

Egreso en la UNLP · Año académico 2025

Datos preliminares · Período 1 de abril de 2025 – 31 de marzo de 2026

INDICADORES PRINCIPALES



DISTRIBUCIÓN POR UNIDAD ACADÉMICA · AÑO ACADÉMICO 2025

Unidad académica	Egresos*	Distribución relativa
Arquitectura y Urbanismo	406	
Artes	867	
Ciencias Agrarias y Forestales	87	
Ciencias Astronómicas y Geofísicas	30	
Ciencias Económicas	406	
Ciencias Exactas	263	
Ciencias Jurídicas y Sociales	1.322	
Ciencias Médicas	846	
Ciencias Naturales y Museo	129	
Ciencias Veterinarias	120	
Humanidades y Cs. de la Educación	505	
Informática	164	
Informática e Ingeniería	25	
Ingeniería	421	
Odontología	286	
Periodismo y Comunicación Social	604	
Psicología	474	
Trabajo Social	273	

* Datos preliminares. Fuente: Elaboración propia a partir de registros de SIU-Guaraní.

EVOLUCIÓN RECIENTE DEL EGRESO · 2023-2025

7.228	+729	+11,2%
egresos año académico 2025*	egresos respecto de 2023	variación 2023-2025

Indicador	2023	2024	2025*
Egresos	6.499	6.738	7.228
Variación anual	—	+3,7%	+7,3%

Mirado en perspectiva, el dato de 2025 muestra una recuperación y expansión respecto de los años previos. Esta lectura no agota la complejidad de las trayectorias, pero permite ubicar el dato de 2025 en una tendencia creciente. En términos absolutos, el incremento de 2025 respecto de 2024 equivale a 490 egresos más. En la comparación punta a punta 2023-2025, la serie registra 729 egresos adicionales: un crecimiento del 11,2% en dos años. La evolución muestra, por lo tanto, una mejora reciente que conviene leer junto con las políticas de acompañamiento, revisión curricular y ampliación de salidas formativas.

EGRESOS POR AÑO ACADÉMICO Y UNIDAD ACADÉMICA · AÑOS 2023-2025

Unidad académica	2023	2024	2025*
Arquitectura y Urbanismo	531	423	406
Artes	845	857	867
Ciencias Agrarias y Forestales	61	89	87
Ciencias Astronómicas y Geofísicas	28	24	30
Ciencias Económicas	382	397	406
Ciencias Exactas	253	251	263
Ciencias Jurídicas y Sociales	1.213	1.318	1.322
Ciencias Médicas	631	587	846
Ciencias Naturales y Museo	103	108	129
Ciencias Veterinarias	116	127	120
Humanidades y Cs. de la Educación	455	455	505
Informática	118	152	164
Informática e Ingeniería	15	33	25
Ingeniería	351	451	421
Odontología	244	234	286
Periodismo y Comunicación Social	518	579	604
Psicología	423	460	474
Trabajo Social	212	190	273
Universidad Nacional de La Plata	6.499	6.735	7.228

Datos preliminares. Fuente: Elaboración propia a partir de registros de SIU-Araucano (2023-2024) y SIU-Guaraní (2025).

Las variaciones por unidad académica expresan dinámicas institucionales y curriculares diferentes. Por eso, la lectura de la serie debe considerar también la escala de cada facultad, la composición de sus carreras, los calendarios académicos y las condiciones específicas de registro. Y, sobre todo, cabe tener en cuenta que las políticas de egreso suelen producir saltos "de una sola vez" como resultado de alguna estrategia específica, y ello mismo explica que al año siguiente se registre una cifra menor.

MÁS ALLÁ DE LOS NÚMEROS

Los números del egreso universitario importan, pero no hablan por sí solos. Para leerlos en su justa dimensión es necesario incorporar parámetros de comparación, explicitar cómo se construyen las tasas y reconocer qué aspectos de las trayectorias estudiantiles quedan fuera de una lectura puramente lineal de la relación ingreso-egreso.

El egreso de la UNLP en clave comparada

En primer lugar, resulta significativo ubicar esta magnitud en clave comparada con el conjunto de las UUNN. Para medir esa relación contamos con los datos a nivel nacional del ciclo 2023, últimos publicados por la SSPU. En ese año, la UNLP fue la tercera universidad pública nacional en cuanto a la cantidad de egresos, detrás de la UBA y la UNC; y es una de las tres UUNN que cuentan con más de 6.000 egresos anuales.

Si bien el dato absoluto de la cantidad de egresos no indica nada per se, ubicarlo en comparación con el conjunto de las UUNN puede ser un primer paso a la hora de evaluar su magnitud relativa.

