

## ESCUELA DE INVIERNO · 2022

### 1- Nombre del curso:

Enfoques decoloniales y poscoloniales en la psicología y en el campo de las ciencias sociales. - Facultad de Psicología, UNLP.

### 2- Destinatarios:

Egresados de carreras universitarias de Psicología y de diversas áreas de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Salud. No se requieren conocimientos específicos de programación. Solo se requiere disponer de las herramientas de conectividad para acceder al Aula Virtual.

### 3- Duración:

La duración total del curso será de 30 horas. Se prevé una dedicación de 15 horas semanales, incluyendo actividades asincrónicas y dos encuentros sincrónicos por semana, los martes y jueves de 18 a 22, hora Buenos Aires.

### 4- Planificación de la propuesta:

#### a) Presentación docente

Profesores a cargo del curso:

**Dra. Ana María Talak** (Universidad Nacional de La Plata, Argentina)

Dra. en Historia (UBA), Lic. en Psicología (UBA), Lic. en Filosofía (USal). Prof. Titular Ordinaria de Psicología (Facultad de Psicología, UNLP). Directora del Laboratorio de Historia de la Psicología (UNLP) y Directora de la carrera de Doctorado en Psicología (UNLP). Dirige el Proyecto acreditado por SCyT de la UNLP: "Psicología y orden social:

controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina (1900-1990)". Código 11/S050.

**Dr. Hernán Camilo Pulido Martínez** (Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia).

Dr. en Ciencias Sociales, Cardiff University, Reino Unido. Magister en Comunicación y Cultura y Psicólogo, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Director de Postgrados, Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana. Director del grupo de investigación "A" MinCiencias: Estudios críticos del trabajo y de las organizaciones.

## **b) Presentación de índice de temas/contenidos**

### **1) Programa de contenidos.**

**Unidad 0: Dominio de la plataforma** (semana previa al inicio del curso).

### **Unidad 1: Entre la postcolonialidad y la decolonialidad.**

Colonialismo, colonialidad, decolonialidad. 1. Procesos históricos, vieja y nuevas formas de subordinación. Relación con la modernidad. 2. La raíz ontológica de la eugenesia social (Daniel Fränkel). 3. Teoría crítica des-colonial (Walter Dignolo). El giro decolonial. La colonialidad del poder (Aníbal Quijano). La colonialidad del saber (Edgardo Lander y Santiago Castro-Gómez). La colonialidad del ser (Nelson Maldonado-Torre, Walter Dignolo). 4. La interculturalidad (Catherine Walsh). El pensamiento fronterizo.

### **Unidad 2: Decolonización de la psicología y el campo de las ciencias sociales.**

Colonialismo y colonialidad como preguntas en el campo psicológico. El lugar de la perspectiva decolonial dentro del aparato crítico de la psicología. 1. El panorama del colonialismo dentro de la psicología. 2. Aculturación, emulación, replica, adaptación,

pertinencia e hibridación como alternativas para la psicología. 3. Psicología postcolonial y psicología decolonial. 4. Geopolítica de la psicología (¿Psicología Latinoamérica? La psicología desarrollista, los cuatro mundos de la psicología). 5. El marco decolonial para hacer una psicología mejor. 6. ¿Es posible otro conocimiento que se le pueda llamar psicológico? 7. La colonialidad del ser como alternativa para la producción de conocimiento sobre el sujeto.

### **Unidad 3: Feminismos decoloniales.**

1. Críticas al feminismo hegemónico (o blanco). Feminismos poscoloniales y decoloniales. La Colonialidad del Género (María Lugones). 2. Estéticas coloniales y decoloniales. 3. Más allá de la interseccionalidad. Procesos de inclusión/exclusión.

### **2) Recursos y materiales:**

**I. Texto guía de producción personal:** Al inicio de cada unidad, se dispondrá en el Aula Virtual de un texto guía elaborado por los profesores del curso sobre los temas abordados en la unidad, haciendo foco en las lecturas obligatorias y otras referencias sugeridas.

### **II. Bibliografía:**

#### **Unidad 1:**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Restrepo, Eduardo y Axel Rojas, Axel (2010). *La inflexión decolonial. Fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán, Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (eds.) (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/Universidad Central/Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos/Pontificia Universidad Javeriana/Instituto Pensar.

### **Bibliografía complementaria:**

Altamirano, Carlos (2021). *La invención de Nuestra América*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Fernández Retamar, Roberto (2006). *Pensamiento de nuestra América. Autorreflexiones y propuestas*. Buenos Aires: CLACSO.

Fränkel, Daniel (2016). *Eugenesis Social. Configuraciones del poder en tiempos de muerte en vida*. Buenos Aires: El Ágora.

Lander, Edgardo (comp.) (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

Mignolo, Walter (2003). *Historias locales, diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid: AKAL.

Zanatta, Loris (2012). *Historia de América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

### **Unidad 2:**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Pavón-Cuellar, David (2022). Hacia una descolonización de la psicología latinoamericana: condiciones postcolonial, giro decolonial y lucha anticolonial. *Cadernos Prolam/USP, Brazilian Journal of Latinamerican Studies*, v. 20, n. 39, 95-127.

