

**RESUMEN EJECUTIVO - EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA BIMODAL
DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS - PRIMER CUATRIMESTRE 2023**

*Desempolvar el aula, abrir sus ventanas,
demoler paredes para que entre otro tipo de luz...*



1.- SÍNTESIS DEL ESTUDIO REALIZADO

El estudio evaluativo **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA BIMODAL DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS. PRIMER CUATRIMESTRE 2023** , estuvo a cargo de la Unidad de Producción de Datos para la Gestión de la Secretaría de Políticas Sociales. El **OBJETIVO** del mismo se basó en la **“Identificación de ajustes en el diseño e implementación (continuidades y discontinuidades) del dispositivo pedagógico bimodal para el ciclo lectivo 2024”**.

Se **procesaron datos cuanti y cualitativos** producto de la información relevada a través de fuentes primarias como **45 encuestas realizadas a todo el equipo docente** en sus diferentes roles (13 docentes de aula bimodal; 15 docentes de Aulas Web Oficios Regulares; 10 docentes de Aulas Web oficios Libres; 7 auxiliares bimodales); **encuestas de evaluación a estudiantes de las modalidades libres y regulares (730 encuestas realizadas)** ; **4 entrevistas al equipo de gestión** (Director de la EUO, Coordinación del Programa Aulas web, Coordinación del Programa de Formación Profesional, Responsable del área de Asesoría Pedagógica) y el **análisis de producciones que contienen las bases sustantivas de la propuesta en términos de diseño, los informes internos derivados del sistema de información y los datos construidos en virtud de los cruces de variables relevadas del perfil poblacional que se sumó a la propuesta 2023 a través de la elección de comisiones y quienes aprobaron el primer nivel del curso**. Se trabajó en términos de perspectivas de evaluación desde el **sustento de la I+G, la evaluación integral y las perspectivas que incorporan la importancia del involucramiento de equipos técnicos y /o decisores en el proceso**.

Actualmente la Escuela Universitaria de Oficios está transitando el dictados de los **segundos niveles 2023 en el marco de la Propuesta Pedagógica Bimodal con una matrícula que asciende a los 812 alumnos/as** de los cuales 354 cursan en modalidad presencial física en la sede de Políticas Sociales y 458 en modalidad libre en entornos Aulas Web Oficios UNLP los trayectos de Seguridad e Higiene Laboral- Asistente Administrativo Contable- Cuidado de Personas Mayores- Electricidad de Inmuebles- Carpintería Niveles 1 y 3; Sanitarias y Gas- Auxiliar de Mecánica de Motos- Pastelería- Cocina.

