



## ESCUELA DE INVIERNO 2024

### 1- Nombre del curso:

Ética profesional para la inclusión de personas con discapacidades. Experiencias educativas latinoamericanas.

### 2- Destinatarios:

Egresadas/os de carreras universitarias de Psicología y de diversas áreas de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación.

No se requieren conocimientos específicos de programación. Solo se requiere disponer de las herramientas de conectividad para acceder al Aula Virtual.

### 3- Duración:

La duración total del curso será de 30 horas. Se prevé una dedicación de 15 horas semanales, incluyendo actividades asincrónicas y dos encuentros sincrónicos por semana, los lunes y miércoles de 18 hs a 22 hs (hora Buenos Aires).

### 4- Planificación de la propuesta:

#### a) Presentación docente

Profesoras a cargo del curso:

**Dra. María José Sánchez Vazquez** (Universidad Nacional de La Plata, República Argentina)

Doctora en Psicología (UNLP). Magister en Ética Aplicada, con Orientación a Cultura y Educación (UBA). Especialista en Docencia Universitaria (UNLP). Licenciada y Profesora en Psicología (UNLP). Profesora Titular Ordinaria de Psicología (Facultad de Psicología, UNLP). Premio a la Labor Científica UNLP 2023. Evaluadora y participante experta en diversas áreas de la Ética Aplicada en Ciencias Sociales (Psicología, Educación) y en temáticas sobre la investigación científica con humanos, la formación profesional, las discapacidades. Profesora-investigadora, dirige actualmente el proyecto de investigación: "Psicoética. aportes para el

debate actual sobre el rol ético-profesional en el marco de las intervenciones en Psicología)” (Secyt-UNLP I+D).

**Dra. Andrea Saldivar Reyes** (Universidad Autónoma de Tlaxcala, México)

Doctora en Educación (Universidad Iberoamericana Ciudad de México). Maestría en Calidad de la Educación (Universidad de las Américas Puebla - México). Licenciada en Educación Básica Primaria (Escuela Normal Licenciado Emilio Sánchez Piedras, Tlaxcala - México). Profesora de Tiempo Completo (Universidad Autónoma de Tlaxcala - México). Experta en temas de inclusión educativa y social de personas con discapacidad. Docente-Investigadora, ha dirigido tesis de pre y posgrado sobre temas de inclusión en México. Actualmente participa en dos proyectos de investigación: “Diagnóstico sobre la inclusión de alumnos de nivel preescolar en el estado de Tlaxcala” y “Diagnóstico sobre la inclusión de alumnos de nivel bachillerato, modalidad CECyTE-EMSaD”

## **b) Presentación de índice de temas/contenidos**

### **1) Programa de contenidos**

**Unidad 0:** Dominio de la plataforma (semana previa al inicio del curso). Presentación sintética de las/os participantes en el Foro.

#### **Unidad temática 1: ¿Qué ética profesional?**

Disciplinas sociales y humanas: el desempeño del rol como “buenas prácticas ciudadanas”. Situación de encuadre profesional: una mirada ética. Ethos profesional: entre el deber-ser y la responsabilidad prudencial. Acción sensata, con y para otros, en instituciones justas.

#### **Unidad 2: Personas en situación discapacitante (PSD). Perspectivas profesionales hoy**

Paradigmas revisados. Los estigmas sociales/profesionales sobre las PSD y los sentidos de la dignidad, igualdad y no discriminación. La cuestión de la autonomía/vulnerabilidad humana en las PSD. Acto profesional, interdisciplinariedad y condiciones contextuales de las PSD.



### **Unidad 3: Experiencias educativas sobre inclusión de PSD**

¿Derechos educativos? Su realización formal y situacional. Inclusión educativa como participación efectiva. Experiencias y estrategias educativas con PSD: el caso de la pandemia por Covid-19.

#### **2) Recursos y materiales:**

**I. Texto guía de producción personal:** Al inicio de cada unidad, se dispondrá en el Aula Virtual de un texto guía elaborado por los profesores del curso sobre los temas abordados en la unidad, haciendo foco en las lecturas obligatorias y otras referencias sugeridas.

