

# ESCUELA DE VERANO

## ESCUELA DE VERANO 2025

### 1- Nombre del curso:

La cuestión penal juvenil, desde una perspectiva Rioplatense, Argentina-Uruguay

### 2- Destinatarios:

Estudiantes de posgrado y profesionales interesados en actualizarse y/o perfeccionarse en aspectos referidos al campo de la penalidad juvenil. Las personas interesadas deben contar con acceso a internet y manejo básico de plataformas que les permitan acceder a las clases sincrónicas y asincrónicas como a, los materiales y recursos audiovisuales que se consignan en este Programa y se facilitarán vía drive, a través del aula web.

### 3- Duración:

30 horas, cursadas virtuales con una extensión total de 2prevista de semanas. Los y las estudiantes deberán participar en dos encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom, los días miércoles 19 y 26 de febrero de 18 a 20 hs.

### 4- Planificación de la propuesta:

#### a) Presentación docente

##### Docentes responsables:

Dra. Sandra Leopold Costabile, Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR

Dra. Marcela Velurtas, Facultad de Trabajo Social, UNLP

##### Docentes invitadas:

Esp. Paula Tilbe, Facultad de Trabajo Social, UNLP

Becaria Doctoral CONICET Romina Schrohn, Facultad de Trabajo Social, UNLP

#### b) Presentación de índice de temas/contenidos

1) Programa de contenidos en Módulos/Unidades/Bloques temáticos

El propósito de este curso es compartir con docentes, investigadores y profesionales algunos análisis que hemos desarrollado en nuestra experiencia profesional, procesos investigativos y

producción bibliográfica, con el propósito de que puedan contar con insumos y recursos para reflexionar sobre un conjunto específico de intervenciones estatales dirigidas a NNAyJ, especialmente de sectores populares, donde se entrecruzan intervenciones de corte punitivo asociadas a las clásicas representaciones de peligrosidad y otras formas de control social ancladas en el sistema de protección integral. Pretendemos acercarnos a la consideración de algunas de estas cuestiones y las intervenciones asociadas como parte de procesos sociales más amplios en las que se inscriben y despliegan.

Esta propuesta condensa parte de nuestras trayectorias de investigación a ambos lados del Río de la Plata que se nutren de los procesos de intercambio académico y un acumulado de experiencias profesionales sostenidas en el tiempo, en el ámbito de la justicia juvenil.

También nos interesa ahondar sobre algunas de las claves que se incorporan actualmente en el debate de la reforma del llamado *régimen penal de la minoridad* que se proponen de manera recurrente en ambos países y circulan en el debate nacional, en la opinión pública, los medios masivos de comunicación y el propio Congreso.

**MÓDULO 1 (5 horas)** Cuestión social. Desigualdad y conflictividad emergente. Control social, gubernamentalidad y Selectividad del sistema penal

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Castel R., Kessler G., Merklen D., Murard N. (2013) Individuación, precariedad, inseguridad ¿Desintitucionalización del presente? Buenos Aires. Paidós. Págs. 9 a 31.
- Cohen, S. (1988). Visiones de control Social. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias Págs. 17 a 27 y 239 a 248.
- O' Malley, P. (2011) Posición N° 1: Gubernamentalidad y análisis del riesgo. En: Cuatro Posiciones. Governmentality and risk analysis. Conferencias del Prof. Dr. Pat O'Malley en el Magister de Criminología y Justicia penal de la Universidad Central. Trad.: de Máximo Sozzo. En: Nova Criminis. Visiones criminológicas de la justicia penal N°2
- Velurtas M. (2022): Clase escrita Módulo 1 “Cuestión social. Desigualdad y conflictividad. Gubernamentalidad y control social”.
- Wacquant, L. 2015. Poner orden a la inseguridad. Polarización social y recrudescimiento punitivo. En: Sergio García García & Débora Ávila (Coordinadores)

(Observatorio Metropolitano de Madrid) *Enclaves de riesgo. Gobierno neoliberal, desigualdad y control social*. Madrid: Traficantes de sueños. pp.35-55.

