titular	24

1.INTRODUCCION

En abril de 2016, en el marco de la negociación por la continuidad del convenio, la UNLP a través de la Prosecretaria de Políticas Sociales, eleva al Ministerio de Desarrollo Social de la Nación una propuesta de ajuste al diseño del Programa Ingreso Social con Trabajo denominada **“Programa de Formación para el Trabajo y los Oficios**¹ La misma, basada en la generación de espacios de formación en oficios, la profundización de habilidades y competencias para el trabajo, el fortalecimiento de procesos productivos, autogestivos y asociativos para mejorar las condiciones de empleabilidad de los titulares, encuentra sus fundamentos en los resultados de un proceso evaluativo de 5 años de implementación. El proyecto presentó dos objetivos vinculados a resultados de carácter individual y colectivo con una modalidad de capacitación que adopta el modelo de formación en oficio por complejidad creciente de la EUO y la conformación y consolidación de grupos asociativos en aquellos casos donde se identifiquen condiciones para iniciar o consolidar procesos de acompañamiento.

Se diseñaron **dos modalidades** para sostener los procesos formativos y de capacitación : **a) Capacitación en obra** como prácticas calificantes y acreditables, en el marco de los módulos previstos por el convenio y una experiencia piloto de anclaje territorial incorporada como componente de mejoras en edificios sociocomunitarios y **b) La Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos** como una instancia de formación con un mayor grado de institucionalidad en tanto figura y contenido aprobado en Consejo Superior de la UNLP² mediante la cual se pretende un perfil multi-oficios y polivalente para el desempeño en el mantenimiento de edificios públicos (Construcción, Pintura de Obra, Herrería, Mantenimiento de espacios verdes domiciliarios y forestación, prestación de Servicios a terceros y Gestión de emprendimientos)³.

¹ “ Fue presentada como un lineamiento potencial específico del programa y como opción institucionalizada en el marco de la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) a través de su línea de titulares de programas sociales.

² Figura Diplomaturas Universitarias. Ordenanza 290/16. Aprobación de DMEP con dictamen favorable de la totalidad de las comisiones intervinientes Resolución CS 28/16

³ La misma contempla tres instancias de acreditación o titulaciones intermedias que se corresponden con los distintos niveles de competencia alcanzados por complejidad creciente: Nivel de Auxiliar en Mantenimiento de Edificios Públicos; Nivel de Operario en Mantenimiento de Edificios Públicos; Nivel de Diplomado en Mantenimiento de Edificios Públicos. A lo largo de la trayectoria formativa, se contemplan contenidos transversales referidos a nociones generales del quehacer laboral, por un lado, y a la vida social en el marco de los derechos humanos por el otro.

Esta propuesta es incorporada a los considerandos d y e del convenio marco entre la UNLP y dicho Ministerio⁴, respondiendo a una comprensión situacional del movimiento de las políticas sociales y al objetivo de la universidad de constituirse en un actor protagónico que aporte mejoramiento de las respuestas del Estado a las problemáticas sociales.

En el **primer apartado** se presenta la configuración organizativa diseñada para el sostenimiento de la implementación del programa, referenciando sus líneas sustantivas, las de apoyo y la conformación de los respectivos equipos. El **segundo apartado** contiene una síntesis de los avances y resultados por línea de trabajo en funcionamiento (Línea formativa, línea de fortalecimiento y abordaje de singularidades y línea de terminalidad educativa. El **tercer apartado** presenta una serie de tablas que a modo gráfico muestran fluctuaciones en la asistencia discriminadas por modalidad de implementación, un registro de ausentes sin justificación focalizando en rangos y modalidad; proporciones de justificados permanentes por tipo de dolencia, solicitudes de excepción horaria por modalidad de implementación y evolución de matrícula fines. En el **cuarto apartado** se listan nudos problemáticos identificados en la implementación y el **quinto contiene** la propuesta en el marco de renovación del convenio.

⁴ Resolución 1424/16MDS

2.CONFIGURACION ORGANIZATIVA



Para el funcionamiento del Programa de Formación para el Trabajo y los oficios se incorporó la experiencia bajo una **doble dependencia y articulación**, dentro de la Prosecretaria de Políticas Sociales. En lo que respecta al diseño, seguimiento e institucionalización de trayectos formativos está bajo la responsabilidad de la **Dirección de la Escuela Universitaria de Oficios** en su Línea específica de Titulares de Programas Sociales, mientras que la ejecución programática, las actividades de gestión y articulación, como así la evaluación y capitalización de aprendizajes en tanto implementación de una política pública, se encontrará bajo la responsabilidad de la **Dirección de Gestión de Políticas Públicas**.

