

XI ESCUELA DE VERANO · 2022

1- Nombre del curso:

“Pedagogía de los Conflictos Ambientales, una mirada desde la Educación Ambiental crítica”

Facultad de Ciencias Económicas, UNLP

2- Destinatarios:

Los/as destinatarios de esta propuesta son docentes, investigadores/as estudiantes de posgrado y profesionales que busquen completar su formación de doctorado, maestría o especialización, o actualizarse y/o perfeccionarse en aspectos analíticos para el abordaje teórico, metodológico y territorial de la complejidad ambiental, sus problemáticas y conflictos en el marco de la actual crisis ambiental en la región. En este contexto, se propone también la inclusión como destinatarios de funcionarios/as del ámbito nacional, provincial y/o municipal, cuyo desempeño en la función pública se vincule con actividades relacionadas con la temática propuesta en el presente seminario.

3- Duración:

La presente propuesta se desarrollará entre el 21 de febrero y el 11 de marzo de 2022, con una duración de 30 horas distribuidas en clases virtuales durante 3 semanas, con 2 encuentros sincrónicos por semana a través de la plataforma Zoom.

4- Planificación de la propuesta

Fundamentación:

La educación ambiental es un campo de intervención político-pedagógica emergente e interdisciplinario, que surge en respuesta a la aceleración y profundización de la crisis ambiental sin precedentes en la historia de la humanidad. Ante las múltiples crisis que estamos transitando asumimos que la crisis ambiental es, antes que nada, una crisis social, provocada por el modelo de desarrollo productivo-tecnológico hegemónico, que se basa en una lógica mercantilista y economicista, donde el ser humano se extranjeriza de su propia naturaleza y provoca una creciente inequidad e injusticia social.

En este sentido, E. Leff (1994) plantea que “La problemática ambiental surge como síntoma de una crisis de civilización, cuestionando las bases mismas de la racionalidad económica, los valores de la modernidad y los fundamentos de las ciencias que fueron fraccionando el conocimiento sobre el mundo”. En igual sentido, el Manifiesto por la vida (2004) expresa que, “La crisis ambiental (...) no es una crisis ecológica, sino social. (...) Es una crisis moral de instituciones políticas, de aparatos jurídicos de dominación, de relaciones sociales injustas y de una racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida”

La lógica mercantilista y economicista del modelo de desarrollo imperante en estas latitudes, ha ocasionado múltiples extractivismos de bienes comunes, que en la actualidad se viene gestando sobre Latinoamérica de manera dramática e incrementándose en los últimos 15 años (Svampa, 2012) y se manifiesta en el aumento de conflictos ambientales en los territorios, que emergen por la instalación de megaproyectos o la implementación de prácticas productivas intensificadas en base a monocultivos

Por lo planteado, la educación ambiental desde una perspectiva crítica puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido, para reorientarlo hacia sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas. Entendiendo que es un proceso dinámico y

participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales y sus conflictos, participando activamente en la construcción de apuestas integrales que apunten a la transformación de su realidad

En esta instancia, interpeladas por la situación ambiental de nuestra región y con el compromiso de aportar a la construcción de una educación ambiental crítica, proponemos abordar la pedagogía de los conflictos ambientales desde una perspectiva política y pedagógica e integral y situada.

Para su abordaje nos planteamos como objetivos de la presente propuesta:

- Promover la construcción o reconstrucción de proyectos y procesos de Educación Ambiental desde una mirada crítica, compleja y sistémica en el ámbito de las experiencias concretas de la práctica universitaria por parte de los participantes del seminario.

- Promover la comprensión de la compleja trama social, histórica y cultural en la que los conflictos ambientales y territoriales se desarrollan mediante prácticas de enseñanza que problematicen los múltiples extractivismos, sus dinámicas, disputas y controversias.

- Brindar herramientas para desarrollar proyectos ambientales participativos que tengan como horizonte la afirmación de una sociedad de derechos ambientalmente más justa, más digna y sustentable.

a) Presentación docente

- Docente Coordinador por la UNLP:

Mg. Elisabet N. Rossi - Lic. En Ecología y Conservación de los Recursos Naturales Renovables. Facultad de Ciencias Naturales y Museo. UNLP, 1979 - Especialista en Patología Ambiental y Ambiente. UNLP y Universidad de Siena

Italia, 1996 - Especialista en Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable Universidad Nacional del Comahue. 2007 - Magíster en Desarrollo Turístico Sustentable. Universidad Nacional de Mar del Plata. 2015 - Profesor Adjunto de la cátedra “Crecimiento económico, Turismo y Medio Ambiente” de la Carrera de Turismo de la FCE de la UNLP, desde 2007 a la fecha - Profesor Titular de la cátedra “Ecología y Medio Ambiente” de la Universidad Nacional de Entre Ríos, desde 2017 al 2019 - Docente coordinador por la UNLP del curso de la Escuela de Verano 2020, “Educación ambiental crítica, desde un enfoque complejo y sistémico.

