

# CLASE 1

## ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LO QUEREMOS APRENDER?

**TEMA:** Acercamiento a los saberes previos del oficio.

**OBJETIVO:** Conocernos y reconocer qué sabemos hasta el momento sobre el oficio que queremos aprender.



Estimadxs estudiantes, les damos la bienvenida a un nuevo ciclo lectivo de la **Escuela Universitaria de Oficios (EUO)**, institución que depende de la **Prosecretaría de Políticas Sociales (PPS)** de la **Universidad Nacional de La Plata (UNLP)**.

La Escuela Universitaria de Oficios es un espacio educativo que se propone la inclusión laboral a través de la capacitación en oficios artesanales e industriales. Los cursos que se ofrecen se encuentran destinados a todas las edades, atendiendo a las situaciones particulares de escolarización y trabajo previos.

Sabemos que estamos ante una situación excepcional, la difícil situación que estamos atravesando ante la emergencia sanitaria mundial provocada por el **Covid-19**, nos ha demandado tomar la decisión de comenzar algunos de los cursos con esta **modalidad a distancia**. Esta decisión está sustentada en la necesidad de garantizar la continuidad del derecho a la educación para el trabajo.

Queremos decirles que estamos trabajando intensamente para que la enseñanza y los aprendizajes por medio de esta **alternativa pedagógica** que estamos implementando, se puedan llevar adelante de la mejor manera posible. Pero sabemos, que para que ello ocurra, nos va a exigir a todxs de un alto de grado de compromiso con las actividades propuestas. Nuestra comunicación más que nunca va a ser muy importante.

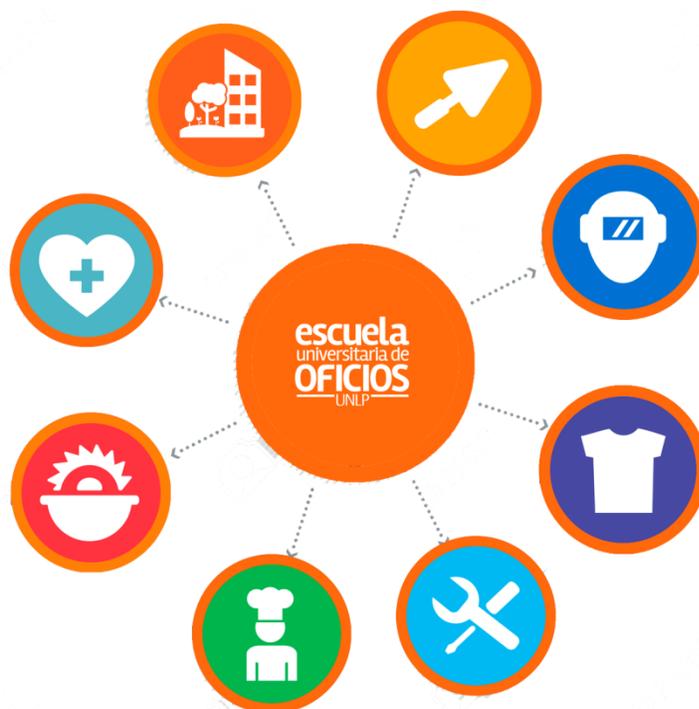
Hecha esta breve **presentación**, en esta primera clase nos proponemos continuar conociéndonos, dialogar y reconocer qué sabemos hasta el momento sobre el oficio que queremos aprender.



## ACERCA DE LOS SABERES PREVIOS

Cuando hablamos de saberes previos, nos referimos a informaciones, ideas y conocimientos que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida, en este caso, sobre el oficio que queremos aprender. Es decir, durante las actividades que realizamos en nuestra vida, ya sea mirando la tele, experimentado en la escuela, en el trabajo, en alguna situación recreativa, etc., vamos adquiriendo esto que llamamos **saberes previos, que nos ayudan a entender lo que queremos conocer y/o lo que queremos hacer.**

Ahora bien, en general, cuando elegimos formarnos específicamente en algo, ya partimos sabiendo cosas. Lo que sucede, es que a medida que avanzamos en un aprendizaje específico, esos saberes se van ampliando, lo que, posteriormente, nos permite tener más herramientas para emplearlos en la práctica. Esto quiere decir que los saberes previos no se abandonan o dejan de lado cuando inicio un curso y/o una carrera, sino que nos acompañan durante todo el trayecto de aprendizaje y, si se dan buenas condiciones de enseñanza y aprendizaje, se podrán enriquecer. Una aclaración importante, este recorrido por un espacio educativo, lo denominamos **trayecto educativo**. El tránsito por este trayecto puede contribuir a nuestra profesionalización.

