

ESCUELA DE VERANO 2023

1- Nombre del curso:

TEMAS Y PROBLEMAS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INTERSUBJETIVIDAD TEMPRANA, USO DE OBJETOS, GESTOS Y CONCEPTOS (Facultad de Psicología, UNLP, Argentina)

2- Destinatarios:

Docentes-investigadores/as y estudiantes de posgrado interesados/as en el área de la psicología del desarrollo, con formación de base en psicología u otras ciencias sociales.

3- Duración:

30 horas distribuidas en cursadas virtuales con una extensión total de 2 semanas y un mínimo de 2 encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom.

4- Planificación de la propuesta:

a) Presentación docente

Dr. Nicolás Alessandroni. Horizon Postdoctoral Fellow en Concordia University (Montréal, Canadá). Es Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM, España). Su proyecto doctoral investigó el desarrollo del uso convencional de objetos y su relación con el pensamiento conceptual temprano desde un modelo ecológico-enactivo de la cognición. Es Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM, España) y posee, además, los títulos de grado de Profesor en Psicología, Licenciado en Música y Profesor en Música, todos ellos expedidos por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP, Argentina). Es Editor-en-Jefe de la Revista de Psicología UNLP (2422-572X) y Review Editor de *Frontiers in Psychology* (1664-1078) en las áreas *Developmental Psychology* and *Theoretical and Philosophical Psychology*. Ha publicado en journals como *Psychological Research, Theory and Psychology, Human Development, Infant Behavior*

& Development, Pragmatics & Cognition e Integrative Psychological and Behavioral Sciences. Como militante por la Ciencia Abierta, participa regularmente como orador y asesor en proyectos e iniciativas internacionales.

Dra. Ana Moreno-Núñez. Profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM, España). Guiada por su interés en el desarrollo temprano y en la progresiva construcción de las interacciones sociales, completó sus estudios de posgrado en la UAM, donde obtuvo los títulos de Máster en Psicología de la Educación y Doctora en Psicología con mención internacional. Su tesis doctoral analizó la mediación de los adultos y su contribución al desarrollo comunicativo del niño a lo largo del primer año de vida. Además, es Licenciada en Pedagogía y en Psicopedagogía con Premio Extraordinario Fin de Carrera, y cuenta con el título de Máster en Atención Temprana, todos ellos por la Universidad de Málaga (UMA, España). Anteriormente ha ejercido como profesora e investigadora en la Universidad Europea (UEM, España), la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA, España) y la Universidad de Valladolid (UVa, España), y como Postdoctoral Research Fellow en el National Institute of Education – Nanyang Technological University de Singapur. En la actualidad, es Editora Asociada de *Frontiers in Psychology* (1664-1078) y de *Pedagogies: An International Journal* (1554-4818).

b) Presentación de índice de temas/contenidos

La psicología del desarrollo se ocupa de describir y explicar las variaciones cuali-cuantitativas que caracterizan a las trayectorias ontogenéticas de diferentes procesos psicológicos. Si bien en términos genéricos puede afirmarse que se trata de una disciplina bien definida, a día de hoy continúa sin existir consenso ante ciertas problemáticas clave. Ello se debe a que las diferentes teorías del desarrollo presentan compromisos epistemológicos y metateóricos que las hacen circunscribir los problemas de investigación de modos muy diferentes, delimitar unidades de análisis disímiles, adoptar métodos de investigación con lógicas a veces contrastantes y dar sentido a los datos empíricos priorizando unos u otros elementos. De esta manera, la investigación del desarrollo de la “intersubjetividad”,

de la “noción de objeto”, de los “gestos” o de los “conceptos” no sólo presenta la particularidad de entrañar procesos extendidos en el tiempo, sino que además debe lidiar con desacuerdos terminológicos y metodológicos.

Uno de los debates actuales más interesantes en psicología del desarrollo refiere a la definición de su *explanandum*. Es que a pesar de que la mayor parte de los estudios del área son aún experimentales y se siguen llevando a cabo en contextos de laboratorio, cada vez más autores/as defienden la significatividad de abordar el desarrollo humano desde su cotidianidad (i.e., en contextos ecológicos) y considerando la mayor cantidad posible de elementos constitutivos durante el proceso de definición de unidades de análisis. Gracias a diferentes perspectivas críticas socio-culturales, durante los últimos 30 años hemos asistido a un aumento considerable de investigaciones que consideran a la corporalidad, la cultura material y los procesos semióticos, entre otros, como elementos constitutivos de los procesos de desarrollo psicológico.

