

Capacitación Pre Talleres - 2do encuentro

Conversatorio: problemas, recursos y resiliencia

En día 28 de agosto de 2020, se realizó el segundo encuentro de capacitación para talleristas en el marco de la **Jornada de Prevención del Suicidio en Adolescentes** que se realizará el día 10 de septiembre del corriente.

Este comenzó con la apertura realizada por el Presidente de GlobalPsy, Dr. Hernán Alessandria, quien repasó algunos conceptos trabajados anteriormente vinculados al suicidio y resiliencia. Luego, antes de comenzar la primera disertación, se realizó una práctica de Yoga a cargo de la profesora Karina Novillo quien expresó: “Lo lindo de esto es que estamos trabajando para la vida, y para eso es necesario ser felices. La felicidad empieza con una sonrisa y ésta comienza con un gesto”. Al finalizar la misma, con un ambiente relajado y distendido, tomó la palabra la Lic. Silvia Montoya.

LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO Y LAS INTERVENCIONES ESCOLARES.

Uno de los principales puntos en los cuales hay que hacer foco es en esta situación de aislamiento que se está viviendo, y como genera el no tener contacto con la escuela. Luego expresó: “Me interpelean varias preguntas para las cuales no tengo respuestas cerrada. Espero que éstas puedan contribuir a que se formen nuevas en los talleres”.

¿Qué pasa con estos jóvenes a los que la escuela les cerró las puertas?

Hay que empezar a hablar especialmente de las escuelas donde no hay un sistema educativo que tenga un marco digital. No debería llamar la atención que muchos jóvenes hoy no estén cerca de la escuela cuando hasta los adultos perdieron el contacto.

Muchos de los chicos y jóvenes quedaron más silenciados que nunca y también, en muchos casos, encerrados con sus depredadores. Ante esta situación, el no poder ir a la escuela implica haber perdido a esa persona a la que le contaban cómo estaban, y para quienes integran la escuela significa que esa infinidad de conductas que antes daban la alerta para intervenir ya no están.

¿Dónde acude hoy un joven que vive una situación de abuso?

Antes de esta pandemia la escuela actuaba como un salvoconducto, y era quien podía poner en aviso a otros sectores. La sociedad se vio obligada a recluirse para recurrir a la máxima protección de ciertos sectores, sin pensar cómo se dejó a otros en la máxima desprotección.

¿Cómo tenemos que pensar la escuela hoy en el marco de la virtualidad?

Hay que pensar a la escuela en términos distintos, ver más allá del marco educativo. Dar cuenta de lo que hay y lo que no, como un marco normativo que respalde esta nueva modalidad. Se debe tener en cuenta que las intervenciones cobran otro tenor. Primero porque los docentes no están en la escuela, segundo porque a través de las pantallas no se ve todo lo que se puede observar en lo presencial, ya que uno ve lo que quieren, pueden o les dejan, porque ver significa entrar a sus casa.

Otro punto interesante que planteó, fue que: **“Educación nunca trabajó sola, siempre se desarrolló en red”**. Hay que hacer que esta nueva modalidad junto a la tecnología ponga a los distintos sectores e instituciones en dialogo, para que la palabra llegue a donde tenga que llegar y los jóvenes puedan tener acceso a la ayuda que necesiten.

Desde la escuela hay que replantearse ¿Cómo hacer para llegar a los chicos?

Más allá de todo lo que implica la conexión a internet, o el tema de los datos móviles, hay que pensar cómo volver al encuentro con ellos para mostrarles que los docentes no les soltaron la mano. Algunos, están yendo a las escuelas a pesar de los contagios para poder colaborar con alimentos y estar más cerca de sus alumnos.

Es interesante pensar también en el post: ¿Qué chicos van a volver a la escuela y cómo se va a intervenir desde lugares distintos? ¿Cómo regular el uso de las pantallas luego de esta pandemia?, ¿Qué miedos tienen los chicos?, saben ellos ¿Cómo cuidarse y cuidar al otro?

