



## ESCUELA DE INVIERNO 2025

### Nombre del curso:

Trayectorias juveniles y educación inclusiva: entramados de intervenciones, precariedades y afectos

### Destinatarios:

Orientado a estudiantes de carreras de posgrado y/o profesionales de las ciencias sociales, humanas y afines, que se desempeñan/participan en instituciones educativas u otros escenarios educativos, o tengan interés en la temática.

Para cursar se requiere disponer de algún dispositivo electrónico, de conexión a internet. Es necesario adecuarse al uso del entorno aula web de la UNLP y de la plataforma utilizada para los encuentros sincrónicos.

### Duración:

30 horas distribuidas en cursadas virtuales con una extensión total de 2 semanas, con cuatro encuentros sincrónicos los días **martes 26/08, viernes 29/08, martes 02/09 y viernes 05/09; de 18 a 20 horas.**

**Docentes a cargo:** Dra. Mariángeles Calvo (UNLP); Mag. Mariana Paula Quiroga (UNCUYO)

### Fundamentación:

En la actualidad, las intervenciones profesionales orientadas al acompañamiento de las trayectorias juveniles, se complejizan en un contexto signado por la ruptura de lazos, el avance de las derechas radicales y las políticas de la crueldad (Ipar, 2024). En consecuencia, la demanda de intervenciones en pos de la garantía de la inclusión educativa, asume una serie de tensiones, obstáculos y desafíos.

El presente curso tiene como objetivo principal, establecer una reflexión epistémica y política del enfoque de la educación inclusiva desde una mirada ampliada (Ocampo González, 2014, 2018) teniendo en cuenta las transformaciones que asume en el S.XXI. Se pretende reflexionar sobre los desafíos que advierte la inclusión de las diversidades en educación, en escenarios donde la crueldad y la hostilidad, impactan en la configuración de las subjetividades juveniles.

Las fuentes de diálogo de las que se nutre la propuesta, parte de los aportes de las pedagogías de las diferencias, de los estudios sociológicos de la educación y del giro afectivo, así como

también de los debates actuales del Trabajo Social. En este sentido, la pregunta por la configuración de los nuevos repertorios de intervención en el encuentro generacional, permite reflexionar sobre la condición juvenil, a partir del reconocimiento de la singularidad de las experiencias y la acumulación de desventajas en contextos de profundización de la desigualdad.

En los escenarios educativos, las intervenciones orientadas a la inclusión, requieren una reflexión analítica y situada que parta de reconocer las transformaciones que enfrentan la diversidad de biografías y las experiencias subjetivas y sociales de los/as jóvenes. Esto demanda preguntarnos respecto a lo que acontece en el “entre” de las tramas institucionales, interdisciplinarias, comunitarias y locales. En este sentido, se reconoce la importancia de reflexionar en torno a los soportes afectivos y materiales, en el marco de intervenciones que reúnen a diario a adultos y jóvenes, en resistencias, fragilidades y vulnerabilidades compartidas.

### **Contenidos:**

#### **UNIDAD I. Escenarios educativos, entramado institucional y neoliberalismo.**

Neoliberalismo y subjetividad. Gobierno de la precariedad. Crueldad neoliberal. Las instituciones educativas como escenarios.

#### **Bibliografía obligatoria**

Arias, Ana y Sierra, Noelia (2018) Construcción de accesibilidad e instituciones. En Clemente, Adriana (Dir.) La accesibilidad como problema de las políticas sociales. Un universo de encuentros y desvinculaciones. Espacio, UBA, Bs As.

Campana Alabarce, M (2018) La asistencia social como derecho: integración y precariedad. Revista Escenarios, Neoconservadurismos, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto, <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/8084>

Duschatzky, Silvia (2017) Cómo habitar el desastre. Políticas de la escucha en la Escuela. Bs. As.: Paidós. Págs. 52-64.

