

DOCUMENTO DE TRABAJO

Pensar nuestra Universidad

Dr. Arq. Fernando Tauber

Presidente de la Universidad Nacional de La Plata (2010-2014)

Director del Plan Estratégico de la UNLP (2004-2018)

Pensar nuestra Universidad es imaginarla en el mundo, en el país y en su región, aportando a sus desarrollos, enseñando, produciendo y transfiriendo conocimientos e integrándose a la sociedad que la compone y de la que forma parte y se nutre, contribuyendo con su pensamiento crítico y propositivo, capaz de incidir mediante la formulación de respuestas alternativas, en los cambios sociales necesarios. Es concebirla comprometida con los paradigmas del desarrollo humano sostenible, la educación permanente, la cultura de la paz, el respeto, el ejercicio de los derechos humanos y la democracia, la formación en valores y la tolerancia, con la expectativa global de la inclusión, esencial para la movilidad social; y comprometida con la producción y transmisión de conocimientos capaces de contribuir a su superación¹.

Pensarla es reconocerla dotada de un carácter científico/tecnológico progresista que le ha permitido construir una identidad planificada y acorde a los tiempos y demandas de los próximos años, basada en las banderas históricas que la definen como universidad reformista, pública, gratuita, autónoma y cogobernada, y desde la búsqueda permanente de consensos a partir del debate y la integración de las diferentes posiciones.

Estos propósitos demandaron de la UNLP un plan institucional con objetivos claros y consensuados y con estrategias fundamentales posibles de ser implementadas, es así que desde el año 2004 cuenta con un Plan Estratégico que revisamos periódicamente convocando a un intenso proceso de participación de todos sus claustros. Lo hicimos en esos años iniciales para ponerlo en marcha para el período 2004-2007, también en su primera revisión para el período 2007-2010, en su segunda para el período 2010-2014 y ahora para el período 2014-2018.

¹ El Laboratorio de Cibermetría, que pertenece al Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC), el mayor centro nacional de investigación de España, realiza semestralmente el "Ranking Mundial de Universidades en la Web" y lo publica en la página www.webometrics.info.

De acuerdo a ese ranking, en enero de 2013, la UNLP se ubicaba 323 en el mundo (sobre 21.248 instituciones registradas), 13 en América Latina (sobre 3.732 registradas) y 2ª en la Argentina (sobre 112 registradas). De las universidades argentinas, por encima está la UBA 223 en el mundo y 8ª en AL y por debajo sigue Córdoba, 491 en el mundo y 19ª en AL.

Observamos una importante evolución de nuestra universidad, ya que en enero de 2006, año de inicio de esta medición, la UNLP se encontraba en el puesto 1.062 en el mundo y 22 en América Latina.

Si bien no es un indicador integral, el ranking mide el volumen, visibilidad e impacto de las páginas web de las universidades, con un énfasis especial en la producción científica (artículos evaluados, contribuciones a congresos, borradores, monografías, tesis doctorales, informes) pero también teniendo en cuenta otros materiales como el proveniente de cursos, documentación de seminarios o grupos de trabajo, bibliotecas digitales, bases de datos, etc., y la información general de la institución, sus facultades, grupos de investigación o servicios de soporte y gente trabajando o atendiendo a cursos entre otras variables.

Sin embargo, la aceleración de los procesos de transformación de la sociedad como conjunto y en particular de nuestra universidad, nos imponen un acortamiento de los plazos para revisar sistemáticamente los pasos dados y proponer el rumbo de los nuevos avances.

En el año 2011 propusimos un espacio de reflexión sobre aspectos relevantes de la vida universitaria que denominamos "Pensar la Universidad" y que consistió en seis encuentros temáticos para revisar las políticas de Enseñanza, Investigación, Relaciones Institucionales y de Extensión de la UNLP, a la que sumamos como casos puntuales, Derechos Humanos y Discapacidad.

Estas convocatorias tuvieron una fuerte recepción, en total se acreditaron 1.300 asistentes y a algunas reuniones concurren más de 400 personas, que trabajaron en talleres y comisiones después de los debates centrales y realizaron valiosos aportes que verificaron la necesidad de discusiones específicas sobre varios temas y la incorporación de otros que iremos realizando en forma continua.

En el año 2012 se analizaron aspectos específicos devenidos de esos encuentros generales, tales como estrategias para mejorar el egreso, la producción de conocimientos y su protección, la internacionalización de la universidad, la cooperación internacional y las políticas sociales, además de la renovación del debate sobre una nueva Ley de Educación Superior.

En el año 2013 estos encuentros se multiplican en todas las áreas con el fin de ordenar los aportes recogidos, sintetizar las ideas vertidas y considerar otras que se sumen en forma permanente en el marco del Plan Estratégico, no sólo para ratificar el rumbo adoptado y corregir eventuales desvíos o demoras, sino para ordenarnos en los pasos a dar en los próximos años.

En términos generales, la gestión del Plan se basa en un conjunto de orientaciones estratégicas sintetizadas en cinco grandes líneas de acción basadas en: 1) la enseñanza de pregrado, grado y posgrado, 2) la investigación y la transferencia, 3) la extensión e integración social y cultural y la comunicación social, 4) las relaciones institucionales con otras universidades y con el Estado, las Organizaciones de la Sociedad Civil y la empresa, y 5) la administración y gestión de las necesidades logísticas de todo ese conjunto.

Estas cinco grandes líneas se sustentan en un conjunto de objetivos particulares que buscan definir el rol de la Universidad en el escenario de los próximos años, como una institución intelectualmente inquieta y crítica, con bases sólidas y con una estructura dinámica, capaz de acompañar los cambios culturales, buscando nuevos horizontes de desarrollo académico, científico y social.

Muchos de los objetivos fundamentales y metas que nos propusimos alcanzar hace casi una década y que eran la base de una demanda insatisfecha e indispensable para poner la universidad en marcha, los hemos saldado, al menos en sus aspectos más críticos. Nunca desaparecerán de nuestra agenda de gestión, pero no pueden seguir siendo la razón fundamental de nuestros debates.

Entendemos que este es un momento de cambio de paradigma en el cual nuestra institución debe afirmar firmemente su compromiso con el desarrollo de nuestro país desde cada una de sus diversas actividades. Desde la promoción de más y mejores graduados a la producción y transferencia de conocimientos orientados a permitir avanzar con la mayor celeridad en los procesos sociales, económicos, ambientales y productivos que necesitamos para progresar. Desde garantizar inclusión con calidad

en el ingreso a los estudios superiores para todos los chicos que estén dispuestos a hacer el esfuerzo de estudiar y superarse, hasta multiplicar la presencia solidaria y colaborativa con aquellos ciudadanos que sufren las mayores necesidades.

Con esa premisa, imaginamos a nuestra Universidad con un rol protagónico con responsabilidad social y de fuerte compromiso con el proceso de desarrollo latinoamericano, y en particular con el de nuestra región, nuestra provincia y nuestro país, siendo un modelo de referencia obligada para la formación de grado y pregrado y una garantía de calidad en la formación de posgrado. La vemos protagonizando desde un lugar de máxima jerarquía nacional, la producción de conocimientos a través de la investigación y reafirmando en el plano internacional, consolidando su actuación en la vinculación y transferencia de esos conocimientos al Estado, a los sectores productivos y a la Sociedad Civil, fortaleciendo a la extensión universitaria como práctica integradora y formativa con profunda vocación solidaria e impulsora del desarrollo cultural y artístico de nuestra sociedad, y constituyéndose en una organización moderna, dotada de la tecnología, la infraestructura y del capital humano adecuado para respaldar el proceso de transformación ya en marcha.

Todos y cada uno de estos componentes convergen en la búsqueda de reconocer lo más valioso de nuestra identidad cultural en nuestros valores, creencias y normas y proyectarlo hacia los desafíos y compromisos presentes y futuros de la Universidad Pública con la sociedad contemporánea que la conforma y le da razón de ser y pertinencia.

Cómo pensamos la enseñanza en la UNLP

La UNLP muestra en los últimos años una buena evolución en sus tres niveles de enseñanza –pregrado, grado y posgrado- y en cada uno de ellos sus problemas estructurales van en vía de solución, mostrando que las estrategias diseñadas y los dispositivos implementados para resolverlos comienzan a dar resultado. Sin embargo, ciertos aspectos merecen una especial atención para alcanzar los estándares buscados.

Del grado:

La UNLP tiene una variada oferta de carreras de grado repartida en 17 Facultades y creció en los últimos años, tanto en cantidad de estudiantes como de docentes.

Ofrece 157 títulos en 111 carreras con una duración promedio real de 8,42 años para el año 2011.

Si tomamos los últimos seis años², observamos que en el año 2006 la UNLP tenía 87.637 alumnos, pero en el año 2011 sumó 108.934. Y mientras que en el año 2006 se inscribieron 22.028 aspirantes (ingresaron 18.619) y egresaron 3.939 graduados, en el año 2011 lo hicieron 23.616 (ingresaron 19.393³) y egresaron 5.870.

² A los efectos de ordenar las referencias constantes a la evolución de la UNLP tomaremos como base el año 2006 cuando realizamos la primera publicación de estadísticas de nuestra universidad, más allá que en ciertos casos se sume alguna referencia a años anteriores.

³ Si tomamos estos números generales vemos que el nivel de egreso es de 30,26 alumnos cada 100 ingresantes en el año 2011 (y de 31,8 cada 100 ingresantes 9 años antes), sin embargo, 3.480

Esto significó un crecimiento del 24,3% de la matrícula, de un 7,2% en la cantidad de inscriptos, de un 4,2% en la cantidad de ingresantes y de un 49,0% en la cantidad de egresados.

También observamos un crecimiento importante en la planta docente en el período, pasando de 10.047 en el año 2006 a 12.056 en el año 2011, con un 20,0% de incremento⁴

El cociente global bruto en el año 2011 era de 9,0 alumnos por docente, proporción que consideramos relativamente aceptable en general, ya que tomando los rangos que establece el CIN, la relación teórica promedio es de 35 alumnos por auxiliar (8.602 auxiliares en la UNLP) y de 120 alumnos por profesor⁵ (3.454 profesores), teniendo en cuenta que un alumno cursa un promedio anual cercano a las 3 materias. Sin embargo, a pesar de haber logrado medias adecuadas de relación docente/alumno, queda todo un trabajo por hacer para lograr los equilibrios internos entre cátedras y hasta carreras que superan estos índices sobradamente en profesores y/o auxiliares, con otras con insuficiencias y legítimas necesidades.

Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en la enseñanza universitaria de grado es lograr el acceso generalizado a la misma, procurando la igualdad de oportunidades, custodiando la calidad de los conocimientos impartidos, aspirando a la excelencia y asegurando la pertinencia y relevancia de los mismos, no sólo para la formación profesional, sino para la mejor conformación de ciudadanos libres y dotados de los valores fundamentales para una vida en democracia.

En esa línea, son objetivos específicos académicos esenciales, las estrategias de ingreso, permanencia y egreso, y son herramientas fundamentales, la articulación de la formación en el ciclo secundario con la formación de grado, la formación docente, las prácticas innovadoras, los soportes y las tecnologías para la información y para la formación, la custodia de la calidad institucional y de la enseñanza con evaluaciones propias y externas y el seguimiento inicial de nuestros graduados, brindándoles asesoramiento y oportunidades de insertarse en el campo laboral.

Para promover un ingreso masivo, implementamos un programa de difusión denominado "Vení a la Universidad" (al que sumamos en la región un programa específico denominado "La Universidad va a la escuela"), que difunde las carreras de la UNLP y sus particularidades por Internet y desarrolla dispositivos comunicacionales sobre cada disciplina, sobre todo de las menos conocidas, sus características, la salida laboral y sus demandas. Además realiza anualmente charlas generales de difusión en la Expouniversidad de La Plata (y otras Expo organizadas por municipios o entidades no gubernamentales de la provincia de Buenos Aires y del resto del país), con la asistencia de miles de interesados, charlas a demanda de cada colegio en la propia universidad, asiste anualmente en forma

alumnos ya estaban inscriptos en otra carrera de la UNLP y optaron por cambiarla, es decir que la cantidad de ingresantes "puros" fue de unos 15.913 alumnos, lo que determinó una tasa de egreso real en el año de 36,9 egresados cada 100 ingresantes.

⁴ La planta del año 2003 era de 9.187 docentes por lo que su crecimiento referido a ese año fue del 31,2%.

⁵ De acuerdo a los rangos establecidos por el CIN en la relación de alumnos por auxiliar, de acuerdo al tipo de materia y su carga teórica o práctica, pueden clasificarse las cátedras en 4 tipos: A 15, B 25, C 35 y D 120 alumnos por auxiliar.

presencial a las últimas divisiones de cada colegio público de la región (unos 100) aclarando dudas y repartiendo material, y visita o envía ese material a los otros colegios públicos de la provincia y de diversas regiones del país. Este trabajo se ha demostrado productivo y exitoso aunque los niveles de incorporación de alumnos de los colegios públicos deberían crecer mucho más aún y los promedios destacados de los mismos con alguna dificultad para el acceso a los estudios superiores, debieran ser especialmente reconocidos e incentivados a iniciarlos y continuarlos.

También pusimos en marcha un programa de apoyo gratuito presencial y otro a distancia dirigido al último año del nivel medio y al primero de la universidad en las materias básicas (matemáticas, física, química, biología y comprensión de textos) que crece permanentemente con miles de alumnos; y desarrollamos experiencias de articulación con secundarios de la provincia para la mejora de la formación docente y la identificación de los contenidos básicos necesarios para un mejor desempeño universitario.

Y para completar los programas de apoyo al ingreso, iniciamos en el año 2012 uno gratuito de orientación y reorientación vocacional con modalidad presencial o a distancia, en el que incluimos el programa ya existente de orientación vocacional de la Facultad de Psicología de la UNLP.

En los cursos de ingreso propios de cada facultad y carrera, promovimos la alternativa de cursarlos a distancia, y varias Facultades ya adoptaron la modalidad en la totalidad o alguna de sus carreras: Informática, Ingeniería, Arquitectura, Traductorado de Inglés, Astronomía, Trabajo Social y Derecho, avanzando en Agronomía, Veterinaria, matemáticas en Ciencias Naturales y Ciencias Económicas.

Para apoyar la permanencia del alumno en la universidad y combatir la deserción, incluso aquella que se produce en forma temprana por buenas ofertas laborales, utilizamos el mencionado programa a distancia de fortalecimiento de conocimiento en las materias básicas y también implementamos en su momento el programa nacional de tutorías PACENI, orientado a las Ciencias Exactas, Naturales y Económicas e Informática, y seguimos promoviendo en las Facultades programas propios de tutorías para esas disciplinas y aquellas no contempladas, siendo importante por ahora su desarrollo en Odontología, Psicología, Periodismo, Bellas Artes, Ingeniería y recientemente en Trabajo Social. Las tutorías vienen consolidándose en el primer año y es necesario avanzar y continuarlas en forma generalizada en los años siguientes.

Además pusimos en vigencia el Certificado de Ciclo Básico Universitario –CBU-, vigente para todas las Facultades y Carreras, que promueve el reconocimiento de la trayectoria de formación básica universitaria, con un carácter exclusivamente académico y 1.200 horas de actividades académicas aprobadas, con la intención de incentivar el avance en la carrera con etapas intermedias cumplidas y proporcionar una ventaja curricular acreditada en el campo laboral respecto del título secundario.

Para reforzar estas estrategias para la permanencia, estamos evaluando promover cursos de refuerzo en el verano -especialmente en los primeros dos años- y la promoción de cursadas que puedan convertirse en semi-presenciales para los estudiantes que trabajan.

La promoción del egreso, a pesar de los avances logrados en estos años en la cantidad de egresados, requiere de una atención especial y un mayor desarrollo de

acciones específicas que nos permita alcanzar una relación real de al menos 40 egresados cada 100 ingresantes.

En el año 2011 realizamos un concienzudo diagnóstico registrando un padrón de los alumnos que adeudaban tres o menos materias en una fecha determinada de corte, el que sumó más de 12.000 estudiantes. Se clasificó por facultad y se hizo una encuesta a 600 de ellos, indagando sobre las causas principales de su eventual demora, siendo estas diversas. Establecimos un sistema de refuerzo económico a las Facultades que para responder a las causas socio económicas desarrollaron programas de difusión de los servicios universitarios orientado a ese segmento y programas de becas de graduación, de apoyo a la terminación de los estudios o la tesis de hasta 6 meses. Y para responder a las causas académicas, desarrollaron programas de promoción de tutorías, de apoyo a la formulación de las tesis de grado o trabajos integradores de la carrera, de publicación en la Web de los apuntes y la bibliografía necesaria, y de contacto personalizado de las Unidades Académicas con apoyo a los estudiantes con dificultades.

La vinculación con los graduados recientes, por su parte, tiene un importante y sólido desarrollo que aspiramos a continuar. Desde el año 2010 implementa un censo y desde hace 8 años una encuesta anual a todos aquellos que tramitan su título y los sigue durante seis años –al año, relevando su inserción laboral y a los 5 o 6 años, cuando comienzan a consolidarse en su profesión- para saber su visión de la universidad en el balance de su carrera y las eventuales dificultades y avances en su inserción y afianzamiento laboral.

