



1- Nombre del curso:

Salud, cuidados y desigualdades: abordajes desde la antropología y la salud colectiva. Facultad de Ciencias Naturales y Museo

2- Destinatarios:

Estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de La Plata o externos, de carreras vinculadas a las ciencias sociales, la salud, la educación, la antropología y áreas afines. Quienes deseen cursar deberán contar con computadora con acceso a internet.

3- Duración:

30 horas distribuidas en cursadas virtuales con una extensión total de 2 semanas y 2 encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom.

4- Planificación de la propuesta:

a) Presentación docente

Docente Coordinador UNLP: Dra. Jimena Parga – Doctora en Ciencias Naturales (Antropología), investigadora y docente UNLP y PRIGEPP-FLACSO.

Docente Invitado: Dr. Miguel Avalos – Doctor en Antropología Social, investigador y docente universitario Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

b) Presentación de índice de temas/contenidos

1) Programa de contenidos:

Módulo 1 – Salud, enfermedad y cuidado desde una perspectiva antropológica crítica

- Conceptualización del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado (PSEAC)
- Crítica al modelo biomédico hegemónico
- Aportes de la antropología médica y la salud colectiva

Módulo 2 – Género, cuerpo, cuidados y desigualdades en salud

- Determinantes sociales y desigualdades en el acceso a los servicios de salud.

- Cuerpos sexuados, generizados y racializados en la atención en salud
- Sufrimiento social y afectaciones en la salud: experiencias situadas.
- Prácticas de cuidado en el territorio: redes y sostenimiento de la vida.

Módulo 3 – Herramientas metodológicas desde la antropología para el estudio de la salud

- La perspectiva etnográfica. Narrativas, experiencias y sentidos.
- Técnicas participativas: cartografía social de los cuidados.
- Dilemas éticos y posicionamiento del/a investigador/a
- Ejemplos de investigaciones aplicadas

2) Recursos y materiales:

I. Textos guía de producción personal: dentro del aula virtual es recomendable realizar un texto por unidad o bloque temático (de entre 15 a 20 páginas o aprox. 8.000 palabras) donde se incorpore una presentación del tema, en donde se remita a otras lecturas o materiales presentes en el aula o no, que permitan introducir a los alumnos en la temática que se abordará en la unidad.

II. Bibliografía:

Módulo 1:

Good, B. 2014. Introduction. In: A Reader in Medical Anthropology Theoretical Trajectories, Emergent Realities. Wiley-Blackwell.

Hersch-Martínez, P., y Salamanca-González, M. 2022. O cuidado e os processos de atenção-desatenção como referentes analíticos e operacionais para a saúde coletiva. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 40(1).

Menéndez, E. 2003. Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. Ciência & saúde coletiva, 8, 185-207.

Sacchi, M., Hausberger, M., y Pereyra, A. 2007. Percepción del proceso salud-enfermedad-atención y aspectos que influyen en la baja utilización

del Sistema de Salud, en familias pobres de la ciudad de Salta. Salud colectiva, 3, 271-283.

Módulo 2:

Faur, E., y Pereyra, F. 2018. Gramáticas del cuidado. La Argentina del siglo XXI, 495-531.

Menéndez, E.L. 2023. Determinantes sociales: teorías, exclusiones y saberes. Revista de la Escuela de Antropología, XXXII, pp. 1-18. DOI 10.35305/rea.viXXXII.256

Mol, A., y Hardon, A. 2023. Cuidar: un concepto fluido para compromisos adaptables. Etnografías Contemporáneas, 9(16).

Viveros Vigoya, M. 2016. La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista, 52.1-17

Módulo 3:

Castro Pérez, R. 2009. Salud y cotidianidad: un análisis hermenéutico. En: Grimberg, M. (Comp.) Experiencias y narrativas de padecimientos cotidianos. Miradas antropológicas sobre la salud, la enfermedad y el dolor crónico. Buenos Aires, Antropofagia.

Das, V. 2017. Cómo el cuerpo habla. Etnografías Contemporáneas, 3, (5), pp. 302- 339

Guber, R. 2016. La etnografía: método, campo y reflexividad. Siglo XXI editores.

III. Sitios de interés:

CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: Biblioteca digital con acceso libre a investigaciones, libros y documentos sobre ciencias sociales y salud. <https://www.clacso.org>

ALAMES – Asociación Latinoamericana de Medicina Social: <https://alames.org>

Publicaciones, pronunciamientos y congresos vinculados a salud, derechos humanos y políticas públicas.