Las modalidades descritas y las principales líneas de trabajo (capacitación, terminalidad educativa, fortalecimiento organizativo y singular) implicaron reconfiguraciones y la adopción de nuevos roles y funciones por parte del recurso humano derivando en un **equipo de capacitadores técnico sociales, docentes teórico prácticos y tutores** como dupla pedagógica, **funcionando bajo una coordinación general, una coordinación operativa, una coordinación de formación**. Un **equipo de fortalecimiento organizativo y abordaje de singularidades** que en sus funciones de identificación y fortalecimiento de procesos de emprendurismo individual y colectivo, incorpora el seguimiento contable de las cooperativas conformadas en anteriores etapas del programa. Un **referente educativo** para acompañar los procesos de terminalidad educativa y el seguimiento de las sedes. Un equipo de **gestión de datos y carga de asistencia al sistema de concurrencia on line** quienes trabajan en articulación permanente con el equipo de Seguimiento y Monitoreo de la Prosecretaría de Políticas Sociales. Un equipo que garantiza la **logística y los procesos de compras y rendiciones**.

3-RESULTADOS SIGNIFICATIVOS POR LINEA SUSTANTIVA

3.1LINEA FORMATIVA: Modalidades Capacitación en Obra y Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos

3.1.1Capacitación en Obra⁵

El **plan de actividad** comprometido incorporó **3 componentes** y su vinculación a módulos de actividad: **Formación y producción sociocomunitaria** el cual contiene los módulos de herrería y colocación de sus productos; premoldeados de hormigón, huerta comunitaria y vivero forestal; el componente de **Mejoras barriales y sociocomunitarias** conteniendo la realización de senderos de hormigón, veredas con baldosas, pintura, forestación y mantenimiento de espacios verdes y por ultimo **mejoras en edificios sociocomunitarios** como experiencia piloto territorial ,en la cual un grupo de titulares realizan aulas taller luego de haber transitado un periodo formativo en la Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos. Participan de estos espacios un total de **177 titulares**.

⁵ Se ajunta cuadro de avance de obra por espacio.

	obras desarrolladas	metros cuadrados ⁶	ubicación de actividad
obras de Hormigón	Montaje y construcción de senderos de hormigón		Estacionamiento de la Facultad de Arquitectura. 48 115 y 118 Dirección General de Deportes de la UNLP en Calle 50 entre 116 y 118
obras de baldosas	Montaje, contrapiso y colocación de baldosas	finalizada. 660m2	Facultad de Trabajo Social y Facultad de Bellas Artes
	Colocación de veredas y cazuelas	2	Entre las calles 116 y 119. Dirección General de Deportes, la Escuela Graduada Joaquín V. González, Comedor Universitario de la UNLP
	Reparado, restauración y pintura de muros y techos.	2	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas de la UNLP.
Instalación y colocación de productos	Colocación de paños de rejillas para bancos de hormigón y portón corredizo para oficina y portón corredizo de desagüe	metros	Calle 46 esq. 1, laboratorios de la Facultad de Ingeniería, en Calle 50 y 116, tinglados de las canchas de básquet y vóley de la Dirección General de Deportes de la UNLP.
Mantenimiento y conservación de espacios verdes	Regado, riego, tutorado, desmalezado, control de plagas, corte de césped y plantación de especies	metros cuadrados de césped	Diferentes predios de la UNLP
Reparados de Hormigón,	Colocación de bolardos, mantenimiento al piso, colocación de bancos y limpieza e inspección		Diferentes predios de la UNLP
Trabajo comunitario y vivero forestal	Mantenimiento general. Prevención de enfermedades de insectos, desmalezado, poda, fertilización		Facultad de Humanidades UNLP
Trabajo comunitario socio-comunitario	Reparación de fundación. Cajón hidráulico, pilotines, mampostería	metros	160 e/ 49 y 50 Centro Comunitario de Extensión Universitaria Club Corazones de Retiro.