La experiencia genera fundamentos para desarrollar vínculos permanentes del graduado con la UNLP, capacita al graduado para la búsqueda de empleo y también desarrolla una base de datos que hoy reúne 36.564 curriculum vitae (21.317 CV actualizados, a diciembre 2012), conforma redes de búsqueda y vínculos institucionales y resuelve la salida laboral de unos 200 graduados recientes por año. Avanzaremos en la vinculación sistemática con el Estado en la selección y provisión de profesionales formados en función de sus demandas, más allá de aquellas provenientes del sector privado.

En cuanto a las herramientas fundamentales para sostener este proceso de inclusión, la capacitación docente en la UNLP cuenta con varias líneas de trabajo que involucran a miles de profesores y auxiliares: convertimos la tradicional Carrera Docente en una Especialización en Docencia Universitaria como carrera de posgrado gratuita que tiene cientos de docentes cursando o preparando su trabajo final y ya produjo sus primeros graduados, implementamos el acceso gratuito para los docentes a cualquiera de los 28 Doctorados con los que cuenta la Universidad, dictamos un buen número de cursos específicos que coordinamos en conjunto con el gremio docente ADULP, pusimos en marcha la formación gratuita en educación a distancia y en idiomas, en particular inglés y portugués y la adscripción a la docencia para poder realizar prácticas formativas. Además, estamos estudiando un programa de becas a docentes para promover la terminación de sus tesis doctorales.

Por su parte, las tecnologías para la información que implementamos no sólo involucran a la difusión de las carreras y sus contenidos, sino a las 21 bibliotecas de la UNLP (también hay bibliotecas departamentales y de Institutos) con más de seiscientos mil libros y otras tantas revistas, nucleadas en su portal Roble, con sus catálogos informatizados, en red y disponibles por Internet; y al repositorio del programa SeDiCi –el más importante entre las universidades argentinas-, del que se

descargaron 663.090 materiales en el año 2012 (cuando en el 2004 se bajaban 40.082 y en el 2006, 262.604)⁶.

Además en el 2011 implementamos una convocatoria a la publicación de libros electrónicos de cátedra a la que se presentaron inicialmente unas 120 cátedras, textos que comenzarán a publicarse en el 2013, mientras van sumando nuevas iniciativas. Es nuestra idea que un alumno cuente, al inicio de su carrera, en forma de textos de cátedra, con la mayoría de los materiales básicos necesarios y pueda bajarlos gratuitamente o leerlos desde su computadora.

Las tecnologías para la formación que pusimos en funcionamiento se orientan a la vinculación virtual e involucran a la plataforma de Educación a Distancia WebUNLP, con 30.000 usuarios en el año 2011, en 619 cursos de ingreso, grado y posgrado; la Web de Administración de Cátedras –WAC- programa de manejo sencillo de contenidos, administración y comunicación de una cátedra entre docentes y alumnos, con más de 495 cátedras utilizándola en esta faz inicial, de un total de 2.800 en toda la UNLP y unos 20.000 usuarios; y el Campus Virtual Latinoamericano CAVILA, que integramos junto a otras 7 universidades con unos 25 cursos utilizados (de un total de 71) y 2.100 usuarios.

Por fin, la evaluación externa de la calidad institucional y académica por parte de los pares evaluadores de la CONEAU, es un minucioso proceso que incluye una auto evaluación inicial, la elaboración de un proyecto institucional y la revisión de los planes de estudio⁷, entre otras pautas, por el que ya pasaron la propia Universidad y 9 Facultades con otra en proceso, de un total de 17 -con 22 carreras acreditadas, algunas varias veces (13 por 6 años, 9 por 3 años) y 3 en proceso-, que posteriormente reciben respaldos económicos adicionales para el cumplimiento de las eventuales recomendaciones para el mejoramiento de la calidad, a través de los proyectos nacionales hasta ahora vigentes, de mejoramiento de la enseñanza PROMEI, PROMAGRO, PROMVET, PROMFYB, PROMARQ, PROMED, PROMOD y PROMINF, y de apoyo a la enseñanza como el mencionado PACENI, el PROSOC y el PROHUM.

Con el exitoso antecedente de la carrera de Ingeniería en Computación, puesta en marcha en el año 2010 e incluso de Meteorología o la Licenciatura en Nutrición iniciadas en el 2013, será necesario promover esfuerzos conjuntos de las Facultades para la generación de nuevas carreras con propuestas formativas interdisciplinarias y transdisciplinarias que respondan a nuevos desafíos sociales, ambientales, culturales, tecnológicos, económicos y políticos, requeridos en el proceso de desarrollo de nuestra Comunidad, vinculando cátedras de distintas disciplinas y utilizando según el caso, asignaturas que ya se dicten. También se debe alentar la

⁶ De acuerdo al mencionado ranking Webometrics, realizado por el CSIC de España, en enero de 2013, el repositorio del Servicio de Difusión de la Creación Intelectual de la UNLP (SEDICI) se ubicaba 150 en el mundo (sobre 1.664 repositorios registrados), 9 en América Latina (sobre 132 registrados) y 1º en la Argentina (sobre 17 registrados). En tanto, el repositorio Memoria Académica, que pertenece a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Ecuación de la UNLP, ocupa la 3ª posición en el ranking nacional, 26 en América Latina y 396 en el mundo. Y el Naturalis Repositorio de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo ocupa la 11ª posición en el ranking nacional, 95 en América Latina y 1.234 en el mundo.

⁷ Los debates académicos en la UNLP muestran la importancia de que las reformas curriculares exploren áreas de vacancia, revisen las correlatividades, integren la extensión y la investigación a la enseñanza, incrementen las prácticas en la formación de grado y revisen las modalidades de evaluación, tanto la promoción como el examen final.

introducción en los planes de estudio de asignaturas opcionales que permitan flexibilidad y diversidad a las formaciones individuales y una dinámica académica creciente que facilite la movilidad transversal de los estudiantes, reconociendo conocimientos adquiridos si deciden un cambio de carrera.

Del posgrado:

En la UNLP la formación de posgrado estaba constituida en el año 2012 por 175 carreras -28 doctorados, 64 maestrías y 83 especializaciones- y unos 500 cursos de actualización. El 87% de las carreras está acreditada (126) o en proceso de acreditación (28) en la CONEAU, proceso en el que avanzamos mucho pero que aún resta concluir.

La matrícula de las carreras se duplicó en los últimos seis años, pasando de 5.024 estudiantes en el 2006 a 10.949 en el 2011. A estos hay que sumarle los asistentes a los cursos de actualización, que superaron los 11.000 el mismo año.

En el mismo período, los ingresantes aumentaron casi un 80% pasando de 1.208 a 2.098 y los graduados casi un 50% pasando de 248 (88 doctores) a 366 (180 doctores), con una relación de 18 egresados cada 100 ingresantes para el año 2011.

La UNLP contaba en ese año 2011 con 1.628 docentes con doctorado aprobado (cifra de crecimiento satisfactorio ya que tenía 918 en el año 2008, año en el que se reformó el estatuto y se garantizó la gratuidad de los doctorados para los docentes de la UNLP).

Sin embargo, es de fundamental importancia sostener el marcado crecimiento de esa cifra, sobre todo en los docentes investigadores, teniendo en cuenta que 3.938 están categorizados, 2.433 están activos en el programa de incentivos a la investigación y 3.280 tienen mayores dedicaciones horarias (datos 2011). Es nuestra aspiración llegar en el 2014 a 2.000 docentes investigadores con título de Doctor, cubriendo al menos el equivalente al 80% de la planta activa en proyectos de investigación.

Es así que la promoción del egreso en general de las carreras de posgrado, no sólo por alcanzar valores deseables para el desarrollo de la UNLP, sino por la necesidad de dotar a nuestros graduados de los mejores elementos para su desempeño profesional, se transforma en este período en un objetivo fundamental en la temática.

Para ello pusimos en marcha cursos gratuitos de metodología de la investigación y de elaboración de tesis para alumnos de carreras de posgrado y otras medidas de estímulo como un subsidio a la Unidad Académica por tesis defendida desde el año 2011, adicional a la partida otorgada a todas las Facultades para garantizar la gratuidad del posgrado; y la publicación de las tesis doctorales (completa en versión electrónica y con un resumen en papel, en anuarios publicados en EDULP); estando en estudio, como ya mencionamos, un programa de becas a los docentes de hasta 6 meses para la formulación y defensa de las tesis doctorales.

Aspiramos a la promoción de tesis en maestrías y doctorados y tesinas en especializaciones, orientadas a temas concretos que resuelvan problemas vinculados al medio productivo, social, ambiental y del sector público que incentiven y permitan la vinculación del graduado con los diversos sectores extra universitarios y aporten a procesos nacionales y regionales de desarrollo sustentable.

Apuntando a dotar a la UNLP de las diversas herramientas para sostener el crecimiento en la formación cuaternaria y continua del graduado, adecuamos el portal con toda la información necesaria para un aspirante en tres idiomas y consolidamos el servicio virtual de provisión bibliográfica que brinda el PREBI como parte de LibLink - ISTEAC; pusimos en funcionamiento en el año 2010, una Casa de Posgrado en el microcentro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la dotamos del equipamiento necesario, siendo notable el crecimiento de su utilización desde su inicio; y consolidamos la experiencia sistemática de la Escuela de Verano, iniciada en el año 2009, que funciona en el mes de febrero, período de baja actividad académica y que ofrece cursos intensivos de 40 horas reloj, válidos como créditos en las carreras de posgrado, dictados por profesores de diversos países y Universidades, a los que asisten unas 400 personas por año.

Para ayudar a paliar las dificultades en la conformación de los jurados de tesis aspiramos a dotar a todas las Facultades y a la propia Presidencia de dispositivos de teleconferencia sobre Internet, que permita que al menos uno de los evaluadores lo pueda hacer a distancia, proceso en marcha y cumplido en diversas áreas. Y dado el intenso y permanente crecimiento de la formación de posgrado, que exige una ocupación de espacios que muchas veces se superpone a la demandada por la formación de grado, observamos que es necesario dotar a la UNLP de infraestructura de uso común para todos sus posgrados, con instalaciones adecuadas y a disposición de todas las Facultades, y en este sentido, pensamos que la mudanza de la Facultad de Humanidades a sus nuevos edificios, liberará el espacio adecuado para esto.

A pesar de los fuertes avances en la materia, todavía tenemos que crecer en la oferta de posgrado a distancia o semipresencial para llegar a más graduados y en una mayor articulación de contenidos y enfoques entre especializaciones, maestrías y doctorados propios y con otras universidades del país y del extranjero, en particular de la región.

Del Pregrado:

La enseñanza de pregrado en la UNLP es de una reconocida calidad y se imparte en 5 colegios experimentales, innovadores y de referencia para todo el sistema educativo. Uno de educación inicial y primaria, la Escuela Graduada Joaquín V. González y cuatro secundarios: El Colegio Nacional, el Liceo Víctor Mercante, el Bachillerato de Bellas Artes y la Escuela Agraria María Cruz y Manuel L. Inchausti.

La matrícula general es de 4.868 alumnos en el año 2011 y se mantiene estable en esos rangos a lo largo de los años ya que tiene un sistema de ingreso que es por sorteo, y la cantidad de docentes es de 367, con una relación promedio de 13,3 alumnos por docente, sin grandes diferencias entre los establecimientos.

Sus índices de repitencia promedio están en el mínimo histórico con el 1,6% y el nivel de desgranamiento por cohorte también, con el 21%. Para sostener y mejorar estos indicadores cada una de las instituciones de Pregrado enfrenta el desafío pedagógico de la inclusión con calidad académica, atendiendo a la diversidad que genera el ingreso por sorteo a través de diversas y específicas estrategias de permanencia y egreso.

Un problema crítico histórico de los Colegios era su situación edilicia y la hemos resuelto o encaminado en los últimos años: En sus aspectos fundamentales, la

iniciamos con la recuperación total del Liceo Víctor Mercante en el año 2006, que estaba desocupado y muy deteriorado, continuamos con la restauración general del Colegio Nacional en el 2008, que estaba vallado por riesgo de derrumbe de sus cornisas; y con la construcción de un nuevo edificio para el Bachillerato de Bellas Artes inaugurado en su primera etapa, con el principio del ciclo lectivo 2013. En el medio se hicieron una serie de obras importantes como los patios, el gimnasio y la puesta en valor de la Escuela Graduada, la recuperación de los muros perimetrales, del Salón de Usos Múltiples y la construcción del Buffet del Liceo y los edificios nuevos del comedor y la biblioteca del Colegio Nacional. Por último, estamos en un acelerado proceso de gestión para realizar las obras hidráulicas y de mejorado que garanticen definitivamente la transitabilidad de los 10 km del camino hoy de tierra, que separan a la Escuela Agraria Inchausti del asfalto que llega a Estación Valdés.

Una serie de procesos estructurales para el mejor desarrollo de los colegios y de la calidad de la enseñanza que imparten, están en marcha y avanzados, como la validación nacional de sus planes de estudio y titulaciones por parte del Ministerio de Educación (primera experiencia en el país) a partir de los cambios llevados a cabo en los últimos años, la regularización total de su planta docente por el sistema de concursos -con evaluaciones cada cuatro años-, la actualización de su reglamento general por parte del CEMyP –Consejo de Enseñanza Media y Primaria- y la culminación de su proceso de autoevaluación en las dimensiones de Plan de Estudios, Docencia, Alumnos y Gestión Institucional.

Los programas de formación docente, de retención y contención, de articulación entre los ciclos primario, secundario y de grado, de extensión y de promoción de la convivencia escolar, funcionan en forma satisfactoria y seguimos avanzando en la actualización de las reglamentaciones y/o ordenanzas que han quedado desarticuladas con los avances del nuevo estatuto.

Incorporamos la participación de docentes y alumnos del sistema de Pregrado en actividades de extensión -Los Colegios intervienen como unidades ejecutoras en proyectos de extensión aprobados y financiados desde el 2007-. Y en esa línea, promoveremos el inicio en la investigación educativa de los docentes de nuestros colegios con programas específicos que consideren su particularidad, apuntalando la calidad en la enseñanza y la definición de los estándares necesarios de conocimientos para el tránsito fluido del secundario a la formación universitaria de grado.

Además implementamos la Específica Preparación para maestros de la Escuela Graduada, cuya segunda cohorte se inició en 2013 y a partir de ese año, maestros de educación inicial y primaria de la Escuela Graduada de la UNLP que aprobaron la Específica Preparación pueden acceder a maestrías y especializaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación brindando la posibilidad de retroalimentación entre la enseñanza de Posgrado y Pregrado en el propio ámbito universitario.

Desde el año 2011 los colegios participan del Programa Nacional Conectar Igualdad, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, desarrollando estrategias de aplicación y experimentación en el uso de las Tics en el aula. Como parte de estas actividades se avanzó en la publicación de libros electrónicos (los Colegios participaron en la convocatoria 2011–2012 para la publicación de libros electrónicos de cátedra) contribuyendo así a facilitar a los alumnos el acceso gratuito a los materiales básicos de estudio.

Comenzamos a desarrollar un programa experimental de articulación con el nivel de grado para los alumnos del último año, incrementando un sistema de optativas inter-colegios, de fuerte relación con los cursos de ingreso de las Unidades Académicas que promueva y facilite la continuación natural del proceso formativo.

También creamos en el año 2012 el Observatorio de Prácticas de Convivencia Escolar, con el fin de constituirse en un ámbito de investigación y desarrollo de políticas de articulación de la convivencia entre los colegios de la UNLP, que da cuenta de la necesidad de pensar la educación desde una perspectiva integral, en la cual la enseñanza y el aprendizaje para una convivencia democrática son fundamentales.

Estos últimos años avanzamos en la integración académica de la Escuela Secundaria de Educación Técnica Albert Thomas -dependiente de la provincia- a los programas universitarios de pregrado, porque pensamos que las ramas técnicas que imparte la Escuela, con las que no cuenta la Universidad en el ciclo secundario (Electricidad, Construcciones, Electrónica, Química y Mecánica), son un aspecto necesario de promover en la enseñanza experimental de excelencia articulada entre los distintos niveles.

En esa línea, promovemos la creación de un Programa de Tutoría Institucional, a partir del cual vincular los colegios de la UNLP con otros colegios públicos de la Provincia de Buenos Aires y viabilizar estrategias para la transferencia y multiplicación de experiencias educativas evaluadas como exitosas.

Cómo pensamos la investigación en la UNLP

El desarrollo de la investigación es una de las características centrales e históricas de la UNLP y en los últimos años manifestó un marcado avance.

Según el Ranking SCImago 2013, basado en la base de datos Scopus de producción científica, en el quinquenio 2007-2011, sobre las 1.489 Instituciones de Educación Superior con mayor producción científica en América Latina, la UNLP se ubica 14ª y 2ª en el país detrás de la UBA (que se ubica 7ª en AL) y delante de Córdoba (que se ubica 29ª en AL). En el ranking mundial 2012 con la misma base de datos, que toma las 3.290 Instituciones de mayor producción científica en el mundo, incluyendo otras instituciones gubernamentales, privadas, de salud, etc., además de las IES, la UNLP se ubica en el puesto 597º, 18º en América Latina y 3º en la Argentina, detrás del CONICET (95º, 2º y 1º) y la UBA (285ª, 8ª y 2ª) y delante de Córdoba (977ª, 35ª y 4ª).

