

## II JORNADA DE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

### SÍNTESIS DE LOS DEBATES EN COMISIONES

#### INTRODUCCIÓN

El lunes 2 de octubre de 2023 se llevó adelante la II Jornada de Experiencias Universitarias en Contexto de Encierro en la Universidad Nacional de La Plata. La misma fue organizada por la Secretaría de Derechos Humanos y Políticas de Inclusión y la Secretaría de Extensión de la UNLP. A su vez, fue co-organizada junto con organizaciones y proyectos de extensión que llevan adelante trabajo en contextos de encierro, como así también con las Facultades que cuentan con áreas institucionales de educación en cárceles.

De la Jornada participaron autoridades universitarias, integrantes de los programas y proyectos de extensión, docentes, estudiantes, investigadores/as y representantes de organismos estatales vinculados al trabajo en contextos de encierro. La instancia comenzó con una apertura institucional junto con la presentación del Informe sobre Experiencias Universitarias en Contextos de Encierro, elaborado por la Dirección de Acompañamiento Universitario en Cárceles de la UNLP. A continuación, se realizó la instancia de debate en comisiones y la Jornada finalizó con un panel de cierre coordinado por la Secretaría de Derechos Humanos y Políticas de Igualdad, Verónica Cruz, en donde se buscó construir un diagnóstico, identificar las problemáticas y elaborar propuestas sobre el sistema penal y la cárcel en la Provincia de Buenos Aires.

En este documento se busca sistematizar las discusiones e intercambios llevados adelante durante las comisiones de debate, por ser el espacio pensado y planificado para concentrar el intercambio entre los/as participantes de la Jornada. La instancia de discusión en comisiones fue planificada por las organizaciones y proyectos de extensión que formaron parte de la co-organización de la Jornada, quienes seleccionaron los ejes de debate y elaboraron un conjunto de orientaciones generales para guiarlo. En función de ello, en cada comisión se trabajó un tema particular (Géneros en una de ellas, Comunicación y Cultura en otra y Postencierro en la restante), mientras que dos ejes se trabajaron de forma transversal en todas las comisiones (Géneros y Derechos Humanos).

La selección de los ejes a priorizar y las orientaciones generales se fueron definiendo a lo largo de las reuniones organizativas de la Jornada, a partir de las discusiones que atravesaban a los distintos proyectos y organizaciones, los conocimientos, saberes y experiencias de los mismos y de una lectura colectiva

sobre el contexto en el que se enmarca el trabajo educativo y formativo en cárceles y centros de responsabilidad penal juvenil. Es por esto que, si bien en las comisiones de debate estuvieron presentes representantes de distintas experiencias de intervención, la centralidad de los intercambios estuvo puesto en las experiencias de extensión universitaria que realizan trabajo en contextos de encierro.