2.-PRINCIPALES HALLAZGOS INTEGRANDO LOS DISTINTOS APARTADOS PROCESADOS

- ★ Sin dudas se trata de un **proyecto de INNOVACIÓN EDUCATIVA** en términos de su diseño **con implicancias en la RECONFIGURACIÓN de índole ORGANIZACIONAL para la ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS**(Programa de Formación Profesional- Programa Aulas Web- Asesoría Pedagógica -Programa Conveniados- Equipo docente con 4 roles: Docente aula bimodal- Coordinaciones por Programa - Equipo asesor pedagógico- Docente Aulas Web Regulares- Docente Aulas Web Libres- Auxiliar de Aula bimodal) **Y EN LA CONSOLIDACIÓN INSTITUCIONAL DE LA LÍNEA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNLP.**
- ★ **SE RECONFIGURÓ EL PERFIL DE LA POBLACIÓN OBJETIVO DE LA EUO EN TÉRMINOS DE ALCANCE A TRAVÉS DE LA INCORPORACIÓN DE LA MODALIDAD LIBRE Y LA AUSENCIA DE FILTROS EN LA MODALIDAD REGULAR¹** (registrando un acceso efectivo a personas que no residen en la ciudad; que tienen trabajo en blanco, que tienen más de 35 años, niveles educativos mayores a secundario completo, no son titulares de programas sociales, que están cursando niveles terciarios y universitarios).
- ★ **SE REGIONALIZÓ LA PROPUESTA ALCANZANDO EN LA MODALIDAD LIBRE A ESTUDIANTES DE OTROS PUNTOS DEL PAÍS-** (352 personas o sea un **57,23% de la modalidad libre reside en otros lugares de la Provincia de Buenos Aires y en ciudades de otras Provincias** como Gran Buenos Aires (19,7%); Interior de la Pcia de Buenos Aires (15,1%) CABA (4,9%); Santa Fe (2,6%); Salta (2,6%); Chubut (2,0%), Entre Rios; Neuquen, Jujuy, Formosa, Rio Negro, Santa Cruz, Cordoba).
- ★ **Se CONFORMÓ Y FORTALECIÓ UN EQUIPO DOCENTE** en el acercamiento a tecnologías, entornos digitales y didactización digital para procesos de enseñanza aprendizaje innovadores.
- ★ Se registra una **EVALUACIÓN POSITIVA POR PARTE DEL EQUIPO DOCENTE EN SUS DIVERSOS ROLES** destacando por unanimidad la fortaleza de la propuesta. Consideran que permite a más personas acceder a los cursos.
- ★ **SE PERCIBEN IMPACTOS EN ACCESO -PERMANENCIA y APRENDIZAJE** de las características del dispositivo bimodal.
- ★ **SE GENERARON CONDICIONES PARA LA POSIBLE ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIO LABORALES.**
- ★ **SE GARANTIZO EL ACCESO A INFRAESTRUCTURA ADECUADA** PARA MODALIDAD REGULAR EN LA SEDE DE POLÍTICAS SOCIALES. (máquinas, herramientas, mobiliario, e insumos)
- ★ **Si tomamos como universo de referencia la población que INICIÓ EFECTIVAMENTE LA CURSADA (3032: 734 regulares y 2298 libres) registramos una RETENCIÓN TOTAL de un 33,5% (401 regulares y 615 libres). Dentro del universo de regulares la retención asciende a un 55% y en el caso de los libres a un 27%.**

¹ Si bien se establecieron prioridades de incorporación sobre ese universo no se establecieron filtros de ingreso. La única variable que debería haber sido excluyente es la ciudad de residencia.

Cuadro síntesis FLUCTUACIÓN de matrícula desde la selección de comisiones hasta aprobación

MODALIDAD	ELIGIERON COMISIÓN	INICIARON	NUNCA EMPEZARON	BAJAS	ACTIVOS A AGOSTO	APROBARON
REGULAR-PPP	1183	734	449	256	478	401
LIBRE	2765	2298	467	1262	1036	615
TOTAL	3948	3032	916	1518	1514	1016