Repositorio

CONICET

Digital:

<https://digital.conicet.gov.ar>

Base de datos con producción científica nacional, útil para búsquedas específicas en temas de antropología, salud y educación.

IV. Los recursos gráficos: (fotos, gráficos) que se utilizarán para realizar materiales o estructurar el espacio dentro del entorno, deberán ser seleccionados por el docente tomando los recaudos pertinentes en lo relativo a su calidad gráfica (tamaño de la imagen, concordancia temática, etc.) y las normas de propiedad intelectual, autoría y uso vigentes.

c) Cronograma

Semana y Fechas	Contenidos y módulos	Actividades asincrónicas	Encuentros sincrónicos	Recursos y dinámica de trabajo
Semana 1: 25/08 al 30/08	Módulo 1: Salud, enfermedad y cuidado desde una perspectiva antropológica crítica - Conceptualización del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado (PSEAC) - Crítica al modelo biomédico hegemónico - Aportes de la antropología médica y la salud colectiva Módulo 2: Género,	- Foro de presentación: trayectorias personales/profesionales vinculadas a la salud. - Lectura y análisis de bibliografía obligatoria (textos en PDF). - Comentario crítico individual sobre un caso vinculado a género, salud y desigualdad. - Participación en foro de discusión con intercambio entre pares.	Encuentro sincrónico de apertura: 25/08, 18:00 a 19:30 hs (Zoom) Presentación del curso, docentes, dinámica general y primer intercambio teórico.	- Plataforma Moodle para acceso a materiales y foros. - Interacción asincrónica en foros temáticos. - Textos y guías de lectura. - Actividades escritas individuales y participativas.

Semana y Fechas	Contenidos y módulos	Actividades asincrónicas	Encuentros sincrónicos	Recursos y dinámica de trabajo
	cuerpo, cuidados y desigualdades en salud - Determinantes sociales y desigualdades en el acceso a servicios - Cuerpos sexuados, generizados y racializados en la atención - Sufrimiento social y experiencias situadas - Prácticas de cuidado y sostenimiento de la vida			
Semana 2: 31/08 al 05/09	Módulo 3: Herramientas metodológicas desde la antropología para el estudio de la salud - Perspectiva etnográfica y análisis de narrativas - Técnicas participativas: cartografía social - Dilemas éticos y posicionamiento del/a investigador/a - Ejemplos de investigaciones	- Lectura y análisis de bibliografía obligatoria y complementaria. - Revisión de ejemplos de investigaciones aplicadas. - Diseño individual de la propuesta de monografía final. - Revisión entre pares de las propuestas y devolución colaborativa en foro.	Encuentro sincrónico de cierre: 04/09, 18:00 a 19:30 hs (Zoom) Presentación de avances, consultas y devoluciones docentes.	- Moodle como entorno de trabajo principal. - Guía metodológica para diseño de la monografía. - Espacios de intercambio y devolución escrita. - Lecturas, materiales audiovisuales complementarios.

Semana y Fechas	Contenidos y módulos	Actividades asincrónicas	Encuentros sincrónicos	Recursos y dinámica de trabajo
	aplicadas			
06/09 al 10/09	-	- Revisión final del trabajo evaluativo monográfico. - Entrega por plataforma Moodle.		

d) Actividades

Deben expresarse las propuestas de actividades a desarrollar en el aula virtual:

1) Presentación de las **actividades que acompañan los materiales y recursos presentes en la propuesta**: pueden ser individuales o grupales, de análisis bibliográfico, recuperación de la propia práctica, ensayos, informes de avance, foros, casos, mini proyectos, etc., en función no solo de las herramientas disponibles en el entorno, sino de los objetivos propuestos por el módulo y el desarrollo del contenido.

2) Describir estructura y pauta de una **Evaluación** aprobatoria del curso.

1. Presentación de las actividades en el aula virtual

Módulo 1 – Salud, enfermedad y cuidado desde una perspectiva antropológica crítica

- **Foro de presentación personal**: actividad individual de apertura. Cada estudiante compartirá una breve reflexión escrita (máx. 250 palabras) sobre su trayectoria y experiencia personal/profesional vinculada a la salud y los cuidados.
- **Guía de lectura con preguntas orientadoras**: análisis de los textos obligatorios del módulo. Se espera que cada estudiante suba una breve respuesta argumentada en el foro (máx. 300 palabras) que dialogue con las ideas centrales del material.
- **Actividad de comentario crítico**: análisis individual de un caso (provisto por la docente o aportado por el estudiante) que ejemplifique tensiones en el modelo biomédico. Se valorará la aplicación de los conceptos del módulo (PSEAC, modelo hegemónico, salud colectiva).