En su presupuesto 2013, la UNLP destinó casi 24 millones de pesos⁸ a los programas de CyT, lo que representa un 140% más de lo que se asigna por el presupuesto nacional a esta universidad (\$10.031.510)⁹. Si se considera la parte del presupuesto no destinado a salarios, esta cifra asciende al 11,2% del total. Sin embargo, el total real de la inversión en CyT en la UNLP supera los 380 millones, un 24% del presupuesto total de la UNLP, si sumamos los programas propios de cada Facultad en la materia, el costo de los servicios y de mantenimiento, las mayores

⁸ En el año 2006 el presupuesto de CyT era inferior a 3,5 millones de pesos.

⁹ Según el presupuesto nacional 2013 la participación de la función CyT en el presupuesto de la UNLP es de 0,67% sobre el presupuesto total –Planilla A-, siendo el otorgado por la UNLP del 1,51% sobre el presupuesto votado.

dedicaciones destinadas a la investigación y los adicionales otorgados por el Programa Nacional de Incentivos.

La logística científica de la UNLP está conformada –año 2011- por 154 unidades de investigación (66 laboratorios, 44 centros y 44 institutos), 18 de ellos asociados al CONICET y 6 a la CIC. La cantidad de docentes investigadores categorizados en el Programa de Incentivos es de 3.938, de los cuales 2.433 perciben el incentivo correspondiente, siendo más de 5.000 los investigadores que están incorporados activamente en al menos un proyecto de investigación acreditado..

Son numerosos los investigadores y becarios de otros organismos que trabajan en la UNLP y participan en el Programa de Incentivos (909 del CONICET, 141 de la CIC y muchos de otras instituciones).

Por su parte, la cantidad de becarios de posgrado propios de la UNLP es de 185 a los que se suman unos 120 becarios del Programa de Vocaciones Científicas (alumnos) iniciados en el 2011, 881 del CONICET y 30 de la CIC y otros tantos de la ANPCyT, siendo en su conjunto unos 1.250 becarios de investigación los que se encuentran en formación en la UNLP.

La actividad científica de la UNLP en el año 2011, se refleja en 647 proyectos acreditados¹⁰, mientras que la producción se manifiesta en la publicación de 1.880 artículos con referato y 2.295 en actas de congresos con referato, sumando 4.175 publicaciones con referato en el año, cifra interesante si consideramos que seis años antes, en el 2006, la suma fue de 2.404 publicaciones de este tipo.

La visibilidad de la producción científica de la UNLP en bases de datos internacionales también registra un notable incremento en el último quinquenio. En la base de datos SCOPUS el crecimiento fue casi del 32% pasando de 1.018 publicaciones en 2006 a 1.348 en 2010. En las bases de datos del Web of Science (WoS) del Institute for Scientific Information (ISI) el incremento fue del 27% registrándose 930 artículos en 2006 y 1.185 en 2010.

También es de destacar la evolución de la visibilidad regional de la producción científica de la UNLP a través de los portales de acceso abierto a la literatura científica como SciELO (Scientific Electronic Library Online) y RedALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe) que para el período 2006-2010 registran, respectivamente, una evolución de 312 a 353 y de 169 a 218 publicaciones de autoría de docentes investigadores de la UNLP.

No obstante, estos indicadores y la visibilidad de los resultados de la investigación, tanto en el ámbito nacional como en América Latina y en el mundo, seguirán mejorando con la paulatina adecuación a la Resolución 415/2010 de la UNLP, mediante la cual los investigadores deben incluir el nombre de la Universidad en las menciones de afiliación institucional de sus publicaciones.

Como ya mencionamos, el crecimiento de la actividad también se puede verificar en el incremento del uso del servicio de provisión bibliográfica que brinda el PREBI como parte de LibLink - ISTECS y de los repositorios de la UNLP para bajar material bibliográfico, que solamente en el SEDICI (contamos con más repositorios importantes como el de la Facultad de Humanidades) pasó de 40.082 bajadas en el 2004 a 262.604 en el 2006 y a 663.090 bajadas en el año 2012 -con una tendencia a superar el millón en el 2013-. El volumen de la producción académica y científica

¹⁰ Ver <http://cyt.proyectos.unlp.edu.ar>

que nuestra universidad pone a disposición del conjunto de la comunidad también se verifica en el buscador académico especializado de Google ("*Google Scholar*"), que a febrero de 2013 tiene indexados 27.000 documentos de repositorios y otros sitios web de la UNLP, 9.120 de la UBA y 4.870 de la UNC.

Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en la investigación es promover la actividad y ponerla al servicio del desarrollo de nuestro país, procurando el apoyo contundente y cuidadoso a la investigación básica, pero promoviendo líneas orientadas a la sustentabilidad y crecimiento económico, social y ambiental, con equidad, y a una mejor calidad de vida de nuestra comunidad, asegurando que la pertinencia y relevancia de esos conocimientos contribuyan al progreso colectivo.

En esa línea, son objetivos específicos la consolidación de nuestras unidades de investigación, la formación de nuestros recursos humanos, el crecimiento en proyectos y nuevas líneas de investigación, la promoción de la información y divulgación científica, tecnológica y artística, el seguimiento y evaluación de la producción y la calidad en las unidades de investigación, la promoción del emprendedorismo, de la innovación tecnológica y de las cadenas productivas y la protección de los conocimientos transferibles y son herramientas fundamentales, además de un presupuesto apropiado, las becas de investigación, los subsidios y las mayores dedicaciones, contar con los equipamientos necesarios y buenos edificios, el acceso rápido y ágil a la información de nuestros investigadores, la capacitación permanente de investigadores y tecnólogos y la protección adecuada, la difusión e intercambio de los conocimientos generados y transferidos.

Debemos seguir creciendo en becas de investigación, en subsidios y en mayores dedicaciones¹¹, aunque los incrementos en el período son importantes tanto para becas, en las que se aumentó su número y sobre todo su monto, equiparándolo al otorgado por el CONICET en las distintas categorías, como para subsidios de diversa índole, entre ellos los subsidios para proyectos acreditados y los específicos para jóvenes investigadores. Como ya analizamos, las mayores dedicaciones tuvieron un marcado crecimiento en estos años aunque el horizonte que nos proponemos alcanzar exigirá un gran esfuerzo.

Debemos contar con más doctores, en ese sentido los cursos de apoyo, los incentivos a las facultades y la gratuidad de los doctorados permiten que el ritmo de crecimiento en la cantidad de doctores, como ya explicitamos, sea significativo. La última modificación del Reglamento de Becas de investigación tiende, asimismo, a ampliar el número de investigadores con titulación de posgrado.

Con el objetivo de facilitar cada vez más la movilidad y la internacionalización de la labor científica, incrementamos considerablemente la partida destinada a los subsidios para viajes y estadías, que otorga unas 300 ayudas anuales, realizamos

¹¹ La UNLP contaba en el año 2012, con 1.355 docentes con dedicación exclusiva y 1.937 con dedicación semiexclusiva sobre un total de 12.077 docentes, alcanzando el 27,2% del total. Para alcanzar el 31,34% de mayores dedicaciones, equivalente al promedio nacional en las Universidades Públicas, deberían incrementar su dedicación otros 493 docentes.

No obstante, para tener una referencia del ritmo al que hemos avanzado en ese sentido, en el período 2004-2012 las mayores dedicaciones aumentaron de 2.490 a 3.292, sumando unos 800 cargos ya que en el año 2004, la UNLP contaba con 9.643 docentes de grado de los cuales 895 tenían dedicación exclusiva y 1.595 tenían semi dedicación, lo que representó en su conjunto el 25,80% contra el 27,2% en 2012 de una planta mucho mayor.

innumerables convenios de intercambio e implementamos la capacitación gratuita en idiomas para nuestros docentes investigadores.

Con el fin de promover y reconocer en nuestra comunidad la actividad de producción de conocimientos y su transferencia implementamos desde el año 2010 el Premio Anual a la Labor Científica, Tecnológica y Artística a investigadores formados e investigadores jóvenes de todas las Unidades Académicas y sostenemos y subsidiamos un programa de Proyectos Promocionales de Investigación y Desarrollo –PPID- con el objetivo de promover que investigadores en formación se inicien en la dirección de proyectos.

Para mejorar la organización de los grupos de investigadores y tecnólogos de nuestras Facultades en Unidades de Investigación (UI), reformamos la ordenanza de laboratorios, centros e institutos, actualizando las condiciones para su reconocimiento y funcionamiento y facilitando la creación de unidades más pequeñas con el fin de reconocer y homogeneizar aquellos grupos que por sus características no alcanzan a ser laboratorios según la norma.

Publicamos el registro de las distintas UI con sus principales líneas de investigación, gestionamos una base de datos abierta con el registro actualizado de investigadores y proyectos y diseñamos e implementamos dos portales a través del SeDiCi, uno para la gestión y publicación virtual de las revistas científicas indexadas de nuestra universidad¹² y otro para la gestión virtual de la organización de eventos científicos. Además, comenzamos a respaldar a ambos con subsidios específicos para promover una mayor visibilidad e integración internacional de nuestra producción, los que son utilizados intensamente.

Debemos facilitar el acceso rápido y ágil a la información de nuestros investigadores, (docentes, alumnos y personal no docente) para lo que ya reforzamos fuertemente el desarrollo de nuestros repositorios, aseguramos el tendido de la fibra óptica en toda la universidad y posibilitamos el acceso inalámbrico gratuito a Internet en todos sus ámbitos.

Con el fin de que cada vez más alumnos se inicien tempranamente en la investigación nos presentamos a la primera convocatoria nacional a becas de vocaciones científicas del CIN, en el año 2011, y fuimos la universidad que más postulantes incorporó, con 63 becarios. Con recursos propios sumamos dos becas más por facultad hasta completar los 100 becarios financiados. En el 2012 incrementamos un 20% la cantidad de becas de vocaciones científicas y seguramente creceremos en esta línea.

Debemos contar con los equipamientos necesarios y buenos edificios, por lo que implementamos un programa de financiamiento para la compra de pequeños equipamientos con unas 200 solicitudes resueltas en 2011, también gestionamos ante la ANPCyT y aportamos la contraparte para la compra de grandes y medianos equipamientos, estamos conformando una base de datos de los equipamientos disponibles y promovemos el uso en consorcio de los mismos.

Además implementamos un programa de gestión de la baja y retiro de los equipamientos obsoletos y estamos implementando un programa de mejora de la

¹² Hoy la UNLP cuenta con unas 63 revistas y boletines: 18 son revistas científicas, 22 son revistas especializadas, 15 son de divulgación, 8 son de difusión

calidad en la energía eléctrica, instalando transformadores que la cambien de media a baja tensión para lograr una mayor estabilidad y provisión constante de energía.

Los edificios destinados a I+D también tuvieron una inversión importante para dotarlos de mejores condiciones de habitabilidad y seguridad. Se realizaron cambios de techos, pinturas interiores y exteriores, cambios de instalaciones eléctricas, escaleras y salidas de emergencia, mejoras en sistemas de accesibilidad física y ampliaciones importantes como las del CIDCA, el IBBM, un edificio nuevo de laboratorios de Investigación para FCNyM y la construcción de nuevos edificios para varios institutos, algunos financiados por el CONICET y otros por la UNLP, como el IALP, el ILPLA, el CEPAVE (lo que posibilitará el traslado a una sede propia del CISAUA), el CIC-INIBIOLP y este año el CREG, el CEQUINOR, el CIG y el anexo del IFLP.

Decidimos promover más investigaciones en temas de interés estratégico para el desarrollo del país, la provincia y la región, procurando la mayor coincidencia entre la agenda científica-tecnológica y la agenda social. Los temas de la energía, del agua, de los alimentos, de la salud y del medio ambiente son fundamentales, como también los de la pobreza, la producción y la movilidad, entre otros que definen la calidad de vida de nuestras comunidades. Así, en el año 2010 iniciamos un proceso de incentivo, incorporando al presupuesto una partida inicial de un millón de pesos para concursar anualmente este tipo de proyectos, que denominamos Proyectos de Innovación y Transferencia en Áreas Prioritarias –PITAP-, con una exitosa convocatoria, proceso que vemos crecer en iniciativas propias de algunas Facultades y pensamos consolidar y ampliar convocando a sumarse a diversas organizaciones del ámbito público y privado. Procuramos que a partir del 2013 los proyectos con resultados transferibles integren el Banco Nacional de Proyectos del MinCyT en gestación.

En esa línea, en el 2012 gestionamos y logramos que la empresa YPF Tecnología, integrada por la YPF Pública y el CONICET y dedicada a la investigación energética en general (combustibles alternativos, energías alternativas, etc.), con unos 250 investigadores, se asiente en el predio que posee la UNLP en Berisso, denominado “Campo 6 de agosto”. En el año 2013 nos enfocamos en lograr el comodato del predio de 64 y diagonal 113, vecino al de la UNLP en el Grupo Bosque Este, por parte del Gobierno Provincial, para asentar en él al Instituto del Agua, a gestionarse por la UNLP, la Provincia, el Sindicato de Obras Sanitarias de la PBA y la Unión Industrial Argentina, que articulará las líneas de investigación que ya realizamos sobre el agua y fundamentalmente seguirá la “huella hídrica” en las actividades productivas, y también le dará un espacio a un futuro Instituto del Medio Ambiente, con una filosofía semejante enfocado en el cambio climático y en el desarrollo sustentable.

Desde hace varios años, en la carrera científica argentina, se ha establecido como parámetro de evaluación de la actividad realizada, la cantidad de artículos publicados en revistas indizadas de alto impacto. Sin dudas, la producción de conocimientos es un tema fundamental en el proceso de desarrollo de un país, pero este proceso no puede excluir la protección de muchos de esos conocimientos a través de patentes.

En esa línea promovemos, en el CIN, en el MINCyT y en nuestra propia Universidad la investigación orientada, los proyectos tecnológicos y artísticos y los desarrollos ambientales y socioproductivos, en particular de los patentados o

protegidos. Al mismo tiempo, propendemos a una correcta valoración de estas actividades en la evaluación de nuestros investigadores/tecnólogos y su reconocimiento de mayores dedicaciones.

La UNLP pone a disposición de sus docentes, investigadores y tecnólogos un servicio de asistencia, capacitación y gestión para la protección de las creaciones, desarrollos y los conocimientos generados en su ámbito, a través del registro de patentes, marcas, derechos de autor, nuevas páginas web y software y pensamos que podemos aportar todavía mucho en ese sentido.

Las universidades públicas son la usina fundamental de producción de conocimiento en países como el nuestro, y promover e incentivar su registro y protección a través de diversos mecanismos, pero fundamentalmente de patentes¹³, apuntala un desarrollo nacional genuino y sustentable, y en ese sentido las universidades argentinas tienen mucho para aportar, por lo que proponemos esta línea de trabajo como central para los próximos años.

Por lo pronto, hemos desarrollado un software de comunicación de invenciones para facilitar y optimizar la interacción con la comunidad investigadora, lo que esperamos constituya una herramienta de valor a los fines de la protección y transferencia del conocimiento generado en el ámbito de nuestra institución. La importancia de este instrumento, radica en generar un espacio virtual de consulta sobre la posible protección de los resultados obtenidos por parte de los investigadores o integrantes de la comunidad universitaria, a partir de la cual comienza el proceso de evaluación de patentabilidad en la Oficina de la Dirección de Propiedad Intelectual (DPI).

Asimismo y como complemento se ha implementado la modalidad de capacitaciones continuas en todas las Facultades en forma rotativa en temas de patentes e información tecnológica, y sobre el uso del nuevo software de comunicación de invención, bajo la modalidad de Jornada Taller, donde se invita a los miembros de la comunidad a compartir sus experiencias en la protección de conocimientos. Todo ello a los fines de acercar a la comunidad universitaria a la importancia de la temática.

¹³ Según un informe de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología –RICyT-, en el año 2010, en la Argentina se solicitaron 4.717 patentes: 552 de residentes y 4.165 de no residentes; y se otorgaron 1.366 patentes: 1.155 a solicitudes no residentes y 211 a residentes, con una tasa de dependencia (Patentes solicitadas por no residentes / patentes solicitadas por residentes) de 7,54, una tasa de autosuficiencia (Patentes solicitadas por residentes / total de patentes solicitadas) de 0,11 y un coeficiente de invención (Patentes solicitadas por residentes cada 100 000 habitantes) de 1,37.

Por su parte, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva en su publicación de indicadores del año 2009, registra 970 patentes otorgadas a no residentes y 244 a residentes, totalizando 1.214 patentes otorgadas en el año, con una tasa de dependencia de 5,97, de autosuficiencia de 0,14 y un coeficiente de invención de 0,20

Más allá de que esa cifra es de por sí muy baja en relación a otros países vecinos como Brasil, en ese contexto, para el citado año 2009, los organismos nacionales y provinciales de ciencia (CONICET, INTA, INVAP, INTI, CONAE, CIC) participaron con 36 patentes al total –que fueron también 36 el año anterior y 17 al año siguiente-. Y las universidades participaron con 17 –que fueron 25 el año anterior y 13 al año siguiente-. En el caso de La Plata sumó 3 -que habían sido 6 el año anterior, pero 1 al año siguiente-. En el marco de esta muy baja producción, en una corrida de diez años -2001/2010- el organismo más productivo por lejos fue el CONICET con 160 patentes en el período, y las universidades que encabezaron la producción en su ámbito fueron La Plata y Litoral con 24 patentes, seguidas por Buenos Aires y Río Cuarto con 15.

