

## ESCUELA DE VERANO 2023

### 1- Título:

INTRODUCCIÓN A LA ETNOGRAFÍA APLICADA AL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS DE VIDA.

Facultad de Ciencias Naturales y Museo.

### 2- Destinatarios:

El curso está destinado a estudiantes de posgrado de distintas disciplinas sociales, humanísticas y/o de la salud, interesados por la perspectiva y la metodología etnográfica en el estudio de las trayectorias de vida, como encuadre para abordar diferentes problemáticas contemporáneas. No requiere competencias tecnológicas específicas, más allá de los requisitos de acceso a las plataformas Zoom y Webex, y al entorno de enseñanza y aprendizaje AulasWeb que administra la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP.

### 3- Duración:

El curso tendrá una duración de 30 horas distribuidas en 2 semanas bajo modalidad de cursada virtual, con trabajo asincrónico y con 2 encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom.

### 4- Planificación de la propuesta:

#### a) Presentación docente

Docente coordinador: Dra. María Gabriela Morgante (Profesor titular ordinario, dedicación exclusiva, de la Cátedra de Etnografía II, FCNyM, UNLP y docente-investigador del Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada, LINEA. FCNyM, UNLP y CICPBA). Se adjunta CV

Docente invitado: Dra. Carolina Remorini (Investigadora Post doctoral del Grup de Recerca AFIN de la Universitat Autònoma de Barcelona. Docente del curso Introducció

a la Antropología social i cultural del Department de Antropologia Social i Cultural, UAB). Se adjunta CV.

Colaboradora: Mg. Fernanda Esnaola (Profesor Titular Interino, Dedicación Simple, de la Cátedra de Etnografía I. Especialista a cargo de la Unidad de Educación a Distancia y Tecnología Educativa, UEDyTE, FCNyM)

Colaboradora: Lic. Ana Lamarche (Secretaria de Extensión de la FCNyM. Docente-investigador del Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada, LINEA. FCNyM, UNLP y CICPBA). Se adjunta CV

Los docentes y colaboradores incluirán una presentación personal en el aula virtual.

## **b) Presentación de índice de temas/contenidos**

1) Programa de contenidos.

MODULO 1. Introducción a la Etnografía en el marco de la Antropología como disciplina holística. Sus potencialidades en la construcción de una perspectiva situada de saberes y prácticas sociales. Principales recursos metodológicos. Investigación cualitativa. Articulación entre Etnografía y diseños de métodos mixtos. Etnografía aplicada.

MODULO 2: La Etnografía aplicada al estudio de las relaciones entre sujetos y estructuras sociales en el marco de las sociedades contemporáneas. Las trayectorias de vida: modelos etnográficos e interdisciplinarios para su abordaje. El concepto de ciclo de vida y sus limitantes para los estudios sociales. El paradigma interdisciplinario del curso de la vida y el método biográfico. Modelos ecológicos de las trayectorias vitales. Individuos, grupos, identidades y entornos.

MODULO 3. Los estudios sobre trayectorias de vida en América Latina. Enfoques estructuralistas y aproximaciones subjetivistas. Los efectos acumulativos en el curso de la vida: niñeces y vejeces. Las trayectorias flexibles. Usos, aplicaciones y

proyecciones: trayectorias laborales, trayectorias terapéuticas, trayectorias educativas y otros. Las trayectorias de vida en la enseñanza, la investigación y la extensión universitarias.

- I. Se realizará un **texto guía** por módulo donde se incorporará una presentación del tema y se remitirá a otras lecturas o materiales.

## II. **Bibliografía:**

→ Módulo 1:

Obligatoria:

- ⇒ Balbi, F. 2012. La integración dinámica de las perspectivas nativas en la investigación etnográfica. *Intersecciones en Antropología* 13: 485-499.
- ⇒ Katzer, L. 2019. La etnografía como modo de producción de saber colaborativo. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. Katzer et.al. (ed.). *Perspectivas etnográficas contemporáneas en Argentina*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo: 49-84.
- ⇒ Sandoval, J. 2013. Una perspectiva situada de la investigación cualitativa en ciencias sociales. *Cinta moebio* 46: 37-46.

Recomendada:

- ⇒ Godelier, M. 2016. En el mundo de hoy, la antropología es más importante que nunca. *Revista de Antropología Iberoamericana* 11 (1): 59 – 77.
- ⇒ Da Silva Catela, L. 2019. Compromiso para investigar. Memorias para producir. Sobre el encuentro entre la etnografía y la gestión de políticas públicas. Katzer et.al. (ed.). *Perspectivas etnográficas contemporáneas en Argentina*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo: 85-102.