El planteamiento de este seminario busca introducir a los participantes en un conjunto de debates y aproximaciones epistemológicas críticas actuales en psicología del desarrollo. Así, más que la presentación de perspectivas tradicionales bien establecidas, se priorizará la discusión sobre enfoques novedosos, provocadores y controversiales que están orientando investigaciones empíricas incipientes. A nivel general, el seminario se orienta a (i) comprender los fundamentos epistemológicos y teóricos de un conjunto de perspectivas innovadoras que indagan el desarrollo de procesos psicológicos cognitivos y afectivos tal como tiene lugar en diferentes contextos sociomateriales, (ii) desarrollar y/o enriquecer una mirada crítica para el estudio del desarrollo humano que reconozca las ventajas y limitaciones que se derivan de optar por uno u otro marco teórico, y (iii) valorar la influencia potencial de los diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo psicológico para la toma de decisiones educativas, sociales, políticas y/o terapéuticas.

El seminario está organizado en diferentes unidades que abordan algunos de los hitos más importantes del desarrollo psicológico. Tras el seminario, se espera que

los/as participantes se encuentren familiarizados/as con las corrientes teóricas trabajadas durante las clases y que puedan sopesar sus aportes y limitaciones. Asimismo, se espera que los/as estudiantes hayan adquirido herramientas de análisis que les permitan abordar críticamente otros aportes referidos a comportamientos y etapas del desarrollo psicológico que puedan resultar de interés para sus propias líneas de estudio.

Son propósitos del seminario:

- Introducir a los/as estudiantes en un conjunto de discusiones epistemológicas y teóricas contemporáneas sobre el estudio del desarrollo psicológico humano, dando cuenta de sus ventajas y limitaciones.
- Reflexionar sobre las relaciones que cada una de las perspectivas analizadas postula entre los procesos y productos psicológicos con sus contextos social, material y cultural.
- Desarrollar una perspectiva crítica para el análisis del desarrollo psicológico humano. Guiar a los/as participantes en la comprensión de los procesos de universalidad y especificidad en el desarrollo psicológico.
- Brindar recursos para que los/as estudiantes puedan abordar de modo autónomo otros espacios de controversia en relación con el origen y el desarrollo de diferentes funciones psicológicas, de acuerdo con sus necesidades específicas.

5- Programa de contenidos en Módulos/Unidades/Bloques temáticos

UNIDAD 1. DEBATES ACTUALES SOBRE LA COGNICIÓN SOCIAL Y LA ATRIBUCIÓN DE ESTADOS MENTALES.

- Lectura intencional / atribución de estados mentales / desarrollo de la intersubjetividad: dilemas terminológicos. La tradición filosófica y la tradición psicológica. Explicaciones clásicas: perspectiva de tercera persona (teoría de la mente), perspectiva de primera persona (teoría de la simulación), perspectiva de segunda persona (teoría del engagement). Alternativas a las

explicaciones clásicas: narrativismo, teorías minimales, teorías socioculturales.

- La perspectiva de segunda persona en cuestión. El problema de la trascendencia de la experiencia inmediata. El problema de la percepción directa. El problema de una cognición exclusivamente corporeizada. El problema de un cuerpo exclusivamente anatómico. El problema del olvido del mundo material y su carácter semiótico.
- Aportes desde la teoría de sistemas dinámicos de vertiente cultural. Las prácticas de socialización como coordinaciones dinámicas de complejidad creciente. Los procesos de canalización y guía y su normatividad enactiva pre-lingüística. La construcción cultural de significados en/sobre el cuerpo. La construcción cultural de significados con/sobre/a través de objetos. La intersubjetividad como propiedad emergente de los encuentros interactivos triádicos tempranos (adulto-bebé-objeto).
- La teoría de la musicalidad comunicativa: la organización musical de las interacciones diádicas entre madre y bebé como parte esencial en la construcción del desarrollo psicológico. La distinción entre intersubjetividad primaria y secundaria en el primer año de vida. Una alternativa: interacciones triádicas tempranas. La intencionalidad “prestada” y la participación activa del niño en nichos de interacción. Desarrollo de la coordinación musical entre madre-bebé-objeto desde el nacimiento.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Alessandroni, N. (2018). Varieties of embodiment in cognitive science. *Theory & Psychology*, 28(2), 227-248. <https://doi.org/10.1177/0959354317745589>