⁶ Periodo mayo 2016- abril 2017

3.1.2Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos⁷

Titulares que iniciaron cursada mayo 2016	Titulares cursando a mayo 2017 primer nivel	Titulares con libreta sanitaria	Asignaturas cursadas	Asignaturas en curso	Materiales didácticos entregados
89 ⁸	74	60 ⁹	Aux. en construcciones tradicionales (70 hs). Aux en instalaciones sanitarias domiciliarias (72hs) Aux. en Jardinería (72 hs) Aux en Seguridad e Higiene y Pañol (90 hs) Aux en Instalaciones domiciliarias de gas (160 hs) Operador de Pc I (70 hs) Aux. en Pintura de Obra (160 hs) Representación Gráfica e interpretación de planos (72 hs) Aux. en Herrería y Soldadura (160 hs) Módulo económico (32hs)	Operario carpintero (120 hs) Gasista instalador (120 hs) Electricista instalador (120 hs)	Cuadernillos de contenidos y actividades para cada asignatura. Cuadernillo de apoyo para cálculos y formulas Cuadernillo de autoevaluación. Biblioteca y receptáculos para cuadernillos

⁷ Se encuentran en proceso de dictado 5 cursos correspondientes al primer nivel el cual se prevé culminar a mediados de 2017 con los contenidos correspondientes a auxiliar en instalaciones eléctricas domiciliarias y el modulo económico 1. Total, en Horas de PN: Auxiliar en Mantenimiento de Edificios Públicos 1116 hs

⁸ De estos 89 titulares que iniciaron la cursada 12 retornaron a espacios de capacitación en obra en el transcurso de los primeros seis meses de cursada por dificultades para el sostenimiento del dispositivo (inasistencias recurrentes) y 3 presentaron certificados por problemas de salud que les imposibilitaron su continuidad.

⁹ El trámite de confección de libretas es personal y fue iniciado por los titulares la primera semana de abril en Sanidad de UNLP

3.2 LINEA FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO y ABORDAJE SINGULAR

3.2.1 Fortalecimiento organizativo

	Planes de Fortalecimiento situado x espacio diseñados y en proceso de implementación	Conocimientos técnicos y transversales profundizados	Procesos de contratación acompañados	Emergentes derivados de los acompañamientos abordados
Línea FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO	HERRERÍA	2 titulares con curso gestionando mi emprendimiento realizado y certificado;	10 titulares en mejoramiento edilicio del galpón;	10 titulares con conocimiento en cálculo de cómputos y armado de presupuesto; gestión de reapertura de cuenta bancaria; distribución y coordinación del trabajo; criterios de distribución de ganancia; calidad del servicio; relación con contratante
		14 titulares con taller en comunicación realizado;	10 titulares en diseño y construcción de deflectores para calefactores para FHy CE;	
		21 titulares con conocimientos adquiridos en Seguridad e higiene y cuidado de herramientas.	8 titulares en diseño y construcción carteles para señalética para Fac. de Veterinaria.	
	FORESTACION	5 titulares con conocimiento en el uso y mantenimiento de máquinas vinculadas al rubro: tractor,	5 titulares en mantenimiento de espacios verdes en el predio de Fac. de Humanidades.	5 titulares con herramientas para restablecimiento de acuerdo de contratación; construcción de

		desmalezadora y maquinas a explosión.		presupuesto; planificación, coordinación y distribución de tareas; gestiones administrativas y financieras
		3 titulares con curso gestionando mi emprendimiento realizado y certificado;		
		25 titulares con conocimientos adquiridos en Seguridad e higiene		
	PINTURA	34 titulares con conocimientos adquiridos en Seguridad e higiene y cuidado de herramientas.	Acompañamientos situados a partir de dos oportunidades de vinculación laboral que no se llevaron adelante.	8 titulares con herramientas para armado de presupuesto y cómputos , vinculación y negociación con contratante; capitalización de oportunidades.
ALBAÑILERIA	68 titulares con conocimientos adquiridos en Seguridad e higiene y cuidado de herramientas.	5 titulares en realización de vigas de fundación y pilotines en Dirección de Deportes	5 titulares con asesoramiento para gestiones administrativas y contables: modalidades de facturación; armado de talonario, monotributo social, gestiones ante afip y armado de presupuesto	
INTER RUBRO		2 titulares en realización de instalación eléctrica del galpón de herrería;	10 titulares fortalecidos en construcción de presupuesto; planificación, coordinación y distribución de tareas; gestiones administrativas y financieras	
		7 titulares en instalación de baño en el vivero de la Facultad de Ciencias Naturales		