### Actividad audiovisual

- Zaffaroni Eugenio: El poder punitivo y la verticalización social <https://www.youtube.com/watch?v=aoALfyssZoQ> (24.16)

**MÓDULO 2 (10 horas):** Niñas, niños y adolescentes: discursos y representaciones vigentes. El sistema penal juvenil, la justicia especializada, la construcción del sistema en Argentina y Uruguay  
Normas nacionales e internacionales.  
Encuentro sincrónico

**Encuentro SINCRÓNICO miércoles 19 de febrero 18 a 20 hs**

### Bibliografía Obligatoria:

- Chaves, Mariana (2005) "Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea". Revista Última Década Año 13 Nº 23 Viña del Mar: CIDPA. Pp. 9-32. [http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/06/23.1-Mariana\\_chaves.pdf](http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/06/23.1-Mariana_chaves.pdf)
- Díaz, D. (2019) La construcción del derecho penal juvenil uruguayo. Montevideo: ANII-Fin de Siglo.
- González Laurino, C y Leopold Costábile, S. (2023) Persistente pero no inexorable. Punitivismo y Sistema Penal Juvenil en Uruguay. En Morás, L.E. (comp.) *La Sociología Jurídica en Uruguay. Estudios en Homenaje a los 25 años de la fundación del Instituto de Sociología Jurídica*. Montevideo: FCU. pp.111-130.
- Guemureman S. (2014) "Los "unos" y los "otros": Del Tratamiento judicial que reciben los adolescentes y jóvenes que cometen delitos" En Revista Ciencias Sociales. UBA, Nº 85. Disponible en: <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/SOCIALES-85-GUEMUREMAN.pdf>
- Isacovich, P. Grimberg J (2020) Infancias y juventudes a 30 años de la Convención

sobre los Derechos del Niño: políticas, normativas y prácticas en tensión / Paula Isacovich; Julieta Grinberg. - 1a Ed. - José C. Paz: Edunpaz, 2020. Pp. 41-83. Disponible en: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195652/CONICET\\_Digital\\_Nro.bf37a94a-f87e-4ecf-b161-81bbec442f9e\\_L.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195652/CONICET_Digital_Nro.bf37a94a-f87e-4ecf-b161-81bbec442f9e_L.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

- Moras, L. E. (2016) *Los enemigos de la inseguridad. Desigualdades y privación de libertad adolescente*. Montevideo: FCU.
- Ruiz Barbot, M y Silva Balerio. D. (coord.)(2019) *Te pesa la cana. Afectaciones subjetivas del encierro en la adolescencia*. Montevideo: Isadora ediciones.
- Velurtas M. Procesos de regulación selectiva, los adolescentes en tránsito en el sistema penal. En: Danel P. y Velurtas M. (comp.): *Entre precariedades y derechos. Anudando debates del Trabajo Social, las políticas sociales y la intervención*. Convocatoria libros de cátedra EDULP 2019, ISBN: 978-987-8348-12-4. Pp. 44-61. Disponible en: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120938>

#### **Bibliografía complementaria:**

- Donzelot, J. (2008). *La policía de las Familias*. Buenos Aires: Nueva Visión. PP 83-98 ✓ Gutiérrez, A. (1997). *Pierre Bourdieu: Las prácticas sociales*. Posadas: Editorial Universitaria. UNaM PP 63-77.
- Llobet, V. (2008). Las políticas sociales para la infancia y el problema del reconocimiento. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6188/ev.6188.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6188/ev.6188.pdf)
- Velurtas M., Guardia V (coord.) (2017) "¿Qué ven, cuando nos ven?" De niñas, niña/os y adolescentes menores de 16 años, no punibles. Buenos Aires. CEDIM. Disponible en: <https://www.csjn.gov.ar/bgd/verNoticia.do?idNoticia=2102>