Es clave entender que la escuela comenzó a cambiar el contrato social, para poder ver qué pasa con los chicos cuáles son estos miedos si los hay y qué piensan. Hay que correrse del adultocentrismo. También es importante tener en cuenta que los chicos son un sector que no ha tenido resistencia al encierro, que cumple con lo que se les pide, pero que esta situación también les afecta. El estrés y la ansiedad que están atravesando deja marcas que van a condicionar la forma en la que volverán a las clases. Porque no todos los chicos están en la misma situación y tampoco tienen los mismos accesos a la información y contenido.

“Creo que, a los adultos esta situación nos empujó a descubrir el trabajo virtual y a los docentes a ver la manera de transformar el contenido. Y esto es algo que no terminó. Pero también hay que tener en cuenta que nos ayudó a entender **lo importante y necesario que es el trabajo en red, hay que trabajar en conjunto con otras instituciones**”

En estos meses se ha podido observar la cantidad de ofertas que reciben los chicos, cursos, seminarios, talleres artísticos, etc. La escuela tiene que pensar también como atraerlos, hacer que se interesen y participen como lo hacen en esos espacios. Hay que observar y aprender de otras prácticas e instituciones.

Por último, concluyó diciendo que hay muchas preguntas para seguir formulando y respuestas para debatir y desarrollar, a lo que agregó: **“Lo más importante es que los chicos tienen que saber que tener tapabocas no es estar silenciados, la escuela tiene que encontrar la forma de seguir siendo un espacio de escucha”**.

EL HOMBRE ES PERECEDERO PERO LA HUMANIDAD VA A SER INMORTAL.

Terminada su disertación, y con muchos interrogantes nuevos por conversar, tomó la palabra el Dr. Héctor Basile, quien se presentó a través de una anécdota. En la misma pudo plasmar y transmitir su pasión por la enseñanza y el conocimiento. Explicó lo importantes que son los docentes a la hora de tocar un tema tan delicado.

También relató cómo fue que llegó hasta la psiquiatría y dentro de ella al tema del suicidio, como así también los momentos más importantes que vivió a lo largo de ese camino: “Me dijeron si querés ser un buen psiquiatra tenés que ser un buen médico, pispiá lo que pasa entre la psiquiatría y la psicología” expresó.

Luego habló sobre el término **Resiliencia**: “Es la capacidad que tenemos los seres humanos de afrontar las adversidades cotidianas, graves o como fuere, y obtener de eso una fuerza interior capaz de ayudarme, aprender a ayudarme y ayudar a los demás a superar las dificultades, pero teniendo como corolario el crecimiento personal, la maduración, la fortificación del yo. Es sentir que viniera la pandemia que viniera la humanidad nunca dejó de existir, siempre creyó en algo”

Agregó que: “Resiliencia es un factor importante en el desarrollo humano. Pero no es algo que hubieran descubierto o inventado los psicólogos, sino que es lo que hicieron los maestros, los padres de los alumnos. Todos los que pudieron comunicarse con los chicos y hacer que sintieran que por difícil que fuera el mundo existe la posibilidad de modificarse uno y transformarlo. Aprender, seguir creciendo y fortificar la trascendencia de uno como integrante de la comunidad, como transmisor de sentimientos éticos que funcionan como vitamina en el alma de los chicos. Y sentir orgullo de lo que hacen y lo que se esfuerzan. Como los maestros que están para incentivar

cuando los alumnos hacen algo bien y algo mal”

Como explicó, la resiliencia es lo que hizo a la humanidad encontrara la forma de subsistir, crecer y ser solidarios a pesar de todo lo que pudiera suceder. Citando a Viktor Frankl, padre de la logoterapia y sobreviviente a los campos de concentración de Auswitch dijo: **“Yo siento que quiero vivir, pero sé que si quiero vivir tengo que encontrarle un sentido a la vida cuando salga de aquí”**

Por eso, cuando el alumno pregunta, está creciendo, madurando y haciendo crecer a alguien más, que podría ser el profesor. La misión de éste en ese momento es iluminar el camino, hacer verle a la otra persona los problemas un poquito más claros. Darle la posibilidad de confiar en alguien.