3.2.2 Abordaje Singular

Abordaj	Justificación de inasistencias y excepcionalidad al horario.	34 titulares monitoreados, asesorados, y derivados ante situaciones de embarazos de riesgo, enfermedades crónicas.
----------------	---	---

e sing ular		
		74 titulares monitoreados y acompañados en situaciones de reducción horaria.
		Titulares fortalecidos en el establecimiento de redes de sostén fliar y comunitario
	Vinculación con programas/proyectos/áreas	141 Titulares vinculados con Programa de Salud Visual con primer análisis optométrico realizado y 47 con anteojos asignados.
		69 Titulares con proyección emprendedorista identificados y 6 capacitados en curso “Gestionando mi emprendimiento”.
		38 titulares con diagnóstico odontológico realizado y tratamiento designado por Cátedra de Facultad de Odontología.
	Seguimientos individuales	3 titulares con problemática de salud mental acompañados en su desempeño cotidiano en obra y en la reinserción en sistema de salud para realización de tratamiento y recepción de medicamentos.
		3 titulares asesorados en trámites ante el seguro por accidente es espacio de capacitación.
		2 titulares acompañado por pérdida de fliares en accidente y debilitamiento de redes de contención para el entorno.
		4 titulares asesoradas y derivadas por situaciones de violencia de genero.
		10 titulares acompañados en situaciones de posible desvinculación con la diplomatura
		3 Titulares acompañados en casos de problemáticas fliares complejas.
		10 Acompañamientos en reincorporaciones luego de licencias.

3.3. LINEA TERMINALIDAD EDUCATIVA¹⁰

Fines 2016		Fines 2017	
Comisión 1	Comisión 2	Comisión 1	Comisión 2
Comisión 1	Comisión 2	Comisión 1	Comisión 2
año	año	año	año
o año	o año	o año	o año
año	año	año	año

4.GRAFICACION DE DATOS PROPORCIONADOS POR SISTEMA DE SEGUIMIENTO

El sistema de seguimiento refleja datos cuantitativos de las principales categorías de control de asistencia del Programa, en su modalidad Espacios de Obra y Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos. Dado que el Sistema de Concurrencia refleja de modo parcial la totalidad de titulares, estas categorías de seguimiento y análisis sirven al monitoreo situado del programa en esta Unidad Ejecutora.

¹⁰ El seguimiento de sedes de implementación del programa Fines incluye la Construcción de herramientas e instancias de gestión, difusión de información, entrevistas y acompañamiento a titulares del PRIST para su incorporación en la línea de terminalidad educativa. Participación en instancias de selección del cuerpo docente, entrevistas con los mismos a modo de enmarcar el desarrollo de Fines en UNLP.

TABLA I: Titulares Activos por mes, discriminados por Espacio de Obra y Diplomatura en Mantenimiento de Edificios Públicos

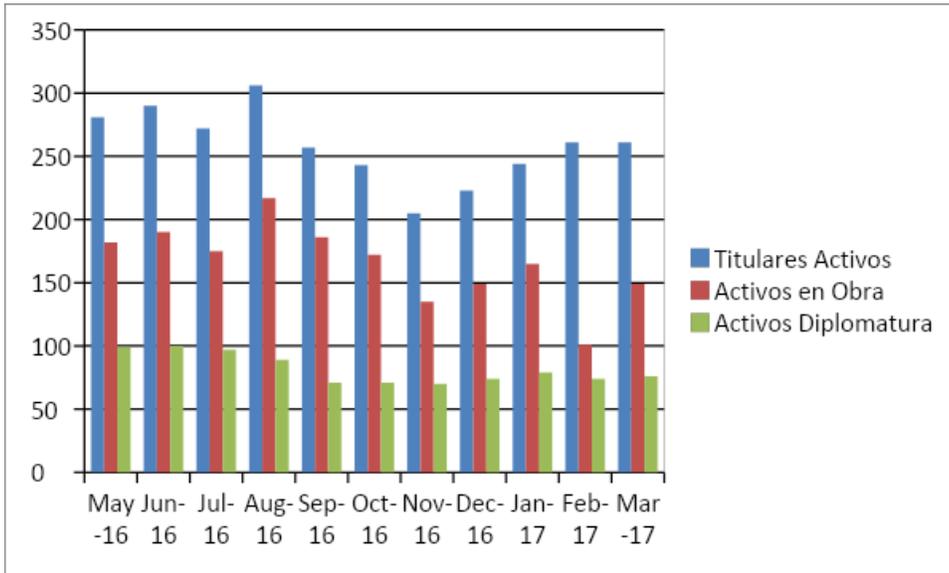


TABLA II: Proporciones de Ausentes sin justificar, de acuerdo a los rangos de ausencias y espacios (tomando mes de Marzo/2017)