- Docente invitado de otra universidad argentina o extranjera

Dra. Solana González - Docente G2, Dedicación Total, Unidad Académica de Educación, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay. Doctora en Educación Ambiental (PPGEA, FURG, Brasil), Magíster en Ciencias Ambientales (PEDECIBA, Udelar, Uruguay), Veterinaria (FVet, Udelar, Uruguay). Líneas de trabajo: Observatorios socio ambientales, educación ambiental para justicia ambiental , pedagogía de los conflictos ambientales.

- Docentes colaboradores:

Lic. Mariana Trejo -Licenciada en Biología con orientación en Ecología, Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Universidad Nacional de La Plata. Especialista en Ambiente y Patología Ambiental. Escuela de Ambiente y Patología Ambiental. Universidad Nacional de La Plata- Universidad de los Estudios de Siena. Directora ejecutiva de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP. Docente pregrado en Liceo Víctor Mercante, UNLP.. Docente Ecología dentro Carrera Ingeniería Ambiental, Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería. UCALP.

Dra. Angelina Porro- Dra. en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay. “Maestría en Educación Ambiental”. ANEP- Udelar, IPES, Consejo de Formación en Educación, Uruguay. 2019-2021. (En curso). Docente dentro de la Unidad Académica de Educación Veterinaria. Ayudante Grado 1. Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay.

b) Presentación de índice de temas/contenidos

1) Programa de contenidos en Módulos/Unidades/Bloques temáticos

Unidad 1: Breve introducción al campo de la Educación Ambiental (EA). Corrientes de la EA. Educación Ambiental Crítica desde las perspectivas de complejidad, integralidad, sistémica y holística.

Unidad 2: Problemática ambiental. Conflicto ambiental. Pedagogía del conflicto ambiental. Metodologías participativas.

Unidad 3: Conflictos ambientales situados. Análisis de casos y su abordaje desde la historización, territorialización, mapeo de actores, sociogramas, contextualización social, cultural, económica y política. Análisis de casos en la región desde las diferentes perspectivas abordadas.

2) Recursos y materiales:

Bibliografía:

Lecturas obligatorias

Unidad 1

García, R (2011). Interdisciplinariedad y Sistemas Complejos. Revista Latinoamericana de Metodologías de las Ciencias Sociales, vol. 1, nº 1, primer semestre de 2011. ISSN 1853-7863 (texto extraído de

Ciencias Sociales y Formación Ambiental, coordinado por Enrique Leff © 1994 Editorial Gedisa, Barcelona. Derechos cedidos por Editorial Gedisa, S. A. (pp. 85-124)

Leff, E. (2007) La complejidad ambiental. Polis, 16 | 2007, Publicado el 31 julio 2012, Recuperado de URL:

<http://polis.revues.org/4605>México: Siglo XXI editores, p. 314.

Loureiro, C. F. B. (2004). Educar, participar e transformar em educação ambiental. Revista brasileira de educação ambiental / Rede Brasileira de Educação Ambiental. 140:13-20.

Santos, B de S. (2000). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce. Montevideo. 113pp.

Svampa, M. (2007). Hacia un nuevo modelo de intelectual. Revista Ñ, 27(09). Disponible en:

<http://maristellavampa.net/archivos/period23.pdf>

Svampa, M. (2012). Concenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina, Revista OSAL (Observatorio Social de América Latina), Año XIII, n.32, nov. de. CLACSO, Argentina. Disponible: <http://maristellavampa.net/archivos/ensayo59.pdf>

Tommasino, H., Foladori, G., Taks, J. (2001). La crisis ambiental contemporánea. En: Pierri, N.y Foladori, G. (Eds). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Trabajo y Capital. Montevideo. 9 – 26.

Unidad 2

ACSELRAD, H. (2004). Apresentação: Conflitos Ambientais - a atualidade do objeto. En: Acselrad, H.; (Org.). Conflitos Ambientais no Brasil. Rio de Janeiro: Relume Dumará,. p. 7-35.