Cuadro porcentajes de retención y aprobación por modalidad

MODALIDAD	% RETENCIÓN	% DE APROBACIÓN
REGULAR-PPP	65%	55%
LIBRE	45%	27%
TOTAL	50%	33.5%

- ★ PARA EL SEGUNDO CUATRIMESTRE SE REDISEÑO EL SISTEMA DE SEGUIMIENTO, REGISTRÁNDOSE MAYOR NIVEL DE CARGA EN TIEMPO REAL Y APROPIACIÓN. (la población de segundo nivel registra 461 personas bajo modalidad libre y 354 bajo modalidad regular ascendiendo a un total de **815 alumnos a octubre de 2023**)
- ★ En el período comprendido entre la selección de comisiones y la aprobación de los cursos, hubo **MAYOR DESVINCULACIÓN DE UN PERFIL CON MAYOR VULNERABILIDAD**. De forma inversa se registró mayor permanencia de **alumnos con trabajo en blanco, un nivel formativo mayor y sin programas sociales**. En pocos casos las diferencias son significativas. **Las mayores diferencias en este sentido se dan, por cierto, en el universo de regulares aunque la tendencia es similar en el universo de LIBRES.**
- ★ La mayor **DESERCIÓN** se da en las franjas etarias de **15 a 35 años** en las dos modalidades.
- ★ La mayoría de los y las docentes **PERCIBEN** que están **ENSEÑANDO DE MANERA EFECTIVA** en la modalidad, destacando la interacción constante y la retroalimentación directa de los y las estudiantes como indicios positivos.
- ★ Docentes de AulasWeb libres creen que los y las estudiantes **ESTÁN APRENDIENDO** evidenciado por la realización correcta de actividades, participación entusiasta y aplicación de contenidos en proyectos personales.
- ★ **SE VALORAN POSITIVAMENTE LAS CLASES GRABADAS**, ya que permiten el repaso de las clases transmitidas en vivo.
- ★ Se destaca **EL PAPEL CRUCIAL DE LOS DOCENTES DE AULA WEB** por parte de los y las docentes de aula bimodal.
- ★ En general, se respalda la continuidad de la modalidad libre. No obstante, algunos docentes plantean la necesidad de alguna instancia presencial como contribución al aprendizaje.
- ★ En general existe una **PERCEPCIÓN POSITIVA DEL FUNCIONAMIENTO y la COMUNICACIÓN dentro del equipo docente**, destacando la colaboración, apoyo

mutuo y disposición para resolver desafíos. Sin embargo, se señalan algunas áreas de mejora, como la necesidad de establecer reuniones regulares para abordar temas más a fondo, y la posible pérdida de información en ciertas herramientas de comunicación (principalmente WhatsApp).

- ★ **De las 750 personas encuestadas** las apreciaciones generales en relación a la **PONDERACIÓN DEL CURSO** son **EXCELENTE** y **MUY BUENO**. Las ponderaciones en los casos en que se amplía la respuesta se vincularon con la **claridad, la calidad de las explicaciones y con la pertinencia del contenido**.
- ★ **Con respecto a la INTERACCIÓN Y NAVEGACIÓN EN AULAS WEB-OFICIOS** en **ambas modalidades** los estudiantes respondieron que el **ingreso era asiduo** implicando esto una **frecuencia semanal y en el caso de los libres más de una vez por semana**.
- ★ Las **VENTAJAS** refieren en el caso de libres a la **posibilidad de volver sobre los contenidos a través de las grabaciones, la autoadministración de los tiempos y la potencia de las duplas docentes**. Así como en el aula física se enfatiza ventajas en espejo en relación la cercanía entre pares, la evacuación de dudas, la realización de prácticas. Con respecto a las **particularidades de la modalidad libre** se **valora positivamente también la autoadministración del tiempo, la posibilidad de acceso al contenido cuando se lo requiere, y la posibilidad de cursar en otros puntos de la ciudad (incluyendo contextos de encierro) y del país**. En cuanto a las **desventajas** fue muy representativa la respuesta ninguna.
- ★ La **INTERACCIÓN EN AULA EXTENDIDA** fue **apreciada y registrada como tal, por más de un 80% en el caso de los regulares**, las observaciones que no dieron cuenta de esta integración fueron en su mayoría de estudiantes del curso de Seguridad e Higiene; **sentimiento de INTEGRACIÓN a la clase presencial física (¿te sientes integrado?)**. En el **caso de los libres**, un **66%** respondió **afirmativamente**. Esta última respuesta tuvo su contrapartida en la población que no se sintió integrada, entre los cuales algunos mencionan la dificultad en interactuar y el direccionamiento docente a las personas presenciales
- ★ En cuanto al **DESEMPEÑO DOCENTE** en la modalidad regular en general **excelente** en relación a la asistencia a clases, intervenciones, correcciones y devoluciones, calidad y comunicación con los estudiantes. **En relación a la población libre y su valoración de desempeño de docente de aulas web la mayoría concluye en que resolvió sus consultas (72%), realiza devoluciones sobre actividades y se contactó al menos una vez con ellos/as**.
- ★ **OBSERVACIONES FINALES** en el caso de los libres redundaron en la cuestión de la **CERTIFICACIÓN** de competencias ya sea refiriéndose a su **acceso en términos de igualdad con la otra modalidad**, como a **cuestiones de forma y formalidad de lo que se entrega** en términos de certificación de saberes.

