



INFORME SOBRE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS EN CONTEXTO DE ENCIERRO



Secretaría de Derechos Humanos y
Políticas de Igualdad /
Secretaría de Extensión Universitaria

FaHCE - JURSOC - FPyCS - FTS - FCE

Atrapamuros - De los muros a la Acción
- GESEC - La Reja - Derecho al Cielo
Nocturno - EducAcción - Voces que
Liberan - Masculinidades disidentes -
Salud mental y género en contextos de
encierro - Mujeres y niños/as en la
cárcel - Palabras que abren puertas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

El presente Informe fue elaborado por la Dirección de Acompañamiento Universitario en Cárceles de la Secretaría de Derechos Humanos y Políticas de Igualdad (UNLP) y la Secretaría de Extensión, junto con la colaboración de organizaciones, proyectos y programas de extensión de la Universidad Nacional de La Plata que llevan adelante trabajo en cárceles y Centros de Responsabilidad Penal Juvenil.

Durante los últimos años, la población privada de la libertad en la Argentina y la Provincia de Buenos Aires en particular creció notablemente, teniendo como consecuencia la sobrepoblación en las cárceles e instituciones de encierro punitivo en general y, con ello, la agudización progresiva de problemáticas estructurales, tales como el acceso a la salud, la educación y el trabajo.

En paralelo a este proceso, desde distintos ámbitos de la sociedad civil e instituciones públicas han emergido y consolidado experiencias de intervención en cárceles y Centros de Responsabilidad Penal Juvenil, como así también el trabajo por la inclusión sociolaboral de personas liberadas. En el ámbito universitario en particular, este proceso ha sido particularmente notorio: actualmente, son más de 35 las universidades públicas que llevan adelante actividades educativas, de investigación, extensión y formación en cárceles y Centros de Responsabilidad Penal Juvenil en todo el país.

En la Universidad Nacional de la Plata en particular, la intervención en el ámbito del sistema penal ha crecido

y consolidado a partir del desarrollo de políticas institucionales y del trabajo de organizaciones y proyectos/programas de extensión, tanto en unidades académicas como en el ámbito de la Presidencia. Actualmente, son 5 las unidades académicas que cuentan con trabajo institucional en cárceles, mientras que existen 12 proyectos y programas de extensión que intervienen en cárceles y/o Centros de Responsabilidad Penal Juvenil.

En este marco, el presente informe busca ofrecer una mirada general sobre la intervención de la UNLP en contextos de encierro, relevando las experiencias de educación de grado, formación en oficios, extensión universitaria y el dictado de Diplomaturas Universitarias. Buscaremos a través de ello construir una caracterización general sobre la intervención universitaria en cárceles y en los Centros de Responsabilidad Penal Juvenil, identificando los alcances de la misma, los actores participantes, las principales actividades que realiza la UNLP y las problemáticas y desafíos que presenta este ámbito de intervención desde cada una de las experiencias.

En el Informe pondremos un énfasis particular en las experiencias de extensión, con el objetivo de visibilizar y jerarquizar las iniciativas llevadas adelante desde la extensión, procurando a su vez problematizar las particularidades de la extensión en la intervención en cárceles y Centros de Responsabilidad Penal Juvenil.

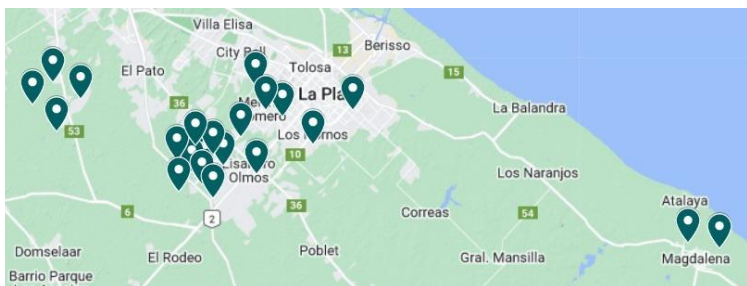
CRONOLOGÍA DE LAS EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS RELEVADAS

2002	GESEC
2006	JURSOC; FPyCS
2009	ATRAPAMUROS
2010	LA RONDA
2013	FAHCE; PALABRAS QUE ABREN PUERTAS
2014	LA REJA; DERECHO AL CIELO NOCTURNO
2018	PRESIDENCIA UNLP
2019	DE LOS MUROS A LA ACCION; DIPLOMATURAS UNIVERSITARIAS
2020	EDUCACION; VOCES QUE LIBERAN
2021	FCE; FTS
2022	SALUD MENTAL Y GENEROS
2023	ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS

Como se observa en la línea de tiempo, la mayor parte de las experiencias relevadas comienzan su intervención a partir de la década del 2010, siendo cuatro las que lo hacen previamente. Es probable que esto se deba, en parte, a que en el Informe sólo se encuentran relevadas aquellas intervenciones que actualmente continúan vigente, por lo que existen otras experiencias de intervención -sobre todo aquellas vinculadas a la extensión universitaria- que al haberse discontinuado no aparecen relevadas.

