

Curso: MANTENIMIENTO DE ESPACIOS VERDES

Código de curso: EUOSER 003

Familia: Servicios a Terceros

Código de Familia: EUOSER

Nivel de Certificación: II

Tipo de Certificación: CERTIFICACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Carga horaria: 240 Hs. (Divididos en 2 niveles de 120 hs cada nivel)

Referencia de ingreso: Dominio de operaciones y reglas matemáticas básicas; nociones de geometría y proporciones; lectoescritura e interpretación de textos y gráficos simples. De no poseer estos saberes previos deberán adoptarse decisiones curriculares para salvar este déficit, sumando las horas necesarias para este fin a la carga horaria del curso. Con el Nivel de Educación Primaria o EGB (acreditable a través de certificaciones oficiales del Sistema Educativo Nacional) dichos requisitos se consideran cumplimentados¹.

En el caso de titulares del programa “Hacemos Futuro” que realicen el curso “Mantenimiento de Parques y Jardines²” se les considerará aprobado el primer nivel.

Marco de referencia: No posee marco de referencia aprobado por el CFE. Se toman como referencia lo pautado en la Guía de Competencias y/o Contenidos para la Construcción de Diseños Curriculares de la Dirección de Gestión Territorial del MTEySS (2015)

¹ El tutor será el encargado de acompañar al estudiante y delimitar las estrategias pedagógicas que le permitan a este sortear los obstáculos que se le presenten en la apropiación de los contenidos y desarrollo de capacidades.

² Duración: ciento treinta y cinco (135) horas, reconocido por la UNLP, dictado en el marco del Servicio de Asistencia Técnica al Ministerio de Desarrollo Social de La Nación; Contratación Directa Nº 95-0180-CDI17 .

JUSTIFICACIÓN:

La relevancia ecológica y social de las áreas verdes para la población se ha incrementado durante estos últimos tiempos, debido al aumento de edificaciones, a la contaminación y a la constante disminución de espacios verdes en la ciudad.

El curso busca ofrecer conceptos y prácticas necesarios para el correcto desempeño laboral en espacios verdes generando un mejor nivel de vida en consecuencia y equilibrio con lo ecológico y lo social.

Se abordarán temáticas técnicas tales como labores estacionales, métodos correctos de realización, herramientas apropiadas, teniendo en cuenta criterios de calidad, productividad y seguridad laboral y el espacio concreto de la región en que los estudiantes se desempeñarán con sus especies nativas.

La Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP se propone ofrecer capacitación de calidad en oficios para el fortalecimiento de lazos con el mundo laboral o inserción en el mismo a población del Gran La Plata que vea vulnerado sus derechos al trabajo y a la educación (principalmente jóvenes desocupados, sub-ocupados, trabajadores de la economía informal, personas con niveles de escolaridad obligatorios incompletos).

Para personas sin empleo o en situación de precariedad laboral, el acceso a propuestas formativas de calidad se presenta como una oportunidad y una alternativa de mejora en sus trayectorias laborales.

Dentro de los sectores que conforman la población objetivo de la escuela son una ocupación frecuente las changas de corte de pasto y limpieza de terrenos, por lo que ofrecer una oferta formativa que permita complejizar y ampliar la especificidad de estos trabajadores permite una salida laboral rápida y con posibilidades de expansión y consolidación.

PERFIL PROFESIONAL

Alcance del perfil profesional

Está capacitado/a para desarrollar tareas de mantenimiento de espacios verdes a través de la interpretación, planificación y organización de las actividades requeridas.

Un/a trabajador/a que adquiera conocimientos prácticos y teóricos para llevar adelante tareas específicas del rubro y decidir de manera óptima la ejecución de las mismas.

Sabe determinar en qué situaciones debe recurrir a los servicios de profesionales más calificados.

Funciones que ejerce el profesional

- Manipula los materiales, herramientas y equipos en forma segura acorde a las actividades encomendadas.
- Identifica y organiza las actividades, los tiempos y recursos requeridos.
- Interactúa con sus pares en el proceso de ejecución de la tarea.
- Realiza de forma correcta la preparación de suelo para diferentes actividades de forestación.
- Ejecuta operaciones de reproducción y propagación de plantas.
- Realiza tareas de riego según las necesidades hídricas de las especies.
- Ejecutar tareas de poda de las diferentes especies teniendo en cuenta características y necesidades.
- Realiza tarea de limpieza y desmalezado.