DISTRIBUCIÓN POR UNIDAD ACADÉMICA · AÑO ACADÉMICO 2025

Nº	Institución	Egresos 2023	Nº	Institución	Egresos 2023
1	Buenos Aires	18.591	30	San Juan	641
2	Córdoba	6.771	31	Salta	639
3	La Plata	6.499	32	Defensa	610
4	Tecnológica Nacional	4.581	33	Río Negro	569
5	Lomas de Zamora	4.113	34	Patagonia S. J. Bosco	562
6	Nordeste	3.983	35	Noroeste de la PBA	497
7	Rosario	3.687	36	Catamarca	490
8	La Matanza	2.932	37	Villa María	481
9	Litoral	2.446	38	La Pampa	441
10	Tucumán	2.072	39	Chaco Austral	393
11	Cuyo	1.954	40	Jujuy	360
12	Tres de Febrero	1.870	41	Moreno	358
13	San Martín	1.744	42	Avellaneda	347
14	Lanús	1.551	43	Formosa	339
15	Mar del Plata	1.343	44	Scalabrini Ortiz	198
16	Hurlingham	1.156	45	San Antonio de Areco	193
17	Entre Ríos	1.047	46	Patagonia Austral	183
18	Comahue	1.037	47	Rafaela	163
19	Santiago del Estero	988	48	Gral. Sarmiento	123
20	Sur	982	49	Artes	119
21	Misiones	980	50	Villa Mercedes	117
22	Quilmes	950	51	Oeste	71
23	La Rioja	924	52	Chilecito	67
24	Arturo Jauretche	873	53	Tierra del Fuego	67
25	José C. Paz	825	54	Alto Uruguay	26
26	Luján	800	55	Pedagógica	17
27	Río Cuarto	772	56	Guillermo Brown	15
28	Centro de la PBA	667	57	Comechingones	—
29	San Luis	647			

Total Universidades Nacionales: 84.871 egresos · Año 2023

Fuente: Anuarios estadísticos del Ministerio de Capital Humano

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>

El problema de las "tasas de egreso"

Ahora bien, suele considerarse necesario al mismo tiempo medir el dato del egreso en relación con la cantidad de estudiantes que ingresan a una universidad, facultad o carrera. Se busca así contar con una tasa de referencia que permita aproximarse a la magnitud relativa del egreso. Ahora bien, esa medición puede construirse de formas distintas y producir resultados también distintos. ¿Tenemos tantos egresados con respecto a qué? ¿Es satisfactoria esa relación?

En ese sentido, suele utilizarse como parámetro de comparación la cantidad de ingresantes del mismo año de egreso. Si apelamos a ese criterio, la UNLP tendría una tasa de egreso de **22,53%**, ya que los datos preliminares del ciclo 2025 indican 7.228 egresos contra 32.076 ingresantes por primera vez. Tomando para ese indicador los datos de 2023 que permiten la comparabilidad nacional, la UNLP (con un 20%) se ubicaba en el número 13 del conjunto de las UUNN, pero en el número 4 dentro de las universidades más grandes (más de 10.000 ingresantes).

Se trata a todas luces de un indicador falaz, porque compara magnitudes que obedecen a circunstancias muy distintas. Sobre todo si, como en el caso de la UNLP, el ingreso ha aumentado en los últimos años, en cuyo caso el egreso actual se contrasta con una cantidad de ingresantes bastante mayor a la del momento en que los estudiantes que hoy egresan comenzaron sus estudios. Es, en todo caso, una primera aproximación posible a la magnitud relativa del egreso dentro de una universidad, pero no es prudente utilizarla para evaluar políticas ni para sacar rápidas conclusiones sobre la eficacia de la relación ingreso-egreso.

Una manera de evitar esa falacia es entonces comparar el egreso actual **con el ingreso de 7 años antes**, cuando se estima que habrían ingresado quienes hoy egresan, tomando como parámetro la duración media efectiva de las carreras de la UNLP. Si en función de ese criterio comparamos el egreso de 2025 (7.228) con el ingreso por primera vez de 2018 (20.648), tendríamos una tasa estimada de egreso de un **35%**. Usando ese criterio para los datos de 2023, la UNLP (con un 28%) se encontraba en el lugar número 12 entre las UUNN, pero en tercer lugar dentro de las UUNN más grandes (más de 10.000 ingresantes), detrás de la UNNE y menos de un punto porcentual por debajo de la UBA.

Con ambos criterios de medida la UNLP se ubica por encima del promedio nacional, que es de todos modos un dato poco indicativo.