Canciani M. L., Telias A. (2014) *Perspectivas actuales en educación ambiental: la pedagogía del conflicto ambiental como propuesta político-pedagógica*. En libro: La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas. - 1a ed. - San Fernando: La Bicicleta, pp 52-74

Merlinsky, G. (2017). Los movimientos de justicia ambiental y la defensa de lo común en América Latina. Cinco tesis en elaboración. *Ecología política latinoamericana: pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, 2, 241-264.

Unidad 3

Melón, D. , Relli Ugartamendía M. (2021) *Geografías del conflicto : crisis civilizatoria, resistencias y construcciones populares en la periferia capitalista / compilado por Daiana Melón ; Mariana Relli Ugartamendía. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Muchos Mundos Ediciones ; Fundación Rosa Luxemburgo ; La Plata : Centro de Investigaciones Geográficas -UNLP , 2021.*

González, S., García, N. M., & García, A. (2020). Despoblamiento de las escuelas rurales en Uruguay: un indicador de los conflictos ambientales de sus territorios. *Ambiente & Educação*, 25(1), 46-68.

Sessano P. (2015) Efemérides ambientales escolares. Una propuesta alternativa a la agenda ambiental educativa desde la pedagogía del conflicto. *Revista Exitus*, vol 5 n°2 pp 157-182. ISSN: 2237-9460

Lecturas complementarias sugeridas

Canciani M. L., Telias A. (2013) Aportes teórico conceptuales para pensar los procesos educativos en escenarios de conflicto ambiental. *Revista del IICE* /34, pp 111-122. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires (UBA). ISSN 0327-7763 (impresa) / ISSN 2451-5434 (en línea)

Foladori, G. (2018). Bases marxistas para la educación ambiental. *Ambiente & Educação*, 23(3), 159-169.

González, S., Machado, C. R., García, N. M., & Passarini, J. (2019). Observatorios Socio-Ambientales y Escuelas Rurales: repensando una educación para la justicia ambiental/Socio-Environmental Observatories and Rural Schools: Rethinking an Education for Environmental Justice. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7.

Ley N° 27621 (2021) Para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Honorable Congreso de la Nación Argentina.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>

Ley Yolanda N°27592 (2020) Programa de formación para agentes de cambios en Desarrollo

Sostenible.<https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2020/BAT2020/PDF/Ley%2027592.pdf>

Loureiro, C. F. B., Layrargues, P. P. (2013). Ecología política, justiça e educação ambiental crítica: perspectivas de aliança contra-hegemônica. In: *Trab. Educ. Saúde*. 11(1):53- 71.

PLANEA, (2014). Plan Nacional de Educación Ambiental. Documento marco. Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Disponible en:

<http://www.reduambiental.edu.uy/2014/07/2824/>

Rossi Elisabet (2018) “Perspectivas de educación ambiental en la Argentina. Escenarios actuales y escenarios posibles”. Curso Educación Permanente. Educación Ambiental en Ciencias desde una mirada crítica. Facultad de Ciencias UDELAR, Uruguay.

Rossi Elisabet (2018) Repensar nuestras prácticas educativas desde la educación ambiental. Experiencias educativo-ambientales vinculadas a problemáticas ambientales regionales. X Congreso ALASRU. Realidades en América Latina: convergencias, disputas y alternativas en el siglo XXI.

Santos Boaventura De Sousa 2020. La cruel pedagogía del virus - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Masa Crítica / Batthyany, Karina)

Santos DO, C.F., Gonçalves, L.D., Machado, C. R. (2015). Educação ambiental para justiça ambiental: dando mais uns passos. Revista Eletrônica do Maestrado em Educação Ambiental. Programa de Posgrados en Educação Ambiental (PPGEA) da Universidade Federal de Rio Grande, FURG.

Telias A. (2014) La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas / Aldana Telias ; María Laura Canciani ; Pablo Sessano. - 1a ed. - San Fernando: La Bicicleta, 220 pp.