Área Ocupacional

El egresado del curso Mantenimiento de Espacios Verdes está capacitado para desarrollarse en relación de dependencia en grupos de trabajo o como cuentapropista individual. Puede mantener espacios verdes de todo tipo tanto públicos como domiciliarios.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Desarrollar conceptos básicos que permitan la adquisición de capacidades profesionales para el mantenimiento de espacios verdes domiciliarios y públicos.

Objetivos específicos:

- Alcanzar conceptos básicos para la actividad diaria en el mantenimiento de jardines domiciliarios y espacios públicos y poder solventar las dificultades que se puedan presentar en estos.
- Reconocer los principales espacios y componentes de un jardín.
- Utilizar y mantener las herramientas básicas de jardinería.
- Reconocer tipologías de poda, armado de canteros, identificación de especies vegetales utilizadas en el paisajismo urbano, siembras, plagas, y arbolado urbano
- Fomentar el trabajo grupal, respetar los requerimientos de seguridad y calidad establecidos por el sector.

CAPACIDADES PROFESIONALES-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR MÓDULO:

Capacidades profesionales/competencias:

- Identificar los cambios de la vegetación en un mismo ambiente y el tratamiento que se debe dar a la misma.
- Identificar la influencia de los elementos naturales sobre el desarrollo de las especies vegetales, por ejemplo, la influencia del sol (asoleamiento) y el agua.
- Reconocer sectores del predio donde se puedan constituir nuevos senderos y caminos e identificar el modo de tratamiento de esos suelos y especies vegetales.
- Identificar y utilizar correctamente herramientas específicas para el desarrollo de cada tarea.
- Leer y comprender croquis y planos de paisajismo.
- Reconocer los distintos tipos de suelo.
- Comprender los modos de preparación del terreno
- Reconocer diferentes sustratos.
- Identificar los distintos tipos de fertilizantes y enmiendas a utilizar en función de la variedad de vegetación y su aplicación.

- Identificar y utilizar correctamente herramientas específicas para el desarrollo de cada tarea.
- identificar y recepcionar plantas de vivero: diferentes tipos y tamaños de envases.
- Manejar correctamente las plantas a raíz desnuda y en terrón
- Reconocer y llevar a cabo la plantación y los primeros cuidados de las especies.
- identificar las medidas de seguridad necesarias para la tarea específica.
- identificar época, objetivos y modalidades de poda
- identificar y utilizar correctamente herramientas específicas para el desarrollo de cada tarea
- identificar las distintas modalidades operativas y eficientes para la recolección y tratamiento de los restos vegetales.
- Comprender los procesos para llevar a cabo un compostaje adecuado.
- llevar a cabo buenas prácticas para el mantenimiento de jardines y parques. conocer las precauciones en el manejo de agroquímicos, y su toxicología.
- Implantar exitosamente césped y pueda mantenerlo.
- lograr identificar y utilizar correctamente herramientas específicas para el desarrollo de cada tarea
- reconocer el método y la frecuencia más adecuada de riego según la superficie y vegetación.
- producir diferentes especies vegetales mediante distintos métodos
- llevar a cabo la correcta conservación de semillas.
- logre una aproximación en torno a la reflexión sobre la importancia del trabajo, posibles salidas laborales y trabajo independiente.

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades profesionales-competencias

Clasificación de los distintos espacios verdes.

Influencia de los elementos naturales sobre el desarrollo de las especies vegetales.

Constitución de senderos y caminos.

Herramientas y elementos de seguridad para jardinería.

Lectura de croquis y planos de paisajismo.

El suelo: funciones y propiedades de importancia en el manejo y construcción de espacios verdes.

Preparación del terreno, nivelación y mejoramiento.

Herramientas: uso y mantenimiento. Fertilizantes y enmiendas: tipos, época y modos de aplicación.

Sustratos: origen mineral, origen orgánico. Usos y características.

Recepción de plantas de vivero.

Tipos y tamaño de envases.

Plantas envasadas, a raíz desnuda y en terrón.

Hoyado, plantación y tutorado de árboles y arbustos.

Primeros cuidados (control de plagas, riegos, desmalezados, etc.)

Generalidades, objetivos de la poda, época.

Tipos de poda: de formación, de limpieza, de mantenimiento, de rejuvenecimiento.

Herramientas utilizadas para esta actividad.

Cuidados personales y/o indumentaria necesaria para la seguridad personal.

Modalidades operativas y eficientes para la recolección y posterior tratamiento de los distintos restos vegetales.

Compostaje: características, pautas para la creación de una compostera, manejo de residuos orgánicos, lombricompostos.