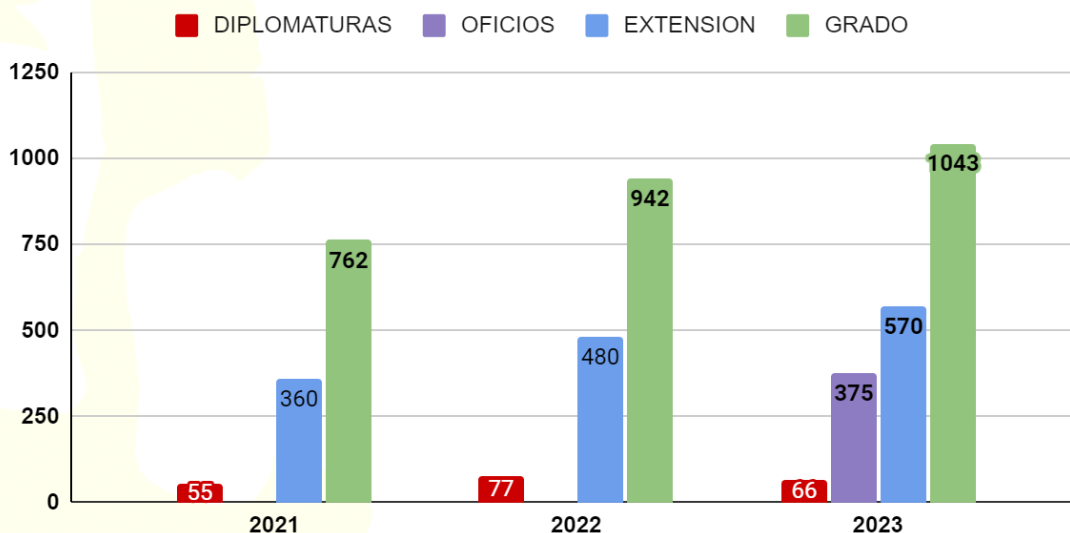
## SÍNTESIS DEL DEBATE EN COMISIONES

### - EDUCACIÓN

Como un aspecto general, se destacó en este eje la importancia de la red institucional y multiactoral existente en torno a la Universidad Nacional de La Plata, que cumple un rol importante como sostén para llevar adelante las distintas actividades que se realizan desde los distintos ámbitos en los que se interviene. En este aspecto, no sólo se tuvo en cuenta el papel que cumplen en ello docentes, graduados/as, áreas de gestión, proyectos de extensión, estudiantes, talleristas o investigadores/as, sino también los estudiantes privados/as de la libertad y los Centros de Estudiantes Universitarios/as que existen en las distintas unidades penitenciarias en las que trabaja la UNLP. En este aspecto en particular, a lo largo de la Jornada se remarcó la importancia de continuar fortaleciendo ese tejido institucional y comunitario.

Como se señaló en el Informe presentado en la Jornada, la UNLP lleva adelante trabajo en contextos de encierro desde distintas dimensiones, áreas de intervención y tipos de trabajo. Estas intervenciones son las **Carreras Universitarias de Grado** a través de la carrera de Abogacía (desde la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales), los Profesorados en Historia y Sociología (a través de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) y el Profesorado y la Licenciatura en Comunicación Social. A su vez, se lleva adelante el dictado de **Diplomaturas Universitarias**, que son propuestas formativas que duran entre seis meses y un año, cuyo único requisito para poder cursarlas es haber finalizado los estudios primarios. En las unidades penitenciarias, se dictan las Diplomaturas en Promoción y Gestión de la Economía Popular, Social y Solidaria; la Diplomatura en Promoción y Gestión de la Salud Comunitaria y la Diplomatura en Géneros y Derechos Humanos. Una tercera propuesta se realiza a través del dictado de los **Cursos Universitarios de Oficios**, a través de propuestas como cursos de Soldador, Electricidad, Auxiliar en Seguridad e Higiene, Durlock, entre otros. Esta oferta está centralmente dirigida a personas que se encuentran cercanas a recuperar la libertad y busca principalmente articular con instituciones del Estado y organizaciones de personas liberadas para promover mejores condiciones sociolaborales para las personas detenidas a la hora de recuperar la libertad. Una última línea de intervención en contextos de encierro lo representa la diversidad de propuestas vinculadas a la **Extensión Universitaria**.

## Alcance por experiencia universitaria



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el CeSPI y experiencias de extensión

Como se observa en el gráfico, la oferta de la UNLP en contextos de encierro se fue diversificando y ampliando tanto cualitativa como cuantitativamente.

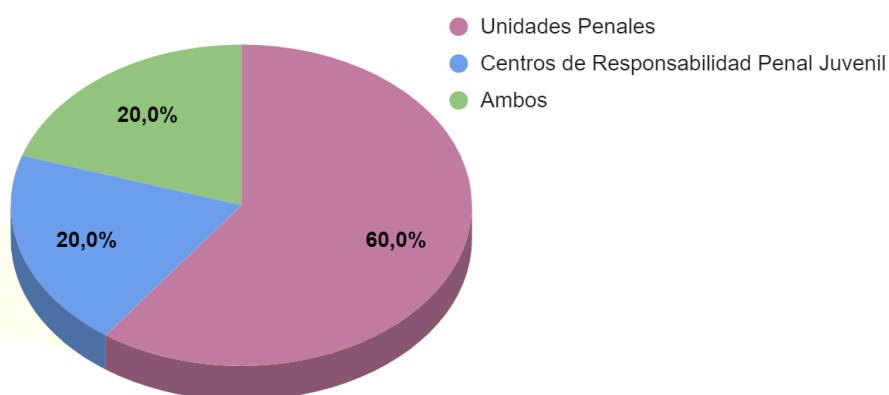
Otro de los aspectos que se señaló y que aparece vinculado con lo planteado anteriormente, fue la relevancia de sostener intervenciones educativas y formativas variadas, tanto en lo relativo a su alcance, formato y temáticas. En tal sentido, los/as participantes acordaron en la necesidad de ser flexibles con las propuestas que se llevan a cabo, habilitando la posibilidad de modificar las estrategias planteadas por el hecho de ser los contextos de encierro espacios cambiantes y complejos para la intervención educativa. Como un aspecto complementario a dicha cuestión, se señaló también la necesidad de tener objetivos claros que orienten esa flexibilidad, resultando no sólo en las instancias de los talleres o dispositivos existentes, sino también en la generación de espacios de contención y escucha llevadas adelante por parte de los equipos de trabajo.