#### **II. Bibliografía:**

##### **Unidad 1:**

##### **Bibliografía Obligatoria**

Cortina, A. y Conill, J. (2000). *El sentido de las profesiones*. Introducción. Verbo Divino.

Cullen, C. (2015). La ética docente entre la hospitalidad y el acontecimiento. En I. Ramírez Hernández (Comp.) *Voces de la filosofía de la educación* (pp. 103-112). Ed del Libro. <https://doi.org/10.2307/j.ctvtwx3q0.8>

Exeberría Mauleón, Xavier (2002). Cap 6: Éticas aplicadas. En *Temas básicos de Ética* (pp. 189-199). Decleé de Brouwer.

Sánchez Vazquez, M.J. (2008). Ética y Profesión: La responsabilidad en términos de prudencia responsable. El caso de la Psicología. *Revista Fundamentos en Humanidades*, Año IX, N° 17, pp. 145-161. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis (Argentina).

##### **Bibliografía Ampliatoria**

Domingo Moratalla, T. y Domingo Moratalla, A. (2013). *La ética hermenéutica de Paul Ricoeur*. En especial, pp. 120-133. Hermes



- Ricoeur, P. (2003). El concepto de responsabilidad. En *Lo justo, Vol. I.* (pp. 49-74). Caparrós.
- Ricoeur, P. (2006). La razón práctica. En *Del texto a la acción* (pp. 219-239). Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Vazquez, M. J. (2022). Inclusión social, autodeterminación y derechos de jóvenes con discapacidades. Aportes para una articulación entre el ámbito educativo y el laboral. En Y., Herrera Nuñez., R, Cruz Vadillo y J.A. Salinas Herrera (Ed.), *Comunicación y educación para la paz. Voces de América Latina* (pp. 181-207). Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/47688/Obracompleta.Coleccionagendasydebates.2022Herrerayudi.pdf?sequence=5&fbclid=IwAR0NcZmQhSDCpxN7alnBj3Imyanp-XR-WguGIrzvY7hTEcmKvERxbTmiNjM>
- Sánchez Vazquez, M. J. (2015). Ethos profesional del psicólogo: entre el deber-ser y la responsabilidad prudencial. *Revista Perspectivas en Psicología. Número especial: Deontología y Ética profesional, Vol. 12*, pp. 44-49. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. <http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/209/130>

## Unidad 2

### Bibliografía Obligatoria

- Borzi, S. y Sánchez Vazquez, . J. (2022). El derecho a la inclusión escolar y el rol docente en el nivel inicial. En AA.VV., *Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades. Derechos de las infancias, cuidado y formación docente* (pp. 29-50). Novedades Educativas. ISBN 978-987-538-930-4
- Caicedo Obando, Lilian (2022). De niños y niñas, y nuestra ~~sin~~-capacidad. En AA.VV., *Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades. Derechos de las infancias, cuidado y formación docente* (pp. 91-108). Novedades Educativas. ISBN 978-987-538-930-4
- Ferrante, C. (2019). La “discapacidad” como estigma: una mirada social deshumanizante. Una lectura de su incorporación temprana en los disability studies y su vigencia actual para América Latina. Pasajes, (10), 01-26. <https://revistapasajes.site/2020/02/numero-10-enero-junio-2020/>

Rojas, S. M. (2019). Trazos deshumanización: la discapacidad en la línea del no-ser. En A.Y. De los Rios, L.M. Sosa., y B, Pérez. (Coords) Estudios críticos en la discapacidad. Una polifonía desde América Latina (pp. 183-204). Clacso. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/06/GT-Estudios-criticos-discapacidad.pdf>

### **Bibliografía Ampliatoria**

Exeberría Mauleón, Xavier (2005). *Aproximación ética a la discapacidad*. Universidad de Deusto.

Ricoeur, P. (2001). Autonomía y Vulnerabilidad. En *Lo justo, Vol. II*. (pp. 70-86). Trotta.