Tareas básicas de mantenimiento, perfilado de canteros y marcación, desmalezado manual y mecánico, carpidas y rastrillaje.

Plantación y trasplante de árboles y arbustos.

Armado de jardines a partir de especies existentes.

Fertilizaciones y tratamientos fitosanitarios.

Precauciones en el manejo de agroquímicos, toxicología.

Césped: Características a considerar.

Importancia del suelo, su preparación.

Implantación y mantenimiento del césped, cortes, resiembras, fertilización.

Uso y mantenimiento de bordeadora y cortadora de 4 ruedas, indumentaria necesaria.

Riego: elección de los distintos sistemas de riego según la superficie y vegetación a mantener.

Recolección y conservación de semillas.

Tratamientos pregerminativos, calendario de siembra.

Repique, trasplante, rusticación.

Propagación vegetativa: división de matas, esquejes, estacas y acodos, uso de enraizantes.

Importancia del trabajo a nivel social, cultural y personal.

Salidas Laborales.

Empleabilidad y trabajo independiente.

El docente agrupará en módulos y ubicará en los 2 niveles las capacidades profesionales/competencias y contenidos vinculados detallados anteriormente.

Los mismos serán organizados en un cuadro como el que se observa a continuación.

NIVEL	MÓDULO	CAPACIDADES PROFESIONALES/COMPETENCIAS GENERALES	CONTENIDOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

El presente diseño se enmarca en el enfoque de **formación por capacidades profesionales-competencias** que responde a la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre educación y trabajo, que tiene como eje una formación de calidad vinculada con las necesidades de los individuos y con las necesidades del sector productivo. Este se presenta como una alternativa para responder desde el punto de vista formativo a las necesidades derivadas de las transformaciones del mundo del trabajo.

Como toda formación profesional basada en el enfoque de competencias laborales intenta promover el aprendizaje, práctico, integral y activo. Busca como resultado cambios en la forma de actuar de las personas. En este sentido, se destaca el valor de la experiencia (propia y de otros) que adquieren significación a partir del acercamiento a situaciones vinculadas con la realidad del trabajo en el sector y del aporte de compañeros y compañeras más experimentados/as.

El enfoque de competencias también plantea particularidades en la definición de metodología de aprendizaje. Por tratarse de un enfoque que privilegia la experiencia, los conocimientos y su puesta en práctica en el ámbito laboral, se estructura en la metodología de resolución de problemas. Esta implica un proceso de indagación hacia la resolución de preguntas sobre situaciones complejas.

Implica recabar información para procesarla, aplicarla y resolver cualquier situación y por lo tanto permite la integración de contenidos. Promueve una postura activa. Estimula el pensamiento crítico y reflexivo. Favorece el intercambio con el otros /as. Este tipo de aprendizaje basado en problemas, promueve la interacción grupal considerándola uno de los ejes en la metodología de aprendizaje. La realización de trabajos en equipo y el intercambio con otros /as estimula el aprendizaje de los conocimientos y experiencia del otro /a, la capacidad de escucha. Implica también aprender a defender las propias ideas, genera vínculos afectivos que favorecen el hecho de aprender, estimula la pertenencia a un grupo. Por otro lado, cuando grupalmente se propone la resolución de problemas, el aporte de cada persona colabora en la construcción de estrategias creativas que aprovechan la sinergia grupal para potenciar la producción del aprendizaje.

La organización curricular propuesta considera la articulación entre práctica y teoría a través del **diseño de módulos**, centrados en torno a situaciones problemáticas derivadas del contexto laboral y expresadas para su tratamiento en proyectos, simulaciones, análisis de casos, actividades de mejora continua o búsqueda de soluciones apropiadas, entre otras alternativas.

El énfasis estará puesto en todo momento en el **desarrollo de las capacidades**, no a los contenidos como fines en sí mismos. Estos pueden ampliarse a aquellos demandados por la situación problemática que se esté resolviendo³.

Cuando hablamos de resolución de situaciones problemáticas hacemos referencia a aquellas que reflejen las que habitualmente deberá afrontar el carpintero y armador en su actividad laboral. Para ello resulta conveniente recurrir a la simulación de situaciones como: la observación de campo y el análisis de casos que permitan adoptar las técnicas Diseño Curricular Armador y montador de tabiques y cielorrasos de placas de roca de yeso de trabajo según las reglas del arte del oficio, las disposiciones de higiene y seguridad, las relaciones interpersonales, la calidad del trabajo, a modo de vincular la acción con la reflexión sobre la propia práctica. Desde el punto de vista de la organización de la clase, se propone combinar actividades individuales y grupales.