Alessandroni, N. (2021). La semiotización cultural del cuerpo. Una base de la atribución enactiva de estados mentales. En M.C. Piro y N. Alessandroni (Eds.), *Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales* (pp. 115-136). EDULP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122755>

- Alessandroni, N., Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C. y del Olmo, M.J. (2019). Musical dynamics in early triadic interactions: A case study. *Psychological Research*, 84(6), 1555–1571. <https://doi.org/10.1007/s00426-019-01168-4>
- Butterfill, S. A. y Apperly, I. A. (2013). How to construct a minimal theory of mind. *Mind & Language*, 28(5), 606-637. <https://doi.org/10.1111/mila.12036>
- De Barbaro, K., Johnson, C. M. y Deák, G. O. (2013). Twelve-month ‘social revolution’ emerges from mother–infant sensorimotor coordination: A longitudinal investigation. *Human Development*, 56, 223–248. <https://doi.org/10.1159/000351313>
- Delafield-Butt, J. y Trevarthen, C. (2019). *Infant Intentions: The role of agency in learning with affectionate companions*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/qctsn>
- De Schuymer, L., De Groote, I., Striano, T., Stahl, D. y Roeyers, H. (2011). Dyadic and triadic skills in preterm and full term infants: A longitudinal study in the first year. *Infant Behavior & Development*, 34, 179–188. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2010.12.007>
- Español, S. y Shifres, F. (2015). The artistic infant directed performance: A microanalysis of the adult’s movements and sounds. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 49(3), 371–397. <https://doi.org/10.1007/s12124-015-9308-4>
- Hutto, D. D. (2017). Basic social cognition without mindreading: Minding minds without attributing contents. *Synthese*, 194(3), 827-846. <https://doi.org/10.1007/s11229-015-0831-0>
- Kärtner, J. (2018). Beyond dichotomies—(M)others’ structuring and the development of toddlers’ prosocial behavior across cultures. *Current Opinion in Psychology*, 20, 6–10. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.040>
- Meagher, B. R. (2020). Ecologizing social psychology: The physical environment as a necessary constituent of social processes. *Personality and Social Psychology Review*, 24(1), 3-23. <https://doi.org/10.1177/1088868319845938>

- Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C. y Del Olmo, M.J. (2017). Rhythmic ostensive gestures: How adults facilitate babies' entrance into early triadic interactions. *Infant Behavior and Development*, 49, 168-181. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2017.09.003>
- Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C. y Del Olmo, M.J. (2015). The rhythmic, sonorous and melodic components of adult-child-object interactions between 2 and 6 months old. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 49(4), 737-756. <https://doi.org/10.1007/s12124-015-9298-2>
- Moro, C. (2014). Le référent dans l'intersubjectivité secondaire: Un objet aussi ignoré que «l'autre face de la lune»? En C. Moro, N. Muller Mirza y P. Roman (Eds.), *L'intersubjectivité en questions. Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie?* (pp. 69-106). Antipodes.
- Nomikou, I., Leonardi, G., Rohlfing, K. J. y Rączaszek-Leonardi, J. (2016). Constructing interaction: The development of gaze dynamics. *Infant and Child Development*, 25(3), 277-295. <https://doi.org/10.1002/icd.1975>
- Ollagnier-Beldame, M. y Coupé, C. (2019). Meeting you for the first time: Descriptive categories of an intersubjective experience. *Constructivist Foundations*, 14(2), 167-180. <https://constructivist.info/14/2/167.ollagnier>
- Rączaszek-Leonardi, J. (2010). Multiple time-scales of language dynamics: An example from psycholinguistics. *Ecological Psychology*, 22(4), 269-285. <https://doi.org/10.1080/10407413.2010.517111>
- Rączaszek-Leonardi, J., Dębska, A. y Sochanowicz, A. (2014). Pooling the ground: Understanding and coordination in collective sense making. *Frontiers in Psychology*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01233>
- Trehub, S. (2003). The developmental origins of musicality. *Nature Neuroscience*, 7(6), 669-673. <https://doi.org/10.1038/nn1084>