Las experiencias señaladas en la línea de tiempo corresponden, por un lado, a las fechas de inicio de intervenciones institucionales en contextos de encierro (FCE, FaHCE, JURSOC, FPyCS, FTS, EUO y Diplomaturas Universitarias) y, por el otro lado, a experiencias de extensión universitaria o de organizaciones con trabajo en contextos de encierro. Actualmente, son 12 los proyectos y programas de extensión con trabajo en cárceles y/o Centros de Responsabilidad Juvenil, de los cuales 10 son relevados en este Informe. Estas experiencias de extensión se encuentran radicadas en las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Periodismo y Comunicación Social, Humanidades y Cs. de la Educación, Ciencias Económicas, Psicología, Artes y Ciencias Astronómicas y Geofísicas.

MAPA DE LAS EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS RELEVADAS



Los puntos señalados en el mapa señalan las unidades penales o centros de responsabilidad penal juvenil en los que se llevan adelante actividades por parte de la Universidad Nacional de La Plata

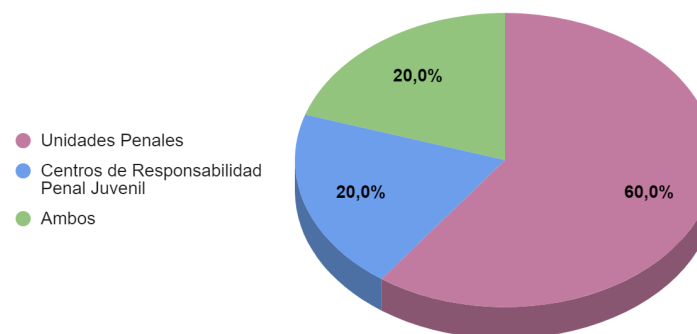
El ámbito de intervención de las experiencias universitarias en contextos de encierro abarca los partidos de La Plata, Magdalena y Florencio Varela, ofreciendo una mayor concentración en La Plata. En total, se llevan adelante actividades en 13 unidades penales y 10 Centros de Responsabilidad Penal Juvenil.

En las cinco unidades penales que conforman el Circuito Universitario en Cárceles de la UNLP (N°1 de Olmos, N°8 de Los Hornos, N°9 de La Plata, N°31 de Florencio Varela y N°51 de Magdalena) se llevan adelante al menos tres de las cuatro actividades relevadas en este informe: extensión universitaria, educación de grado, formación en oficios y el dictado de Diplomaturas Universitarias. En las unidades penales restantes, es decir, las no pertenecientes al Circuito Universitario en Cárceles, se llevan adelante

principalmente actividades de educación de grado y extensión universitaria: en algunos casos se realizan ambas y en otros alguna de cada una de las intervenciones.

Por su parte, en los diez Centros de Responsabilidad Penal Juvenil en los que se llevan adelante actividades, estas se encuentran centralmente vinculadas a la extensión universitaria.

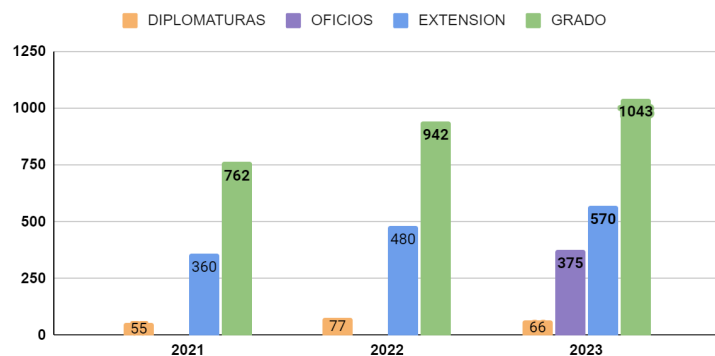
Instituciones donde intervienen las experiencias de extensión



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las experiencias de extensión

En el gráfico se identifican los ámbitos de intervenciones en donde se desarrollan los proyectos y programas de extensión.