Del mismo modo, a los fines de estimular la efectiva protección de los conocimientos generados estamos impulsando la incorporación de “premios estímulo” y reconocimientos institucionales al patentamiento, como también promovemos la incorporación de mayor puntaje de evaluación en las planillas de categorización, que el otorgado hasta la fecha, cuando se trate de investigaciones que han concluido con un conocimiento o tecnología protegidos.

Conformamos una base de datos que registra las líneas de investigación y desarrollo de los diversos grupos de investigadores y tecnólogos, posibles de transferir a los diversos sectores y tenemos una participación activa en la Red Nacional de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales Argentinas (VITEC).

Nuestra Universidad, a través de la Facultad de Informática, desarrolló oportunamente el software utilizado para volcar toda la oferta tecnológica de las distintas universidades tanto nacionales como tecnológicas y en el año 2012 coordinó los talleres de capacitación en el manejo de dicho software en la carga de datos para el personal.

Y en esa línea, impulsamos la promoción del emprendedorismo, de la innovación tecnológica y de las cadenas productivas, con cursos anuales, seminarios y estudios que se multiplican año a año.

Desde la Dirección de Vinculación Tecnológica implementamos y gestionamos el Programa Emprendedor Universitario, cuya finalidad es potenciar la capacidad emprendedora y de innovación entre estudiantes de grado de las diferentes carreras que ofrece nuestra universidad, formando y sumando a la comunidad docente.

Tendremos que revisar y proponer una política para los proyectos de investigación y desarrollo, en particular los incluidos en el Programa de Incentivos, que refuerce esta mirada comprometida con los procesos de desarrollo sustentable en el sentido más amplio y que promueva la articulación y la convergencia de iniciativas y líneas de investigación que disminuyan los niveles de atomización y dispersión y optimicen esfuerzos y recursos.

También debemos promover no sólo que nuestras unidades de investigación en las distintas categorías acrediten ante el MinCyT calidad en su funcionamiento – proceso que ya pusimos en marcha, de la misma manera que acreditamos ante la CONEAU la calidad de carreras, Unidades Académicas y de la propia Universidad¹⁴- sino que sean certificadoras de calidad de procesos tecnológicos, de la salud, del medio ambiente, de la producción y de la administración y gestión de las organizaciones entre otros. También de productos e incluso de diversos estamentos del Estado, de instituciones y empresas, temas en el que ya existen antecedentes muy valiosos entre nuestros grupos de investigadores y tecnólogos, que es necesario sistematizar y articular. Si aspiramos a un sistema productivo nacional competitivo y próspero y a un Estado eficaz en sus políticas públicas, las universidades debemos no sólo acompañar ese desafío promoviendo nuevos conocimientos y mejores profesionales, además de ayudar a mejorar su funcionamiento y resultados constituyéndose en su garante de calidad.

¹⁴ En 2012 pusimos en marcha el Programa de Mejora de la Gestión de la Calidad en las Unidades de Investigación, Desarrollo y Transferencia, ofreciendo capacitación técnica y promoviendo la certificación de productos y procesos, la acreditación de sus capacidades técnicas y el monitoreo de buenas prácticas de laboratorio a través del otorgamiento de subsidios específicos.

En tal sentido en el año 2012 se crea y pone en funcionamiento el Programa de Mejora de la Gestión de Calidad en las Unidades de Investigación, Desarrollo y Transferencia de la UNLP con el objetivo de promover la aplicación de sistemas de gestión de la calidad en las mismas, acreditarlas en el Organismo Argentino de Acreditación (OAA), lograr la certificación de productos, procesos y sistemas desarrollados dentro de la Universidad, monitorear las buenas prácticas de laboratorio y formar los recursos humanos de nuestras unidades de investigación para que puedan implementar sistemas de gestión de calidad.

Nos queda mucho por hacer para sostener y hacer crecer a la investigación como tarea fundamental básica, productiva y formativa de nuestra universidad. No obstante, con el crecimiento alcanzado y la diversidad de acciones de promoción y apoyo a la investigación en ciencia, tecnología y arte realizadas hasta el momento, entendemos que vamos por buen camino.

Cómo pensamos la extensión universitaria en la UNLP

La extensión universitaria experimentó un proceso de crecimiento y de afianzamiento institucional que se consolida día a día. Pasó de mero integrante en el discurso histórico de las funciones básicas de la universidad, junto a la enseñanza y la investigación, a ser protagonista activa de procesos sociales asociados a la formación de estudiantes y docentes, con un fuerte vínculo social que nuestra comunidad reconoce cada vez con más claridad y nos transformó en referente en el tema entre las universidades del país y la región¹⁵.

El presupuesto para la Extensión universitaria en la Presidencia es, para el año 2013, de \$ 5.650.000, dato que comparado con el año 2006, cuando era de \$ 500.000, o con el 2003 cuando sumaba \$ 150.000 evidencia el incremento de su financiamiento y la clara decisión institucional de jerarquizar a la extensión como pilar del desarrollo universitario.

En cuanto a la acción social, en la convocatoria anual del año 2011 a programas y proyectos de extensión, se acreditaron 119, con la participación de unos 2.500 extensionistas de los cuales más de 1.250 eran alumnos, y se subsidiaron 82 con más de \$ 1.560.000. Cifras que evolucionaron constantemente desde el año 2002 (y antes), cuando se acreditaron 58 y se subsidiaron 15 proyectos o el 2006 cuando se acreditaron 100 proyectos y se subsidiaron 35.

Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en la extensión universitaria es orientarla hacia el compromiso solidario, la integración, la defensa de derechos, la construcción de ciudadanía y el acompañamiento de los más diversos sectores sociales, aportando los conocimientos, experiencia y capacitación que necesita y promueve la acción social. Para ello, en los variados procesos comunicacionales difunde sus actividades, intercambia saberes, transformándose en el ámbito natural de debate de los temas que le preocupan a la comunidad; y promueve y colabora con la integración de toda la sociedad respetando sus diferentes expresiones culturales.

En esa línea, son objetivos específicos de nuestras políticas de extensión promover la integración de la universidad, la formación de nuestros estudiantes a

¹⁵ Desde noviembre de 2011 coordinamos la Comisión Permanente de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) red de universidades de los países del Mercosur.

través de la responsabilidad social solidaria y la capacitación extracurricular, comunicar su propio desarrollo y el de la sociedad que integra y multiplicar sus actividades multiculturales, atendiendo a los más diversos sectores comunitarios.

Para aportar a este progreso, pensamos que es necesario continuar promoviendo la formación en extensión fortalecer los mecanismos para su evaluación y generar una carrera extensionista que favorezca el permanente crecimiento de la actividad en la UNLP.

Son herramientas fundamentales, el Consejo Social, la Escuela Universitaria de Oficios, y las experiencias de participación en procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas públicas orientadas a la inclusión social, así como el reconocimiento curricular y de mayores dedicaciones, la formación de jóvenes graduados, estar incorporada en la mayoría de las actividades formativas de grado, tener financiamiento para la promoción de proyectos y programas, pero también para el resto de sus actividades, contar con los dispositivos comunicacionales apropiados, tales como el Canal de TV digital, la radio, el periódico, el Portal, la Editorial, la Expo; y con las herramientas para la cultura como las Cátedras Libres, los museos, el archivo histórico, los Programas para adultos mayores, la Bial Universitaria de Arte, los elencos artísticos y los programas de promoción de talentos, y en general, el disponer del territorio universitario como base física de la relación con la comunidad.

Creamos y pusimos en marcha el Consejo Social de la UNLP en el año 2010, convocando a las más diversas organizaciones sociales, políticas y académicas de la región, lo dotamos de un funcionamiento orgánico y sistemático que le permitió fijar una agenda, y de un presupuesto, participando en la evaluación de la convocatoria anual de Proyectos de Innovación y Transferencia en Áreas Prioritarias (PITAP) destinado a proyectos de interés estratégico para el desarrollo local y regional.

El Consejo se ha involucrado fuertemente en la agenda social de la región y es la culminación de un proceso extensionista de integración de la UNLP con su comunidad que ya exhibe vínculos con más de 400 instituciones. En el año 2011 avanzó en diferentes temas, consensuados entre la totalidad de sus miembros, a partir de una agenda de debate y trabajo enfocada en el empleo, los derechos de niños y adolescentes, la prevención en salud y la producción pública de medicamentos, la problemática de tierra y vivienda y el acceso a la educación, orientada fundamentalmente en la promoción del ingreso a la UNLP y al debate sobre otras alternativas de estudio del tercer nivel para incluir a más sectores de la juventud. En el año 2012 incorporó a su agenda la problemática de los residuos sólidos urbanos, en el marco del fortalecimiento de las cooperativas de recuperadores existentes y de una propuesta de un plan integral para la gestión de residuos en la región.

En este marco, una de las iniciativas más consolidadas y que reúne una gran cantidad de voluntades, no sólo en el ámbito local, sino también nacional, es el proyecto de Mercado de la Economía Social y Solidaria, en el que el Consejo trabaja desde comienzos de 2011 y que hoy ya muestra la realización de Ferias de Productores de la economía social y solidaria.

También a partir del 2010 pusimos en marcha los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, como espacios de construcción conjunta entre los diversos actores universitarios y la Comunidad de diferentes barrios de la región. En ellos se

analizan propuestas y se establecen planes de trabajo que permiten que la tarea extensionista tenga continuidad y coherencia en el año, en función de las necesidades y demandas del lugar. La modalidad de trabajo propicia el complemento de la formación con las prácticas de alumnos y docentes. Estos Centros concentran actividades de todas las Unidades Académicas incluyendo los Colegios de Pregrado, 5 ya están en funcionamiento y nos proponemos completar al menos 10 Centros para el 2014.

Además, el mismo año, pusimos en marcha la Escuela Universitaria de Oficios, en coordinación con la Dirección General de Cultura y Educación de la PBA, diseñando un trayecto de formación atento a las realidades que transitan los jóvenes que no están integrados en el sistema educativo formal, motivándolos para continuar sus estudios y brindándoles a la vez mejores condiciones para una futura salida laboral. El Programa cuenta con el aporte de la Federación de Instituciones Culturales y Deportivas y de la Fundación Florencio Pérez, lo que permite que cada egresado además del aprendizaje del oficio, cuente al final del proceso, con un kit de herramientas necesarias para ejercerlo. Pretendemos profundizar la propuesta junto a la Dirección General de Cultura y Educación, y con el aporte de todas las Facultades de la UNLP, en la recuperación y promoción de oficios necesarios para el desarrollo local, aportando a la formación permanente de los egresados.

En esa línea, acompañamos procesos de capacitación, fortalecimiento y asistencia técnica de 500 titulares del Programa Ingreso Social con Trabajo, que, a partir de un convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación realizan actividades de entrenamiento para el trabajo en soldadura, albañilería, pintura y mantenimiento, concretando obras necesarias para la propia universidad. Trabajamos con 37 cooperativas e iniciamos una nueva etapa de producción de equipamientos urbanos que en el mediano plazo puedan ser utilizados por instituciones públicas que lo requieran.

También sostuvimos el programa nacional de voluntariado, hoy con 123 proyectos en ejecución en nuestra universidad, con una marcada participación de docentes y estudiantes.

En diciembre de 2012 le propusimos al Consejo Superior darle como destino al denominado "Campo 6 de agosto", un predio de 47 has. que posee la UNLP en Berisso sobre la Avenida del Petróleo (principal acceso a la ciudad) y Génova de 130 a 143; la conformación de un Centro Regional de Extensión Universitaria que localice e integre todas las actividades de extensión mencionadas y las que realizan las 17 facultades y los 5 colegios de la UNLP, reservando 2 has. para viviendas de docentes –que se suman a las 2 has. ya otorgadas a los no docentes-, 5 has. para la localización de YPF Tecnología (mencionada en el apartado de Ciencia) y liberando al uso público el resto del predio, transformándolo en el tercer Bosque recreativo de la región, junto al de La Plata y al Martín Rodríguez de Ensenada, realizando un trabajo de forestación, equipamiento y recuperación ambiental. El Consejo Superior aprobó la propuesta por aclamación y sin ningún voto negativo.

Junto a estos programas y enfocadas en la defensa de derechos, funcionan la Dirección de Derechos Humanos y la Comisión Universitaria de Discapacidad.

La Dirección de Derechos Humanos no solamente se aboca a temas de Memoria, como los juicios sobre violaciones a los derechos humanos en las dictaduras militares del 76 al 83, en los que la UNLP participa como querellante, sino promoviendo la educación en DD HH en la formación universitaria de pregrado,

grado y posgrado, involucrándose en la defensa de derechos específicos como los de la niñez, de género o de las minorías.

La Comisión Universitaria sobre Discapacidad (CUD) cumplió en el año 2012, 10 años enfocada a promover y garantizar en la UNLP, los derechos constitucionales de las personas con discapacidad, propiciando la eliminación de las barreras que impiden el transitar por la Universidad, ya sea como docente, como estudiante, no docente o comunidad. Esta organizada en sub comisiones de trabajo que abarcan cuestiones pedagógicas como capacitación docente en articulación con ADULP, apoyos necesarios para garantizar el proceso educativo del discapacitado o asesoramiento; redes de bibliotecas; accesibilidad edilicia y comunicacional, propiciando la accesibilidad en las páginas web¹⁶, digitalización de textos, material en Braille, incorporación de intérpretes de Lengua de Señas, e incorporación en la currícula de la temática a través de seminarios y cursos, tanto en el grado como en el posgrado. En el 2013 se incorporó en la ficha de ingreso un registro de datos en relación a la discapacidad, permitiendo contar con mejor información para anticipar los apoyos necesarios y el análisis de seguimiento a mediano y largo plazo.

La CUD articula acciones con ONG y OG como la Defensoría del Pueblo de la Pcia de Bs As; es integrante de la Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos que reúne 35 UUNN Argentinas y en la actualidad coordina la Red Universitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos, que nuclea 10 países.

En cuanto a los procesos comunicacionales, la UNLP cuenta con una serie de dispositivos de comunicación institucional organizacional, corporativa, informativa y dialógica (incluyendo algunos importantes de difusión científica como el Museo de Ciencias Naturales, la Red de 12 Museos Universitarios y el Planetario), como la Radio Universidad –primera radio universitaria del mundo-, el periódico La Palabra, que se difunde mensualmente como un suplemento dominical del Diario El Día con una tirada de 60.000 ejemplares, el Portal de la Universidad, con casi 2 millones de accesos por año, la participación en las redes sociales, fundamentalmente Twitter, con 11.100 seguidores que opinan, demandan y reciben a diario información de la UNLP, su Servicio de Prensa, con una producción propia permanente de noticias universitarias, la Editorial, de un gran crecimiento en la publicación de diferentes colecciones y temáticas, y de líneas de fuerte valor académico como los libros de cátedra o los libros electrónicos; la Expo Universidad que realizamos anualmente en el Pasaje Dardo Rocha con una notable convocatoria, la Bienal de Arte (bianual) y el Canal 54 de TV digital, puesto en marcha en el 2012 y cuya consolidación es uno de los desafíos de esta gestión.

Además se realizan múltiples campañas comunicacionales orientadas a nuestro medio y a la propia comunidad universitaria, como la promoción del ingreso en “Vení a la UNLP”, el cuidado de nuestros edificios, la clasificación de los residuos, la universidad sin humo, la promoción del uso racional de la energía con el recambio integral de luminarias por las de bajo consumo en nuestros ámbitos y el canje gratuito de lamparitas entre nuestros docentes y no docentes.

Como línea comunicacional, pensamos que la memoria y el registro de nuestra historia a través de nuestros docentes, investigadores y graduados destacados,

¹⁶ El CESPI adaptó los sistemas de ingreso y de alumnos de la UNLP (SIPU y Guaraní) para que cumplan con las normas de accesibilidad de la W3C, anticipándose a la Ley Nacional de Accesibilidad Web que está en proceso de reglamentación.

consolidan nuestra identidad y ayuda a referenciar con nuestra universidad, por lo que impulsamos la construcción de un archivo fotográfico digitalizado, un archivo histórico documental y la elaboración, publicación y difusión biográfica sistematizada de nuestros personajes fundamentales con un primer libro publicado en el 2012 llamado “Vidas y Retratos” de la colección “Legados”.

En cuanto a las prácticas y producciones culturales, la UNLP se encuentra desarrollando una serie de programas y proyectos centrados en las transformaciones de la cultura contemporánea para promover espacios de difusión y reflexión acerca de la diversidad y la complejidad de la escena cultural tanto a nivel regional como nacional.

En la actualidad, la multiplicidad de desarrollos culturales y artísticos que se presentan en la región rebasan las categorías tradicionales, aquellas que propiciaban la división entre la cultura de élite y la cultura popular, delimitaban los hábitos culturales y los terrenos específicos del campo profesional.

Por ello, una de las líneas de acción que impulsa la UNLP, se concentra en el abordaje de propuestas que consideran el carácter interdisciplinar, dinámico y procesual que presentan el arte y la cultura.

Entre las principales actividades, se desarrolla el ciclo Arte en el patio, en el cual se llevan a cabo proyectos destinados a intervenir el patio del Edificio de la Presidencia a fin de que el público pueda disfrutar de las intervenciones e interrogarse sobre la aparición de éstas en un contexto no tradicional, el ciclo de música Break! que cuenta con la participación de jóvenes graduados y estudiantes avanzados, los programas de danza y teatro que se suman, desde una perspectiva contemporánea y experimental, a las propuestas del Taller de Teatro y la Escuela de Danzas, la producción de contenidos musicales, audiovisuales y editoriales. Resulta de interés pensar estos espacios atravesados por las nuevas redes comunicacionales, y así poder apostar al enriquecimiento de los espacios de circulación y recepción como también a la democratización de los productos culturales.

