

ESCUELA COMPLUTENSE LATINOAMERICANA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (ARGENTINA)

Título del curso:

***DEL APRENDIZAJE A LA CALIDAD
EN LA ENSEÑANZA Y EN LA EDUCACIÓN***

Directores del curso:

Director: Profesor Dr. Luis Fernando Vílchez Martín (UCM)

Codirectora: Profesora Mg. Alicia Villa (UNLP)

Programa:

1. Características y enfoque del curso

1. Carácter interdisciplinar, en el sentido de las disciplinas de referencia, las perspectivas del profesorado interviniente y la apertura a los profesionales de la educación de todas las áreas de conocimiento.
2. Una especial referencia al nivel de la Educación Secundaria, en la que se concentran problemas y retos muy importantes, muy de actualidad tanto en Argentina como en España, y respecto al cual determinadas experiencias llevadas a cabo pueden ser muy útiles para los participantes en el curso-seminario.
3. Un enfoque eminentemente práctico, de modo que los conocimientos generados ayuden de forma directa a su aplicación en los diversos ámbitos educativos, tanto formales como no formales. La presentación de experiencias e investigaciones sobre la realidad educativa, a las que acabamos de referirnos, y la invitación a su puesta en

práctica, mediante la sugerencia de vías y estrategias, será una constante en el desarrollo del curso.

4. Una perspectiva global, desde el marco general de las tendencias educativas más actuales en América Latina-Unión Europea y, particularmente, en Argentina y España.
5. Una mirada sistémica, que contempla los procesos de enseñanza-aprendizaje desde todos los componentes de la institución educativa: discentes, docentes, directivos, comunidad educativa, familia, contextos sociales inmediatos y mediatos.
6. La fijación de una serie de descriptores que, como línea transversal, expresarán la naturaleza del curso-seminario, son de evidente actualidad e interés: constructo enseñanza-aprendizaje y sus nuevos modelos, calidad, competencias, evaluación, liderazgo, equidad, diversidad, innovación, educación y familia, sistemas de evaluación de la calidad en los centros escolares, etc.
7. Un cierto eclecticismo en los paradigmas y modelos desde el que las temáticas serán abordadas, que, a nuestro juicio, se presta mejor a toda clase de aplicaciones educativas, ya que, en definitiva, el gran reto del que enseña es hacer frente a la complejidad e incertidumbre que inevitablemente acompañan al oficio de educar.

2. Objetivos

1. Dotar de elementos teóricos y metodológicos para el análisis y reflexión de los procesos de reformas e innovaciones educativas, sobre todo en Secundaria.
2. Posibilitar la comprensión de los procesos de cambio de los sistemas educativos para la implementación de la calidad.
3. Proveer a los participantes de un conjunto de herramientas conceptuales y prácticas que amplíen su mirada prospectiva.

4. Introducir en el conocimiento y aplicación práctica del modelo de las inteligencias múltiples y de los estilos de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Potenciar las habilidades profesionales que faciliten la práctica docente, desde la diversidad del alumnado, con la ayuda de diversas estrategias, el trabajo según competencias y experiencias significativas de utilización de nuevas tecnologías en el aula, centrándonos especialmente en Secundaria.
6. Aportar a los participantes sistemas bien estructurados y prácticos para la implementación de formas de autoevaluación en los centros educativos.
7. Exponer y ofrecer a los participantes sistemas y estrategias para implantar modelos y planes de gestión de la calidad en los centros educativos.

3. Contenidos

Unidad I: Nuevas perspectivas, investigaciones y experiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de los modelos de las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y las competencias en educación en general y muy particularmente en el nivel de la Educación Secundaria.

Unidad II: Modelos para la calidad y evaluación en los centros educativos. Diseño de sistemas para la autoevaluación de las escuelas, sobre todo de nivel secundario. Innovación y liderazgo.

Unidad III: Relaciones familia-aprendizaje-escuela secundaria. Trayectorias históricas entre la familia y la escuela. Representaciones familiares sobre la escuela secundaria. La familia como contenido y como “problema” escolar. La escuela, la sociedad y la escolarización secundaria. Demandas hacia la escuela, significados otorgados a la escolarización secundaria.

Unidad IV: El escenario político de la nueva secundaria obligatoria. Los debates sobre escuela – aprendizaje – trabajo y adolescencia. Los relatos sobre la escuela secundaria.

Las tensiones institucionales: ¿nueva obligatoriedad, nuevos formatos? La investigación con foco en la escuela secundaria. Experiencias. Directrices para el trabajo final.

4. Actividades prácticas

- * Exposiciones docentes

- * Debates

- * Aportaciones de investigaciones y experiencias recientes

- * Estudio de casos y aplicaciones a la educación a partir de diversos modelos

- * Recursos activo-participativos

- * Apoyo de medios y recursos audiovisuales

- * Aplicación de tests y cuestionarios

- * Aportación de textos escritos y en formato CD

- * Reflexiones, trabajo en pequeños grupos, puestas en común

- * Tutoría para la elaboración del Proyecto-Memoria final

La evaluación será eminentemente formativa. Se valorará especialmente la realización de una Memoria y/o proyecto por parte de cada alumno.

5. Destinatarios

Licenciados o diplomados en diversas especialidades, sobre todo en las áreas de Educación, Psicología y Humanidades. Profesores de los diversos niveles educativos y de cualquier área, directores y responsables de centros escolares. Doctorandos y alumnos de los últimos cursos, interesados en las temáticas propuestas.

Duración del curso

50 horas de clases teórico-prácticas

* 25 h. impartidas por profesorado UCM

* 25 h. impartidas por profesorado UNLP

10 horas de trabajo individual para la realización de una Memoria / Proyecto que los alumnos habrán de presentar unos días antes de la finalización del curso.