Las **actividades individuales** generalmente se utilizan cuando se requiere desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos.

Las **actividades grupales** pueden generarse en grupos pequeños o en debate plenario; se utilizan en general cuando se demanda comprensión, análisis y reflexión sobre la práctica y sus fundamentos, producción y propuestas de mejoras, entre otras capacidades.

Se sugiere planificar actividades formativas en función de las características de los participantes para coadyuvar al logro de los aprendizajes, adecuando el avance al desarrollo de cada persona y del propio grupo.

Las actividades se organizan, considerando los distintos momentos en la secuencia didáctica, en iniciales, de desarrollo y de cierre o finales.

Actividades de inicio: Se relacionan con todo el módulo. Su propósito es explorar los saberes previos, las expectativas e intereses de los cursantes; presentar de manera significativa el módulo; plantear la situación problemática y explicitar los objetivos y la metodología de trabajo para que los participantes sepan qué van a realizar, por qué se propone y cómo van a trabajar. Los saberes y experiencias previas de los participantes constituyen la base para promover la construcción de aprendizajes significativos, por ello todo nuevo proceso de enseñanza debe comenzar con una evaluación de dichos saberes en función de los objetivos propuestos.

Actividades de desarrollo: Se determinan fundamentalmente por el núcleo de capacidades que se pretende desarrollar. Pueden hacer referencia a todo el módulo, o en su defecto a cada unidad o bloque, si se han incluido. En esta instancia se sugiere a partir de la información diagnóstica, promover la participación activa de los participantes en la construcción de sus procesos de

³ Diseño Curricular . Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social. Contexto pedagógico

aprendizaje y establecer la mayor cantidad de relaciones en el material que se pretende enseñar con la finalidad de ayudar a que el participante lo asimile a sus esquemas previos y pueda reestructurar sus saberes en niveles crecientes de complejidad. En este marco, el error se valoriza como un medio para comprender el proceso de aprendizaje del cursante y una ayuda para superarlo. En el desarrollo resulta necesario integrar las dimensiones de la competencia e interrelacionar en forma equilibrada las actividades prácticas con las de reflexión, las ejemplificaciones, los debates, las explicaciones y las demostraciones adecuadamente, de modo de contribuir al logro de las capacidades requeridas.

Actividades de cierre: Se relacionan con todo el módulo. Su propósito es promover la integración y aplicación del aprendizaje (realización de una tarea, elaboración de un producto, resolución del problema). Esta actividad, si bien es la culminación del proceso de aprendizaje del módulo se puede comenzar a elaborar desde el comienzo ya que puede constituir un punto de referencia para planificar las actividades de desarrollo. En un primer momento, nos podemos interrogar ¿qué situación vamos a plantear para que los participantes puedan evidenciar el aprendizaje logrado? ⁴

Serán pilares centrales de todas las estrategias de enseñanza la interacción grupal, el respeto por los ritmos del aprendizaje y perspectivas de cada uno y el acompañamiento ante situaciones que obstaculicen la trayectoria de formación del estudiante, ya sea en su permanencia o en la apropiación de contenidos. El **rol del tutor**, que trabaja junto al docente, es central en relación con estos aspectos.

La planificación de actividades formativas alternativas, formuladas a partir del conocimiento de la heterogeneidad de los cursantes, el seguimiento de la asistencia y el monitoreo de las dificultades y el consecuente acompañamiento ante las dificultades son claves dentro de la tarea del tutor.

Prácticas profesionalizantes

Uno de los ejes de la propuesta didáctica es situar al participante en los ámbitos reales de trabajo con las problemáticas que efectivamente surgen en la obra. Por esto en el transcurso del trayecto formativo se ofrecerán alternativas para trascender el aula y constituir ambientes de aprendizaje más significativos. En el nivel I se simulará un ambiente real de trabajo en el espacio donde se dicta el curso, mientras que en el nivel II se realizarán prácticas en un espacio comunitario.

Se propondrá la conformación de equipos de trabajo con los participantes, destacando la aplicación permanente de criterios de seguridad e higiene. La Escuela de Oficios garantizará los

⁴ Diseño Curricular Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social. Criterios para la enseñanza.

recursos necesarios para estas actividades Dichas prácticas resultan indispensables para poder evaluar las capacidades mencionadas anteriormente.

La carga horaria destinada a la realización de las prácticas profesionalizantes, será como mínimo del 50% del total del curso.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Máquinas y equipos

desmalezadoras, carretillas, tijera de podar

Herramientas manuales

pala ancha y de punta, rastrillos reforzados

Accesorios

mangueras ½"

Elementos de protección personal

guantes de jardinería, delantal, polainas, careta, protector auditivo, botines de seguridad

Materiales e insumos

material vegetal: plantas y propágulos; y sustratos.