Módulo 2 – Género, cuerpo, cuidados y desigualdades en salud

- **Lectura crítica guiada:** se trabajará con textos y materiales audiovisuales. Los/as estudiantes deberán realizar un comentario reflexivo que recupere los conceptos de desigualdad, género, racialización y redes de cuidado.
- **Foro de discusión temática:** participación en un espacio de intercambio grupal en torno a experiencias situadas sobre desigualdad en el acceso a la salud. Se promoverá el diálogo horizontal y el respeto por la diversidad de experiencias.
- **Mini informe individual:** elaboración breve (máx. 2 carillas) sobre una experiencia situada o un caso de estudio donde se evidencien las prácticas de cuidado en el territorio, desde una perspectiva interseccional.

Módulo 3 – Herramientas metodológicas desde la antropología para el estudio de la salud

- **Revisión de ejemplos de investigaciones aplicadas:** lectura de al menos dos experiencias de investigación y elaboración de una ficha de análisis (esquema que provee la docente).
- **Actividad de cartografía social (opcional grupal):** propuesta de mapeo de redes de cuidado en un contexto local o conocido, utilizando herramientas visuales (PowerPoint, Canva, Jamboard o similares).
- **Diseño de propuesta de monografía final:** entrega de una propuesta breve que incluya: tema, fundamentación, objetivos, metodología a utilizar y bibliografía inicial. Esta propuesta será acompañada por una devolución del equipo docente y un intercambio con compañeros/as en el foro.

2. Evaluación aprobatoria del curso

La **evaluación final** consistirá en la **elaboración de un trabajo monográfico individual** donde se aborden, de manera articulada, los contenidos trabajados a lo largo del curso. Esta actividad permitirá evaluar el dominio conceptual, la capacidad de análisis crítico y la aplicación situada de los saberes construidos.

Pauta y estructura del trabajo final:

- **Extensión:** entre 12 y 15 carillas (Times New Roman o Arial 12, interlineado 1,5).
- **Estructura sugerida:**
 1. Introducción: presentación del tema y relevancia.

2. Desarrollo: articulación de los conceptos de los tres módulos con un caso, experiencia situada o problema de investigación.
3. Análisis metodológico: propuesta de abordaje etnográfico, herramientas posibles y reflexión ética.
4. Conclusiones.
5. Bibliografía utilizada.

Criterios de evaluación:

- Claridad conceptual y manejo de contenidos del curso.
- Capacidad para articular teoría con experiencia o caso seleccionado.
- Coherencia metodológica.
- Redacción adecuada y correcta citación de fuentes.
- Reflexividad crítica sobre el rol del investigador/a en salud.

Condiciones de aprobación:

- Participación activa en al menos el 80% de las actividades propuestas (foros, comentarios, entregas parciales).
- Asistencia a los dos encuentros sincrónicos (o recuperación mediante visualización de la grabación y entrega de una reflexión).
- Entrega y aprobación del trabajo final monográfico en tiempo y forma.

e) Interacción entre los actores

Foro de Novedades (uso exclusivo del equipo docente):

- Este espacio estará destinado a **comunicaciones oficiales y administrativas**: apertura y cierre de módulos, recordatorios de fechas importantes, orientaciones generales, enlaces a encuentros sincrónicos y devolución de consignas.
- Su objetivo es centralizar la información relevante para evitar la dispersión y asegurar que todo el estudiantado acceda de forma clara y ordenada a las indicaciones del curso.

Foro de Encuentro (espacio informal):

- Estará abierto durante todo el curso como **espacio libre de socialización e intercambio entre estudiantes**.
- Se espera que funcione como un canal para compartir dudas, inquietudes, recomendaciones, y también como un medio para “acortar distancias”, promover el compañerismo y fortalecer la experiencia colectiva de formación.

Foros temáticos por módulo (académicos):

- Cada módulo contará con un foro de discusión destinado a las **actividades específicas**, como debates sobre lecturas, análisis de casos o reflexiones críticas.
- Estos espacios permitirán el **intercambio horizontal entre pares**, promoviendo el diálogo fundamentado, la problematización conjunta y la construcción colaborativa del conocimiento.

Mensajería interna / correo del aula virtual:

- Herramienta habilitada para la **comunicación directa entre docentes y estudiantes**. Se utilizará especialmente para consultas personales, solicitudes de orientación, entrega de trabajos fuera de tiempo (con justificación), o situaciones particulares que requieran seguimiento individualizado.
- El equipo docente se compromete a responder en un plazo máximo de **48 hs hábiles**.