Dos formas de medir la tasa de egreso (año académico 2025)

- **Egreso 2025 vs. ingresantes 2025: 22,5%** — 7.228 egresos / 32.076 ingresantes por primera vez
- **Egreso 2025 vs. ingresantes 2018 (+7 años): 35%** — 7.228 egresos / 20.648 ingresantes por primera vez

Con el segundo criterio —más adecuado como referencia temporal— la tasa asciende al 35%. No reconstruye cohortes individuales, pero evita comparar el egreso actual con un ingreso contemporáneo sujeto a otra coyuntura.

Ingreso irrestricto y masivo: el contexto que las tasas ignoran

Si bien es necesario seguir intentando mejorar nuestros resultados, es importante no perder de vista que estas tasas corresponden a una institución pública de ingreso no arancelado, masivo e irrestricto. En la UNLP no existen filtros ni exámenes eliminatorios en la instancia de acceso: se trabaja con una población estudiantil heterogénea, con niveles diversos de formación previa y con condiciones sociales, laborales y familiares que inciden sobre las posibilidades de avanzar en los estudios. Por eso, comparar nuestras tasas con las de sistemas universitarios donde el ingreso está sujeto a restricciones previas constituye un error metodológico. Una manera sencilla de mejorar la tasa sería reducir el ingreso, pero esa opción no está en el horizonte de una universidad que reivindica el acceso amplio a la educación superior como principio irrenunciable. **El desafío es justamente mejorar los niveles de egreso en el marco de esas condiciones y principios innegociables.**

En ese marco, alcanzar un horizonte cercano al 50% respecto de alguna medida del ingreso puede funcionar como aspiración razonable. El foco, sin embargo, no está puesto en la persecución aislada del indicador, sino en ampliar las oportunidades reales de egreso en el marco de condiciones de acceso masivo, irrestricto y no arancelado.

+Egreso: la política institucional

La relación ingreso-egreso dista de ser plenamente satisfactoria y requiere políticas activas permanentes. Sin embargo, apuntar sólo a superar una tasa podría no ser el mejor orientador de la política institucional. Desde una perspectiva integral, la UNLP impulsa el programa **+Egreso** para aumentar de manera sostenida las oportunidades efectivas de salir de la Universidad con un título habilitante, de grado o pregrado. El objetivo no es reducir el ingreso ni flexibilizar la calidad de las titulaciones, sino remover obstáculos institucionales, ampliar condiciones de cursada, acompañar tramos críticos y diversificar salidas formativas en el marco de una universidad inclusiva en la que la masividad va de la mano del concepto mismo de calidad.

En conjunto, los ejes de **+Egreso** combinan intervención directa sobre las trayectorias, revisión de condiciones curriculares e innovación en la oferta de titulaciones. Esta combinación permite pasar de una lectura centrada únicamente en indicadores agregados a una estrategia de gestión que mira dónde se producen las demoras, qué tramos requieren acompañamiento y qué nuevas certificaciones pueden reconocer trayectos formativos efectivamente realizados.

Desde la Secretaría de Asuntos Académicos, la producción y lectura de información sobre egreso se entiende como parte de la política misma: permite identificar tendencias generales, reconocer diferencias entre unidades académicas, abrir conversaciones con las facultades y orientar decisiones sobre acompañamiento, revisión curricular y nuevas titulaciones. Por eso, la serie estadística se presenta junto con la descripción de los ejes de intervención: el dato no reemplaza la política, sino que aporta condiciones para planificarla, monitorearla y ajustarla.

1

Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE)

El PRAE reúne tutorías, cursadas especiales, programas de acompañamiento y estrategias situadas de apoyo académico para estudiantes en distintos tramos de sus trayectorias. Su aporte más directo consiste en identificar momentos de mayor dificultad —materias con altos niveles de desaprobación o demora, tramos finales, finales pendientes, prácticas y requisitos de egreso— y construir con las facultades respuestas específicas. No se trata de sustituir las exigencias académicas, sino de generar mejores condiciones institucionales y más oportunidades para que las/os estudiantes puedan aprobar, avanzar y finalizar sus carreras.

2

Revisión curricular

Trabajo con las facultades para revisar diseños de planes de estudio, cargas horarias, correlatividades, modalidades de cursada y prácticas curriculares que pueden volver más rígidas o extensas las trayectorias reales. La revisión curricular apunta a hacer los recorridos más fluidos y legibles, sin perder calidad académica: reducir solapamientos, ordenar secuencias formativas, mejorar la articulación entre tramos y atender los obstáculos que prolongan innecesariamente los tiempos de egreso.