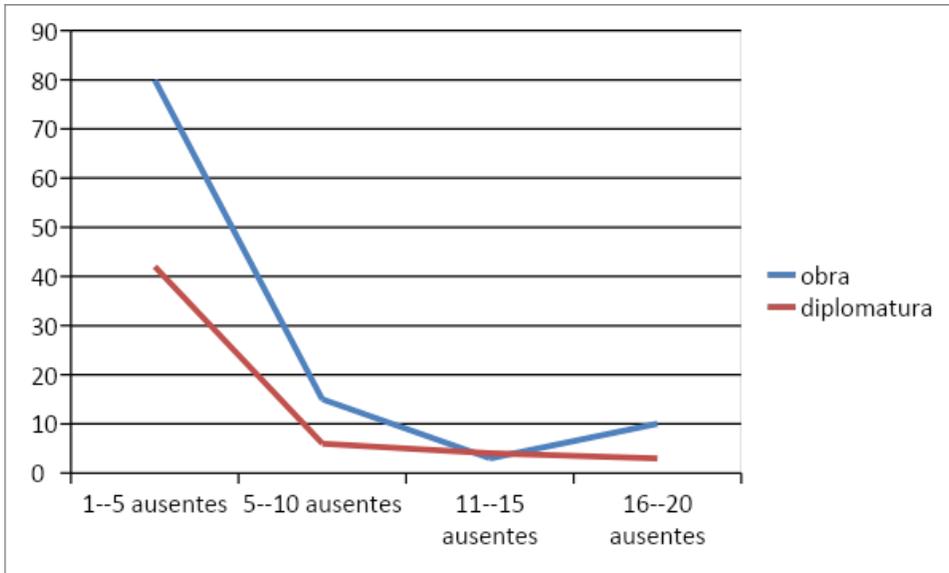


TABLA III: Proporción de Ausentes Permanentes por tipos de enfermedad (tomando como ejemplo representativo Marzo/2017).

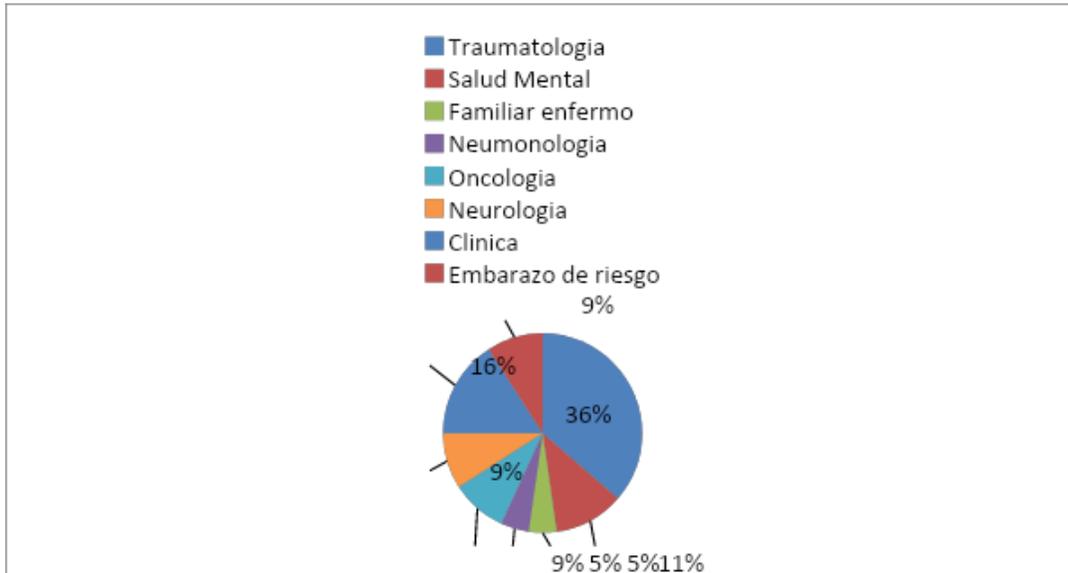


TABLA IV: Solicitudes de excepciones horarias por espacio, de acuerdo al Total de Titulares activos por mes