3. -SUGERENCIAS DE AJUSTE PARA PROPUESTA 2024

- ★ **SOSTENIMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA BIMODAL** para el ciclo lectivo 2024 y el acceso sin criterios de perfilamiento restrictivos.
- ★ **INSCRIPCIÓN EL 6 DE NOVIEMBRE CON EL RESTO DE LA FACULTADES COMO LÍNEA INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA UNLP CON 10 CURSOS CORRESPONDIENTES A 4 RUBROS PROFESIONALES MAS LOS NIVELES 3 DE COCINA- PASTELERIA-CARPINTERIA Y CUIDADO DE PERSONAS:** 1) GASTRONOMIA: Cocina N1 y N3- Pasteleria N1 y N3 -2)INSTALACIONES DOMICILIARIAS: Electricidad N1-Cerrajería N1 - Carpintería N1 y N3 ; 3)SERVICIOS PARA INDUSTRIAS Y ORGANIZACIONES :Seguridad e Higiene Laboral N1 - Asistente Administrativo N1 - Cuidado de Personas Mayores N1 y N3.Auxiliar en Mecanica de Motos N1. Se sugiere la incorporacion de Cuidado de Niños- Textil- Aire acondicionado y Refrigeracion- - Nivel 3 de Electricidad.
- ★ **Revisión de algunos trayectos situando la modalidad y/o las necesidades específicas con foco en prácticas y competencias sociolaborales.**(Carpintería, Sanitarias, Motos).
- ★ **Discontinuidad de las transmisiones en vivo y/o incorporación de la interfaz zoom** para encuentros sincrónicos remotos.
- ★ **Reducción del proceso de inscripción a dos momentos.** Oferta 2024 Noviembre 2023 con días y horarios de funcionamiento y contacto efectivo con interesados cercano al inicio de clases. Trabajo con formulario único
- ★ **Disminución de los lapsos entre publicación de la oferta 2024 y el inicio efectivo de las clases.**
- ★ **Elección de horarios de cursadas que respondan claramente a bandas horarias** distanciadas en los casos de cursos que puedan tener más de una comisión.
- ★ **Publicacion de informacion via pagina y redes clara y concisa** con respecto a la propuesta bimodal.
- ★ **Estrategia comunicacional que incorpore perspectiva de género para inscripción a trayectos.**
- ★ **Generación de soportes/ dispositivos de acompañamiento sistemáticos y/o roles centralizados para la retención de perfiles de mayor vulnerabilidad socioeconómica.**
- ★ **Reducción o revisión de los roles en el armado del equipo de cátedra.** ¿En cuántas personas podemos distribuir las tareas que necesitamos pensando en los procesos que hay que acompañar?.
- ★ **Diseño de clases, actividades y planificaciones que no tengan anclaje en la modalidad regular presencial** sino que se adecuen a ambas modalidades.
- ★ **Incorporación a las planificaciones de un cronograma** al cual accedan estudiantes en la incorporación al curso.

- ★ **Pensar en un programa ajustado que permita la continuidad en casos de suspensión de clases.** Disminución de desfases de los cursos con más de una comisión.
- ★ **Revisión de la privacidad y / o protección del contenido en lo canales de youtube**
- ★ **Pensar en dispositivos de fortalecimiento de equipos en la apropiación de dispositivo “aula integrada”.**
- ★ **Incorporación de dimensiones vinculadas a competencias sociolaborales en las evaluaciones de los trayectos.** Reducción de discrecionalidades en este proceso.
- ★ **Incorporación de otras herramientas con fines evaluativos: tips-recursos**
- ★ **Detección temprana de errores de carga de información personal en formularios.**
- ★ **Establecimiento de criterios claros para seguimiento de permanencia en ambas modalidades.** (en el caso de libres no está claro y/o consensuado)
- ★ **Armado del sistema de acreditación de competencias y revisión de forma de certificaciones de saberes.**