3

Nuevas titulaciones

Impulso a tecnicaturas, títulos intermedios y reconversión de diplomaturas o trayectos de formación profesional en titulaciones acreditadas. Este eje reconoce recorridos formativos válidos y amplía las salidas posibles para estudiantes que construyen trayectorias diversas. A la vez, permite acercar la oferta académica a nuevas demandas sociales, productivas, profesionales y territoriales, sin abandonar la formación integral propia de la universidad pública.

La articulación entre estos ejes permite abordar el egreso como un problema de política académica integral y no sólo como un resultado estadístico en la mera búsqueda de “eficiencia”. La información sobre rendimiento y trayectorias orienta diagnósticos; las acciones de acompañamiento intervienen sobre dificultades concretas; la revisión curricular busca mejorar las condiciones estructurales de avance; y las nuevas titulaciones amplían los modos institucionalmente reconocidos de finalizar trayectos formativos. En esa combinación se ubica la apuesta de **+Egreso**: más títulos, más oportunidades y trayectorias más acompañadas, sin resignar calidad académica.

El valor social del egreso universitario público

41%

Primera generación universitaria

1.847

Sin experiencia universitaria familiar

615

Con experiencia universitaria incompleta

El dato del egreso también debe leerse desde su función social. Tomando como referencia el nivel educativo de madre y/o padre declarado al momento de la inscripción, el 41% de las personas que egresan de la UNLP pertenece a la primera generación universitaria de sus

familias. En estas trayectorias, el título no es sólo un logro individual: expresa también una transformación social, laboral y simbólica para los entornos familiares y comunitarios.

EGRESADAS/OS SEGÚN EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE MADRE Y/O PADRE POR UNIDAD ACADÉMICA

Unidad académica	EU completa	EU incompleta	Sin EU	% 1ª gen.
Universidad Nacional de La Plata	3.483	615	1.847	41%
Arquitectura y Urbanismo	223	38	120	41%
Artes	492	90	185	36%
Ciencias Agrarias y Forestales	40	8	25	45%
Ciencias Astronómicas y Geofísicas	13	2	3	28%
Ciencias Económicas	234	47	108	40%
Ciencias Exactas	140	15	39	28%
Ciencias Jurídicas y Sociales	628	123	407	46%
Ciencias Médicas	306	47	186	43%
Ciencias Naturales y Museo	59	6	12	23%
Ciencias Veterinarias	58	9	49	50%
Humanidades y Cs. de la Educación	230	36	98	37%
Informática	89	13	45	39%
Informática e Ingeniería	27	3	3	18%
Ingeniería	324	39	76	26%
Odontología	115	29	83	49%
Periodismo y Comunicación Social	208	58	188	54%
Psicología	227	31	147	44%
Trabajo Social	70	21	73	57%

* Sobre el total de egresadas/os con registro válido del nivel educativo de madre y/o padre.

Fuente: Elaboración propia a partir de SIU-Araucano año académico 2024. No se consideran estudiantes sin registro del nivel educativo de madre y/o padre.

La desagregación por unidad académica permite observar que esta dimensión no se distribuye de manera homogénea. Los mayores porcentajes de primera generación se registran en Trabajo Social, Periodismo y Comunicación Social, Ciencias Veterinarias, Odontología y Ciencias Jurídicas y Sociales; mientras que otras facultades presentan una mayor proporción de egresadas/os con experiencia universitaria completa en sus hogares de origen. Estas diferencias no ordenan jerarquías entre carreras ni facultades: muestran composiciones estudiantiles diversas y refuerzan la necesidad de leer el egreso en relación con las condiciones sociales de las trayectorias.

Asimismo, y también como aspecto que merece ser tenido en cuenta para que un análisis crítico de la universidad sea integral y contextualizado, debe tenerse en cuenta que los 7.228 egresos de la UNLP corresponden a un total de 165 titulaciones, lo que abarca un amplísimo espectro de disciplinas, orientaciones y competencias. Una y otra vez se escuchan afirmaciones que discriminan entre carreras “útiles” y otras que no lo serían, por lo que el egreso resulta cuestionado desde una perspectiva instrumental y reduccionista: ¿por qué habrían las universidades públicas de egresar personas con títulos supuestamente poco relevantes?

Más allá de consideraciones estratégicas que en determinados contextos pueden llevar a impulsar en particular alguna carrera, resulta evidente para cualquier mirada bien informada que todas las carreras que se estudian en la UNLP tienen su sentido desde una perspectiva integral. Más allá de las funciones específicas de cada una, todas las titulaciones habilitan para funciones y tareas que resultan necesarias para el desarrollo de otras, en una trama en la que todas contribuyen de una u otra manera e integradamente al bienestar de la sociedad en su conjunto y a su justa distribución. En este sentido, el egreso universitario tiene un valor social y cultural que va más allá de los números. Y es precisamente sólo la universidad pública, no ordenada por criterios de rentabilidad o eficiencia costo-beneficio, la que puede y debe generar opciones de egreso en TODAS las disciplinas y opciones de formación, aunque ello resulte en la a veces burdamente criticada diversidad entre carreras masivas y carreras donde tanto el ingreso como el egreso son de pequeña magnitud. Es esa diversidad, justamente, uno de los componentes valiosos del egreso universitario público.