En tal sentido, se destacó la variedad de propuestas y dispositivos formativos, como así también las metodologías puestas en juego por parte de los proyectos de extensión, instituciones y organizaciones que integran la UNLP, reconociendo las complejidades del territorio y en base a ello buscando estrategias que permitan incorporar temáticas del cotidiano a lo abordado en los diferentes encuentros. La potencia de la palabra, pensando en la desnaturalización de las prácticas y en los discursos instituidos, como dispositivo para buscar generar

interés, historizar y reconocer el valor de la educación como herramienta transformadora y como derecho.

En los intercambios emergieron también las diferencias existentes entre las intervenciones en Unidades Penales y las que se realizan en centros de responsabilidad penal juvenil (CRPJ), contando los segundos con menor diversidad de propuestas por parte de la UNLP y planteando una serie de desafíos y nuevas complejidades para proyectar intervenciones y articulaciones, tanto en las dinámicas institucionales como en las trayectorias de quienes están en esas instituciones.

**Instituciones donde intervienen los proyectos de extensión**



*Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las experiencias de extensión*

Como se observa en el gráfico, la mayor parte de las intervenciones de la UNLP se concentran en las unidades penales y en menor medida en los centros de responsabilidad penal juvenil. Esto se complementa, a su vez, con el hecho de que la enorme mayoría de las propuestas que se dictan en los CRPJ son fundamentalmente proyectos de extensión universitaria.

Otro aspecto que se señaló a lo largo de la Jornada, fue el hecho de que la perspectiva de géneros es algo que atraviesa a las intervenciones educativas y formativas en contextos de encierro, ya sea desde pensar quiénes son los/as que llevan adelante las intervenciones hasta cómo se desarrollan las clases/talleres/encuentros, cómo se abordan las temáticas y qué significados circulan. Además, fueron resaltadas las trayectorias diferenciales en unidades de varones, de mujeres y de la población travesti-trans, tanto en el acceso como en el tránsito por las diferentes propuestas.

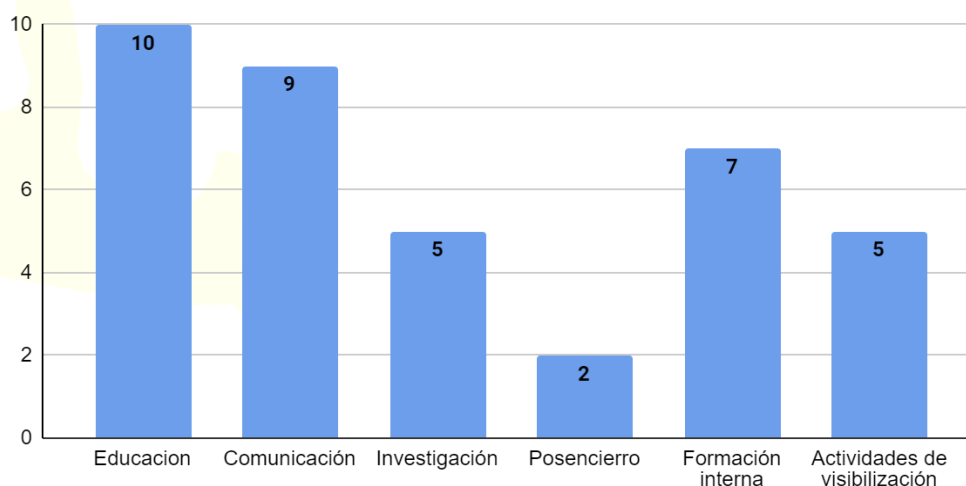
Un último aspecto que circuló durante la Comisión estuvo vinculada a las estrategias de cuidado de los/as talleristas, extensionistas e integrantes de los equipos de trabajo en contextos de encierro en general, partiendo del

diagnóstico de que estos resultan espacios complejos y que ofrecen resistencias a la hora de llevar adelante trabajos educativos allí.

## - COMUNICACIÓN

A lo largo del debate en Comisiones, se puso en evidencia que la Comunicación es una tarea común en la mayoría de los proyectos de extensión y organizaciones vinculadas a la UNLP, como así también desde los espacios de gestión institucional. Este aspecto queda en evidencia cuando observamos que casi la totalidad de los proyectos relevados tienen la comunicación como parte de sus acciones cotidianas.

**Tipo de actividades que realizan las experiencias de extensión**



*Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por las experiencias de extensión*

Se señaló también que las tareas de comunicación abarcan tanto las acciones de recuperar las voces de quienes transitan o transitaron los contextos de encierro, como así también la generación de herramientas y estrategias de difusión con el objetivo de fortalecer los objetivos de los proyectos de extensión y organizaciones: las convocatorias para la incorporación de nuevos/as participantes, la elaboración de posicionamientos compartidos respecto de la situación cotidiana en los contextos de encierro, la producción y divulgación de conocimientos y la construcción de identidades de cada experiencia.