- Trevarthen, C. (1999). Musicality and the intrinsic motive pulse: evidence from human psychobiology and infant communication. *Musicae Scientiae, Special Issue, 1999–2000*, 155–217. <https://doi.org/10.1177/10298649000030S109>
- Vietri, M., Alessandroni, N. y Piro, M. C. (2022). Intentional understanding through action coordination in early triadic interactions. *Integrative Psychological and Behavioral Science*. <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09677-5>
- Vietri, M., Alessandroni, N. y Piro, M. C. (2019a). El estudio de la atribución mentalista desde la perspectiva de segunda persona. *Revista de Psicología*, 18(1), 26-45. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe026>
- Vietri, M., Alessandroni, N. y Piro, M. C. (2019b). La perspectiva de segunda persona de la atribución de estados mentales: Una revisión sistemática de su estado actual de desarrollo. *Psyche*, 28(2), 1-17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1280>

UNIDAD 2. LA PERMANENCIA DEL OBJETO: PROBLEMAS Y DEBATES.

- El enfoque constructivista piagetiano y la construcción de la noción de objeto. Descripción de las características generales de los estadios e interpretación de las conductas en la primera infancia. Problemas de la interpretación piagetiana e interpretaciones alternativas: teorías socioculturales (perspectiva vygotskiana, teoría de la actividad), perspectiva de los sistemas dinámicos, teoría del material engagement, perspectiva enactiva.
- Enfoques neoinnatistas y nuevos métodos de estudio de la permanencia del objeto. Críticas metodológica, teórica y epistemológica. Los paradigmas basados en la preferencia sensorial y la habituación como forma de estudio de la conducta infantil. Core knowledge y cognición modular.
- La naturaleza del conocimiento: variedades de representación y alternativas no representacionistas. La noción de know-how y su diferenciación del know-that. El problema de las disposiciones para la acción en psicología del desarrollo. El

know-how colectivo y su relación con las interacciones tempranas. Affordances: aportes contemporáneos.

- Cognición y semiosis. Definiciones de signo y semiosis en psicología del desarrollo. Tipos de signos. Significados no discursivos. El signo material y las ontologías procesuales. El problema de la mediación semiótica.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Alessandroni, N. y Malafouris, L. (2022). Blurring ontological boundaries: The transactional nature of material engagement. *Adaptive Behavior*.

<https://doi.org/10.1177/10597123221098002>

Baillargeon, R. (1987). Object permanence in 3½- and 4½-month-old infants. *Developmental Psychology*, 23(5), 655–664. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.655>

Chatterjee, A. (2010). Disembodying cognition. *Language and Cognition*, 2(1), 79–116.

<https://doi.org/10.1515/langcog.2010.004>

Dehaene, S., Lau, H. y Kouider, S. (2017). What is consciousness, and could machines have it? *Science*, 358(6362), 486-492. <https://doi.org/10.1126/science.aan8871>

Dimitrova, N. (2013). It takes more than mean-end differentiation to intentionally communicate in infancy. A semiotic perspective on early communication development. *Cultural-Historical Psychology*, 4, 81–89.

Dimitrova, N. y Moro, C. (2012). Common ground on object use associates with caregivers' gestures. *Infant Behavior and Development*, 36, 618–626.

<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2013.06.006>

Di Paolo, E. (2016). Participatory object perception. *Journal of Consciousness Studies*, 23(5–6), 228–258.