#### **Legislación**

- Régimen penal juvenil. Legislación Internacional, Nacional y Provincial. Informes. Doctrina y Jurisprudencia. Dossier Legislativo. (2019) Buenos Aires. Biblioteca del Congreso de la Nación. Dirección Servicios Legislativos. Disponible en: <https://bcn.gob.ar/uploads/Dossier-Regimen-Penal-Juvenil.pdf>

### Actividad audiovisual Complementaria:

- La Mojigata, (2010) Murga Video Murga: ¿Menores o niños? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LS2BI6fbxok> (Min 9:33)
- Publicación instagram: Indisciplinados: adolescencia: <https://www.instagram.com/reel/C56SCdZu6A1/?hl=es>
- Leopold Costabile, Sandra: Clase grabada Módulo 2

**MÓDULO 3 (5 horas):** Protección y Disciplinamiento. Sistemas de Protección de Derechos y transformaciones jurídico-institucionales. Adultocentrismo y discrecionalidad judicial.

Los discursos expertos

El enfoque de derechos: El derecho a ser oído

### Bibliografía Obligatoria:

- Favero Avico, A (2023): "Sistema de Protección de Derechos y transformaciones jurídico-institucionales. Tensiones e interrogantes sobre la cuestión penal juvenil". Clase escrita Módulo 3
- González Laurino, C. (2013). Los discursos expertos sobre la responsabilidad en la infracción adolescente. Montevideo, Uruguay: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República. Págs. 33-52. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4566/1/FCSGonz%20c3%a1lez%20laurino.pdf>
- Silva Balerio, D. (2016) *Pedagogía y criminalización. Cartografías socioeducativas con adolescentes*. Barcelona: Editorial UOC.
- Velurtas M., Guardia V. (2022) "El Derecho a ser oído. Las voces de las/los adolescentes en tránsito en la justicia penal juvenil, en la jurisdicción nacional", CEDIM. Área Investigación y Formación Permanente para Profesionales que trabajan con Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes presuntos infractores de la ley penal, CABA, junio ISBN:978-987-48071-1-3. Disponible en: <https://www.csjn.gov.ar/bgd/verNoticia.do?idNoticia=5923>

**MÓDULO 4 (5 horas):** La trama institucional y el eje socioeducativo

Medidas en territorio, medidas alternativas y medidas excepcionales.

La privación de la libertad

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Magariños, T. (2018) Adolescentes en la prensa uruguaya durante el plebiscito para bajar la edad de imputabilidad (2024). En González Laurino, C. y Leopold Costábile, S. (coord.) *Criminalización y castigo. Los avatares de la cuestión penal juvenil en Uruguay*. Montevideo: Fin de Siglo, CSIC UDELAR. pp. 161.188.
- Nebra, J. (2020). Sistema Penal Juvenil y Comunidad: Una relación (im)pensada. Revista *nuestrAmérica*, 8 (15), 138-159. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/168082/CONICET\\_Digital\\_Nro.69fde1fd-759e-4d93-97b1-95ad45469f70\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/168082/CONICET_Digital_Nro.69fde1fd-759e-4d93-97b1-95ad45469f70_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Schrohn, R. (2022). Adolescentes y control socio-penal. Intervenciones del Estado en los territorios. *Conciencia Social*. Revista digital de Trabajo Social, 6 (11). 10-23. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/39197> ISSN 2591-5339
- Tilbe, P. (2022). Clase escrita Módulo 4. Aportes para pensar los procesos de construcción de los proyectos de vida de adolescentes privados de libertad, en la Provincia de Buenos Aires, desde la intervención profesional del Trabajo Social. PP 37-51

**MÓDULO 5 (5 horas):** Las propuestas de reforma del *régimen penal juvenil*. El caso de Uruguay y Argentina: argumentos y debates  
Punibilidad – Imputabilidad  
Datos y registros a nivel nacional. Recomendaciones internacionales.

