



ESCUELA DE VERANO

ESCUELA DE VERANO 2026

1- Nombre del curso:

Antropología de la salud. Enfoques críticos y aplicaciones en políticas públicas.

Facultad de Ciencias Naturales y Museo. UNLP

2- Destinatarios:

Estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de La Plata o externos, de carreras vinculadas a las ciencias sociales, la salud, la educación, la antropología y áreas afines. Quienes deseen cursar deberán contar con computadora con acceso a internet.

3- Duración:

30 horas distribuidas entre clases sincrónicas y asincrónicas, con una extensión total de 2 semanas y con 4 encuentros sincrónicos.

4- Planificación de la propuesta:

a) Presentación docente

Docente Coordinadora UNLP: Dra. Jimena Parga – Doctora en Ciencias Naturales (Antropología), investigadora y docente UNLP y PRIGEPP-FLACSO.

Docente Invitado: Dr. Miguel Avalos – Doctor en Antropología Social, investigador y docente universitario Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

b) Presentación de índice de temas/contenidos

1) Programa de contenidos en Módulos/Unidades/Bloques temáticos

Módulo 1: Salud-enfermedad y condicionantes socioculturales.

Crítica antropológica al modelo médico hegemónico (MMH). La construcción sociocultural del proceso salud-enfermedad-atención. Determinantes sociales de la salud y la dimensión de la exclusión y los saberes.

Módulo 2: Antropología y cuidados.

El concepto de cuidado: fluidez, compromisos y responsabilidades. El cuidado en la sociedad: de la esfera privada a la arena política. Etnografías críticas: articulación entre cuidado, poder y exclusión.

Módulo 3: Antropología, etnografía y políticas públicas.

Contribución de la metodología etnográfica al análisis de las políticas públicas, el registro epidemiológico sociocultural y a la promoción de la salud.

2) Recursos y materiales:

I. Textos guía de producción personal: dentro del aula virtual se realizará un texto por unidad o bloque temático (de entre 15 a 20 páginas o aprox. 8.000 palabras) donde se desarrollará la presentación del tema, en la cual se remite a otras lecturas o materiales obligatorios y complementarios que se incluirán en el aula, posibilitando la introducción de los/as estudiantes en la temática que se aborda en cada la unidad.

II. Bibliografía:

Módulo 1:

-Esteban, M. L. (2007). Antropología, sistema médico-científico y desigualdades de género en salud. En: *Introducción a la antropología de la salud. Aplicaciones teóricas y prácticas*. Lisboa: OSALDE: Asociación por el derecho a la salud.
<https://dokumen.pub/introduccion-a-la-antropologia-de-la-salud.html>

-Menéndez, E.L. (2023). Determinantes sociales: teorías, exclusiones y saberes. *Revista de la Escuela de Antropología*, XXXII: 1-18.
<https://revistadeantropologia.unr.edu.ar/index.php/revistadeantropologia/article/view/256>

-Seppilli, T. (2000). De qué hablamos cuando hablamos de factores culturales en salud: a modo de presentación. En: Perdiguero y Comelles (Comps.) *Medicina y cultura: Estudios entre la antropología y la medicina* (pp. 33-44). Bellaterra.

Bibliografía Complementaria:

-Adams, V., & Nading, A. (2020). Medical Anthropology in the Time of COVID-19. *Medical anthropology quarterly*, 34(4), 461–466. <https://doi.org/10.1111/maq.12624>

-Laurell, A. C. (2025). La salud-enfermedad como proceso social. *Salud Problema*, 19:77-94.

<https://saludproblemaojs.xoc.uam.mx/index.php/saludproblema/article/view/764>

-Menéndez, E. (1994). La enfermedad y la curación. ¿Qué es medicina tradicional?. *Alteridades*, 4(7), 71-83. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711357008.pdf>

Módulo 2:

-Comas d'Argemir, D.. (2019). Cuidados y derechos: El avance hacia la democratización de los cuidados. *Cuadernos de antropología social*, 49:13-29. <https://dx.doi.org/10.34096/cas.i49.6190>

-Epele, M. (2024). El cuidado habrá sido cuestionado. O cómo las etnografías críticas confrontan las tramas entre el cuidado y el poder. *Etnografías Contemporáneas*, 10 (19), 10-32.

<https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/article/view/1782>

-Mol, A., y Hardon, A. 2023. Cuidar: un concepto fluido para compromisos adaptables. *Etnografías Contemporáneas*, 9(16).