- Iliopoulos, A. (2016). The material dimensions of signification: Rethinking the nature and emergence of semiosis in the debate of human origins. *Quaternary International*, 405, 111-124. <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2015.08.033>
- Kiefer, M. y Pulvermüller, F. (2012). Conceptual representations in mind and brain: theoretical developments, current evidence and future directions. *Cortex*, 48, 805–825. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2011.04.006>
- Liszkowski, U. (2014). Two sources of meaning in infant communication: preceding action contexts and act-accompanying characteristics. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences*, 369(1651), 20130294. <https://doi.org/10.1098/rstb.2013.0294>
- Malafouris, L. (2015). Metaplasticity and the primacy of material engagement. *Time and Mind*, 8(4), 351-371. <https://doi.org/10.1080/1751696X.2015.1111564>
- Mariscal, S., Casla, M., Rujas, I. y Aguado-Orea, J. (2012) Los métodos basados en la duración de la mirada ¿Una ventana a la cognición temprana? *Estudios de Psicología*, 33(3), 277-292. <https://doi.org/10.1174/021093912803758219>
- Moro, C., Dupertuis, V., Fardel, S. y Piguet, O. (2015). Investigating the development of consciousness through ostensions toward oneself from the onset of the use-of-object to first words. *Cognitive Development*, 36, 150-160. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2015.09.002>
- Moro, C. (2016). To encounter, to build the world and to become a human being. Advocating for a material-cultural turn in developmental psychology. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 50, 586–602. <https://doi.org/10.1007/s12124-016-9356-4>
- Piaget, J. (1936 / 2007). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ares y Mares.
- Rietveld, E. y Kiverstein, J. (2014). A rich landscape of affordances. *Ecological Psychology*, 26(4), 325-352. <https://doi.org/10.1080/10407413.2014.958035>
- Ryle, G. (1946/2009). Knowing how and knowing that. En sus *Collected essays 1929-1968* (pp. 226-235). Routledge.

Spelke, E. (1994). Initial knowledge: Six suggestions. *Cognition*, 50, 431-445.

[https://doi.org/10.1016/0010-0277\(94\)90039-6](https://doi.org/10.1016/0010-0277(94)90039-6)

Willems, R. M. y Francken, J. C. (2012). Embodied cognition: Taking the next step. *Frontiers in Psychology*, 3(582). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00582>

Wilson, A. D. y Golonka, S. (2013). Embodied cognition is not what you think it is. *Frontiers in Psychology*, 4(58). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00058>

UNIDAD 3. ORIGEN Y DESARROLLO DE LOS GESTOS COMO CLAVE EN LA COMUNICACIÓN PRELINGÜÍSTICA.

- La distinción clásica de los primeros gestos intencionales: gestos deícticos y gestos representativos. Falta de consenso en la definición de qué es un gesto. El empleo de protoimperativos y protodeclarativos en el origen de la comunicación intencional prelingüística.
- El pointing como gesto referencial por excelencia en la literatura académica. El valor predictivo del pointing en el desarrollo del lenguaje en niños. Nociones a partir de los estudios con primates no humanos.
- Nuevas propuestas en el origen de los gestos: los gestos ostensivos y touch-pointings como hipótesis de base en el origen y desarrollo del gesto de señalar. Las funciones comunicativas más allá de los protoimperativos y protodeclarativos.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bates, E., Camaioni, L. y Volterra, V. (1975). The acquisition of performatives prior to speech. *Merril-Palmer Quarterly*, 21(3), 205-226. www.jstor.org/stable/23084619

Carpendale, J. y Carpendale, A. B. (2010). The development of pointing: from personal directedness to interpersonal direction. *Human Development*, 53, 110-126. <https://doi.org/10.1159/000315168>

- Csibra, G. (2010). Recognizing communicative intentions in infancy. *Mind & Language*, 25(2), 141–168. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0017.2009.01384.x>
- De Ruiter, J. P. (2007). Postcards from the mind: The relationship between speech, imagistic gesture, and thought. *Gesture*, 7(1), 21–38. <https://doi.org/10.1075/gest.7.1.03rui>
- Goldin-Meadow, S. (2014). Widening the lens: what the manual modality reveals about language, learning and cognition. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences*, 369(1651), 20130295. <https://doi.org/10.1098/rstb.2013.0295>
- Iverson, J. M. (2010). Developing language in a developing body: The relationship between motor development and language development. *Journal of Child Language*, 37(2), 229–261. <https://doi.org/10.1017/S0305000909990432>
- Liszkowski, U. y Tomasello, M. (2007). Pointing out new news, old news and absent referents at 12 months of age. *Developmental Science*, 10(2), F1–F7. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2006.00552.x>
- Matthews, D., Behne, T., Lieven, E. y Tomasello, M. (2012). Origins of the human pointing gesture: A training study. *Developmental Science*, 15(6), 817–829. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2012.01181.x>
- McNeill, D. (2018). Recurrent gestures. How the mental reflects the social. *Gesture*, 17(2), 229 - 244. <https://doi.org/10.1075/gest.18012.mcn>
- Mendive, S., Marc, H., Bornstein, M. B. y Sebastian, C. (2013). The role of maternal attention-directing strategies in 9-month-old infants attaining joint engagement. *Infant Behavior & Development*, 36, 115–123. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2012.10.002>
- Moreno-Núñez, A., Murillo, E., Casla, M. y Rujas, I. (2021). The multimodality of infant's rhythmic movements as a modulator of the interaction with their caregivers. *Infant Behavior and Development*, 65, 101645. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101645>

- Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C. y Miranda-Zapata, E. (2019). Getting away from the point: The emergence of ostensive gestures and their functions. *Journal of Child Language*, 1-23. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000606>
- Murillo, E. y Casla, M. (2021), Multimodal representational gestures in the transition to multi-word productions. *Infancy*, 26, 104-122. <https://doi.org/10.1111/inf.12375>
- Murillo, E., Montero, I. y Casla, M. (2021) On the multimodal path to language: The relationship between rhythmic movements and deictic gestures at the end of the first year. *Frontiers in Psychology*, 12, 616812. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.616812>
- O'Madagain, C., Kachel, G. y Strickland, B. (2019). The origin of pointing: Evidence for the touch hypothesis. *Science Advances*, 5(7), eaav2558. <https://doi.org/10.1126/sciadv.aav2558>
- Southgate, V., Van Maanen, C. y Csibra, G. (2007). Infant pointing: communication to cooperate or communication to learn? *Child Development*, 78(3), 735-740. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01028.x>
- Rodríguez, C., Moreno-Núñez, A., Basilio, M. y Sosa, N. (2015). Ostensive gestures come first: Their role in the beginning of shared reference. *Cognitive Development*, 36, 142-149. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2015.09.005>
- Tomasello, M. y Carpenter, M. (2007). Shared intentionality. *Developmental Science*, 10(1), 121-125. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00573.x>

UNIDAD 4. EL DESARROLLO DE CONCEPTOS EN LA INFANCIA TEMPRANA: MATERIALIDAD, COMUNICACIÓN, SEMIOSIS.

- Las características del pensamiento conceptual y su centralidad para las ciencias cognitivas. Perspectivas clásicas sobre desarrollo conceptual: Piaget, Vigotsky, Wallon. La distinción entre pensamiento pre-conceptual y pensamiento conceptual de pleno derecho. El sesgo logocéntrico y la equivalencia entre concepto y palabra.

- El desarrollo conceptual en la temprana infancia (0-2 años de edad). Las teorías mainstream y su estrecho vínculo con la percepción. Fundamentos epistemológicos de las perspectivas perceptualistas sobre desarrollo conceptual temprano: no conceptualismo, conceptualismo de estado, conceptualismo de contenido.
- Métodos de investigación empírica, limitaciones y problemas: experimentos de preferencia y habituación, tareas de extensión categorial, tareas de ordenamiento de objetos, tareas de toque secuencial y tareas de examinación de objetos.
- El desarrollo conceptual temprano desde una perspectiva funcional, semiótica y pragmática. La pragmática del objeto y la Material Engagement Theory. Mente extendida, mediación semiótica, significación enactiva y agencia material. Características de los signos materiales. El desarrollo conceptual en contextos de actividad, con/sobre/a través de objetos y al interior de interacciones triádicas (adulto-bebé-objeto).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alessandroni, N. y Rodríguez, C. (2019). On perception as the basis for object concepts: A critical analysis. *Pragmatics & Cognition*, 26(2/3), 321–356.
<https://doi.org/10.1075/pc.19027.ale> / <https://doi.org/10.31234/osf.io/ce9yf>
- Alessandroni, N. y Rodríguez, C. (2020). The development of categorization and conceptual thinking in early childhood: Methods and limitations. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 33, article 17. <https://doi.org/10.1186/s41155-020-00154-9>
- Alessandroni, N. (2021). Object concepts and their functional core: Material engagement and canonical uses of objects in early childhood education. *Human Arenas*, 4, 172–195.
<https://doi.org/10.1007/s42087-020-00119-5>
- Barsalou, L. W., Dutriaux, L. y Scheepers, C. (2018). Moving beyond the distinction between concrete and abstract concepts. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 373(1752), 20170144. <https://doi.org/10.1098/rstb.2017.0144>