Por otra parte, la UNLP cuenta con 88 cátedras libres conformadas por distintas comunidades y agentes de la escena cultural que favorecen la concepción participativa de la cultura, interviniendo en la incorporación de saberes extra-curriculares. Asimismo, el área se complementa con la actuación permanente e itinerante de los elencos estables: el cuarteto de cuerdas, el quinteto de vientos y sus coros.

Finalmente, el núcleo Patrimonio, Red de Museos y Archivo Histórico de la UNLP, propicia la configuración de ámbitos de recuperación de la memoria social, mediante la puesta en valor de ciertos objetos, que en el marco de las comunidades se convierte en un modo eficaz para ampliar y complejizar la experiencia de las identidades de la región.

Cómo pensamos las relaciones institucionales en la UNLP

Las relaciones institucionales en la UNLP se basan en la cooperación, articulación y complementación, sea con otras universidades o con el Estado, la empresa y las organizaciones de la Sociedad Civil del país, de la región o del mundo.

El proceso de crecimiento en ese sentido es muy intenso, y vale como referencia la cantidad de convenios firmados por la Presidencia, que sólo en el año 2012 se acercaron a los 600¹⁷, de los cuales 300 fueron de pasantías de alumnos en diversos sectores del ámbito público y del privado, 80 fueron por diversos temas de cooperación interuniversitaria y 220 fueron convenios marcos y específicos con organismos internacionales, organismos públicos nacionales, provinciales y municipales, organismos profesionales, fundaciones y empresas demandantes de vínculos y servicios que puede aportar nuestra universidad.

Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en sus relaciones institucionales, es vincularla con otras universidades de nuestro país, de la región y del mundo, conformando e integrando redes de intercambio y construcción conjunta de carreras de grado y posgrado y de proyectos de investigación de interés para el desarrollo de nuestro país y región. También es comprometerla con las acciones solidarias de cooperación internacional no universitaria y vincularla con los distintos estamentos del Estado, con las organizaciones de nuestra Sociedad Civil y con la micro, pequeña y mediana empresa, procurando en todos los casos la integración de nuestra universidad al mundo y su vinculación intensa y reconocida con los diversos campos institucionales.

En esa línea, son objetivos específicos de nuestras políticas de relaciones institucionales incrementar la movilidad docente, científica y estudiantil en el sistema universitario, promoviendo la mejor formación de grado y posgrado y proyectos conjuntos académicos, de investigación y extensión, sumar nuevos vínculos con las Agencias de Cooperación de los distintos países, y fortalecer su relación con el Estado, las ONGs y las Cámaras Empresarias y son herramientas fundamentales, la integración de redes interuniversitarias y la búsqueda permanente de nuevas estructuras de vinculación interuniversitaria que aseguren la calidad del intercambio, la Agencia de Cooperación de la UNLP, el Consejo Consultivo de Colegios Profesionales de la UNLP, el Consejo Social de la UNLP y otros ámbitos de competencias semejantes en su vinculación con el Estado Nacional, Provincial y Municipal, con otras ONGs y Cámaras Empresarias.

Es así que en la cooperación interuniversitaria promovemos la integración y participación activa de la UNLP en diversas redes universitarias, fundamentalmente en la Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales –RedCIUN-, en la red regional Asociación de Universidades Grupo Montevideo –AUGM-¹⁸, en las

¹⁷ La cantidad de convenios firmados en el año 2012 es un dato significativo si se los compara con los 115 firmados hace diez años, en el 2001 y los 313 firmados hace cinco años, en el 2006. Este crecimiento nos llevó a conformar una base de datos actualizada y hacerla visible en Internet a través de nuestro portal y elaborar modelos y un manual de procedimiento para la formulación de convenios que homogenice tanto los convenios marco como los específicos.

¹⁸ Las redes universitarias en América Latina son nuestra prioridad y con las que sostenemos una intensa actividad: En AUGM promovemos la participación efectiva de Docentes e Investigadores en sus núcleos y comités académicos, tales como Desarrollo Regional, Procesos Cooperativos, Energía, Aguas, Genero, Salud Animal y Enseñanza de Español y Portugués como segunda lengua, y fundamentalmente en el Comité de Medio Ambiente cuya coordinación ejerce la UNLP, el Comité de Medios de Comunicación Universitaria promovido por la UNLP y el Núcleo de Biofísica. Y a través de los programas de intercambio Escala, con la participación hasta el año 2011 inclusive, de más de 100 docentes y 200 estudiantes, Jóvenes Investigadores con la participación hasta la misma fecha, de más de 300 docentes investigadores jóvenes, MARCA, de movilidad académica regional en el Mercosur, y COIMBRA AUGM asimismo de movilidad de posgrado y de jóvenes investigadores, también con una intensa actividad.

redes latinoamericanas Unión de Universidades de América Latina y el Caribe – UDUAL- y Macrouniversidades, en la red iberoamericana Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado –AUIP-, en el Consorcio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología -ISTEC- a través del Proyecto de Enlace de Bibliotecas (PREBI) y en las redes euro americanas América Latina Formación Académica –ALFA- y el Programa de becas ERASMUS para América Latina.

Estas redes, junto a los múltiples y crecientes vínculos directos que tenemos con otras universidades de todo el mundo, nucleados en el programa propio ABIES (Acciones Bilaterales con Instituciones de Educación Superior), nos permiten el crecimiento constante de la movilidad estudiantil y científico docente, en la búsqueda de una mejor educación de grado y posgrado, una mayor formación docente y la integración de proyectos académicos y científicos comunes que en algunos casos hasta alcanzan a titulaciones conjuntas en carreras de posgrado.

No obstante, la difusión adecuada, la capacitación en la formulación y presentación de los proyectos, el receptivo de los alumnos extranjeros producto del intercambio y la búsqueda de equilibrios internos y externos en ese intercambio para que accedan los jóvenes, docentes e investigadores de todas las disciplinas de la UNLP, así como la búsqueda de la mejor respuesta adecuada al perfil propio de cada facultad y disciplina, es un desafío permanente en el que tenemos que profundizar el esfuerzo.

El presupuesto otorgado a estos programas es de más de \$ 1.300.000 para el año 2013, y su crecimiento es muy importante, ya que en el 2006, rondaba los \$120.000.

En la cooperación con otras organizaciones, son intensas las actividades de capacitación extra curricular y actualización, el asesoramiento y la asistencia, la acreditación, el desarrollo de proyectos y su transferencia tanto al sector público como al empresario y a las ONGs.

Creamos una Agencia Universitaria de Cooperación internacional, la primera en su tipo, vinculada con la Cancillería y con las agencias oficiales de cooperación de diversos países para asistir sobre todo en la relación sur-sur a terceros países en temas centrales de la agenda de la cooperación mundial, como el medio ambiente, el hambre y la pobreza y estar a disposición en emergencias y catástrofes.

En otra dimensión, también pusimos en marcha el Consejo Consultivo de Colegios Profesionales de la UNLP, que hoy integran 15 entidades provinciales que nuclean a nuestros graduados, que votó su propio estatuto y tiene un funcionamiento orgánico y sistemático, que discute líneas de actualización profesional (como la efectiva participación de varios Colegios en la formulación de propuestas de cursos para la escuela de verano y la asignación de becas para sus matriculados), servicios e incumbencias entre otros temas.

Cómo queremos que sea la administración de la UNLP

Sin dudas que el objetivo general de nuestra universidad en su administración es sostenerla en forma transparente, eficiente y eficaz, asegurándose la distribución socialmente responsable de los recursos económicos, humanos, edilicios y logísticos

Por su parte, en Macrouniversidades promovemos el intercambio de estudiantes de posgrado con más de 100 intercambios a la fecha, y en UDUAL, con una actividad iniciada hace poco trabajamos en el mismo sentido a través del Programa Académico de Movilidad Estudiantil –PAME-

para cumplir con sus objetivos fundamentales de enseñanza inclusiva, investigación comprometida y extensión solidaria.

En esa línea, son objetivos específicos de nuestra administración alcanzar una distribución armónica y una ejecución ordenada de su presupuesto y lograr la organización más ordenada de su personal docente y no docente. También son objetivos importantes de lograr para su correcto funcionamiento, la implementación de los sistemas y procedimientos administrativos adecuados, proporcionar el marco normativo necesario para lograrlo, tener el registro correspondiente de su patrimonio, y alcanzar la cobertura adecuada de los servicios generales y de mantenimiento y limpieza de los bienes muebles e inmuebles. Por su parte, la dotación y administración de los servicios estudiantiles no académicos que faciliten la inclusión y permanencia en la universidad de todo aquel ciudadano que tenga la voluntad de estudiar, constituyen un capítulo central de la temática.

Son herramientas fundamentales, los sistemas informáticos de información administrativa de recursos, personal y alumnos, los manuales de procedimiento consensuados, un cuerpo normativo adecuado, un conjunto de becas, servicios y actividades destinadas a la inclusión estudiantil, servicios adecuados para docentes y no docentes, y un plan director que oriente sobre las prioridades en las obras necesarias para el funcionamiento de la UNLP.

De su presupuesto:

La UNLP recibe un importante presupuesto del Estado Nacional, votado por el Congreso, y en los últimos años tuvo una fuerte recuperación de la masa salarial de docentes y no docentes, la que llegó a ocupar más del 91% del total presupuestario¹⁹. Esto, sumado a la necesidad permanente de destinar mayores recursos a los gastos de funcionamiento, a la creciente demanda de programas académicos en general y al sostenimiento y crecimiento de los servicios estudiantiles, nos obligó a un esfuerzo adicional para que los aumentos en esas partidas superaran los otorgados a la de personal.

Nos propusimos recuperar la proporción de 85% para gastos de personal y 15% para el resto de los gastos, proporción que establece la ley correspondiente²⁰, y después de tres años en los que fuimos mejorando la relación planteada, el actual presupuesto 2013 alcanzó una proporción de 86,5% - 13,5%²¹, aspirando a subir alrededor de 1 punto por año en los próximos años para alcanzar rápidamente el objetivo del 85% – 15%.

También impulsamos estos años un incremento diferencial para el presupuesto de gastos de las Facultades respecto del resto de las partidas de gastos de funcionamiento, que llevó el presupuesto de funcionamiento de Facultades y

¹⁹ En el año 2006, el presupuesto general de la UNLP era de 222 millones, con 203 millones para salarios y algo menos de 20 millones para funcionar, lo que significaba el 8,78% del total.

²⁰ La LEY N° 11.672, Complementaria permanente del Presupuesto (de 1999 actualizada y ordenada en el 2005) en su artículo 118, párrafo 3° establece que “La negociación laboral a nivel de cada Universidad deberá asegurar que no menos del QUINCE POR CIENTO (15%) del crédito presupuestario total de la misma sea destinado a otros gastos distintos al gasto en personal.”

²¹ El Presupuesto 2013 de la UNLP es de 1.571 millones, con 1.358,5 millones de gastos en personal y 212,5 millones de gastos de funcionamiento.

Colegios de menos del 40% en el año 2010 al 48,56% del total para funcionar en el 2013, teniendo el objetivo de alcanzar el 50% en el 2014.

Estabilizadas estas proporciones de 85/15 y 50/50 en el 2014, aspiramos a sostenerlas como piso para los próximos años, enfocándonos entonces a mejorar la calidad de la distribución en personal y gastos.

Por su parte, los recursos extra presupuestarios gestionados en estos años, ocupan un renglón muy importante, fundamentalmente para la concreción de obras de infraestructura, aunque también para mejorar y complementar servicios y programas; y provienen principalmente de permutas y venta de inmuebles sin uso académico, de partidas presupuestarias remanentes propias y de otras gestionadas en programas de los Ministerios de Planificación Federal, de Desarrollo Social, del Interior, de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, y de Ciencia y Tecnología de la Nación incluyendo a la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y al CONICET. También recibimos el apoyo económico o de obras o servicios necesarios, de los Ministerios de Infraestructura, de Economía y de la Jefatura de Gabinete de la Provincia de Buenos Aires, de las Presidencias de sus Cámaras de Diputados y Senadores y de las Municipalidades de La Plata, Berisso y Ensenada.

De su personal:

El personal docente y no docente, como se desprende del propio presupuesto y de la esencia de la actividad universitaria es un aspecto fundamental que necesitamos sostener en un adecuado equilibrio entre los objetivos de la institución, las necesidades que demandan sus actividades y la capacidad presupuestaria para satisfacerlas.

El presupuesto 2013 establece una planta de 12.077 docentes universitarios, 481 docentes preuniversitarios además de 9.161 horas en los colegios y 3.016 no docentes, además de 206 funcionarios entre autoridades y cargos de gabinete.

En el caso de los docentes, las facultades muestran un equilibrio general en la cantidad de profesores y auxiliares frente a alumnos para atender una matrícula de unos 110.000 estudiantes de grado y unos 5.000 de pregrado con educación gratuita, más allá de sobre y sub ofertas internas entre las cátedras de cada carrera y facultad.

El desafío de los próximos años será terminar de equilibrar los cargos necesarios para el dictado de clases y lograr un crecimiento aún mayor en dedicaciones exclusivas y semiexclusivas que permita contar con al menos un 31,34% (proporción promedio nacional) de docentes investigadores, tecnólogos o extensionistas con la mayor parte de su tiempo laboral en la universidad. Esto nos dotará de una comunidad docente con un mayor involucramiento con la vida y los objetivos del desarrollo universitario.

Por su parte, la planta de personal no docente fue fijada en 2.649 cargos para la UNLP en los acuerdos generales de las CCT del año 2006 entre el Ministerio de Educación a través de la SPU y la Federación Argentina de Trabajadores Universitarios -FATUN- con una distribución armónica y decreciente entre las

categorías 7 (ingresante) a 1²². En función de esa planta a la que suma los incrementos sobre el total real de la planta en función de acuerdos alcanzados en el año 2010, le asigna anualmente el presupuesto a nuestra institución, el que cubre en salario promedio para el año 2013, según la pirámide convenida, unos 2.825 agentes. En estos años, la UNLP cubría con recursos demandados por otras actividades y servicios, unos 3.016 cargos (por la cobertura de los aumentos se fueron reduciendo en tres años de 367 a 191 más que los reconocidos por la SPU) en su mayoría en categorías altas, producto centralmente de ser una planta de marcada antigüedad y excesivamente envejecida por una medida acordada en paritaria local del año 2006 que frenó las intimaciones jubilatorias en espera de la sanción de una ley que asegure el 82% móvil para el sector, semejante a la que rige para los docentes, ya que las jubilaciones actuales reducen todavía marcadamente el ingreso de bolsillo del trabajador no docente.

El paso de los años y falta de expectativas ciertas de que esa ley se sancione en el corto plazo, impulsó a la UNLP a proponer en el año 2011 un incentivo equivalente a diez sueldos líquidos de ley (mucho más que diez sueldos de bolsillo) para aquellos trabajadores en condiciones de jubilarse (edad y años trabajados) que opten voluntariamente por la jubilación. En una convocatoria con un plazo cerrado de 60 días (del 20 de octubre al 20 de diciembre) se acogieron a la propuesta 201 de los 285 empleados, un 70 % de aquellos que no eran intimados por las condiciones establecidas en la paritaria. En el año 2012 repetimos la convocatoria a la que se sumaron otros 79 empleados. Este proceso permitió aportar un mayor equilibrio a la distribución de categorías y a la del propio personal en las facultades y dependencias, cumplir con compromisos paritarios de ingreso a planta del año 2007, suspendidos por una evidente imposibilidad económica, y restablecer el llamado a concurso para el ingreso a la carrera no docente. En diciembre de 2012 firmamos una nueva paritaria comprometiendo la incorporación de 110 nuevos no docentes en función de estos mecanismos. Queda como tarea recomponer el equilibrio en la pirámide conformada por las categorías, pero el primer paso fundamental de eliminar el déficit en el costo salarial fue dado.

En ese mismo sentido, también es importante lograr paulatinamente una distribución física equilibrada de los trabajadores no docentes en facultades y dependencias, evitando cambios bruscos y traumáticos, pero con una política explícita de reasignación de vacantes a medida que las mismas se produzcan.

Sin embargo, el crecimiento general que manifiesta la UNLP en los últimos años (en edificios, alumnos y docentes), como el de otras universidades públicas, requiere de una urgente revisión de los acuerdos nacionales en la asignación de una planta de personal acorde a la nueva realidad de nuestra universidad, que permita resolver el actual desfasaje y en ese sentido estamos trabajando junto con ATULP.

Nos proponemos contar con una planta no docente acorde a las necesidades de administración, asistencia y mantenimiento de las diversas áreas de la universidad, con una pirámide escalafonaria equilibrada y armónica a las responsabilidades requeridas a cada trabajador y con la cobertura presupuestaria correspondiente por parte del Ministerio, que no nos obligue a distraer en ella recursos adicionales vitales

²² La SPU cubre el presupuesto de 2.649 cargos: 51 cargos categoría 1, 184 categoría 2, 356 categoría 3, 443 categoría 4, 505 categoría 5, 544 categoría 6 y 566 categoría 7. Sin embargo, en el año 2011 la UNLP pagó 3.000 cargos: 44 cargos categoría 1, 296 categoría 2, 585 categoría 3, 569 categoría 4, 363 categoría 5, 526 categoría 6 y 617 categoría 7.

para otras actividades, que permitan dar respuesta a las demandas propias del sistema y de las hechas a la universidad por la misma sociedad.