<https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/etnocontemp/article/view/1390>

-Tronto, J. (2020). La sociedad del cuidado. En: *¿Riesgo o cuidado?* Fundación Medifé. <https://www.fundacionmedife.com.ar/sites/default/files/Edita/Horizontes-Del-Cuidado/Riesgo-o-cuidado.pdf>

-Lorenzetti, M. I., Avalos, M. A., & Almada, J. S. (2024). Cartografiar los cuidados: salud, género y territorialidades en la periferia de Posadas (Misiones, Argentina). *Revista De Antropología*, 67, e220257. <https://doi.org/10.11606/1678-9857.ra.2022.220257>

Bibliografía Complementaria

-Batthyány, K. (2021). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. Siglo XXI Editores México.
<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/12/Miradas-latinoamericana.pdf>

-Pérez Orozco, A. y López Gil, S. (2016). *Desigualdades a flor de piel: cadenas globales de cuidados. Concreciones en el empleo de hogar y articulaciones políticas*. ONU Mujeres.
<https://trainingcentre.unwomen.org/instraw-library/2012-R-MIG-ESP-DES.pdf>

Módulo 3:

-Martínez Hernández, Á. (2011). "Etnografía y promoción de la salud. Hacia un modelo dialógico de intervención". En: *Antropología médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Editorial Anthropos. (175-189)

-Ramírez Hita S. (2009). La contribución del método etnográfico en el registro del dato epidemiológico. Epidemiología socio-cultural indígena quechua de la ciudad de Potosí. *Salud Colectiva*. 5(1):63-85. <https://www.redalyc.org/pdf/731/73111117005.pdf>

-Shore, C. (2010) La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 10: 21-49
<https://www.redalyc.org/pdf/814/81415652003.pdf>

Bibliografía Complementaria:

-Balbi, F. y Boivin, M. (2008). La perspectiva etnográfica en los estudios sobre política, Estado y gobierno. *Cuadernos de Antropología Social*, 27: 7-17.
<https://www.redalyc.org/pdf/1809/180913917001.pdf>

-Das, V. y Poole, D. (2008). El Estado y sus márgenes. Etnografías comparadas. *Cuadernos de Antropología Social*, 27: 19-52 <https://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n27/n27a02.pdf>

-Franzé Mudanó, A. (2013). Perspectivas antropológicas y etnográficas de las políticas públicas. *Revista de Antropología Social*, 22: 9-23.
<https://www.redalyc.org/pdf/838/83829565001.pdf>

III. Sitios de interés:

CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: Biblioteca digital con acceso libre a investigaciones, libros y documentos sobre ciencias sociales y salud.
<https://www.clacso.org>

ALAMES – Asociación Latinoamericana de Medicina Social:

<https://alames.org>

Publicaciones, pronunciamientos y congresos vinculados a salud, derechos humanos y políticas públicas.

Repositorio CONICET Digital:

<https://digital.conicet.gov.ar>

Base de datos con producción científica nacional, útil para búsquedas específicas en temas de antropología, salud y educación.

IV. Recursos gráficos: fotos, gráficos y materiales audiovisuales que permitirán una lectura amena y dinámica de las temáticas abordadas en cada módulo.

c) Cronograma

Módulo	Contenido	Actividades del módulo	Modalidad	Fecha
1	Crítica antropológica al modelo médico hegemónico (MMH). La construcción sociocultural del proceso salud-enfermedad-atención. Determinantes sociales de la salud y la dimensión de la exclusión y los saberes.	Foro de presentación de trayectorias personales/profesionales vinculadas a la salud.	Asincrónico	Desde el 23/2 al 27/2/26
		Encuentro sincrónico de apertura y desarrollo del módulo 1	Sincrónico	24/2/26 a las 18 a 19:30 hs (Webex)

2	El concepto de cuidado: fluidez, compromisos y responsabilidades. El cuidado en la sociedad: de la esfera privada a la arena política. Etnografías críticas: articulación entre cuidado, poder y exclusión.	Actividad escrita individual de análisis de textos obligatorios. Extensión 1 página	Asincrónico obligatorio	Desde el 27/2 al 4/2/26
		Encuentro sincrónico del módulo 2	Sincrónico	26/2/26 a las 18 a 19:30 hs. (Webex)
3	Contribución antropológica y de la metodología etnográfica al análisis de las políticas públicas, el registro epidemiológico sociocultural y a la promoción de la salud.	Foro de intercambio: presentación del tema y breve fundamentación del trabajo monográfico final	Asincrónico obligatorio	Desde el 3/3 al 6/3/26
		Encuentro sincrónico del módulo 3	Sincrónico	3/3/26 a las 18 a 19:30 hs (Webex)
		Encuentro sincrónico continuación del módulo 3 y cierre del curso	Sincrónico	5/3/26 a las 18 a 19:30 hs (Webex)