⇒ Jirón Martínez, P; Orellana Águila, N y W. Imilán. 2018. Etnografía institucional como aproximación al habitar cotidiano. Revista temas sociológicos 23: 215 - 245.

⇒ Restrepo, Eduardo (2018). Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Lima:Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

→ Módulo 2:

Obligatoria:

⇒ Morgante, MG. y Valero, A. 2019. Etnografía, trayectorias de vida y vejez. Experiencia de intervención entre mujeres mayores. Anales de Gerontología 11: 114-128.

⇒ Morgante, MG; Remorini, C y G. Späth. 2021. El envejecimiento no es sólo un problema de viejos: aportes desde el abordaje antropológico de las trayectorias vitales. Actas del XII Congreso Argentino de Antropología Social, La Plata: 1-16.

⇒ Rada Schultze, F. 2016. El paradigma del curso de la vida y el método biográfico en la investigación social sobre envejecimiento. Revista de investigación interdisciplinaria en métodos experimentales, 5 (1): 80-107.

⇒ Remorini, C. 2021. La infancia y el tiempo: la obsesión WEIRD por la cronologización del desarrollo infantil. Sociedad e Infancias 5(1): 57-68.

Recomendada:

⇒ Bertaux, D. 1999. El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. Propositiones 29: 1-23.

⇒ Elder, G y R. Crosnoe. 2003. El surgimiento y desarrollo de la teoría del curso de vida. Mortimer J, Shanahan, M (eds) Manual del curso de la vida. Springer, Boston. Citado en Tignino, V. 2007. Documento de Cátedra 24. Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, FFyL, UBA: 1-12.

- ⇒ Grove, M. y D. Lancy. 2015. Cultural Views of Life Phases. En: Wright, J. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition). Amsterdam: Elsevier: 507-515.
- ⇒ Lynch, G. 2015. Modelos del Curso de la Vida: transformaciones y continuidades. Actas XI Jornadas de Sociología UBA: 1-14
- ⇒ Morgante, MG. y MR. Martínez. 2019. Algunas representaciones en torno al género y la edad en Mujeres Mayores (Molinos, Salta). Actas de XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, Mar del Plata:1-12.
- ⇒ Säljö, R. 2020. Development, ageing and hybrid minds: Growth and decline, and ecologies of human functioning in a sociocultural perspective. Learning, Culture and Social Interaction 37, 100465.

→ Módulo 3:

Obligatoria:

- ⇒ Fasano, P. 2019. Tras la vitalidad de lo social. El uso de la etnografía en los procesos de extensión universitaria, una estrategia para la integralidad de funciones. +E: Revista de Extensión Universitaria, 9(10): 3-16.
- ⇒ Valero, A. y Morgante, MG. 2019. Una experiencia de prácticas pre-profesionales en la Carrera de Antropología (FCNyM): identidad barrial, género, edad y relaciones intergeneracionales. Memorias de las 2º Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública: 2158-2173.
- ⇒ Remorini C, y ML. Palermo. 2016. “Los míos... ¡todos asustados!”: Vulnerabilidad infantil y trayectorias de desarrollo en los Valles Calchaquíes Salteños. Mitológicas 31:83-112

Recomendada:

- ⇒ Perosa, G., Benítez, P. y B. Jarpa Sandoval. 2021. Trayectorias educativas en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI. Foro de Educación 19(2): 45-68.
- ⇒ De Grande, P y C. Remorini. 2019. ¡Es un bebé! Miradas de las Ciencias Sociales a los primeros años de vida. Desidades, Revista Eletrônica de Divulgação Científica da Infância e da Juventude 25: 10-26.
- ⇒ Ripamonti, C. y P. Lizana. 2020. Trayectorias escolares desde singularidades resistentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa 25 (85): 291-316.
- ⇒ Roberti, E. 2017. Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. Sociologias 19 (45): 300-335
- ⇒ Yuni, J (comp). 2011. La vejez en el curso de la vida. Buenos Aires: Encuentro Grupo Editor.

Nota: durante el desarrollo del curso, se incluirán sitios de interés y recursos gráficos en el diseño del aula virtual, tanto desde el aporte de los docentes como mediante la construcción colaborativa con los estudiantes (ver actividades).