Para ello necesitamos de un plantel capacitado y en ese sentido, la capacitación del personal no docente es un proceso en marcha desde el año 1998, cuando se empezaron a dictar los primeros cursos y que hoy tiene un fuerte desarrollo, conformado por una nutrida oferta anual de cursos de diversa índole, orientados a dotar al empleado de los elementos adecuados para su mejor desempeño en la organización, a los que asisten un promedio de 500 trabajadores por año, una tecnicatura universitaria con tres orientaciones a ciclo cerrado que ya va por su tercera cohorte, y una licenciatura articulada con la tecnicatura que transita por su primera cohorte, a cuyos egresados aspiramos a dotarlos de formación específica de posgrado.

Por su parte, la planta de funcionarios y de cargos de gabinete prevista en el presupuesto²³, debiera mantener ese equilibrio, sin distraer cargos docentes para la gestión y conformar un organigrama junto a los cargos de planta estable, muy racional para cubrir las actividades administrativas, y orientado claramente a las demandas de gestión del plan estratégico.

El conjunto de los trabajadores de la UNLP, docentes, no docentes y funcionarios, cuenta con servicios sociales proporcionados por una Dirección de Servicios Sociales, con estatuto propio y una gestión compartida entre la Presidencia y los gremios docente y no docente, que funciona como un Coseguro para medicamentos y servicios médicos, dirige la guardería de la UNLP, otorga créditos personales de bajo costo y promueve servicios turísticos en general, y en particular administra la Casa de Descanso y Museo Samay Huasi -La Rioja-, promoviendo y facilitando el acceso de la comunidad universitaria a uno de los símbolos de nuestra historia y parte del acervo personal del fundador de la UNLP.

Promovimos que los ahorros presupuestarios los invierta en parte en el Campo de Deportes de la UNLP, un predio reconocido y de fácil y cercano acceso, mejorando sus instalaciones de gimnasios, pileta, quincho y parrilla, hoy a disposición y con un uso de sus afiliados docentes y no docentes y de sus familias que queremos promover y multiplicar y en ese sentido, ya recuperamos el Partenón y sus vestuarios e iniciamos el nuevo edificio administrativo, de gimnasios y buffet.

También cuenta con un área de Salud que asiste en la emergencia y deriva, con una fuerte impronta preventiva con programas de exámenes periódicos, de vacunación, de promoción de hábitos saludables, de cursos para dejar de fumar, de capacitación en Soporte Vital Básico y de educación sexual entre otros.

Y además cuenta con un área de prevención de riesgos, basada en la gestión y la capacitación permanente, así como la mejora de las condiciones y medio ambiente de trabajo, que ha permitido que la UNLP, tenga el índice de accidentología más bajo del sistema universitario, según el informe 2012 de la Superintendencia de Riesgos del trabajo

De los sistemas y procedimientos administrativos:

²³ La planta de funcionarios y de cargos de gabinete prevista en el presupuesto es de 111 cargos de autoridades y 95 de cargos de gabinete sumando 206, de los cuales 56 son de la Presidencia, incluyendo dependencias y Colegios y 150 de las Facultades.

La UNLP debe contar con sistemas para su administración y gestión, que establezcan para todos los usuarios y demandantes, los procedimientos y reglas adecuadas y transparentes, que brinden información en tiempo real sobre la marcha de los procesos, contando con las herramientas necesarias para mantener informada a la comunidad²⁴, para tomar decisiones, diseñar estrategias y encaminar las políticas propuestas.

A lo largo de estos años pusimos en marcha una gran cantidad de sistemas informáticos para la administración, con sus manuales de procedimiento administrativo y sistemas de información para agilizar trámites y consultas, elaborados a partir de debatirlos y consensuarlos entre los administradores de facultades, colegios y dependencias. Sin embargo, para alcanzar los objetivos planteados y optimizar tanto la gestión del personal, de la administración y ejecución del presupuesto incluyendo compras, como de las actividades académicas, fue necesaria la puesta en funcionamiento a pleno de los sistemas informáticos universitarios unificados SIU: de gestión administrativa Pilagá -junto al de compras Diaguita y de personal Mapuche-, y de gestión académica Guaraní -junto al de estadísticas de alumnos Araucano y al de bibliotecas-, proceso en el que hemos podido avanzar fuertemente con una serie de implementaciones parciales escalonadas que nos permiten utilizarlos a pleno a partir del 2013.

Estos sistemas se complementan con otros sistemas informáticos desarrollados por la UNLP como el Sistema de Ingreso de toda la UNLP (SIPU), Solicitud de Becas, Sistema de Títulos, Sistema de Gestión de Bibliotecas integrado con acceso e información de Guaraní (MERAN), Sistema de Carpetas Médicas y Reconocimientos Médicos, Sistema de Certificación de Haberes en Línea, el portal de la UNLP (Choique), el sistema de gestión de colegios de la UNLP (Kimkelén) entre otros servicios para alumnos, docentes, administrativos y autoridades²⁵. Cabe consignar que varios de estos sistemas se han compartido con otras Universidades Nacionales y que en muchos casos se trabaja con licencia libre (GPL).

En cuanto a la propia gestión administrativa, el monitoreo constante de las áreas de la organización, permite la optimización de los circuitos procedimentales y comunicacionales, y en el caso de la Presidencia, la adecuación de espacios y la provisión del equipamiento adecuado nos permite un mejoramiento constante. No obstante, facilitar y volver más ágil la ejecución del gasto en Facultades, Colegios y dependencias, volver menos engorroso los trámites para investigadores, docentes, no docentes y alumnos y estar al día en las rendiciones de los recursos recibidos y de los procedimientos necesarios para una administración transparente y eficaz, debe ser una preocupación constante y central.

Del marco normativo:

²⁴ Por ejemplo, desde el año 2006 la UNLP publica sistemáticamente en la Web un anuario estadístico con más de 100 indicadores y su evolución, y la sistematización de esa información permitiría optimizar esa información.

²⁵ Entre los sistemas implementados se encuentran: Las guías de trámite en la Web, el seguimiento informático de los expedientes, de los convenios, de las contrataciones públicas, de altas y bajas no docentes, de información de inasistencias, de ingreso y egreso del personal, de Derechos Humanos, y de bienes muebles y semovientes.

En los últimos años dotamos a la administración de las ordenanzas adecuadas y las resoluciones necesarias para su mejor funcionamiento²⁶, cubriendo atrasos estructurales en la materia. Por su parte, la mecánica establecida de discusión permanente y revisión periódica y sistemática con los administradores de la Presidencia y de Facultades y Colegios, nos van dotando de los argumentos necesarios para nuevas disposiciones. Es un renglón en el que hemos avanzado mucho pero con una permanente demanda de nuevas actualizaciones.

Del control interno:

Como se expresó al comienzo de estas páginas, *la administración y gestión de las necesidades logísticas de todo ese conjunto*, adquiere relevancia para el cumplimiento de los objetivos propuestos. En consecuencia el rol del control interno que practique la institución es trascendente para garantizar la transparencia de su ejecución.

Dicho control se realiza mediante procedimientos y tareas específicas que permiten efectuar un examen y/o evaluación en forma independiente, objetiva, sistemática y amplia del funcionamiento imperante en la organización, involucrando sus operaciones y el cumplimiento de las responsabilidades financieras, legales y de gestión, a fin de generar una opinión acerca de su eficacia, eficiencia y economía y de los posibles apartamientos que se produzcan, brindando asesoramiento a través de recomendaciones a los responsables para generar soluciones a los problemas detectados. Se plasma en Informes de Auditoría que realiza la Unidad de Auditoría Interna, los cuales se comunican a las autoridades de Facultades, Dependencias y de la Universidad para que tomen las medidas que correspondan.

A tal fin la UNLP tiene su Plan de Auditoría a Largo Plazo (PALP) ó ciclo de auditoría, que hoy abarca desde el año 2006 al 2015, que comprende la totalidad de las actividades de auditoría de la entidad, y en ese marco, cada año elabora el Plan Anual de Auditoría (PAA). Los Proyectos de Auditoría se escogen de la lista de proyectos categorizados porque han sido considerados de manera general en el PALP, por orden de prioridad y por los tiempos que ellos insuman, más allá de realizar informes puntuales requeridos ante situaciones que los requieran²⁷.

²⁶ Se optimizaron y establecieron los procedimientos para la gestión del título, para determinar los plazos de vigencia y guardado de la documentación administrativa, la actualización de los montos de compras y contrataciones, el manejo de fundaciones, las rendiciones de cuentas, el nomenclador preuniversitario, el formulario de cédulas de notificación, el derecho a la información, la actualización de los procedimientos administrativos y del ingreso y promoción del personal no docente. Además se establecieron nuevos criterios normativos en temas académicos como el Ciclo Básico Universitario, los planes de estudio, el posgrado, los concursos docentes de grado y pregrado, el funcionamiento del CEMyP, el funcionamiento de Laboratorios, Centros e Institutos, el reglamento de becas internas, la educación a distancia, los repositorios y la valorización de la transferencia y de la investigación aplicada.

²⁷ De acuerdo a su carácter las tareas de auditoría se orientan a Áreas Sustantivas (comprenden los sectores encargados directos del logro de los objetivos para los cuales fue creada la Universidad y propuestos en este Plan. Entre ellos: Otorgamiento de Títulos, Proyectos de Investigación, Recursos Propios, Información de Alumnos Matriculados, Otorgamiento de Becas) o a Áreas de Apoyo (son aquellas que prestan servicios concretos y determinados a las Áreas Sustantivas. Aquí debemos considerar entre otros temas: Recursos Humanos, Administración y Resguardo de Activos, Ejecución Presupuestaria, Compras y Contrataciones, Obras Relevantes, Rendición de Cuentas).

Del registro patrimonial:

El patrimonio de bienes inmuebles de la UNLP, después de años de gestión enfocada a resolver viejas demoras está normalizado en su registro y en las exenciones impositivas correspondientes, restando sólo aquellos temas de trámite vigente, como la escrituración del Albergue Universitario, de reciente adquisición, del BIM, en juicio de expropiación por parte de la Provincia, la escrituración parcial del campo El Amanecer en Magdalena, en juicio de escrituración, y en cuanto a escrituras traslativas de dominio a favor de un tercero, la venta del Potrero de la Laguna en Santa Catalina –Lomas de Zamora-, vendida en el 2009, los Laboratorios de Florencio Varela permutados en el 2011 y la parcela ocupada por la Sede de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora en Santa Catalina que cederemos, por decisión del Consejo Superior del 2012 a cambio de recuperar la posesión de su Casco Histórico.

De los 38 inmuebles propiedad de la UNLP, sólo 3 se encuentran en trámite de gestión de escrituración²⁸, el resto está regularizado. No obstante, la UNLP gestiona incorporar a su patrimonio otros tres predios: El Sanatorio de la Carne en Berisso, para recuperarlo y destinarlo al dictado de las carreras paramédicas y consultorios externos, el predio de la antigua Obras Sanitarias, en 64 y boulevard 120 - continuidad del GBE- para destinarlo a la localización de nuevos institutos de investigación, y el predio de diagonal 80 y 42 con la misma finalidad.

El caso de los bienes muebles es diferente. Si bien el registro de valores culturales se encuentra normalizado, llevamos años realizando el registro de equipamientos administrativos tanto en la Presidencia como en las Facultades, siendo nuestra intención avanzar definitivamente, no sólo en el asiento, sino en la baja y el retiro de aquellos bienes fuera de uso, muchos de ellos equipamientos tecnológicos voluminosos que ocupan espacios necesarios para otros usos.

De los servicios:

Pensamos que hay que optimizar y sistematizar los servicios de limpieza de edificios, al igual que los globales de mantenimiento, corte de pasto y poda.

La UNLP debe ser un ejemplo de buenas prácticas para el conjunto de nuestra comunidad, promoviendo conductas y rutinas tanto por su valor intrínseco como por su efecto demostrativo hacia el conjunto de la sociedad. Entre otras medidas, los residuos comunes en la UNLP deben estar clasificados y en ese sentido avanzamos en el rectorado y en varias facultades en las que se colocan tres recipientes para distintos tipos de basura y las cooperativas de trabajo especializadas en separación y reciclaje de residuos pasan a buscar los papeles, plásticos y metal en forma gratuita.

Naturalmente, el papel es el residuo más voluminoso y aspiramos a reducirlo reemplazando paulatinamente su uso por medios electrónicos en la producción de

²⁸ En los últimos años se escrituraron predios de larga data en propiedad de la UNLP que no estaban normalizados como el Liceo Víctor Mercante, el predio del Bosque Este, el predio del Bosque Oeste y el edificio del Ex Jockey, todos en la ciudad de La Plata, además de un campo comprado en Magdalena para las Facultades de Agronomía y Veterinaria, una propiedad en La Plata para la Facultad de Bellas Artes y otra para el CESPI.

información, expedientes, libros, revistas, apuntes, recibos de sueldo y otros documentos académicos y administrativos.

En cuanto a los fluidos, el consumo de agua en la UNLP tiene medidores que muestran altos niveles de consumo en ciertos lugares, por lo que promovemos un programa de uso racional y eficiente con control y monitoreo de pérdidas y excesos.

Es posible mejorar y racionalizar el consumo eléctrico mediante la instalación de un conjunto de transformadores que permitan aprovechar la red de media tensión²⁹, garantizando una mayor estabilidad y un menor costo, ambos fundamentales no solo para las demandas generales sino para abastecer a los equipamientos tecnológicos necesarios para la investigación y la transferencia.

La telefonía fija en la UNLP hoy tiene una gran cantidad de líneas y un alto costo por su consumo. Se encuentra en marcha un proceso de implementación de centrales IP que permitirán un uso más eficiente y económico de este servicio. Hemos terminado las pruebas en el Rectorado y estamos pasando a su implementación. En la telefonía móvil contratamos redes cerradas con números gratuitos (“flotas”) y uso solidario de los minutos libres, lo que permitió una drástica reducción de su costo.

Para el uso de Internet, dotamos de fibra óptica y de redes inalámbricas a todas las Facultades y Dependencias de la UNLP, y aunque tiene un alto costo fijo anual, es el mínimo posible para garantizar un uso ágil y eficiente de la Red para la administración, la enseñanza y la investigación, abriendo un campo de nuevas utilidades aún inexplorado.

Finalmente, el caso de la vigilancia preventiva de los bienes y de las personas en Facultades, Colegios y dependencias, que implementamos en los últimos años como una actividad complementaria del personal propio, que en horas adicionales cumple esta función después de haber pasado por exámenes psicofísicos y un intenso proceso de capacitación, ha dado un resultado satisfactorio. Unas 230 personas ubicadas en lugares estratégicos, dotada de cabinas de vigilancia, indumentaria adecuada y reconocible, bicicletas y telefonía móvil prestan un servicio que se demostró útil, bajando drásticamente los robos y hurtos. Su labor preventiva y disuasiva está siendo complementada paulatinamente con cámaras de seguridad en espacios exteriores públicos y semi públicos, establecimiento de circuitos de tránsito denominados “corredores seguros”, iluminación de los circuitos peatonales dentro de nuestros predios y promoción dentro de la comunidad universitaria de conductas tendientes a la prevención.

De los beneficios estudiantiles:

²⁹ La UNLP requiere de 13 transformadores (o CTD Centros de Transformación y Distribución) para convertir su consumo eléctrico de media a baja tensión, de los cuales 6 están en funcionamiento (1 en Bellas Artes que abastece la manzana de Plaza Rocha, 2 en el Bosque Oeste que lo abastecen casi totalmente pues resta Arquitectura, 3 en el Bosque Este: 1 en Medicina que abastece a esa Facultad, 1 en Periodismo que abastece a esa facultad y los institutos cercanos como el INIFTA y el INREMI y 1 en Naturales que instaló el CONICET y abastece esa Facultad y los nuevos institutos de investigación), 3 están en proceso (1 en el BIM que abastecerá a las Facultades de Humanidades y Psicología, 1 en el Museo de Ciencias Naturales y 1 en la manzana del Rectorado para abastecerlo junto a las facultades de Ciencias Económicas y Derecho) y quedan instalar 4: 1 sobre calle 60 para abastecer a las facultades de Agronomía y Veterinaria, 1 en Arquitectura, 1 en Odontología y otro en la manzana del ex Distrito.

La UNLP proporciona una fuerte cobertura de beneficios a los estudiantes de grado y pregrado para facilitar su acceso y permanencia en la institución a pesar de eventuales dificultades socio-económicas y de contención para permitirles alcanzar su formación universitaria.

En estos años avanzamos fuertemente en este sentido, poniendo en marcha y haciendo crecer el Comedor Universitario, el Albergue Estudiantil, el Boleto Universitario, una cobertura total de salud, distintos tipos de becas diversificadas de acuerdo a necesidades específicas detectadas en la población estudiantil y una estructura de recreación, cultura, deportes y demás usos del tiempo libre que fortalezca las posibilidades de contención y adecuación al medio universitario.

El presupuesto asignado a los programas estudiantiles no académicos es el segundo más importante de los programas centralizados después del de Ciencia y Técnica, con 15 millones de pesos para el año 2013, más del 8% del total asignado para el funcionamiento de toda la universidad.