Alcance por experiencia universitaria



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el CeSPI y experiencias de extensión

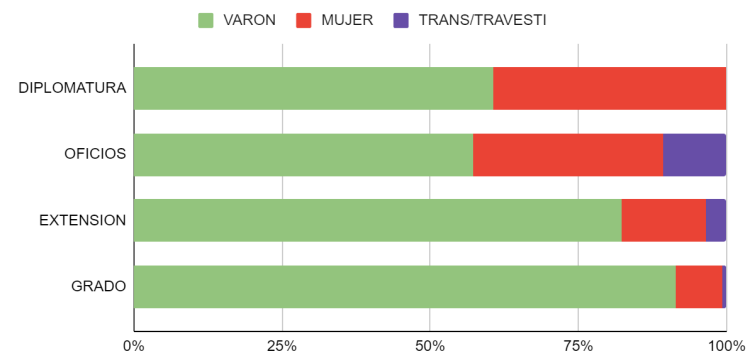
En el gráfico se observa el alcance en términos de participantes de las distintas intervenciones.

En el caso de la educación de grado, se contabilizan el total de ingresantes junto con el de estudiantes regulares por cada año. En cuanto al caso de las diplomaturas universitarias y la formación en oficios, la totalidad de estudiantes que cursan cada una de las propuestas según cada año, en donde varía tanto en la oferta como en la unidad en la que se realiza.

En cuanto a la extensión universitaria, se contabilizan también la totalidad de personas que participan de las propuestas. Para una mejor aproximación al impacto de las actividades de extensión, debemos tener en cuenta que existe una gran diversidad en relación a las actividades que lleva adelante cada uno de los proyectos o programas de extensión universitaria, ya sea en cuanto la duración, la centralización o descentralización de la intervención, la temática, los

objetivos de la misma, los requisitos formales, entre otros aspectos que complementan la información relativa a la cantidad de participantes.

Distribución por género por experiencia universitaria



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el CeSPI y experiencias de extensión

Como se observa en el gráfico, en números totales el alcance de las experiencias universitarias en varones (**1677**) es superior respecto del de mujeres (**310**) y personas trans/travestis (**67**). Sin embargo, en términos proporcionales respecto de la población detenida en la Provincia de Buenos Aires, la participación de mujeres y personas trans en las actividades universitarias es mayor al de los varones.

UNIDAD PENAL / CRPJ	TIPO DE EXPERIENCIA UNIVERSITARIA	AL ALCANCE	% de alcance sobre población total de la Unidad Penal / CRPJ	% sumado total
UNIDAD PENAL N°1 de Lisandro Olmos (población: 2650)	GRADO	234	8,8%	15,6 %
	EXTENSIÓN	90	3,4%	
	DIPLOMATURAS	-	-	
	OFICIOS	90	3,4%	
UNIDAD PENAL N°8 de Los Hornos (población: 266)	GRADO	32	12%	51,4 %
	EXTENSIÓN	45	16,9%	
	DIPLOMATURAS	-	-	
	OFICIOS	60	22,5%	
UNIDAD PENAL N°9 de La Plata (población: 2030)	GRADO	261	12,8%	23,4 %
	EXTENSIÓN	120	5,9%	
	DIPLOMATURAS	20	1%	
	OFICIOS	75	3,7%	
UNIDAD PENAL N°31 de Florencio Varela (población: 1138)	GRADO	90	7,90%	11,8%
	EXTENSIÓN	15	1,3%	
	DIPLOMATURAS	0	-	
	OFICIOS	30	2,6%	

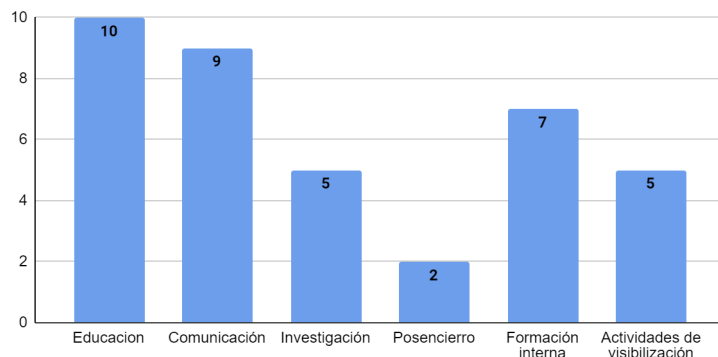
UNIDAD PENAL N°51 de Magdalena (población: 253)	GRADO	25	9,9%	18,2 %
	EXTENSIÓN	21	8,3%	
	DIPLOMATURAS	0	-	
	OFICIOS	0	-	
CENTROS DE RESPONSABILIDAD PENAL JUVENIL DE LA PLATA (población: 286)	GRADO	0	-	41,6 %
	EXTENSIÓN	119	41,6%	
	DIPLOMATURAS	0	-	
	OFICIOS	0	-	

En el gráfico anterior se observa el alcance de las distintas intervenciones en las unidades penales que conforman el Circuito Universitario en Cárceles y en los Centros de Responsabilidad Penal Juvenil de la región. Para una mejor aproximación, es necesario tener en cuenta al menos dos aspectos. El primero de ellos refiere al hecho de que, por las maneras en las que se sistematiza la información -sobre todo aquella vinculada a las experiencias de extensión-, puede haber una superposición de registros entre participantes de cada una de las experiencias. El segundo aspecto es el ya mencionado en relación a la diversidad de intervenciones en cuanto a la duración, temáticas, requisitos formales, entre otros.