Maldonado-Torres, Nelson (2016). *Outline of Ten Theses on Coloniality*. Disponible en: [http://fondation-frantzfanon.com/wp-content/uploads/2018/10/maldonado-torres\\_outline\\_of\\_ten\\_theses-10.23.16.pdf](http://fondation-frantzfanon.com/wp-content/uploads/2018/10/maldonado-torres_outline_of_ten_theses-10.23.16.pdf)

Bathia, Sunil (2018). *Decolonizing Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

#### **Bibliografía complementaria:**

Cavalli, Ayelén (2017). Lucha por el reconocimiento en los intersticios. Lecturas fanonianas. En Romina Conti (comp.), *Perspectiva descolonial. Conceptos, debates, problemas* (pp. 69-103). Mar del Plata: EUDEM.

Fränkel, Daniel (2021). *Locura y Colonialidad. Ontología Crítica del Encierro*. Buenos Aires: Biblos.

Mardones, Rodolfo (2018). Aportes de la perspectiva postcolonial a la construcción histórica de la psicología. En T. Caycho, M. Barboza-Palomino y C. Carbajal (eds.), *Estudios de historia de la psicología en hispanoamérica* (pp. 37-52). Lima: Universidad Privada del Norte.

### **Unidad 3:**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Montanaro Mena, Ana Marcela (2017). *Una mirada al feminismo decolonial en América Latina*. Madrid: Dykinson S. L.

Bidaseca, Karina (2010). *Perturbando el texto colonial. Los Estudios (Pos) coloniales en América Latina*. Buenos Aires: Editorial SB.

Cubillos Almendra, Javiera (2014). Reflexiones sobre el proceso de investigación. Una propuesta desde el feminismo decolonial. *Athenea digital*, 14(4), 261-285.

#### **Bibliografía complementaria:**

Bidaseca, Karina (2017). Cuerpos femeninos colonizados, tiempo y espacio en las estéticas descoloniales selkman. En Romina Conti (comp.), *Perspectiva descolonial. Conceptos, debates, problemas* (pp. 49-68). Mar del Plata: EUDEM.

Espinosa Miñoso, Yudersky (2014). Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. *El Cotidiano*, 184, 7-12.

Espinosa Miñoso, Yudersky, Gómez Correal, Diana y Ochoa Muñoz, Karina (eds.) (2014). *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas decoloniales en Abya Yala*. Popayán, Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Lugones, María (2008). Colonialidad y género. *Tabula rasa*, 9, 73-101.

### III. Sitios de interés de consulta optativa/complementaria:

Psychology in Society: <https://www.pins.org.za/>

Discourse Unit: <https://discourseunit.com/>

Teoría y Critica de la Psicología: <https://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP>

Southern Psychologies: <https://southernpsychologies.wordpress.com/>

**IV. Los recursos gráficos:** Se prevé la utilización de algunos recursos gráficos y audiovisuales para acompañar y promover debates críticos en cada tema.

### c) Cronograma

Fecha	Tema	Actividades	Carga horaria
Semana del 22 al 28 /8	Ambientación	Presentación en Foro.	
Martes 30/8	Unidad 1	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22 en 2 bloques) Lecturas y ejercicio: 3 hs.	7 horas
Jueves 1/9	Unidad 2	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22) Lecturas y ejercicio: 4 hs.	8 horas
Martes 6/9	Unidad 2	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22)	8 horas

		Lecturas y ejercicio: 4 hs.	
Jueves 8/9	Unidad 3	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22) Lecturas y ejercicio: 3 hs.	7 horas
Fecha máxima para la entrega: 16/12/2022	Evaluación	Entrega de informe individual final.	

#### **d) Actividades:**

1) **Semana de ambientación:** Una semana antes de la iniciación del curso, los asistentes participarán de un foro donde se presentarán indicando nombre, apellido, formación y una breve descripción del motivo de elección del seminario. Además, podrán editar el Perfil personal (con sus datos y foto), explorar el entorno del Aula Virtual, conocer la organización de los contenidos y las actividades del curso y descargar archivos con información general del curso.

2) La metodología de trabajo alentará la participación de los alumnos. Las clases estarán divididas en dos partes. En la primera, las propuestas para el encuentro. En la segunda, se avanzará en el trabajo de discusión junto a los alumnos bajo una modalidad de tipo taller. Esto significa que, por cada clase, habrá algunos alumnos encargados de la presentación resumida de alguno de los textos pautados y otros alumnos realizarán un análisis crítico de ese mismo material. Con esta metodología se espera procurar cierto grado de entrenamiento para la realización de lecturas críticas de los materiales, así como también, en la utilización de categorías de análisis para situaciones locales. Hacia el final de la clase, se realizará una discusión dirigida que funcionará, a su vez, como cierre o conclusión abierta, sobre los distintos temas tratados.

3) La **evaluación final** que consistirá en la preparación de un texto escrito, individual, a partir de una serie de preguntas orientadas por los profesores. Los trabajos serán enviados en versión digital a los profesores del curso. El trabajo tendrá un máximo de

8 páginas, más bibliografía. El texto deberá seguir las normas de citación y referencias usualmente empleadas para la presentación de artículos a revistas científicas. El plazo de entrega máximo del trabajo es del 16 de diciembre de 2022.

**e) Interacción entre los actores**

El campus virtual contará con los siguientes recursos que permitirán fomentar el intercambio con el estudiantado:

1) Un FORO DE NOVEDADES en donde se concentran las noticias y consultas referidas a información importante del curso; facilita la publicación de información administrativa académica por parte de los docentes.

2) Un FORO DE ENCUENTRO/ FORO CAFÉ, destinado al intercambio informal.