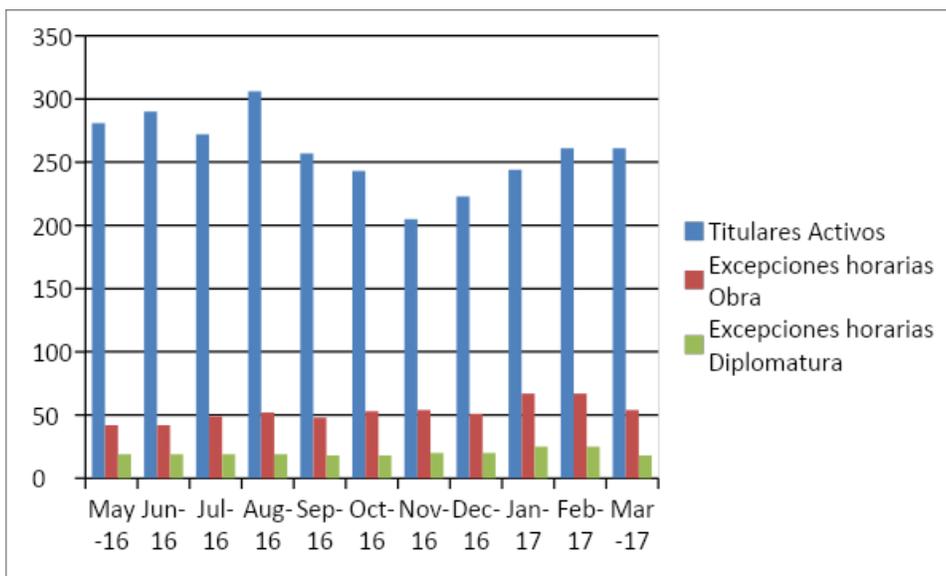
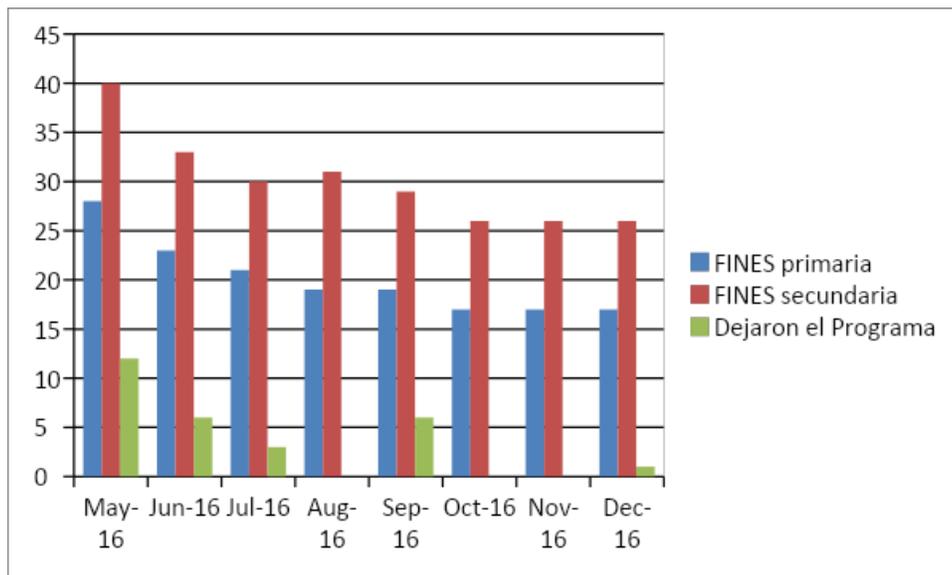


TABLA V: FINES, distribución de matrícula por nivel y deserción durante 2016



5. PERCEPCIONES DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE FORMACION PARA EL TRABAJO Y LOS OFICIOS

Con el fin de conocer la opinión de las personas involucradas en los diferentes programas de la dirección, hemos realizado una consulta a 15 integrantes tomados al azar (hombres y mujeres en igual proporción, entre los 30 y 60 años), que se desempeñan en diferentes espacios de obra o son estudiantes de la diplomatura. Les preguntamos **¿Qué es lo más importante del programa desde tu perspectiva? ¿Cuál es tu opinión sobre él?**

Por un lado, los estudiantes de la diplomatura valoran la posibilidad de aprender a hacer en un ámbito donde se sienten cuidados /as e incluidos /as. El aspecto más resaltado es precisamente la inclusión, sentirse parte de algo, y un algo que le permite aprender, y en la universidad.