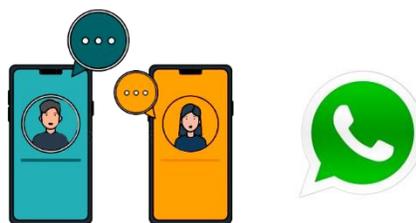




## Actividad

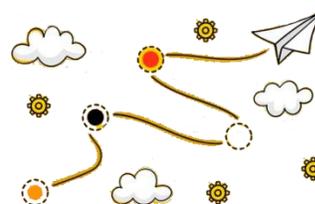
Luego de haber realizado la lectura de lo que significa un conocimiento previo, les acercamos una actividad que nos va a permitir continuar conociéndonos, reconocer desde dónde cada uno inicia este curso, qué experiencias previas tiene, por qué lo elige y hacia dónde quiere ir con él.

### ¡NOS PRESENTAMOS!



Les proponemos que armen una presentación en formato de audio de **WhatsApp** en donde comenten brevemente quiénes son, teniendo en cuenta los siguientes aspectos y/o preguntas orientadoras:

- 1 **¿Quién soy?** Nombre y apellido y dónde vivo.
- 2 **¿Qué considero que este curso me puede ofrecer?**
- 3 **¿Cuáles fueron los motivos o intereses que me llevaron a anotarme?**
- 4 **Experiencias previas** con este oficio. En caso de que sí, decir **cuáles**.
- 5 **¿Qué expectativas tengo con este inicio a distancia?**
- 6 **Elegir una imagen** que represente cómo se ven o se verían ustedes con este oficio (puede ser una foto que tengan guardada o armen para la ocasión, un gráfico o un dibujo) y explicar sintéticamente por qué la seleccionaron. Aclaración: esta mini explicación sobre la elección de la imagen debe ser parte del **audio de presentación**, es decir, es un sólo audio integrador.





## Recomendaciones para la resolución de la actividad

**Organicen su relato.** Una manera de hacerlo es copiar en un papel las ideas principales que les surgen a partir de cada respuesta, para después comenzar a grabar el audio.

**Controlen la calidad del audio.** Antes de su entrega, controlen que el audio se pueda oír bien, y den un espacio para ver si necesitan cambiar o agregar algo.

**Traten de que el audio no sea muy extenso.** Es importante que tratemos de que el audio no sea muy largo, de manera que podamos escuchar todos los audios que vamos recibiendo sin cansarnos. Alrededor de un minuto y medio estaría bien para comenzar.

**Verifiquen la calidad de la imagen.**  
Corrobores que tenga buena luminosidad y definición.

**Escuchen al resto de sus compañeros.** Esta actividad no se trata solamente de enviar el audio y la imagen, sino de hacerse un tiempo para escuchar el resto de las presentaciones y observar las distintas imágenes.



## CIERRE DE LA CLASE

En esta clase les hemos dado la bienvenida a la **Escuela de Oficios de la UNLP**.

Luego, explicamos de qué hablamos cuando nos referimos a **saberes previos**. Esto nos ha servido como referencia para realizar una actividad que incluye la elaboración de un breve relato de **presentación** y **la selección de una imagen** con la que se puedan sentir identificados en relación al oficio.

Es importante realizar la **actividad** de cada clase y entregarla, ya que de esa forma es que vamos aprendiendo. Además, es necesario tenerla en cuenta y repasarla para la clase siguiente. Porque, justamente en esto puntualizamos al decir que esos **saberes previos** nos acompañan y que la intención es que se vayan ampliando a lo largo **del trayecto educativo** por este curso.

Finalmente, pero no menos importante, una vez que realices las actividades, te proponemos pasar al espacio de autoevaluación.



## AUTOEVALUACIÓN

Luego de haber realizado las lecturas y actividades, les comentamos que cada clase va a contar con un espacio de autoevaluación.

**¿Qué significa autoevaluar?** Que cada uno va a poder opinar y hacer comentarios sobre qué le pareció la clase y sobre cómo fue resolviendo sus actividades. Con la autoevaluación buscamos clase a clase mejorar la propuesta de enseñanza, y que cada uno pueda ser consciente del aprendizaje que viene realizando. Asimismo, realizar la autoevaluación puede ayudar a nuestra comunicación.

En este sentido, les proponemos que hagan **click** en el siguiente link, donde van a encontrar un cuadro como el de más abajo, para poder marcar las opciones que mejor les parezca.

**Click aquí:**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZvSk7M6zYNa6m1auwyZAHdDm2QbMMi4Lv51c9Ok8Mi9ImBQ/viewform>

<b>CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN</b>			
<b>Acerca de la clase</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>¿Por qué?</b>
¿Tuviste dificultades para acceder al material?			
¿Te resultó difícil la lectura de la clase?			
¿Creés que hay relación entre el tema de la clase y las actividades propuestas?			
<b>Acerca de las actividades</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>¿Por qué?</b>
¿Estás conforme con el relato que realizaste en la actividad I?			
¿Cómo te resultó la búsqueda y selección de la imagen de la actividad II? ¿Te resultó sencilla?			
¿Revisaste lo que realizaste antes de entregarlo?			

**¡Seguimos la próxima semana, en la clase 2!**

**¡Hasta pronto!**