Existe un consenso generalizado entre los/as participantes respecto al hecho que desde la comunicación se pueden disputar sentidos en relación a los contextos de encierro y a las personas privadas de la libertad, por lo que resulta una tarea importante identificar la diversidad de fines que pueden orientar la práctica, involucrando diferentes actores, espacios de circulación de lo compartido y canales de comunicación. En este sentido, queda como perspectiva de trabajo conjunto desarrollar espacios y plataformas

comunicacionales que permitan habitar y promuevan el desarrollo de esas experiencias.

En este sentido, resulta fundamental la doble dimensión de la producción en sí y su posterior difusión. Es también una impresión compartida el hecho de que, si bien la comunicación es algo que atraviesa a los espacios que intervienen en contextos de encierro, no siempre es algo que se esté pensando con centralidad.

Para la implementación de propuestas educativas y formativas, se utilizan por parte de los proyectos de extensión, organizaciones e intervenciones institucionalizadas diversos soportes como podcast, revistas, cortometrajes, radios, etc., que a su vez cobraron especial relevancia a partir de la autorización del uso de celulares en unidades penales de la Provincia de Buenos Aires.

### - POSTENCIERRO

En lo que respecta específicamente al postencierro y contando con la participación de integrantes de personas liberadas que se encuentran actualmente formando parte de cooperativas de trabajo de personas liberadas, se enunció como una gran problemática el acceso al trabajo, y en esa misma línea, la posibilidad de sostener las trayectorias educativas, como aspectos que aparecen vinculados entre sí.

También es parte del diagnóstico reconocer la importancia de pensar acompañamientos mirando el impacto subjetivo de la liberación y los vínculos familiares. Se destacan entre los desafíos la falta de políticas públicas que aborden la complejidad de las problemáticas, la necesidad de una mayor articulación entre quienes trabajan en la temática y asimismo el consumo problemático de sustancias como una cuestión que atraviesa tanto a las realidades en el encierro como en libertad, vinculándola como un motivo de la reincidencia. La formación laboral al interior de las unidades penales y el cooperativismo como forma de trabajo y horizonte de contención son dimensiones sobre las cuales continuar trabajando.

A su vez, se resalta la necesidad de continuar profundizando el trabajo tanto de las áreas de gestión como desde los proyectos de extensión en el postencierro. Como se señaló en el Informe, de la totalidad de las experiencias relevadas, sólo dos de ellas registraron trabajo sostenido en el postencierro.

### DESAFÍOS

- Propiciar instancias de cuidado para los/as talleristas y equipos docentes que llevan adelante tareas en contextos de encierro
- Fortalecer el trabajo de la UNLP en general y las experiencias de extensión universitaria en particular en el ámbito del postencierro

- Promover una mayor autonomía de las actividades universitarias respecto de las lógicas propias de las instituciones de encierro
- Reducir las dificultades administrativas respecto del ingreso, autorización y sostenibilidad de las propuestas
- Fortalecer el acompañamiento institucional en general y en el ámbito de los Centros de Responsabilidad Penal Juvenil en particular
- Ampliar el número, alcance y diversidad de experiencias universitarias en contextos de encierro en sus distintos formatos (educación de grado, Diplomaturas Universitarias, extensión y formación en oficios)
- Promover cambios progresivos en las cárceles y CRPJ a través del diálogo con los organismos estatales intervinientes, con el objetivo de promover mejores condiciones para el desarrollo de las actividades universitarias
- Alentar la generación de instancias de encuentro, diálogo, formación e intercambio entre las distintas experiencias de extensión universitaria, contribuyendo al mismo tiempo a construir una agenda de trabajo en común
- Generar espacios y plataformas que promuevan el desarrollo de experiencias comunicacionales sobre y desde los contextos de encierro

#### PROYECTOS DE EXTENSIÓN Y ORGANIZACIONES CO-ORGANIZADORAS

Atrapamuros. Organización popular en cárceles: Contacto - IG: @atrapamuros // Mail: atrapamurosenarceles@gmail.com

De los muros a la Acción: Contacto - IG: @delosmurosalaaccion

GESEC: Contacto - IG: @geseclp

La Reja: Contacto - IG @lareja.carceles

Derecho al Cielo Nocturno: Contacto - IG: @derechoalcielo.lp // Mail [derechoalcielonocturno@gmail.com](mailto:derechoalcielonocturno@gmail.com) // Teléfono: 2213142593

EducAcción: Contacto - IG @accioneduc

Voces que Liberan

Masculinidades disidentes: Contacto - IG @masculinidades2020

Salud mental y género en contextos de encierro

Mujeres y niños/as en la cárcel

Palabras que abren puertas: Contacto - IG @palabrasqueabrenpuertas