Sitios de interés:

Mujeres del Río - Argentina <https://youtu.be/6llwE5Zoclw>

El trajinar del aguador - Uruguay <https://youtu.be/ThN8uljoTpY>

La sal de la tierra - Trailer <https://youtu.be/nbNAXC8kqT0>

Ríos Libres - Trailer - Argentina https://youtu.be/ietQCUOzy_Q

SALIR DE LA CAVERNA Vencedores Vencidos -
<https://youtu.be/t7izhZvHg9c>

Mujeres de Intag. Comercio justo y defensa del medio ambiente en Ecuador. Una producción de ALBA SUD
<https://vimeo.com/81964254>

c) Cronograma

Fechas	Unidad	Temas	clase asincrónica	Clase sincrónica
Semana 1		Introducción a la EA. Corrientes de la EA	Lectura y análisis de textos. Debates en foro sobre los temas abordados	21/2 Duración: 2 hs Horario:18 a 20 hs
21 al 25/2	1	Educación Ambiental Crítica	en la clase Actividad integradora por tema, con entrega	23/2 Duración: 2 hs Horario:18 a 20 hs
Semana 2		Problemática ambiental y Conflictos ambientales.	Lectura y análisis de textos. Debates en foro sobre los temas abordados	28/ 2 Duración: 2 hs Horario: 18 a 20hs
28/2 al 4/3	2	Pedagogía del conflicto ambiental. Estrategias para su	en la clase Actividad integradora por tema, con entrega	2/3 Duración: 2 hs Horario: 18 a 20hs

		abordaje		
	3	Conflictos ambientales situados	Lectura y análisis de textos. Debates en foro sobre los temas abordados	7/3 Duración: 2 hs Horario: 18 a 20hs
Semana 3		Análisis de casos y su abordaje metodológico en la región	en la clase Actividad integradora por tema, con entrega	9/3 Duración: 2 hs Horario: 18 a 20hs
7 al 11/3				

d) Actividades

Deben expresarse las propuestas de actividades a desarrollar en el aula virtual:

1) Semana de ambientación previa al comienzo del curso, que permitirá a los asistentes:

- Recorrer el entorno
- Familiarizarse con herramientas como el foro mediante un Foro de presentación, operar con la mensajería o correo interno, descargar archivos de información general del curso.
- Editar el Perfil personal mediante una ventana de presentación. En este foro cada estudiante elige una ventana desde donde presentarse, con una foto que la acompaña, un breve escrito o audio del por qué le parece importante darse a conocer desde allí.

2) Actividades presentes en la propuesta:

Se trabajará desde la perspectiva del “aula invertida”, lo cual implica contar con instancias asincrónicas donde se brindará a lxs estudiantes algunos materiales teóricos, ya sea en formato bibliográfico o en videos o podcasts, de forma que los recorran previamente a los encuentros sincrónicos. La idea es que tales materiales les permitan introducirse y realizar reflexiones preliminares acerca de la temática que se aborda en la unidad.

Espacios sincrónicos de reflexión teórica-epistemológica a cargo de los docentes responsables, producciones de sentidos con las y los participantes y la lectura bibliográfica correspondiente.

Actividades de sensibilización y producción teórico-metodológica mediante los foros de discusión y trabajos en subgrupos en salas de manera de estimular la continuidad en la clase. Las tareas individuales y colectivas se desarrollarán mediante consignas preestablecidas, debatiéndose en los foros virtuales, así como los intercambios grupales, que se plasmarán a modo de actividad colaborativa en un muro digital (Padlet)

Dichas instancias se desarrollarán mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas acordes con los temas y objetivos a abordar: nube de ideas, análisis de textos, construcción y análisis del árbol de problemas, mapeo de actores sociales/ socio-gramas, mapas conceptuales.

Todas las estrategias utilizadas se realizarán de manera grupal y permitirán las discusiones internas en los foros y/o en aulas y luego su socialización con el resto de los grupos dependiendo de las consignas planteadas.

3) Trabajo final

Objetivos

I. Dar cuenta de los principales conceptos abordados en el seminario a través de las y los autores y de la producción de saberes en las clases y actividades.

II. Aproximar a las y los estudiantes en la identificación de un conflicto ambiental de su interés y generar una descripción y análisis del mismo en base a los conceptos teóricos y metodológicos adquiridos en el seminario.

La aprobación del curso se acreditará con la realización de una tarea semanal por Unidad, la participación en debates e intercambio de saberes en los encuentros y la producción colaborativa de un trabajo final a partir de la descripción y análisis de problemáticas y conflictos ambientales identificados territorialmente y analizadas por las y los participante a modo de monografía.

e) Interacción entre los actores

Se implementaran los siguientes espacios de interacción entre estudiantes y docentes:

1) Un FORO DE NOVEDADES en donde se concentran las noticias y consultas referidas a información importante del curso, facilita la publicación de información administrativa-académica por parte de los docentes (ej.: inicio/cierre de actividades).

3) Un FORO TEMÁTICO por unidad para aportes de los estudiantes, a partir de consignas y materiales propuestas por los docentes.