### **Encuentro SINCRÓNICO miércoles 26 de febrero 18 a 20 hs**

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Beloff, M. (2023) *La reforma: variaciones acerca de tres décadas de transformaciones de la justicia juvenil latinoamericana a partir del derecho internacional*

de los derechos humanos. En, Silva Fornè, D. (coord.) *Liber Amicorum*. Prof. Dra. Mariana Malet Vázquez. Montevideo: FCU. pp.35-50.

- Leopold Costábile, S. (2023): La justicia juvenil no es un bien para los jóvenes. Conversaciones con Mariana Malet Vázquez. En, Silva Fornè, D. (coord.) *Liber Amicorum*. Prof. Dra. Mariana Malet Vázquez. Montevideo: FCU. pp. 127-142.

#### **Actividad audiovisual:**

- Congreso de la Nación COMISIÓN COMPLETA: PLENARIO - 28 de agosto de 2024 - Diputados Argentina | Régimen Penal Juvenil: <https://www.youtube.com/watch?v=a1Tn5cpJhWk> (2.21)

#### **Bibliografía complementaria:**

- Dossier: documentos e informes estadísticos elaborados a partir de la propuesta presentada en el Congreso de la Nación Argentina por el Poder Ejecutivo nacional: Proyecto de poder ejecutivo, otros proyectos, informes UNICEF, Observatorio FaHCE-UNLP, Informes BGD corte Suprema de Justicia de la Nación, etc.

#### **c) Cronograma**

Cuadro de doble entrada en donde se establecen las actividades de manera sintética, la organización de los recursos y las actividades, es decir cómo se trabajarán los contenidos y cómo se dispondrá de los mismos en el desarrollo del curso. Debe quedar explicitada aquí la dinámica general de la propuesta, fechas de las semanas de trabajo virtual (inicio y finalización), formas de interacción, listado de actividades (inicio y finalización) y aprobación del curso.

<b>CRONOGRAMA</b>
-------------------

<b>CLASE FECHA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA y MATERIALES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
------------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------------

<p><b>SEMANA 1</b></p> <p><b>17 al 21 de febrero 2025</b></p>	<p><b>PRESENTACIÓN DEL CURSO</b> (Presentación de las docentes, modalidad de trabajo, tiempos y plazos).</p> <p><b>MÓDULO 1</b> Cuestión social. Desigualdad y conflictividad emergente. Control social, gubernamentalidad y Selectividad del sistema penal</p> <p><b>MÓDULO 2</b> Niñas, niños y adolescentes: discursos y representaciones vigentes. El sistema penal juvenil, la justicia especializada, la construcción del sistema en Argentina y Uruguay Normas nacionales e internacionales.</p>	<p>PROGRAMA DE LA ASIGNATURA</p> <p><u>Módulo 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase escrita módulo 1</li> <li>- Bibliografía</li> <li>-Recursos audiovisuales</li> </ul> <p><u>Módulo 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentro sincrónico miércoles 19 de febrero de 18 a 20 hs</li> <li>- Bibliografía</li> <li>-Recursos audiovisuales</li> </ul>	<p>Para esta semana les proponemos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar los audios de presentación de la asignatura a cargo de las docentes y recorrer el programa.</li> <li>2. Leer la clase, la bibliografía y ver el material audiovisual Módulo 1.</li> <li>3. Participar en la Encuentro sincrónico el día miércoles 19 de febrero de 18 a 20 hs a través de la plataforma Zoom. Se enviara el link con anticipación. En ese encuentro propondremos pautas de lectura y consignas de intercambio a desarrollar en la plataforma.</li> </ol>
---	---	--	---