Nuestro objetivo para los próximos años es el crecimiento en la utilización del sistema ya diseñado y en marcha:

El Comedor Universitario tiene cuatro sedes (Bosque Este, ATULP, Club Universitario y Club Everton) y estamos construyendo una nueva sede para reemplazar a la de Universitario en el Bosque Oeste, el más poblado de todos los predios de la UNLP permitiendo una mejor accesibilidad de miles de estudiantes. La tarifa tiene un subsidio universal para estudiantes del 60% teniendo un costo de \$ 5,00 para el 2013 y un subsidio del 100% -gratuito- para aquellos estudiantes que se encuentren en condición socioeconómica vulnerable. Usan el Comedor unos 5.000 estudiantes por día y pueden acceder al servicio sin subsidio y a un costo de \$12,50 los docentes y no docentes.

El Albergue Universitario, actualmente funciona en un predio que consta de tres módulos habitacionales, dos de estos se encuentran en recuperación. En 2011 habilitamos un módulo para los primeros 35 estudiantes y en el 2012/2013 lo ampliamos a 70 estudiantes de grado que comparten pequeñas habitaciones. La capacidad máxima es de unas 200 habitaciones, las que aspiramos a tener en su mayor parte a disposición para el 2013, aunque un sector menor estará reservado para alumnos y profesores visitantes.

Los 70 estudiantes que reciben actualmente la beca de albergue universitario cuentan de manera gratuita con un apoyo integral por parte de la UNLP que les brinda alojamiento, las cuatro comidas diarias, salas de computación y wi-fi en todo el predio, préstamo de bicicletas, un Salón de Usos Múltiples (SUM) y espacios de recreación (canchas de paddle y fútbol 5, pool, metegol, sala de TV digital), servicio de emergencia médica y consultorios médicos y psicológicos en el predio, entre otras comodidades.

La beca es otorgada según reglamento con la única exigencia de un rendimiento académico razonable, establecido en la aprobación del 14% anual del total de la carrera que curse el alumno.

El Boleto Universitario fue una decisión de la Municipalidad de La Plata tomada en el año 2011 que subsidia a los estudiantes en forma universal el 50% del boleto en las líneas urbanas de su jurisdicción. Aspiramos y gestionamos para que esta cobertura se extienda a las líneas urbanas de jurisdicción provincial que involucran a los partidos de Berisso y Ensenada.

No obstante, para aquellos estudiantes con dificultades económicas, la UNLP subsidia el 75% del valor del boleto en todas las líneas, dándoles la posibilidad de optar por una bicicleta en forma gratuita. Además efectivizamos convenios para el uso gratuito del tren en el servicio a la Ciudad Autónoma y a las estaciones intermedias y gestionamos descuentos del 25% para toda la comunidad universitaria en micros de larga distancia en viajes a todo el país.

En el año 2012 implementamos el Rondín Universitario en las líneas de colectivo local, que circula entre el centro y las Facultades y Colegios del área Bosque y en marzo del año 2013, después de un largo proceso de gestión, pusimos en funcionamiento el Tren Universitario en un recorrido que va de 1 y 44 a 1 y 72 –a un peso de costo-, con 6 estaciones que cubren con fácil acceso a las Facultades e Institutos del área del Bosque como describiremos más adelante.

El Sistema de Salud tiene una cobertura total para los estudiantes sin obra social, incluyendo atención médica, odontológica, psicológica, medicamentos, análisis clínicos y anteojos.

El Sistema de Becas se completa con Becas de ayuda económica propias y las gestionadas en los Programas Nacionales, para estudiantes inquilinos, para estudiantes con alguna discapacidad y para el jardín materno-infantil de sus hijos.

También implementamos por convenio con la Cámara de Comercio un sistema de descuento en las compras de estudiantes y les brindamos asesoramiento jurídico gratuito, mediante convenio con el Colegio de Abogados de la Plata.

Por último, el Programa de Contención del Estudiante incorporó una serie de programas de recreación, cultura y deportes, algunos ya característicos como las olimpiadas universitarias, la maratón anual, diversos torneos específicos y la promoción del deporte amateur, con la participación permanente en los Juegos Deportivos Universitarios Nacionales, así como diversos talleres gratuitos de yoga, de meditación, de música popular, de rock, de teatro, de plástica, de lectura y escritura; y una serie de concursos de cuentos, poesías, fotografía y pintura entre otros.

Ideas sobre los edificios y espacios de la UNLP

La UNLP cuenta con numerosas propiedades urbanas y rurales en las que realiza sus actividades académicas, extensionistas, científicas, tecnológicas y artísticas³⁰.

En cuanto a aquellas en las que se encuentran los edificios de sus facultades y dependencias, éstas se localizan en diversos puntos de la ciudad y de la región, aunque en líneas generales la Universidad tiene dos puntos de referencia: Uno rodeando e integrando el denominado “Bosque Platense”, un parque recreativo regional de 60 has. ubicado estratégicamente en la convergencia de los tres distritos municipales de la región: La Plata, Berisso y Ensenada; y otro en el “Centro” de la ciudad de La Plata.

La UNLP en el Bosque se distribuye en cinco predios de regulares dimensiones que denominamos Bosque Oeste, Centro, Norte, Este y Bosque de Berisso “Campo

³⁰ La UNLP cuenta con 36 inmuebles, 27 son urbanos con unos 415.000 m2 construidos o en construcción y 9 son rurales con unas 12.000 has.

6 de agosto” y en el Centro, en diferentes localizaciones en torno a Plaza Rocha y al Centro propiamente dicho.

Como se desprende de esta descripción, no es una institución concentrada en un Campus, sino integrada al medio regional urbano y social, característica que la identifica, caracterizando a La Plata como “ciudad universitaria”, perfil que promovemos extender a la región. Sus estudiantes, no docentes y docentes viven y conviven fuertemente con una comunidad de la que forman parte en los más diversos aspectos de su cotidianidad.

En los últimos años, la UNLP progresó sobre esa idea trascendiendo su ubicación en los límites del municipio de La Plata, avanzando con instalaciones en los partidos de Ensenada (después de intensas gestiones, en el año 2010 concretó la cesión por parte de la Provincia del denominado Bosque Norte en el predio del ex Batallón de Infantería de Marina –BIM 3-) y de Berisso, donde sumó el albergue estudiantil (complejo comprado en el año 2008, que empezó a funcionar en el año 2010) al Tambo Experimental de la Facultad de Agronomía a escasas tres cuadras, y puso en marcha en el año 2013 la construcción del Centro Regional de Extensión Universitaria, el Parque Público de Berisso y alojó los laboratorios de YPF Tecnología y viviendas para docentes y no docentes en un predio de 47 has denominado “Campo 6 de agosto”; estando en gestión avanzada la cesión del ex Hospital de la Carne que tiene como finalidad localizar las carreras paramédicas de la Facultad de Medicina.

En su idea de universidad integrada al medio urbano, articulada con su visión regional, propuso e implementó la puesta en funcionamiento de un “tren universitario” desde la actual estación central en 1 y 44 hasta las cercanías del Hospital Policlínico Gral. San Martín en 1 y 72, en un recorrido corto de 4,5 km sobre vías existentes en buen estado, con un parador que abastece la Facultad de Arquitectura, otro parador el grupo de Informática, Psicología y Humanidades y el Observatorio, otro parador el grupo de Naturales, Medicina, Agronomía y Veterinaria, y otro que abastece Periodismo, además de un importante grupo de institutos de investigación. Los otros paradores del proyecto en funcionamiento se localizan en diagonal 73 y circunvalación y en 1 y 72 a una cuadra del Policlínico General San Martín.

Su patrimonio edilicio suma unos 421.017 m² y a partir de un plan riguroso de obras y un intenso proceso de gestión de recursos, ha podido recuperarse y crecer notablemente en estos últimos años³¹ posibilitando, a partir de la recuperación de

³¹ En el período de gestión 2004-2010 incorporamos a nuestro patrimonio, que en ese momento era de 322.000 m², unos 25.000 m² por compras o cesiones obtenidas o construcciones nuevas y recuperamos más de 58.000 m² que estaban en malas condiciones de uso. Algunas obras fueron muy importantes, como las primeras etapas de las nuevas facultades de Periodismo e Informática, el anexo administrativo de Odontología, varias bibliotecas, laboratorios y numerosas aulas y dependencias administrativas, además de la recuperación integral del Colegio Nacional y del Liceo Víctor Mercante.

En el período de gestión 2010-2014, entre obras iniciadas y ya terminadas, en construcción, adjudicadas o en licitación –unas 200 obras-, sumamos unos 74.000 m² nuevos y recuperamos otros 30.000 m² ya existentes que había que mejorar, con una inversión de unos \$ 350.000.000 producto de permutas y venta de activos, de partidas presupuestarias propias y gestionadas en programas de los Ministerios de Planificación Federal, de Desarrollo Social, de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, y de Ciencia y Tecnología de la Nación incluyendo a la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y al CONICET. También con el apoyo de los Ministerios de

sus viejos edificios y la construcción de otros nuevos³², la resolución de un grave déficit de infraestructura que dificultaba el dictado normal de las clases y el desarrollo de la intensa actividad de investigación y transferencia que caracterizó siempre a esta Universidad.

Resuelta la necesidad de construcciones fundamentales de la UNLP al menos en su etapa más crítica y definidos los pasos básicos a seguir para completar las demandas principales de sus Facultades, Colegios, Institutos y Dependencias, imaginamos las obras que mejoren la calidad ambiental y le den el carácter definitivo a los edificios y espacios de cada uno de los ámbitos universitarios que señalamos.

En este contexto hemos creado un área de desarrollo sustentable, que estudie, proponga y gestione las condiciones de crecimiento universitario basado en la sustentabilidad social y energética, a partir de la determinación de la huella de carbono y la huella ecológica de la Universidad, transformándose de esta manera en la primera universidad nacional del país en contar con dicho servicio en su estructura.

El Grupo Bosque Oeste

El Bosque Oeste es un predio de 18,50 has. lindero al Bosque Platense por la calle 50, límite que se completa con la avenida 1, la calle 47 y las vías. En él se alojan las Facultades de Arquitectura, Ingeniería, Ciencias Exactas, Odontología e Informática, el Colegio Nacional, la Escuela Graduada "Joaquín V. González", el Comedor Universitario del área y el Instituto de Educación Física.

En sus aulas estudian unos 30.300 estudiantes y enseñan unos 4.200 docentes, muchos de los cuales además investigan en numerosos institutos.

Las numerosas obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron terminar con todo lo previsto en los planes directores para el predio de las Facultades de Arquitectura, Ciencias Exactas (con sus tres edificios centrales: el Decanato, el Departamento de Química y el Ex Liceo, y los edificios de los Institutos de Física y el CIDCA) y de Odontología, del Colegio Nacional y de la Escuela Graduada "Joaquín V. González", y avanzar en Ingeniería con obras importantes o edificios nuevos en los Departamentos de Ingeniería Química, Agrimensura, Aeronáutica, Hidráulica, Electrotecnia y Mecánica³³, la recuperación del Partenón, un nuevo edificio de gimnasios, administrativo y de buffet que incluye

Economía, de Infraestructura y de la Jefatura de Gabinete de la Provincia de Buenos Aires, de las Presidencias de sus Cámaras de Diputados y Senadores y de la Municipalidad de La Plata.

³² Nos propusimos en los nuevos edificios definir un lenguaje de Arquitectura Institucional que identifique a nuestra UNLP, a partir de una tipología edilicia que exprese unidad conceptual en los proyectos y contemple además:

- Bajo costo de construcción, utilizando tecnologías racionales y apropiables.
- Menor mantenimiento, producto de la racionalización espacial y tecnológica.
- Flexibilidad funcional, que permita adaptar los espacios a los distintos requerimientos que surjan de las necesidades fundamentalmente académicas.
- Y flexibilidad del subsistema eléctrico, para adaptarse a los requerimientos de uso de la energía eléctrica, en forma más estable y económica, desarrollando experiencias piloto de uso de energías alternativas (por ahora con alto costo de producción y mantenimiento).

³³ Los edificios de la Facultad de Ingeniería se completan con el Decanato, la Biblioteca y el departamento de Construcciones.

la recuperación y puesta en valor de parte de la histórica aula taller de la Escuela Graduada donde funcionará el Museo Escuela Anexa, la recuperación de la pileta y otras obras en el IEF y la obra de una nueva sede para el Comedor Universitario.

Restan no obstante obras complementarias, como un nuevo piso en un bloque de aulas de la Facultad de Arquitectura para mudar el área de gabinetes de investigación, la tercera etapa –ya en construcción- y los auditorios de la Facultad de Informática, la segunda etapa del Departamento de Mecánica de la Facultad de Ingeniería, obras de ampliación y de recuperación del Departamento de Electrotécnica, nuevos edificios para el Departamento de Construcciones y para la Biblioteca y la recuperación de la sede histórica del Departamento de Agrimensura de la Facultad de Ingeniería, todos proyectos ya terminados y en gestión para su concreción.

En sus espacios exteriores se completó la iluminación integral y la reparación de sus veredas y las Facultades decidieron el enrejado parcial del perímetro. Sin embargo, el predio carece de un sistema de movimientos peatonales y vehiculares que lo ordene y estructure sus usos.

Pensamos que es necesario regular el acceso y la circulación vehicular dentro del predio y construir pequeñas playas de estacionamiento pavimentadas y con cordón cuneta que delimiten con claridad el límite del automotor, que hoy invade los espacios verdes y las circulaciones peatonales³⁴.

También consideramos que determinados espacios requieren de un tratamiento de plazoletas que sean el remanso adecuado para la recreación de estudiantes y docentes³⁵.

Por último, nos imaginamos una cinta circulatoria interior que recree parcialmente la traza de las calles 48 y 49 (*inexistentes ya que el predio es único y va de la calle 47 a la 50*) y que una la Facultad de Informática en un extremo, con el Colegio Nacional en el otro. Este circuito, de no más de 4 metros de ancho, debiera estar acompañado de bancos, árboles y alumbrado bajo, y permitir la circulación de peatones y ciclistas y de un único vehículo muy liviano, de acceso libre (*diseñado en la UNLP y traccionado por energías limpias –eléctrico y con baterías de litio o hidrógeno-*) que circule constantemente a velocidad mínima y permita el transporte de unas 15 personas, posibilitando acercar, de forma segura al sistema urbano desde los puntos más distantes del predio a aquellos que lo precisen³⁶.

³⁴ Las futuras playas posibles son al menos seis: Una sobre 47 en el acceso a la Facultad de Arquitectura, dos sobre la calle 115, una sobre calle 48 en el acceso secundario al IEF, una sobre calle 50 en el acceso al Laboratorio Social de Exactas en el Ex Liceo y otra en la Escuela Anexa.

³⁵ Además de todo el frente sobre calle 1 de la Facultad de Ingeniería, las futuras plazoletas posibles son al menos tres: Una en la intersección de 48 y 115, otra sobre calle 50 en el acceso al IEF una vez demolido su edificio administrativo actual y otra en el corazón mismo del IEF, frente al acceso al Partenón, concretando también la demolición de una serie de construcciones anexas cuyos usos serán absorbidos por el nuevo edificio del IEF.

³⁶ También nos imaginamos un gran mástil que enarbole la bandera de la UNLP y que identifique en la ciudad al predio como universitario en la esquina de 1 y 47. Estas referencias simbólicas de mástil y bandera convenientemente iluminados, debieran replicarse en cada uno de los predios: En la entrada al BIM en el Bosque Norte, en la esquina de la rotonda de avenida Iraola en el Bosque Centro, en la calle de acceso al BIM en el Bosque Norte, en la esquina de la rotonda de 1 y 122 en el Bosque Este, en el patio del ex Distrito, en la esquina de 7 y 47 en el área Centro y en 130 y Avenida del Petróleo en el Centro Regional de Extensión de Berisso.

El Grupo Bosque Norte

El Bosque Norte es un predio de 8,00 has. localizado en el Municipio de Ensenada, lindero al Bosque Platense por la avenida 122, límite que se completa con la calle 50, el Hospital Naval y las vías. Es el último de los predios urbanos obtenido por la UNLP (tomó posesión en el año 2010) y en él se alojan las Facultades de Psicología y de Humanidades con sus diez Departamentos, incluido el de Educación Física, demandante de instalaciones especiales y amplios espacios exteriores para la formación en la práctica deportiva.

En sus aulas estudian unos 17.000 estudiantes y enseñan unos 1.200 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron terminar el edificio de la Facultad de Psicología a comienzos del 2012 y el complejo edilicio –tres edificios- de la Facultad de Humanidades a fines del año 2013, lo que posibilitó su mudanza a inicios del 2014. También se concretó en el 2013 la mudanza del helipuerto provincial, que se ubicaba en el estrecho frente de avenida 122, al extremo más distante del predio, en el ángulo del Hospital Naval y las vías, con la consiguiente construcción de sus accesos vehiculares, uno bordeando las vías y otro paralelo al límite con el citado hospital, y un playón para el estacionamiento de unos 250 vehículos para la Facultad de Psicología y otro de 400 vehículos para la Facultad de Humanidades.