Sánchez Vazquez, M. J. (2016). Cap. IV: El tratamiento sobre la autonomía/vulnerabilidad de la condición humana desde la ética ricoureana. En *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología* (pp.44-51). Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/54177>

Sánchez Vazquez, M. J. (2016). El sujeto ético y la situación de autonomía-vulnerabilidad humana en la infancia: el caso de los niños con discapacidades. Tesis doctoral. <https://doi.org/10.35537/10915/61246>

Schorn, Marta (2013). Cap 2: Viscisitudes de la familia frente a etapas vitales del niño y el adolescente con discapacidad. En *Vínculos y Discapacidad* (pp. 19-32). Lugar Ed.

### **Unidad 3**

#### **Bibliografía Obligatoria**

Saldivar, A. y Alvarado, F. (2020). Aproximación a las experiencias de vida de jóvenes con discapacidad motriz. *Revista panamericana de pedagogía*. 30, 124-139. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2028>

Sánchez, T. y Saldivar, A. (2022). Los atributos de la participación escolar de alumnos en situación de discapacidad intelectual. Una experiencia para la educación inclusiva. En Y., Herrera Nuñez., R, Cruz Vadillo y J.A. Salinas Herrera (Ed.), *Comunicación y educación para la paz. Voces de América Latina* (pp. 231-252). Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/47688/Obracompleta.Coleccionagendasydebates.2022Herrerayudi.pdf?sequence=5&fbclid=IwAR0NcZmQhSDCpxN7alnBj3lmyanp-XR-WguGIrZvY7hTEcmKvERxbTMiNjM>

Sánchez Vazquez, M. J. (2022). Inclusión social, autodeterminación y derechos de jóvenes con discapacidades. Aportes para una articulación entre el ámbito educativo y el laboral. En Y. Herrera Nuñez, R. Cruz Vadillo y J.A. Salinas Herrera (Ed.), *Comunicación y educación para la paz. Voces de América Latina* (pp. 181-207). Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/47688/Obracompleta.Coleccionagendasydebates.2022Herrerayudi.pdf?sequence=5&fbclid=IwAR0NcZmQhSDCpxN7alnBj3lmyanp-XR-WguGlrzvY7hTEcmKvERxbTMiNjM>

Sánchez Vazquez, M.J; Borzi, S. y Talou, C. (2010). Infancia y discapacidad. El derecho a una educación inclusiva. *Revista Infancia Imágenes Cátedra UNESCO en desarrollo del niño*, Vol. 9, N° 1, pp. 16-23. Universidad Francisco José De Caldas (Colombia). <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/279793>

Valencia, A. M., Saldivar, A. y Aguilar, F. J. (2022). Estrategias educativas frente al covid-19. La experiencia desde la educación especial. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 247-264. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/792>

### **Bibliografía ampliatoria**

Borzi, S.; Sánchez Vazquez, M.J. y Talou, Carmen (compiladoras y autoras) (2019). *Infancia, Discapacidad y Educación Inclusiva. Investigaciones sobre perspectivas y experiencias*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-1806-2. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/83689>

García Cedillo, I., Márquez Cabellos, N. G., Rubio Rodríguez, S., Saldívar Reyes, A., & Romero-Contreras, S. (2022). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectivas de las madres y padres. *Psicogente*, 25(48), 1-25. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5631>

Saldivar, A. y Márquez, N. (2020). Atención educativa a la población con discapacidad desde el marco de la educación inclusiva. Una revisión internacional – local, *Voces de la Educación*, 5(10), p. 45-58. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/249>



Sánchez Vazquez, M.J; Borzi, S. y Talou, C. (2012) La inclusión escolar en la infancia temprana: de la *Convención de los Derechos del Niño* a la sala de clase. *Revista Infancia Imágenes. Cátedra UNESCO en Desarrollo del Niño, Vol. 11, N° 1*, pp. 41-48. Universidad Francisco José De Caldas (Colombia). ISSN 1657-9089.  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/375909>

Schorn, M. (2013). Cap 3: Abordaje interdisciplinario: elemento favorecedor para la construcción de un sujeto. En *Vínculos y Discapacidad* (pp. 33-36). Lugar Ed.