<p><b>SEMANA 2</b></p> <p><b>24 al 28 de febrero</b></p>	<p><b>MÓDULO 3</b></p> <p>Protección y Disciplinamiento. Sistemas de Protección de Derechos y transformaciones jurídico-institucionales.</p> <p>Adultocentrismo y discrecionalidad judicial.</p> <p>Los discursos expertos</p> <p>El enfoque de derechos: El derecho a ser oído</p> <p><b>MÓDULO 4</b></p> <p>La trama institucional y el eje socioeducativo</p> <p>Medidas en territorio, medidas alternativas y medidas excepcionales.</p> <p>La privación de la libertad</p> <p><b>MÓDULO 5</b></p>	<p><u>Módulo 3:</u></p> <p>- Clase escrita módulo 3</p> <p>- Bibliografía</p> <p>-Recursos audiovisuales</p> <p><u>Módulo 4:</u></p> <p>- Clase escrita módulo 4</p> <p>- Bibliografía</p> <p>-Recursos audiovisuales</p> <p><u>Módulo 5:</u></p> <p>- Encuentro sincrónico miércoles 26 de febrero de 18 a 20 hs</p> <p>- Bibliografía</p> <p>-Recursos audiovisuales</p>	<p>Para estas semanas les proponemos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la clase y bibliografía propuesta disponibles MÓDULO 3 y 4.</li> <li>2. Participar opcionalmente en el Foro que se abrirá con una consigna para el intercambio. <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Sumar un enlace de un artículo sobre noticias publicadas a partir del 2024, que incluya alguna/s dimensiones de los temas abordados, acompañado de una reflexión personal breve, de no más de 250 palabras.</li> </ul> </li> <li>3. Participar en la Encuentro sincrónico el día miércoles 26 de febrero de 18 a 20 hs a través de la plataforma Zoom. <ul style="list-style-type: none"> <li>b- Participar opcionalmente en el Foro: elaborar un comentario a las reflexiones compartidas en el encuentro sincrónico.</li> </ul> </li> <li>4. El equipo docente compartirá las pautas para la evaluación de la asignatura. Foro de consultas.</li> </ol>
--	--	--	--

	<p>Las propuestas de reforma del <i>régimen penal juvenil</i>. El caso de Uruguay y Argentina: argumentos y debates</p> <p>Punibilidad - Imputabilidad</p> <p>Datos y registros a nivel nacional.</p> <p>Recomendaciones internacionales.</p>		
--	---	--	--

#### **d) Actividades**

##### **Dos encuentros sincrónicos.**

Se establecerá una dinámica de trabajo en la plataforma a fin de desarrollar intercambio a lo largo de las dos semanas en que se desarrollara el presente curso para acompañar la lectura y proponer diálogos entre el equipo docentes y las personas que se integran a esta propuesta

##### **Evaluación:**

La evaluación final consistirá en la presentación de un trabajo escrito en el que puedan reflexionar y recuperar algunas de las ideas, materiales y discusiones propuestas en este curso. Se valorará especialmente el vínculo entre estas reflexiones con sus experiencias profesionales. La presentación será de autoría individual. Es requisito la cita de, al menos, dos materiales o recursos propuestos en esta propuesta de formación.

Se requiere evitar las transcripciones textuales, valorando la producción singular. La misma tendrá una extensión de 2000 palabras máximo, mínimo de 1500 palabras.

**Fecha de entrega 30 de marzo.**

#### **e) Interacción entre lxs actores y actoras**

La comunicación e interacción entre las docentes y el grupo se llevará a cabo a través de diversos canales:

**Material audiovisual:** Se ofrecerán videos y audios explicativos, así como presentaciones interactivas, los cuales estarán disponibles en la plataforma del curso.

**Avisos:** La sección de avisos se utilizará para compartir información relevante sobre el avance del curso, fechas importantes, recursos adicionales y novedades.

**Foros:** Se habilitarán foros temáticos para fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre todas las personas participantes del curso. Se propondrán actividades específicas para promover un intercambio activo.

**Encuentros sincrónicos:** Realizaremos encuentros en vivo a través de [plataforma]

**Mensajería interna:** Podrán comunicarse de manera individual o grupal con las docentes a través de la mensajería interna de la plataforma.