### c) Cronograma

<b>SEMANA 1</b> (4 al 10 de marzo de 2024)	1 actividad sincrónica de apertura y 2 actividades asincrónicas dentro del aula virtual	1.	Inicio del curso. Lunes 4 de marzo. 15hs. Introducción a la metodología de trabajo. Presentación de contenidos <b>Módulo 1.</b>	encuentro sincrónico vía zoom (2 horas)
		2	Inicio <u>Actividad 1</u> : Foro “ <i>La Etnografía Aplicada al estudio de las trayectorias de vida</i> ”. Apertura de foro lunes 4 de marzo	actividad asincrónica en aula virtual
		3	Visualización de material de presentación de <b>Módulo 2</b> . Miércoles 6 de marzo	actividad asincrónica

				en aula virtual
		4	Lectura de bibliografía obligatorio <b>Módulo 2</b> . Inicio <u>Actividad 2</u> : “ <i>Construcción de reporte escrito a partir de consignas ad hoc</i> ”.	actividad asincrónica en aula virtual
<b>SEMANA 2</b>  (11 al 18 de marzo de 2024)	2 actividades asincrónicas en el aula virtual y 1 actividad sincrónica de cierre	1	Cierre Módulo 1 y 2: Cierre de foro y Final de <u>Actividad 2</u> . Lunes 11 de marzo  Visualización de material de presentación del <b>Módulo 3</b> . Lunes 11 de marzo  Inicio de lecturas obligatorias <b>Módulo 3</b> .  Inicio de <u>Actividad 3</u> : Foro “ <i>Ejemplos de aplicación en clave disciplinar</i> ”. Primera parte de la actividad: aportes (audio) en foro sobre la posible aplicación en el campo de indagación de cada uno de los asistentes al curso.	actividad asincrónica en aula virtual
		2	Segunda parte <u>Actividad 3</u> : Segunda parte de actividad: “ <i>Construcción de biblioteca colaborativa</i> ” en el aula. Búsqueda de bibliografía, aportes, casos para compartir en un muro colaborativo.	en aula virtual
		3	Cierre de actividad 3 (ambas partes). Viernes 15 de marzo.	En aula virtual
		4	Cierre del curso: lunes 18 de marzo, 15hs.	encuentro sincrónico vía zoom (2 horas)

#### d) Actividades

En el aula virtual se dispondrá de la presentación del equipo docente, el listado de temas que se trabajarán incluidos en el programa, el cronograma que presentará el trabajo y los tiempos

estimados para cada módulo, el acceso a los encuentros sincrónicos, la bibliografía seleccionada (distinguida entre obligatoria y ampliatoria), las actividades y los criterios incluidos en la evaluación del curso. La evaluación tomará en consideración la asistencia a los encuentros y el cumplimiento de los plazos de entrega de cada actividad, junto con la valoración del cumplimiento de los objetivos presentadas en cada una.

Al iniciar el curso, un encuentro sincrónico nos permitirá presentarnos y conocer nuestros recorridos particulares en el tema, espacio de diálogo que continuaremos en el aula virtual en un foro específico.

Durante el desarrollo de este curso se realizarán diferentes tipos de actividades que podemos presentar como:

- 1) actividades de lectura individual
- 2) actividades individuales en donde se pondrán en diálogo las experiencias previas con las lecturas realizadas
- 3) actividades grupales en donde será posible debatir, interactuar y realizar un aprendizaje colaborativo

Todo este proceso contará con la guía, el acompañamiento y seguimiento del equipo docente. Dentro del aula virtual un foro de avisos será un espacio de anuncios importantes y recordatorios durante todo el curso y desarrollo de actividades grupales.

Al promediar el final del curso se desplegará una encuesta final del curso (anónima) que será de mucho valor para conocer sus experiencias durante el recorrido.

Evaluación de las actividades y aprobación del curso:

La evaluación consistirá en el seguimiento del proceso que las y los participantes desarrollen a través de la resolución de las actividades solicitadas siguiendo el cronograma.

En la evaluación general de cada estudiante se tendrá en cuenta:

- 1) La participación en las actividades propuestas.

2) El análisis y comprensión de los materiales de lectura proporcionados aplicados a sus experiencias y recorridos.

Las devoluciones de las actividades serán realizadas mediante la misma herramienta de entrega en el aula virtual y en las instancias de diálogo durante los encuentros sincrónicos, con el objetivo de acompañar los procesos de construcción de conocimiento y enriquecer la experiencia formativa de cada uno de los participantes.

Para la aprobación final del curso los participantes deberán cumplir el total de las actividades (todas de participación obligatoria) y aprobar un 80% de las actividades propuestas.