Schorn, Marta (2003). Cap 8: ¿Problemas de aprendizaje?, ¿problemas en el aprendizaje? O ¿fracaso escolar? En *La capacidad en la discapacidad* (pp. 97-107). Lugar Ed.

### III. Sitios de interés de consulta optativa/complementaria:

- Red.discapacidad.latinoamericana: <http://red-universidadydiscapacidad.org/>
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <https://inico.usal.es/>
- Fundación Lovaas: <https://lovaasfoundation.es/>
- Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE: <https://www.fundaciononce.es/es>
- La Confederación Mexicana de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad Intelectual (CONFE): <https://confe.org/>
- Instituto Pedagógico del Lenguaje, I.A.P.: <https://ipliap.edu.mx/>

**IV. Los recursos gráficos:** Se prevé la utilización de algunos recursos gráficos y audiovisuales para acompañar y promover debates críticos en cada tema.

**c) Cronograma**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CARGA HORARIA</b>
Semana del 19/08 al 23/08	Ambientación	Presentación en Foro.	
Lunes 26/08	Unidad 1	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22 hs) Lecturas y ejercicio: 3 hs.	7 horas
Miércoles 28/08	Unidad 2	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22 hs) Lecturas y ejercicio: 4 hs.	8 horas
Lunes 02/09	Unidad 2	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22 hs) Lecturas y ejercicio: 4 hs.	8 horas
Miércoles 04/09	Unidad 3	Clase sincrónica: 4 hs. (de 18 a 22 hs) Lecturas y ejercicio: 3 hs.	7 horas
Fecha máxima para la entrega: 30/12/2024	Evaluación	Entrega de informe individual final.	

**d) Actividades**

1) Semana de ambientación: Una semana antes de la iniciación del curso, las/os asistentes participarán de un foro donde se presentarán indicando nombre, apellido, formación y una breve descripción del motivo de elección del seminario. Además, podrán editar el Perfil personal (con sus datos y foto), explorar el entorno del Aula Virtual, conocer la organización de los contenidos y las actividades del curso y descargar archivos con información general del curso.

2) La metodología de trabajo alentará la participación de las/os alumnas/os. Las clases tendrán un formato de exposición y participación activa. Las profesoras realizarán las propuestas para el encuentro, exponiendo los ejes centrales de la bibliografía de lectura de la unidad dada. Por su parte, las/os participantes, en base a la lectura previa realizada y a lo expuesto, realizarán cada una/o una pregunta o una articulación situada de acuerdo a su experiencia profesional, a partir de lo cual se discutirá críticamente en el grupo. Hacia el final



de la clase, se realizará una discusión dirigida que funcionará, a su vez, como cierre o conclusión abierta, sobre los distintos temas tratados.

3) La evaluación final que consistirá en la preparación de un texto escrito, individual, a partir de una serie de preguntas orientadas por las profesoras. Los trabajos serán de aplicación del material bibliográfico trabajado a alguna experiencia profesional con PSD, con el fin de recuperar la propia práctica articulando las herramientas conceptuales producidas en el curso. Los trabajos serán enviados en versión digital a las profesoras del curso, con una extensión máxima de 10 carillas, más bibliografía. El texto deberá seguir las normas de citación y referencias usualmente empleadas para la presentación de artículos a revistas científicas (Normas APA, 7ma edición, 2020). El plazo de entrega máximo del trabajo es del 30 de Diciembre de 2024.

#### **e) Interacción entre los actores**

El campus virtual contará con los siguientes recursos que permitirán fomentar el intercambio con el estudiantado:

- 1) Un FORO DE NOVEDADES en donde se concentran las noticias y consultas referidas a información importante del curso (publicación de información administrativa académica por parte de las docentes).
- 2) Un FORO DE ENCUENTRO/ FORO CAFÉ, destinado al intercambio informal entre las/os participantes y las profesoras.

.- La Plata, Abril 2024.