Sacchi, Emiliano. (2016). Neoliberalismo y subjetividad. Notas para pensar la gubernamentalidad de nuestro tiempo. I D E N T I D A D E S. Núm. 10, Año 6. Junio 2016. pp. 22-33. ISSN 2250-5369

Lorey, Isabell. (2016). Introducción. En: “Estado de inseguridad. Gobernar la precariedad”. Traficantes de Sueños, Madrid.

Ipar, Ezequiel. (2024). El avance de las derechas radicales y las políticas de la crueldad. 233-263. En Girmson, A. (Coord) Desquiciados. Los vertiginosos cambios que impulsa la extrema derecha. Editorial Siglo XXI.

### **Bibliografía complementaria**

Carballeda, A.J.M (2010) La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista Trabajo Social. UNAM. n° 1 diciembre 2010. Ciudad de México p. 46 - 59.

Calvo, M (2023) "Jóvenes y gobierno de la pobreza ¿neoliberalismo para rato?" *Escuchar y narrar la escuela. Entramados de trayectorias, inclusión y desigualdad*. Editorial La Hendija, Entre Ríos, Argentina. Págs 139-148

Calvo, M (2021) Reflexiones sobre el campo educativo y jóvenes en la era Cambiemos. Danel, P y Velurtas, M (comp.) (2021) Entre precariedades y derechos. Anudando debates del Trabajo Social, las políticas sociales y la intervención. La Plata, Ed. EDULP. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120938>.

Danel, P y Velurtas, M (comp.) (2021) Entre precariedades y derechos. Anudando debates del Trabajo Social, las políticas sociales y la intervención. La Plata, Ed. EDULP. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120938>.

Sacchi, E. (2020): Elementos para una genealogía de la crueldad neoliberal: gubernamentalidad, post-fordismo, acumulación originaria y colonialidad. Dorsal. Revista de Estudios Foucaultianos. Número 8, junio 2020, 11-33. ISSN: 0719-7519.

Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Prometeo, 2° Edición. Págs. 11-18.

### **UNIDAD II. Educación inclusiva y diversidades en los escenarios educativos**

Debate epistémico y político del enfoque de la Educación inclusiva en el Siglo XXI. Existencias y singularidades múltiples en la escena educativa cotidiana. Relaciones entre diversidad y diferencia. Normalidad, alteridad y diferencia. Educabilidad y diversidad bajo sospecha.

### **Bibliografía obligatoria**

Ocampo González, Aldo (2018). Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo? En: Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva. Vol.2, (1), Enero-Julio 2018, págs. 15-51. ISSN: 0719-7438

Ocampo González Aldo. (2014). En Busca Del Saber Pedagógico y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución

Baquero, Ricardo. (2013). Sospechas cruzadas. El problema de la educabilidad. En Revista Diálogos Pedagógicos. Año XI, N°21. Págs-157-190.

Skljar, Carlos. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 150-159.

Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina 2000

### **Bibliografía complementaria**

Baquero, Ricardo (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año IV N° 9, 71-85; 2001

González Cesar (2017) “El conflicto eterno entre los unos y los otros” en Semilla de Crápula; Consejos para educadores que quieran cultivarla de Deligny, Fernand. Ed. Tinta Limón y Cactus. Buenos Aires, año 2017.

Kaplan, V. Carina (2006) La inclusión como posibilidad.-1 aed.-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires

Krichesky, Marcelo y Pérez, Andrea. (coords.) Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro. Buenos Aires: UNDAV.

Melendez, Cecilia y Yuni, José. (2019). La interpelación de las políticas de inclusión a la gramática escolar de la escuela secundaria argentina. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(25). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3110>

Skliar, Carlos. (2009). De la crisis de la convivencia y el estar juntos en educación. En: Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 3 (2):1-12.

### **UNIDAD III. Trayectorias juveniles: transiciones, itinerarios y acumulación de desventajas.**

Condición juvenil, incertidumbres y desafíos de la intervención en escenarios educativos. Transformaciones en los itinerarios y las transiciones juveniles “de la educación al trabajo” en el S.XXI. Subjetividades en el encuentro entre mundo adulto y mundo juvenil en las tramas institucionales.