Al finalizar su exposición concluyó: “No puede existir un desarrollo adecuado si no nos preocupamos para que los adolescentes, en este caso, conquisten el terreno de la resiliencia. Creo que si estamos acá reunidos es por qué sentimos que tenemos una misión y tenemos una capacitación que la tenemos que poner al servicio de la comunidad. Y creo que alguien en algún momento va a escribir el amor en la época de la pandemia del coronavirus”

Luego de un período de break, comenzó el taller, donde, por medio de la sociabilización de la palabra iniciaron las preguntas y respuestas.

Manu Hernández: ¿Cómo es el protocolo de intervención en la institución escolar a la hora de transmitirle a los padres o tutores? Tomando en cuenta muchos factores negativos, que te puedan acusar de calumnias.

Lic. Silvia Montoya: En realidad cuando se tomó el nuevo criterio, el nuevo paradigma de lo que es el nuevo marco en la ley de protección de derechos, que tenemos vigente. La palabra de un niño, un joven, es soberana.

Quién denuncia no es un docente, es una institución escuela. Hay un conjunto institucional que dice, que un joven está en situación de vulneración de derechos o en riesgo.

Cuando el niño, joven, nos refiere una situación lo primero que debemos hacer es: primero, labrar una debida acta, escribir lo que dice, con un entrecorillado de lo que dice y hacer copartípe a aquellos actores que son co-responsables dentro de una institución.

A una como docente le puede tocar que un niño le confíe, en contarle, por ejemplo, que tiene una situación de abuso en su entorno familiar. Bueno no es uno, no soy yo Silvia quien denuncia, es la institución educativa. Tal vez yo salga en representación de esa institución, pero no voy sola, salgo con un marco institucional de tal escuela. Le estoy avisando al Estado, porque es mi obligación de funcionaria pública, que tiene que intervenir para preservar que ese chico no siga teniendo esa situación de vulneración de derecho.

Tener en cuenta la comunicación Conjunta, la 1/12. Primero fue una comunicación de psicología y después adhirieron el resto de las direcciones, nunca se revocó, esto nunca volvió para atrás. Ahora lo que digo es que hay que revisarla y pensarla en término de cómo están viviendo los chicos, en tanto que no están teniendo el acceso a la escuela físicamente. Cómo contactarlos y cómo es que ellos puedan contar para seguir privilegiando las intervenciones de resguardo, porque si no van a estar mucho más complicados.

Dr. Hernán Alessandría: Consultan, en base a esta situación, ¿qué pasa cuando la institución no acompaña?

Lic. Silvia Montoya: Cuando la institución no acompaña, el docente puede hacer la denuncia. Llegar a la denuncia es llegar al extremo. Una cosa intervenir y otra cosa es transculturar, una cosa es que yo diga que los niños tienen derecho a... Y otra cosa es que yo piense que todos los niños van a tener el acceso como yo críe al niño, y que todos los niños van a tener el formato de la cultura que uno cree que le tienen que dar los padres.

Antes de una intervención extrema, tenemos que haber tenido una secuencia de trabajo, salvo excepciones, hay que trabajar mucho y trabajar en equipo para contenernos entre nosotros y

saber cuál es la situación en la cual se debe intervenir con una ley de protección de derechos o las instituciones que sean necesarias.

Laura Rossi: Pensando en esto de la resiliencia, uno conoce la normativa y la obligación que uno tiene, pero en este tiempo con el tema de la pandemia, ¿cómo seguir acompañándolos y no soltarles la mano?