Resaltan sentirse muy bien tratados por profesores y tutores, y le dan mucha importancia a la cuestión vincular, entre compañeros. *“Me siento muy contenta”, “Estoy muy contenido” “la diplomatura es muy linda”* son expresiones comunes entre las respuestas. La constitución del grupo, el conocer gente, la ayuda mutua, la idea de lo colectivo surge constantemente en las respuestas. Valoran el aprendizaje de cuestiones útiles tanto para su vida familiar, como para pensarse en nuevas oportunidades laborales. Plantean tener muchas expectativas sobre los aprendizajes, verse frente a posibilidades de trabajo sobre lo aprendido, hacen referencia a los nuevos conocimientos como un logro personal y grupal. Comentan que pueden solucionar problemas en sus casas (computación, herrería), y que participar en la diplomatura implica un “beneficio”, una ganancia para ellos y ellas.

Plantean interés por los temas de los cursos y la actualización de información (gas, plomería, soldadura), que aprender “les abre la cabeza”, les permite hacer cosas que antes no podían hacer, les resulta “útil”. Respecto a los espacios de obra (en su mayoría han respondido mujeres), plantean que aprender, capacitarse y tener una obra social son las cuestiones más importantes del programa.

Comentan que los espacios de obra les permiten practicar lo aprendido, resaltan la ayuda de “los técnicos” que les enseñan cada día.

Valoran el pertenecer a que cooperativa, algunas destacan porque aprenden en grupo, otros comentan que no tienen nada más en este momento. Resaltan lo grupal, el compañerismo, el aprender con otros

y conocer gente. Aprender un oficio, tener nuevos conocimientos, tener la posibilidad de realizar otros trabajos gracias al programa, son algunas cosas dichas por las personas.

Por otro lado, hemos tenido en cuenta las relatorías del trabajo en taller realizado con las mujeres del programa en el contexto del 8 de marzo de 2017 (día internacional de la mujer), y resulta interesante rescatar sus percepciones respecto de las problemáticas y aprendizajes de las mujeres dentro del programa.

Ellas plantean como fundamental la cuestión del compañerismo para fortalecer su “seguridad” en el trabajo. El aprendizaje de oficios para plantear una distribución de las tareas del hogar con sus parejas, Ganarse un lugar al lado de los hombres, basado en el cuidado y el respeto mutuo.

Hablan de atravesar barreras, de perder el miedo a nuevas actividades laborales y al estudio. Realizar tareas fuera de las rutinas establecidas, animarse. Valoran el hecho de “trabajar a la par de los hombres”. Resaltan la posibilidad de usar otros materiales y herramientas.

Enuncian especialmente la importancia de sentirse parte de un grupo de mujeres, conocer las realidades y problemas de cada una, que circule entre ellas la palabra. Relacionarse.

Hacen referencia al “progreso” que la capacitación implica, hablan de “la oportunidad de ingresos y cumplir sueños”.

Dicen que el ser parte del programa les da independencia, más seguridad en sí mismas, las ayuda a superarse el hecho de contar con el reconocimiento de los aprendizajes.

Valoran a la cooperativa como oportunidad de trabajo.

Plantean ciertos problemas de organización, y hablan de la reacción negativa y falta de acompañamiento de familiares.

Solicitan también algunas cosas, como tener una guardería en el marco del programa, más espacios para compartir grupalmente y más información respecto del mismo, sobre el tipo de tareas que se espera que realicen.

Piden también se fortalezcan las ayudas para conseguir empleo por fuera del programa

6-NUDOS CRITICOS IDENTIFICADOS EN LA IMPLEMENTACION

6.1 Vinculados a responsabilidades UNLP

- Dificultad para dar con perfiles de capacitadores y docentes que conjuguen los componentes teóricos prácticos y manejen herramientas de transposición didáctica para poblaciones heterogéneas.
- Dificultades de capacitadores para sostener encuadres de actividad (horarios y duración de jornada)
- Dificultades del área de logística para aceptar circuito de pedidos y distribución de materiales.
- Dificultades de los equipos en algunas instancias de coordinación de actividades conjuntas y en el sostenimiento de estrategias de comunicación.
- Dificultad del equipo técnico para lograr un ritmo de avance de obra similar al requerido en el mercado.
- Incursión en errores de carga que impactaron en liquidación de titulares que no tenemos en este ente ejecutor y bloqueo de sistema de carga.
- Dilación en el tiempo de cronograma de carga de subsidio sube para pagos retroactivos titulares y pagos según nuevos criterios.