Consideraciones finales

La lectura conjunta de los datos permite sostener que la UNLP mantiene una posición destacada dentro del sistema universitario nacional por la magnitud absoluta de su egreso. En 2025 culmina el año académico con 7.228 egresadas/os, distribuidos en 17 unidades académicas y 165 titulaciones. En perspectiva reciente, la serie 2023-2025 muestra una tendencia ascendente: el total institucional pasa de 6.499 a 7.228 egresos, con 729 egresos adicionales y una variación punta a punta de +11,2%.

Al mismo tiempo, las tasas requieren una lectura metodológicamente cuidadosa. La comparación entre egresos 2025 e ingresantes 2025 ofrece una primera aproximación descriptiva, pero compara poblaciones que responden a temporalidades distintas. Por eso, la relación entre egresos 2025 e ingresantes 2018 —35,0%— resulta un indicador de referencia temporal más adecuado, aunque tampoco reconstruye trayectorias individuales ni reemplaza un análisis de cohortes. El sentido de la medición no es reducir la complejidad de las trayectorias a una ecuación lineal, sino producir información útil para orientar decisiones de política académica.

Estos indicadores deben interpretarse en el marco de una universidad pública de ingreso masivo, irrestricto y no arancelado. La UNLP no mejora sus resultados restringiendo el acceso: trabaja con una población estudiantil amplia y heterogénea, con condiciones sociales, laborales, familiares y académicas diversas. En ese escenario, el desafío institucional consiste

en ampliar las condiciones efectivas de permanencia, avance y egreso sin resignar calidad académica.

La apuesta de +Egreso se ubica precisamente en esa articulación. El PRAE interviene sobre dificultades concretas de las trayectorias; la revisión curricular permite discutir condiciones estructurales que pueden demorar o rigidizar los recorridos; y las nuevas titulaciones amplían salidas posibles, reconociendo trayectos formativos válidos. Estos ejes no persiguen una mejora estadística aislada: apuntan a construir más oportunidades reales de egreso, con títulos de grado y pregrado, en una universidad que sostiene el acceso amplio y la exigencia académica como dimensiones inseparables.

Por último, el dato de primera generación universitaria permite volver sobre el sentido social del egreso. Para una proporción significativa de quienes se gradúan, el título universitario implica una transformación que excede la trayectoria individual y alcanza a los entornos familiares y comunitarios. A la vez, la amplitud de titulaciones muestra que el valor del egreso universitario público no puede medirse únicamente desde criterios instrumentales. En síntesis, el egreso en la UNLP debe ser leído como resultado estadístico, como trayectoria social y como objeto de política académica: más egreso, más oportunidades y más reconocimiento de la función social de la universidad pública.

Nota metodológica

Los datos de egreso correspondientes al año académico 2025 son preliminares y refieren al período comprendido entre el 1 de abril de 2025 y el 31 de marzo de 2026. Serán consolidados en el Anuario Estadístico oficial una vez finalizados los procesos de validación correspondientes.

La serie 2023-2025 integra datos institucionales provisorios elaborados por la Secretaría de Asuntos Académicos. En el cuadro por facultades se presenta la evolución reciente del egreso por unidad académica, mientras que en el texto se recupera la variación 2023-2025 para la UNLP en su conjunto.

Los datos comparativos nacionales corresponden al Anuario Estadístico de la SSPU, Ministerio de Capital Humano, año 2023. Las tasas de egreso incluidas en el informe deben leerse como indicadores de referencia: no reconstruyen cohortes individuales ni reemplazan un análisis longitudinal de trayectorias. Para su construcción se consideran las/os ingresantes "por primera vez", sin sumar como nuevos ingresos aquellas situaciones derivadas de la inscripción de una misma persona en más de una carrera.

Los datos sobre experiencia universitaria de madre y/o padre fueron elaborados por la Dirección de Seguimiento de las Trayectorias Estudiantiles de la Secretaría de Asuntos Académicos a partir de registros de SIU-Araucano correspondientes al año académico 2024, último año consolidado disponible. Para este indicador no se consideran las/os egresadas/os sin registro válido del nivel educativo de madre y/o padre.