Para completar las obras previstas, faltará construir un gimnasio, una pileta cubierta y varias instalaciones deportivas exteriores como pistas de atletismo y canchas, así como un Museo, denominado de la Memoria, recordatorio de los desaparecidos y muertos por la dictadura militar, en el frente sobre 122

El plan director prevé una calle peatonal lineal que atraviesa todo el predio por su lado más largo³⁷, a partir de la cual se ordenan las actividades y los edificios (a la que imaginamos forestada con naranjos, que es el árbol distintivo de las veredas universitarias, más allá del valor simbólico del roble para la UNLP y del tilo para la ciudad de La Plata), y un circuito aeróbico serpenteante que recorre las áreas verdes del predio, al que habrá que sumarle iluminación accesoria y equipamiento. Pensamos que esta calle central también debiera estar circulada por un vehículo ecológico que traslade a docentes y estudiantes a lo largo del predio, y que su iluminación debiera estar provista por energías alternativas, fundamentalmente solar, desarrollada por la propia UNLP.

Por último, nos imaginamos un puente sobre la avenida 122, como un arco de cuidado diseño y suave rampa de acceso, que conecte esa gran calle peatonal interna con el Bosque Platense, simbolizando la consolidación regional buscada en el plan.

El Grupo Bosque Centro

³⁷ La calle peatonal comienza en el acceso de 122 y termina en el límite medianero con el Hospital Naval, en el que la Facultad de Medicina dispone de un sector en un Pabellón contiguo que se acondicionó especialmente para el dictado de la carrera de enfermería. La cesión de estos pabellones es insistentemente gestionada por la UNLP para el crecimiento de sus instalaciones, integrables en un futuro a las actuales en el BIM y permitiría la continuación de la calle peatonal hasta 129.

El Bosque Centro es un predio de 7,00 has. en el medio del Bosque Platense en el que se aloja la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas y la guardería de la UNLP y frente al mismo, se suma el Museo de Ciencias Naturales, dependiente de la Facultad homónima, en el que también funcionan varios institutos de investigación.

En la Facultad de Ciencias Astronómicas estudian unos 500 estudiantes y enseñan unos 200 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron poner en valor el Museo en el 2013, restaurando toda su envolvente, protegiéndola contra las palomas, realizando toda la iluminación externa, reparando techos y cielorrasos, restaurando sus pinturas y guardas, el piso del hall central y realizando las instalaciones contra incendios, rayos y de seguridad, además de trasladar un grupo importante de institutos de investigación que funcionaban en el Museo a su nuevo edificio en la Facultad de Ciencias Naturales. También permitieron en el Observatorio entre el 2012 y 2013, la construcción del nuevo edificio del Instituto de Astronomía de La Plata –IALP-, de un nuevo edificio de talleres de mantenimiento y del Planetario, obra de vital importancia para completar la actividad de difusión científica y educativa del Museo y de la propia Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, potenciando la visita de centenares de miles de personas al año, muchos de los cuales provenientes de colegios.

Resta concretar seguramente obras complementarias menores en el Museo y de un grupo de tres aulas sobre otras tres ya construidas en la Facultad de Ciencias Astronómicas para terminar con las previsiones de su plan director.

El Grupo Bosque Este

El Bosque Este es un predio de 22,65 has. lindero al Bosque Platense por la avenida 60, límite que se completa con la diagonal 113, el boulevard 120 y la calle 64. En él se alojan las Facultades de Ciencias Naturales, Medicina, Agronomía, Veterinaria y Periodismo, importantes edificios de institutos de investigación de las Facultades de Ciencias Naturales (INREMI, ILPLA, CEPAVE, CIG entre otros), Exactas (INIFTA, CREG, CEQUINOR, IFLP), Medicina (CIC, INIBIOLP), Agronomía (INFIVE) y Veterinaria (IGEVET), además de tantos otros localizados en los edificios centrales de las facultades³⁸, el Hospital Universitario Integrado de la Facultad de Medicina, el Hospital Universitario de Grandes y Pequeños Animales de la Facultad de Veterinaria y el Comedor Universitario del área.

En sus aulas estudian unos 23.000 estudiantes y enseñan unos 3.500 docentes, muchos de los cuales además investigan en numerosos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron reconstruir y construir aulas y bibliotecas, como el edificio de la Escuela de Bosques, la Biblioteca compartida por Agronomía y Veterinaria y la de Naturales, las aulas de posgrado en su ex Biblioteca, el nuevo edificio de la Facultad de

³⁸ La fuerte concentración de Institutos de investigación en el área permite pensar en un corredor científico con instalaciones y equipamientos comunes que se complementa con la inminente incorporación del predio contiguo de 64 a 66 entre Boulevard 120 y diagonal 113, de propiedad provincial para consolidar y seguir creciendo con la actividad científica en el área, articulando fuertemente las actividades de la UNLP con la CIC y el CONICET.

Periodismo, la mayoría de los Institutos mencionados de Exactas y Naturales, junto a un nuevo edificio de laboratorios y de talleres de mantenimiento de Naturales, y los Hospitales Universitarios Integrado de Medicina y de Grandes y Pequeños Animales de Veterinaria.

Restan una eventual tercera etapa de la Facultad de Periodismo, otro edificio de laboratorios y el LAQAB de Naturales, un edificio de laboratorios integrados de la Facultad de Agronomía, los nuevos edificios del INFLYSIB, del IBBM, del LISIN y un anexo de la Facultad de Ciencias Exactas.

En sus espacios exteriores se completó la iluminación integral, la forestación y ciertos equipamientos, se solicitó y se gestiona ante la Municipalidad la repavimentación con cordón cuneta del boulevard 120 y es necesaria la reparación de veredas y la sustitución de alambrados por rejas fundamentalmente en el predio de Ciencias Naturales.

El área tiene superficies libres no forestadas utilizadas por las Facultades de Agronomía y Veterinaria para pequeños experimentos con plantas y animales y carece de un sistema de movimientos peatonales y vehiculares que la ordene y estructure sus usos, condición compleja de resolver ya que a la gran dimensión del espacio y a la diversidad edilicia se le suma la fragmentación del terreno, cortado en su lado más largo por las vías de ferrocarril por las que transita el “tren universitario” puesto en marcha en abril del 2013.

El predio cuenta con espacios para los estacionamientos vehiculares, sin embargo, pensamos que en ciertos lugares donde falta, es necesario construirlos con cordón cuneta que delimite con claridad el límite del automotor, que hoy invade los espacios verdes y las circulaciones peatonales.

También consideramos que determinados espacios requieren de un tratamiento de plazoletas que sean el remanso adecuado para la recreación de estudiantes y docentes³⁹.

Por último, nos imaginamos una cinta circulatoria interior que complete la peatonal ya construida entre Periodismo y Veterinarias, que conforme un circuito que una los dos predios que dividen las vías, abriendo dos portales en el muro y que una a todo el sistema, posibilitando su interconexión y el acceso al Comedor Universitario. Este circuito, de no más de 4 metros de ancho, al igual que en los otros predios, debiera estar acompañado de bancos, árboles y alumbrado bajo, y permitir la circulación de peatones y ciclistas y de un único vehículo muy liviano, posibilitando acercarse de forma segura al sistema urbano al que lo necesite, desde los puntos más distantes del predio.

El Grupo Bosque de Berisso “Campo 6 de agosto”

El Campo 6 de agosto está conformado por tres parcelas, una de 5 has. donde se localiza el tambo de la Facultad de Ciencias Agrarias, otra de 2 has. donde construiremos un conjunto de viviendas para no docentes y otra de 47 has. en la que la Universidad se dispone a emplazar en 2 has. un predio de similares características que el anterior para la construcción de viviendas para docentes, en 5 has. los laboratorios del CONICET e YPF de “YPF Tecnología”, donde 250

³⁹ Las plazoletas posibles son al menos tres: Una en la esquina del boulevard 120 y 64, otra sobre el frente de la Facultad de Periodismo y otra entre las Facultades de Agronomía y Veterinaria

científicos investigarán sobre combustibles y energías alternativas, en otras 5 has un Centro Regional de Extensión Universitaria y liberará al uso público el espacio restante, recuperándolo ambientalmente, forestándolo y equipándolo.

Este proceso, aprobado por el Consejo Superior en diciembre de 2012, requerirá de un proceso de amplio consenso para la definición de los programas y obras, pero ya se está trabajando con YPF para armonizar sus 11.000m² de laboratorios con las actividades del Centro Regional de Extensión, que deberá albergar al Mercado Social y otras actividades del Consejo Social de la UNLP, la Escuela Universitaria de Oficios, la actividad productiva de las Cooperativas del Programa Nacional Argentina Trabaja, formadas por la UNLP, y los talleres, aulas, consultorios y gabinetes así como los espacios exteriores que requieren las Facultades y Colegios de la UNLP para sus actividades extensionistas.

Por su parte, junto al municipio de Berisso se definirán las actividades públicas recreativas asignadas a las 35 has. restantes, capaces de convocar al conjunto de la comunidad de la región, en lo que denominamos “el Bosque de Berisso”, complementando al de La Plata y al Parque Martín Rodríguez de Ensenada.

El Grupo Urbano Centro, área Plaza Rocha

El área Plaza Rocha está conformada por dos manzanas irregulares (y un par de propiedades menores cercanas), una manzana frente a la citada plaza, donde se aloja la Biblioteca Pública, Radio Universidad y la Facultad de Bellas Artes y otra a dos cuadras, en el predio del ex Distrito Militar, donde se ubica un anexo de la Facultad de Bellas Artes, la Facultad de Trabajo Social y el Bachillerato de Bellas Artes.

En sus aulas estudian unos 14.500 estudiantes y enseñan unos 1.650 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron trasladar el Bachillerato de Bellas Artes a un edificio propio en el ex Distrito (funcionaba en el tercer piso de la Facultad de Bellas Artes), construir dos edificios anexos de la Facultad de Bellas Artes y recuperar y crecer en numerosas aulas e instalaciones de la Facultad de Trabajo Social, restando las terceras etapas de las Facultades de Bellas Artes y Trabajo Social y del Bachillerato.

La manzana de Plaza Rocha está totalmente construida alrededor de dos patios y sostuvo un proceso de recuperación y redistribución a partir de la mudanza del Bachillerato, acondicionando sanitarios, techos, mejorando la accesibilidad, construyendo nuevos ascensores y renovando las instalaciones eléctricas.

La manzana del Ex Distrito Militar también se organiza alrededor de dos patios, uno muy grande en el que convergen las Facultades de Bellas Artes y Trabajo Social y en el que se localizan pequeñas construcciones ya existentes y uno menor que pertenece al Bachillerato. Pensamos que el primero requiere de una mayor jerarquización, con recuperación de solados, nueva iluminación, equipamiento, parquización y forestación, que permitan optimizar las actividades de recreación y descanso de docentes y estudiantes.

El Grupo Urbano Centro, área Centro

El área Centro está conformada por dos manzanas, una principal y otra irregular, además de un conjunto de propiedades de diversa importancia. En el centro de la manzana principal se localiza el edificio de la Presidencia, y sobre los frentes de calle 6 y de calle 48, conformando una especie de "L" se localizan respectivamente la Facultad de Ciencias Económicas y un edificio de más de 15.000 m² que quedará liberado con la mudanza de la Facultad de Humanidades.

En la manzana irregular se localiza el Liceo Víctor Mercante. Frente a la manzana principal, en el edificio del Ex Jockey de unos 10.000 m², hoy denominado de la Reforma Universitaria, se localiza la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y en otros cinco predios cercanos se ubican un anexo de la misma y otro de la Facultad de Periodismo utilizados para actividades de posgrado, la Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios, la Casa de la Cultura y la Editorial.

En las aulas de Derecho y Económicas estudian unos 26.800 estudiantes y enseñan unos 1.600 docentes, muchos de los cuales además investigan en diversos institutos.

Las obras en gestión claramente encaminadas o realizadas en los últimos años permitieron trasladar en el año 2006 al Liceo Víctor Mercante a su edificio histórico, que estaba sin uso y muy deteriorado (el colegio funcionaba en el edificio de la Presidencia), recuperar exterior e interiormente el edificio de la Presidencia, completar los planes directores de las Facultades de Ciencias Económicas y de Ciencias Jurídicas y Sociales y trasladar las Facultades de Humanidades y Psicología.

El gran desafío para el área es la resignificación de ese gran edificio que dejarán las facultades en el ala de 48 de la manzana de la Presidencia.

Esta construcción de cien metros de largo se desarrolla a lo largo de la calle 48 entre 6 y 7, tiene ocho pisos en su frente sobre 48 y cuatro pisos en su contrafrente, pegado literalmente a la Presidencia, a centímetros entre cornisas y a no más de un metro entre edificios⁴⁰.

Pensamos que es imprescindible demoler la parte del edificio de 48 pegada a la Presidencia en sus cuatro pisos y hasta la segunda línea entre columnas de unos siete metros de ancho. Esto significará la justificada demolición de unos 1.400 m² que posibilitará la recreación de un pasaje semejante al que ya existe entre la Presidencia y Económicas, que le devuelva luz, aire y algo de la "dignidad" perdida al edificio más representativo de nuestra universidad pública.

Imaginamos a ese gran edificio sobre calle 48 destinado en sus dos subsuelos a congresos y convenciones, con ocho salones integrables de regulares dimensiones⁴¹; en sus entresijos inferior y superior a actividades culturales

⁴⁰ El edificio de la Presidencia fue construido en el siglo XIX y formó parte de una tipología urbana característica de La Plata que localizaba ciertos edificios institucionales en el centro de la manzana, rodeándolos de parques y jardines. El edificio donde se ubica la Facultad de Ciencias Económicas y donde funcionarían Humanidades y Psicología, fue una "L" construida sobre los frentes de 6 y de 48, durante dos períodos de gobiernos de facto, comenzándose en el gobierno de Onganía y terminándose en el gobierno de Videla. Formaba parte de un plan de intervención para toda la manzana que contemplaba además la demolición del actual edificio de la Presidencia y la construcción de una torre complementaria en la esquina de 7 y 47. La concepción completa de este plan explica la increíble cercanía entre ambas construcciones.

⁴¹ La actividad de congresos en la UNLP es muy importante, con unos 300 eventos anuales de los cuales alrededor de 50 son internacionales, además de incontables encuentros locales no sólo de la

incluyendo la editorial, salas de exposiciones permanentes que permitan exponer las colecciones artísticas que hoy son patrimonio de la UNLP y de exposiciones transitorias para difundir las producciones de estudiantes y docentes, promoviendo nuevos talentos; del primero al cuarto piso a aulas de posgrado para todas las Facultades⁴² -cuyas plantas son de un ancho mayor-, y del quinto al octavo piso a actividades administrativas, que permitan resolver las necesidades de espacios para la administración y la gestión como posibilitar el traslado de la Secretaría de Planeamiento, hoy en un predio descentralizado, descomprimir la concentración en el edificio de la Presidencia relocalizando parte de sus actividades sin atención de público y poder darle una localización definitiva al Canal Universitario y a la Radio, entre otros usos.

Nos imaginamos que el edificio de la Presidencia debiera poder complementar esa actividad de congresos, posgrados y vinculación comunitaria, poniendo a disposición sus tres salones –Superior, Dardo Rocha y Alfredo Palacios- y el patio principal, al que dotamos de un techo traslúcido rebatible en forma electrónica, que permite usarlo eventualmente para actividades públicas de forma previsible.

De la misma forma, sus espacios exteriores debieran proponer usos alternativos, por eso la playa de estacionamiento adquirió una forma y disposición que permite la realización de espectáculos o exposiciones exteriores los feriados o fines de semana, y el pasaje entre los edificios, tendrá equipamiento peatonal que proponga un uso acorde.

Mucho de lo que nos imaginamos para los edificios y espacios de nuestra Universidad y que aquí exponemos, seguramente tendrá dificultades para concretarse, matices en su forma definitiva y cambios en la forma de concebirlos, sin embargo, pensamos que “para que un gran sueño se haga realidad, primero hay que tener un gran sueño”⁴³, que ese sueño debe ser compartido por todos los que disfrutamos formando parte de esta universidad pública, que si no nos hubiéramos animado a imaginarnos y ponernos de acuerdo estos últimos años de lo hecho hasta ahora, es probable que no lo hubiéramos podido concretar en toda su dimensión, que tener una “imagen objetivo” común a alcanzar, nos ayuda a gestionarla, nos contiene y respalda y nos da los fundamentos para poder avanzar en un tema tan difícil como es el crecimiento necesario de la infraestructura universitaria pública.

propia Universidad, sino de y con distintos sectores de la Comunidad, lo que genera una demanda de espacios que muchas veces no encuentra respuestas apropiadas limitando su concreción. Además, esta actividad –como los posgrados- generan una fuerte demanda de alojamientos que muchas veces la ciudad no alcanza a responder, no sólo por su falta de capacidad, sino por el perfil y tarifas requeridas, por lo que no habría que descartar la construcción y gestión de un hotel universitario en el predio de 50 e/ 8 y 9, donde hoy funciona la Secretaría de Planeamiento.

⁴² La actividad de posgrado en la UNLP viene teniendo un crecimiento sostenido muy importante, superando hoy los 11.000 estudiantes de carreras y los 12.000 de cursos. Esto genera una demanda de espacios que en cada vez más casos compiten con las necesidades de la formación de grado, requiriendo una solución estructural al tema.

⁴³ Esta frase no tiene la autoría de un pensador entrenado en formulaciones prospectivas, ni de un filósofo, sociólogo, arquitecto o político estadista, sino de el Dr. Hans Selye, un médico endocrinólogo canadiense, profesor de la Universidad de Montreal, nacido en 1907 y fallecido en 1982, ‘padre del concepto de estrés’.