6.2 Vinculados a responsabilidades Ministerio Desarrollo

- Desfasaje entre el depósito del segundo desembolso del convenio y el plazo de vigencia del mismo.
- Dilación del proceso de reordenamiento de titulares en sistema: 26 titulares que realizan contraprestación efectiva en la UNLP están fuera del sistema de concurrencia; CTEP realiza carga de asistencia a titulares a 26 titulares activos y 62 inactivos; CTA realiza carga de asistencia a 5 titulares activos; UNLP carga la asistencia de 26 titulares de CTEP y 3 DE CTA.
- Desconocimiento de los pases efectivos de titulares a otras unidades ejecutoras
- Modificaciones en el sistema de carga de concurrencia que dificultan las cargas.
- Falta de acceso de la UNLP a la clave PRIST consultas solicitada por nota febrero 2017
- Postergación de la incorporación de nuevos titulares por configuración del sistema
- Necesidad de financiamiento de asistencia contable hasta tanto se realice el proceso de regularización de cooperativas contenido en los nuevos lineamientos.
- Ausencia de retiro de documentación de cooperativas que requieren seguimiento contable y pertenecen ahora a otro ente ejecutor.

- Deficiente capacidad de facturación de los monotributistas sociales.

6.3 Vinculados a situación de titulares

- Desmembramiento cooperativo. Presencia de titulares asociados a cooperativas que pasaron a otra unidad ejecutora
- Cantidad considerable de personas con imposibilidad de realización de actividades por problemas de salud. (42)

6.4 Vinculados a dificultades de coordinación con otros organismos

- Dificultades con los efectores locales de Seguros Nación en relación a los requerimientos a titulares bajo programa.
- Existencia de obras sociales que no están incorporando monotributistas sociales.
- Perdida de vigencia de la ordenanza municipal 10993 articulo 121 punto 7 inc f “Las cooperativas de trabajo pertenecientes al Programa Ingreso Social con Trabajo dependientes del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación que estén incluidas en el Ente Ejecutor de la Universidad Nacional de la Plata quedan exentas de la tasa municipal de seguridad e higiene”

7. PROPUESTAS

7.1 Referidas al texto del convenio

- Modificación clausula 4 punto a.3 del convenio en cuanto a la denominación de los roles del equipo ya acordados para el RRHH sin modificación de cantidades. La nueva denominación seria tutores pedagógicos; técnico soporte en certificaciones, capacitadores técnicos, docentes teórico prácticos, especialista en didáctica, tutores de fortalecimiento organizativo y seguimiento de singularidad; gestor de datos; referente educativo para terminalidad educativa;
- Profesionalización del rol de logística (monto)
- Equiparación del rol de Coordinación operativa a coordinación de formación (monto)
- Incorporación de **2 contratos** uno encargado de las certificaciones técnicas de avance de obra y otro para un perfil de emprendorismo que se incorpore al equipo de Fortalecimiento Organizativo.
- Ajuste en los montos de contrato del RRHH afectado al Programa.
- Incorporación en la cláusula 4 punto a.3 apartados 1 y 2 en lo referido a honorarios del equipo la palabra **“hasta”** y la posibilidad de dedicación **part time**.
- Modificación clausula 4 punto a.3. apartado 3. Donde dice “se entregará mensualmente en forma directa la tarjeta SUBE” deberá decir “se cargará mensualmente la tarjeta con forma directa hasta un máximo de pesos \$150.
- Incorporación al convenio de Unidad Ejecutora UNLP de una (1) comisión del Programa de Incubación de emprendimientos de MDS en lo que hace a los objetivos específicos de incubación de emprendimientos y a la asesoría legal y contable a las cooperativas

- Incorporación de modalidad para la contraprestación de los titulares incorporados en la UE mediante la incorporación en cursos de formación profesional o Escuela Universitaria de Oficios para aquellas personas que no están en condiciones de sostener actividades de capacitación por problemas de salud en ninguna de nuestras modalidades de implementación.

7.2 Referidas al Sistema de concurrencia

- Incorporación al sistema de concurrencia de la totalidad de los titulares que conforman las distintas unidades ejecutoras.
- Incorporación de nuevos titulares asignados de forma planificada y gradual previo consenso con referentes de dichas grupalidades.
- Acceso a información provista por el sistema PRIST consulta.
- Análisis y derivación de aquellos casos de invalidez o enfermedad crónica que constituyen nuestra población de justificados permanentes.

ANEXOS

Resolución Ordenanza Consejo Superior con la Creación de la Diplomatura mantenimiento de edificios públicos

Avance de obra anual y mensual por modulo, obra y tareas

Cuadro Evidencia de desempeño. Perfil de saber adquirido por rubro por titular