d) Actividades

1. Presentación de las actividades en el aula virtual

Módulo 1: Salud-enfermedad y condicionantes socioculturales

- Foro de presentación de trayectorias personales/profesionales vinculadas a la salud. Cada estudiante compartirá una breve reflexión escrita (máx. 250 palabras) sobre su trayectoria y experiencia personal/profesional vinculada a la salud y los cuidados. Desde el 23/2 al 27/2/26
- Participación en el encuentro sincrónico donde se desarrollan los contenidos del módulo 1. Sincrónico el 24/2/26 a las 18 a 19:30 hs

Módulo 2: Antropología y cuidados

- Actividad escrita individual de análisis de un texto obligatorio. Extensión 1 página
- Participación en el encuentro sincrónico donde se desarrollan los contenidos del módulo 2. Sincrónico el 26/2/26 a las 18 a 19:30 hs

Módulo 3: Antropología, etnografía y políticas públicas.

- Foro de intercambio: cada estudiante presentará el tema y breve fundamentación conceptual de lo que abordará en el trabajo final.
- Encuentro sincrónico donde se desarrollan los contenidos del módulo 3. Sincrónico el 3/3/26 a las 18 a 19:30 hs
- Encuentro sincrónico donde se continuará el desarrollo de los contenidos del módulo 3 y se realizará el cierre del curso de posgrado. Sincrónico el 5/3/26 a las 18 a 19:30 hs

2) Evaluación aprobatoria del curso

La evaluación final consistirá en la elaboración de un trabajo integrador final individual donde se aborden, de manera articulada, los contenidos trabajados a lo largo del curso. Esta actividad permitirá evaluar el dominio conceptual, la capacidad de análisis crítico y la aplicación situada de los saberes construidos.

Pauta y estructura del trabajo final:

- Extensión: máximo 10 carillas (Times New Roman o Arial 12, interlineado 1,5) recuperando al menos 4 textos de la bibliografía obligatoria del seminario.
- Estructura sugerida:
 1. Introducción: presentación del tema y relevancia.
 2. Desarrollo: articulación de los conceptos de los tres módulos con un caso, experiencia situada o problema de investigación.
 3. Análisis metodológico: propuesta de abordaje etnográfico, herramientas posibles y reflexión ética.
 4. Conclusiones.
 5. Bibliografía utilizada.

Criterios de evaluación:

- Claridad conceptual y manejo de contenidos del curso.
- Capacidad para articular teoría con experiencia o caso seleccionado.
- Coherencia metodológica.
- Redacción adecuada y correcta citación de fuentes.
- Reflexividad crítica sobre el rol del investigador/a en salud.

Condiciones de aprobación:

- Participación activa en al menos el 80% de las actividades propuestas (foros, comentarios, entregas parciales).
- Asistencia a los encuentros sincrónicos (o recuperación mediante visualización de la grabación y entrega de una reflexión).
- Entrega y aprobación del trabajo final monográfico en tiempo y forma.2) Describir estructura y pauta de una **Evaluación** aprobatoria del curso.

e) Interacción entre los actores

Espacio de Novedades (uso exclusivo del equipo docente):

- Este espacio estará destinado a **comunicaciones oficiales y administrativas**: apertura y cierre de módulos, recordatorios de fechas importantes, orientaciones generales, enlaces a encuentros sincrónicos y devolución de consignas.
- Su objetivo es centralizar la información relevante para evitar la dispersión y asegurar que todo el estudiantado acceda de forma clara y ordenada a las indicaciones del curso.

Foro de consultas e intercambio:

- Estará abierto durante todo el curso como **espacio libre de socialización e intercambio entre estudiantes y equipo docente**.

- Se espera que funcione como un canal para compartir dudas, inquietudes, recomendaciones, y también como un medio para “acortar distancias”, promover el compañerismo y fortalecer la experiencia colectiva de formación.

Mensajería interna / correo del aula virtual:

- Herramienta habilitada para la **comunicación directa entre docentes y estudiantes**. Se utilizará especialmente para consultas personales, solicitudes de orientación, entrega de trabajos fuera de tiempo (con justificación), o situaciones particulares que requieran seguimiento individualizado.
- El equipo docente se compromete a responder en un plazo máximo de **48 hs hábiles**.