### **Bibliografía Obligatoria**

Arias, Ana.; Dileo, Pablo. (2018) Complejidades, responsabilidades e invenciones: construcciones de subjetividades y de derechos en el encuentro entre instituciones y jóvenes de sectores populares. Cuadernos de Trabajo Social ISSN: 0214-0314 ARTÍCULOS <http://dx.doi.org/10.5209/cuts.61551>.

Calvo, Mariángeles. (2017) “Trayectorias escolares juveniles: desafíos en la intervención del Trabajo Social”. X Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional 14 y 15 de septiembre de 2017.

Miranda, Ana y Arancibia, Milena. (2016). El futuro está incompleto. La construcción de trayectorias laborales sobre el principio del S.XXI. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo-

Estudios culturales- Narrativas sociológicas y literarias NB - Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) N° 28, Verano 2017, Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871. [www.unse.edu.ar/trabajosociedad](http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad)

Reguillo, Rossana. (2011). La condición juvenil en América Latina contemporánea: biografías, incertidumbres y lugares. Pp 57-77. Aportes para pensar las violencias en las escuelas. Cátedra Abierta. Ciclo de conferencias. USAM. Ministerio de Educación de la Nación.

Vommaro, Pablo. (2019). Desigualdades, derechos y participación juvenil en América Latina: acercamientos desde los procesos generacionales. Rev. Direito Práx., Rio de Janeiro, Vol. 10, N. 02, 2019 p. 1192-1213. DOI: 10.1590/2179-8966/2019/40829| ISSN: 2179-8966

Vommaro, Pablo. (2016). Hacia los enfoques generacionales e intergeneracionales: tensiones y perspectivas en las políticas públicas de juventudes en América Latina. Revista Latinoamericana de estudios de familia, 8, 119-135.

#### **Bibliografía complementaria:**

Bendit, R; Miranda A. (2017) La gramática de la juventud. Un concepto en construcción. ÚLTIMA DÉCADA, N°46, JULIO 2017, PP. 4-43.

Greco, B. (2011). Acerca de una ley estructurante y el “vivir juntos” en la escuela. Pensamientos en tiempos de transformación. Pp. 9-35. Aportes para pensar las violencias en las escuelas. Cátedra Abierta. Ciclo de conferencias. USAM. Ministerio de Educación de la Nación.

Jacinto, C. (2010). Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468

Miranda, A. (2022) Las transiciones entre la educación y el mundo del trabajo a través de lentes feministas: desafíos de políticas en la reconstrucción postpandemia. Revista argentina de investigación educativa. Educación y transformaciones del trabajo en la infancia y adolescencia. RAIE. Vol. 2 (3).

Saraví, Gonzalo. (2015). Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México, 296. ISBN 978-607-9275-63-1, ISBN 978-607-486-305-5. Cap. II. “Escuela total y escuela acotada” Pp.57-62.

#### **UNIDAD IV. Intervenir en y desde fragilidades compartidas en educación.**

El Giro afectivo, nociones y aportaciones para repensar la construcción de las intervenciones en educación. Cuerpos, afectos y política.

##### **Bibliografía Obligatoria**

Arfuch, Leonor (2018). El 'giro afectivo'. Emociones, subjetividad y política. La vida Narrada. Memoria, subjetividad y política. Villa María: EDUVIM.

Di Leo, Pablo Francisco; Arias, Ana Josefina. (2022). Tratame bien: La (re) construcción de lo común y lo público estatal en clave singularizada. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani; Argumentos; 26; 10-2022; 186-218

Duschatzky, Silvia y Valle Agustín. (2017). Pensamiento mutante en la escuela. Políticas de la escucha en la Escuela. Bs. As.: Paidós.

Favero, Avico, Agustina. (2022). "Producción de afectos y habitares profesionales. Experiencias de intervención en relación con trayectorias juveniles". XXIII Seminario de ALAEITS 21, 22 y 23 de noviembre de 2022, Montevideo, Uruguay.