- Berger, C. (1997). Catégorisation, formation de concepts et induction: Rôle des informations perceptives et conceptuelles chez le jeune enfant. *L'Année Psychologique*, 97(3), 495-517. <https://doi.org/10.3406/psy.1997.28972>
- Gärdenfors, P. (2019). From sensations to concepts: A proposal for two learning processes. *Review of Philosophy and Psychology*, 10(3), 441-464. <https://doi.org/10.1007/s13164-017-0379-7>
- Harnad, S. (2005). To cognize is to categorize: Cognition is categorization. En H. Cohen y C. Lefebvre (Eds.), *Handbook of categorization in cognitive science* (1.^a ed., pp. 19-44). <https://doi.org/10.1016/B978-008044612-7/50056-1>
- Malafouris, L. (2014). Creative thinging: The feeling of and for clay. *Pragmatics & Cognition*, 22(1), 140-158. <https://doi.org/10.1075/pc.22.1.08mal>
- Malafouris, L. (2019). Mind and material engagement. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 18(1), 1-17. <https://doi.org/10.1007/s11097-018-9606-7>
- Mandler, J. M. (2008). On the birth and growth of concepts. *Philosophical Psychology*, 21(2), 207-230. <https://doi.org/10.1080/09515080801980179>
- Nelson, K. (1973). Some evidence for the cognitive primacy of categorization and its functional basis. *Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development*, 19(1), 21-39.
- Nelson, K. (2011). "Concept" is a useful concept in developmental research. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 31(2), 96-101. <https://doi.org/10.1037/a0023429>
- Oakes, L. M. y Rakison, D. H. (2003). Issues in the early development of concepts and categories. En D. H. Rakison y L. M. Oakes (Eds.), *Early category and concept development. Making sense of the blooming, buzzing confusion* (pp. 3-23). Oxford University Press.
- Preziozo, E. y Alessandroni, N. (2022). Enacting memories through and with things: Remembering as material engagement. *Memory Studies*. <https://doi.org/10.1177/17506980221108475>

Rakison, D. H. y Yermolayeva, Y. (2010). Infant categorization. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1(6), 894-905. <https://doi.org/10.1002/wcs.81>

Tijus, C.-A. y Cordier, F. (2003). Psychologie de la connaissance des objets. Catégories et propriétés, tâches et domaines d'investigation. *L'Année Psychologique*, 103(2), 223-256. <https://doi.org/10.3406/psy.2003.29635>

6- Recursos y materiales:

I. Bibliografía. Consignada anteriormente, luego de los contenidos de cada unidad.

II. Sitios de interés (complementarios a la bibliografía):

Plataforma Zero to Three con recursos en español para profesionales de la primera infancia:

<https://www.zerotothree.org/resources/recursos-en-espanol/>

CHILDES - Corpus establecido en 1984 para el estudio de la adquisición del lenguaje con contribuciones internacionales: <https://childes.talkbank.org/>

Videos de la serie documental "Babies" (Netflix), disponibles en Youtube: <https://youtube.com/playlist?list=PLLhtevXg1aK8-QUmIH0I5IEJ7KklQmf>

c) Cronograma

Actividad	Descripción
Encuentro de presentación [Semana 1, 6 al 12 de marzo de 2023]	Presentación del seminario, sus docentes, sus objetivos y su modalidad de evaluación. Presentación de los/as estudiantes, sus expectativas en relación con el seminario, sus trayectorias académicas y sus objetivos profesionales.
Clase magistral activa 1 [Semana 1, 6 al 12 de marzo de 2023]	Presentación organizada de los contenidos de la unidad 1 involucrando activamente a los/as estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Discusión sobre los contenidos a partir de la lectura previa de la bibliografía de la unidad.