Teniendo en cuenta estos dos aspectos que pueden llevar a reducir o matizar el impacto en términos cuantitativos, consideramos que sigue siendo un dato

relevante para analizar el grado de intervención de la UNLP en la dinámica cotidiana de las instituciones de encierro en las que concentra su intervención.

Tipo de actividades que realizan las experiencias de extensión

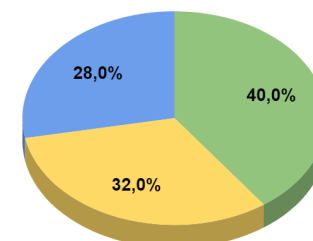


Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las experiencias de extensión

Como se observa en el gráfico anterior, las experiencias de extensión universitaria realizan un conjunto diverso de actividades: educación, comunicación y producción en los contextos de encierro en los que trabajan; tareas de investigación en el marco de sus intervenciones; instancias de formación hacia lo interno de los equipos y actividades de visibilización en la Universidad o hacia distintos ámbitos de la sociedad civil en general.

Articulaciones de las experiencias de extensión

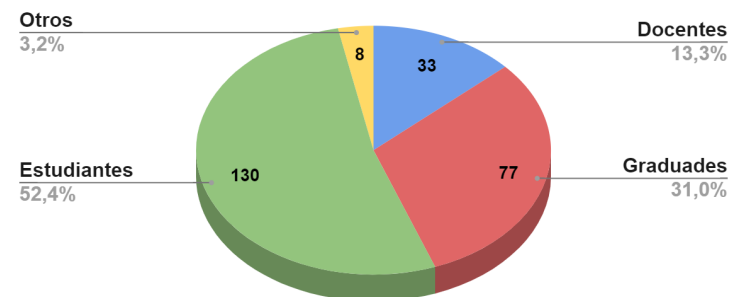
● Con UNLP ● Con otros organismos del Estado
● Con organizaciones sociales / proyectos / ONGs



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las experiencias de extensión

Así como en otros ámbitos de intervención de la extensión universitaria, en los contextos de encierro la articulación con organismos del Estado, organizaciones, agrupaciones, la propia Universidad y otros actores de la sociedad civil es particularmente relevante para sostener, fortalecer y potenciar el trabajo que realiza cada proyecto o programa.

Integrantes de experiencias de extensión- Total 248



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las experiencias de extensión

Como se observa en el gráfico, más de la mitad de los/as integrantes de las experiencias de extensión están conformadas por estudiantes; un número menor pero importante lo conforman graduados/as y un porcentaje menor corresponde a docentes universitarios/as. Otros/as corresponden a investigadores/as y no docentes.

adelante las experiencias de extensión (por ejemplo, las lógicas premio-castigo o dificultades en los movimientos internos en las unidades) y las condiciones materiales, edilicias y tecnológicas de las instituciones de encierro. En menor medida, aparecen mencionados aspectos vinculados a la accesibilidad institucional de las cárceles y Centros de Responsabilidad Penal Juvenil y la cantidad de integrantes de los proyectos de extensión.

Problemáticas de las experiencias de extensión



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las experiencias de extensión

En cuanto a las problemáticas identificadas por las experiencias de extensión universitaria, nos encontramos con el hecho de que la falta de financiamiento o recursos para sostener sus actividades y las dificultades con los espacios físicos en las unidades penales o Centros de Responsabilidad Penal Juvenil. En menor medida aparecen problemáticas vinculadas a los traslados intercarcelarios de los/as participantes, a la imposición de lógicas penitenciarias en las actividades que llevan

DESAFÍOS

- Promover una mayor autonomía de las actividades universitarias respecto de las lógicas propias de las instituciones de encierro
- Reducir las dificultades administrativas respecto del ingreso, autorización y sostenibilidad de las propuestas
- Fortalecer el acompañamiento institucional en general y en el ámbito de los Centros de Responsabilidad Penal Juvenil en particular
- Ampliar el número, alcance y diversidad de experiencias universitarias en contextos de encierro en sus distintos formatos (educación de grado, Diplomaturas Universitarias, extensión y formación en oficios)
- Promover cambios progresivos en las cárceles y CRPJ a través del diálogo con los organismos estatales intervinientes, con el objetivo de promover mejores condiciones para el desarrollo de las actividades universitarias
- Generar instancias de encuentro, diálogo, formación e intercambio entre las distintas experiencias de extensión universitaria, contribuyendo al mismo tiempo a construir una agenda de trabajo en común