Lic. Silvia Montoya: Si bien, no hemos vivido una situación de pandemia y no estábamos preparados para esto, nuestra ciudadanía tiene un problema de memoria. Nos olvidamos del caudal de conocimiento que fuimos teniendo guardado, por ejemplo, con la H1N1. Recuerdo cuando se cerró la escuela que tuvimos que reconfigurarnos y ordenarnos para llegar a las casas de los chicos a darles de comer, trabajamos en redes comunitarias, redes comunales. Muchas veces la escuela se expande en las organizaciones barriales, la salita, la sociedad de fomento, los bomberos, ¿qué tenemos cerca para seguir trabajando con ellos, en red? Todos esos ordenadores sociales, que le dicen al chico que, si dice algo, si tiene algo que comunicar, va a llegar a la gente, que no se quedó sólo. Sino el tapaboca es para silenciar y no tiene que ser para nuestros chicos el equivalente de silenciar lo que está pasando.

Hay que seguir trabajando mucho más en red, si ellos manejan una red virtual, expongamos al servicio nuestra red física para que ellos puedan ayudarnos a transformarla para que ellos puedan unir a su red virtual.

Otra pregunta que había era si yo hablaba de depredadores del ser humano, esos que pueden estar bajo el mismo techo o en el barrio cercano. Son aquellos que cazan de su propia especie y disfrutan cazándolo, más allá de una cuestión alimentaria, como el resto de las especies que no son el ser humano. Hay personas que disfrutan de matar, dañar, violentar, violar, maltratar, herir.

Dr. Hernán Alessandría: Para el Dr. Héctor Basile, ¿cuál sería la principal herramienta de resiliencia en adolescentes?

Dr. Héctor Basile: Ojalá que la sociedad haga el camino que llevó a la protección de los derechos del niño, del ciudadano. Recuerdo que la primera vez que un juez, de Argentina, falló frente a un caso de maltrato, la única ley que pudo utilizar, fue porque en ese momento existía la ley de protección animal. Y gracias a que estaba esa ley se pudo proteger a un ser humano.

El alma del docente, del trabajador social es el arma, el instrumento más importante de una sociedad para que ésta sea educada. Y cuándo tenemos que actuar como docentes, no nos olvidemos que no tenemos el caso del chico, tenemos el caso del chico y del maltratador, que muchas veces son familias que sufren el maltrato de varias generaciones. Para ayudar al chico, tenemos que hacer acordarle al maltratador lo que él pasaba. El hombre es el lobo del hombre, el padre es el lobo del chico y a veces está mucho más enfermo el abusador que lo que va a estar el chico. Pero al mismo tiempo hacer el sumario para arriba, porque la sociedad tiene instituciones que los protegen.

No nos cansemos, la vida de un solo chico, vale más que todos los expedientes que se están formando en todos lados.

Dr. Hernán Alessandría: La última pregunta es para Héctor, si cree que la Salud mental hoy está en emergencia.

Dr. Héctor Basile: Una sola respuesta, absolutamente sí. Y la próxima intentaremos encontrar la forma para que este barco no se hunda, por lo menos que no se hunda mal.

Dr. Hernán Alessandría: Me quedo con **la palanca de Arquímedes** (“dame una palanca y moveré al mundo”), que podemos ser nosotros, ser esa palanca que se necesita para salir del fondo del pozo y con que el sentido es **tejer la red social** entre todos para sostener individualmente sino desde el colectivo.

Lic. Silvia Montoya: tenemos que pensar a la escuela con mucha educación emocional y esa resiliencia que pudimos formar nosotros, ponerla al servicio de las generaciones futuras. La cuestión no es llegar a todos, importa que podamos tener la certeza que, a cada alumno, algún



adulto de la institución le llegó, se puso en contacto, sabe cómo está y que el chico sabe que puede contar con nosotros. No nos tenemos que rasgar las vestiduras por todos, esto lo resistimos en redes todos o nos lleva puestos. Hoy menos que nunca la escuela tiene que quedar sola, tiene que pedir ayuda a las organizaciones intermedias, tenemos que tener la sabiduría de pedir ayuda; sino le estamos pidiendo a los chicos que aprendan lo que no les enseñamos.

Para concluir con la modalidad taller y el segundo encuentro entre los talleristas, se dio inicio a una meditación colectiva guiada por la Prof. Mariana Chua.