Material didáctico

Pizarrón y/o rotafolio, papel afiche o de rotafolio, fibrones y/o marcadores, equipo multimedia con sonido y cañón, material audiovisual, cuadernillos del curso.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación y acreditación se realiza por módulos en forma independiente. Asimismo, se otorga importancia a la evaluación de los procesos realizada en forma continua, como resultado de la

observación y reflexión de la actividad habitual, con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante desde este enfoque el desarrollo de capacidades de autoevaluación, como parte del proceso de apropiación de los contenidos. Y que esto hace referencia a que el sujeto pueda analizar en profundidad las situaciones de aprendizaje y vincularlas a su entorno laboral.

De ese modo logra:

- El desarrollo de capacidades de auto referencia y autorregulación del aprendizaje
- La estimulación de la apropiación de la actividad de conocer como desempeño individual.
- La responsabilidad en la apropiación de los contenidos
- La identificación de formador/a como acompañante de los logros personales y grupales.

Esto se plantea no sólo como estrategia metodológica sino también como herramientas para el desarrollo de capacidades hacia la práctica profesional enmarcada en procesos productivos de calidad y seguridad en el ámbito laboral.

Un aspecto importante dentro de este enfoque lo constituye el tipo de evaluación empleada durante el proceso de aprendizaje.

Se proponen tres tipos de evaluaciones:

- **Evaluación diagnóstica** : se efectúa al iniciar cada unidad de aprendizaje. Constituye un instrumento que permite tener en cuenta las capacidades adquiridas por los/ as participantes a través de sus experiencias anteriores (formativas, laborales), los conocimientos y las actitudes que evidencian ante los distintos procesos de producción, el modo de interacción que se produce en las actividades grupales.
- **Evaluación del proceso de trabajo individual y grupal:** será continua. A partir de las propuestas de actividades individuales y grupales en la puesta en práctica de los módulos de formación. Considerará el desarrollo de cada módulo diferenciando momentos de inicio, desarrollo y cierre de cada módulo. De acuerdo con el desarrollo de estas actividades, habrá momentos de intercambio y evaluación individual y grupal. Se estimula también el desarrollo de actividades de autoevaluación buscando que cada participante desarrolle estrategias metacognitivas para identificar sus expectativas frente al curso, reconocer sus conocimientos previos, evaluar su desempeño en el trabajo grupal y reconocer sus logros en el aprendizaje.
- **Evaluación final o certificación:** se ajustará a las capacidades que se espera lograr al finalizar cada módulo. Pueden presentarse una instancia individual y otra grupal.

Se lleva a cabo a partir de tres tipos de instrumentos:

- Lista de cotejo
- Ejercicio de integración
- Evaluación oral y escrita de la unidad de aprendizaje

La instancia de evaluación individual considera sobre todo el grado de acercamiento a la problemática planteada en el módulo, de apropiación de los contenidos y de aplicación a las situaciones de trabajo cotidianas. Esta instancia será de modo oral o escrita, buscando sobre todo la aplicación de los contenidos a su situación de trabajo.

La instancia de evaluación grupal tendrá en cuenta también el grado de apropiación y aplicación de los contenidos como la dinámica grupal de resolución de problemas en conjunto o elaboración de productos y el análisis de incidentes ocurridos en el proceso productivo, tendientes a generar mejores respuesta frente a las condiciones de trabajo específicas de su sector⁴.

CRONOGRAMA DE TRABAJO:

El docente ubicará los módulos y niveles distribuidos en el siguiente cronograma de trabajo

NIVEL	MESES	ENCUENTROS (de 3 horas c/u)	MÓDULO
I	MARZO a JULIO	-1,2,3,4 (mes de marzo) -5,6,7, 8, 9,10,11,12 (mes de abril) -13,14,15,16,17,18,19,20(mes de mayo) -21,22,23,24 25,26,27,28 (mes de junio) -29,30, 31 y 32 (mes de julio)	
II	AGOSTO a DICIEMBRE	-1,2,3,4, 5,6,7, 8, (mes de agosto) - 9,10,11,12,13,14,15,16 (mes de septiembre) -17,18,19,20, 21,22,23,24 (mes de octubre) - 25,26,27,28, 29, 30, 31 y 32 (mes de noviembre)	

⁴ Diseño Curricular Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social. Criterios de Evaluación.