Foro sobre contenidos de unidad 1 [Semana 1, 6 al 12 de marzo de 2023]	Discusión a partir de la bibliografía. Se proporcionarán preguntas-disparadoras para facilitar el intercambio. Se trata de generar un espacio social para compartir dudas y comentarios sobre la bibliografía y los contenidos de la clase magistral activa.
Clase magistral activa 2 [Semana 1, 6 al 12 de marzo de 2023]	Presentación organizada de los contenidos de la unidad 2 involucrando activamente a los/as estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Discusión sobre los contenidos a partir de la lectura previa de la bibliografía de la unidad.
Foro sobre contenidos de unidad 2 [Semana 1, 13 al 19 de marzo de 2023]	Discusión a partir de la bibliografía. Se proporcionarán preguntas-disparadoras para facilitar el intercambio. Se trata de generar un espacio social para compartir dudas y comentarios sobre la bibliografía y los contenidos de la clase magistral activa.
Clase magistral activa 3 [Semana 2, 13 al 19 de marzo de 2023]	Presentación organizada de los contenidos de la unidad 3 involucrando activamente a los/as estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Discusión sobre los contenidos a partir de la lectura previa de la bibliografía de la unidad.
Foro sobre contenidos de unidad 3 [Semana 2, 13 al 19 de marzo de 2023]	Discusión a partir de la bibliografía. Se proporcionarán preguntas-disparadoras para facilitar el intercambio. Se trata de generar un espacio social para compartir dudas y comentarios sobre la bibliografía y los contenidos de la clase magistral activa.
Clase magistral activa 4 [Semana 2, 13 al 19 de marzo de 2023]	Presentación organizada de los contenidos de la unidad 4 involucrando activamente a los/as estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Discusión sobre los contenidos a partir de la lectura previa de la bibliografía de la unidad.
Foro sobre contenidos de unidad 4 [Semana 2, 13 al 19 de marzo de 2023]	Discusión a partir de la bibliografía. Se proporcionarán preguntas-disparadoras para facilitar el intercambio. Se trata de generar un espacio social para compartir dudas y comentarios sobre la bibliografía y los contenidos de la clase magistral activa.
Elaboración del trabajo final [Desde el final del curso. Fecha de entrega límite: tres meses luego de la finalización del seminario]	Tiempo para la elaboración del trabajo final (ver más abajo, "Evaluación"). Los/as estudiantes podrán contactar a los docentes para resolver dudas y consultas.

d) Actividades

1) Actividades que acompañan los materiales y recursos presentes en la propuesta:

- Análisis bibliográfico, focalizado en las fuentes referenciadas para cada unidad. Los resultados de este análisis serán compartidos en las clases magistrales activas.
- Foros que promoverán el debate en torno a los conceptos centrales de cada unidad. Requerirán la lectura de material bibliográfico por parte de los/as estudiantes.
- Discusión de casos a partir de estudios empíricos (e.g., abordajes metodológicos y estrategias para el análisis de datos) o material audiovisual (vinculado en la sección de recursos).
- Elaboración de un trabajo final, de acuerdo con una de dos modalidades propuestas: redacción de artículo/ensayo o elaboración de un proyecto de investigación/extensión (ver más abajo, sección "Evaluación").

2) Evaluación:

El seminario contará con una metodología de trabajo mixta, expositiva y de taller. Para ello se combinará la presentación de ciertos temas a desarrollar en cada unidad (previa lectura convenida con los/as estudiantes) con la discusión de otros tópicos a cargo de los/as estudiantes. Se realizarán cinco encuentros de cuatro horas de duración cada uno.

Se prestará especial atención a que los/as estudiantes logren (i) comprender las discusiones contemporáneas en torno al desarrollo temprano y (ii) aplicar de modo práctico y concreto elementos de las discusiones abordadas a su propio proyecto de investigación doctoral.

Para la evaluación final se ofrecerá a los/as estudiantes dos modalidades:

Modalidad A. La redacción de un artículo o ensayo de hasta 8.000 palabras sobre un núcleo temático de una de las unidades de este seminario. Su preparación demandará, como mínimo, la consideración de la bibliografía referenciada en este programa para dicha unidad y la correcta formulación de un aporte personal (lectura crítica, comparación argumental, revisión de literatura, análisis de datos empíricos).

Modalidad B. La formulación de un proyecto de investigación o extensión universitaria sobre un núcleo temático de una de las unidades de este seminario. La fundamentación de dicho proyecto deberá considerar, como mínimo, la bibliografía recomendada referenciada en este programa para dicha unidad.

e) Interacción entre los actores

Los espacios de interacción que se emplearán incluyen:

- Discusión durante las clases magistrales activas
- Intercambio entre estudiantes y docentes a través del foro de novedades
- Intercambio entre estudiantes y docentes a través de los foros de debate (discusiones sobre bibliografía de cada unidad temática)
- Intercambio entre estudiantes a través de servicio de mensajería (plataforma virtual)
- Intercambio entre estudiantes y docentes a través de correo electrónico