Kaplan, Carina, (2022). La justicia afectiva. En: La afectividad en la escuela / Carina Kaplan. - ta ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Págs. 41-53.

Macón, Cecilia. (2013) Sentimus ergo sumus. El surgimiento del "giro afectivo" y su impacto sobre la filosofía política. Revista Latinoamericana de Filosofía Política. Vol 2, n°6, pp 1-32.

##### **Bibliografía complementaria:**

Arias, A. (2021). Una apuesta a la densidad institucional. Propuesta de un concepto para pensar la relación de instituciones sociales públicas y políticas sociales. *Debate Público*, 11(21), 8

Ahmed, Sara. (2021) La promesa de la felicidad. Una crítica al imperativo de la alegría. Caja Negra.

Butler, J (2014) Repensar la vulnerabilidad como resistencia. Conferencia en el XV Simposio de la Internacional de Filósofas. Disponible <https://paroledequeer.blogspot.com/2014/06/repensar-la-vulnerabilidad-por->

Danel, P; Favero Avico, A. (2022). Intervenciones, cuerpos y escuchas en el trabajo social contemporáneo. Págs. 21-45. Sande, S y Capurro, Y (Comp.) Trabajo Social contemporáneo en contextos de pandemia: nuevos desafíos a la intervención gerontológica.

Favero Avico, A. (2024). Los afectos y su potencialidad transformativa en trabajo social: aportes para pensar la esfera pública. *Fronteras*, (22), 2024 ISSN: 0797-8952 – e-ISSN: 2393-7688 Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

Kaplan C; Szapu, E; Glejzer, E (2024) El drama del dolor en el tejido escolar. Pp 49-67. Kaplan, C (dir) La escuela como refugio. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Mattio, E., & Dahbar , M. V.. (2020). “Es lo que siento”: el lugar de los afectos en la conversación feminista. Heterotopías, 3(5), 1-14. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/heterotopias/article/view/29032>

Podalsky, L. (2018). “El giro afectivo”, en J. Poblete. Nuevos acercamientos a los estudios latinoamericanos. Cultura y poder (pp. 413-442). Nueva York: Routledge-CLACSO

**Cronograma:**

	<b>Encuentro sincrónico 1</b>	<b>Encuentro sincrónico 2</b>	<b>Encuentro sincrónico 3</b>	<b>Encuentro sincrónico 4</b>
<b>Martes 26/8</b>	<b>Módulo 1</b>			
<b>Viernes 29/8</b>		<b>Módulo 2</b>		
<b>Martes 2/9</b>			<b>Módulo 3</b>	
<b>Viernes 5/9</b>				<b>Módulo 4</b>

**Actividades:**

La modalidad de cursada comprende el desarrollo de 4 encuentros sincrónicos, donde se expondrán los vectores teóricos principales de cada unidad. Estos espacios se acompañan con actividades asincrónicas en aula web con el fin de habilitar el intercambio, reflexiones y preguntas, en relación al enfoque analítico propuesto. Este diálogo se enriquecerá a partir de la participación en foros y muros colaborativos, en los que se pretende alentar a la reflexión situada de las prácticas profesionales en la diversidad de disciplinas, recorridos e inscripciones institucionales.

El aula virtual estará organizada por pestañas, una por unidad de contenidos. Además, los/as cursantes contarán con una pestaña de presentación del curso, que incluirá el programa, dinámica de trabajo y un muro colaborativo de presentaciones generales. En las pestañas de cada unidad se compartirá una descripción teórica de los principales ejes abordados, en

diálogo con las aportaciones de la bibliografía propuesta. Cada pestaña contará con los enlaces para acceder a la bibliografía y la consigna de una actividad asincrónica en formato de foro participativo (de novedades y de intercambio). Por último, se compartirá una pestaña con la consigna del trabajo final y la opción para realizar la carga del mismo.

La evaluación del curso consiste en la confección de un trabajo individual escrito. Se propone a los/as cursantes seleccionar alguna experiencia de práctica profesional, de investigación u otras, para establecer una reflexión crítica y analítica de los contenidos teóricos abordados.