

Egreso en la UNLP · Año académico 2025

Datos consolidados · Período 1 de abril de 2025 – 31 de marzo de 2026

INDICADORES PRINCIPALES



DISTRIBUCIÓN POR UNIDAD ACADÉMICA · AÑO ACADÉMICO 2025

Unidad académica	Egresos	Distribución relativa
Arquitectura y Urbanismo	406	5,6%
Artes	869	12,0%
Ciencias Agrarias y Forestales	87	1,2%
Ciencias Astronómicas y Geofísicas	30	0,4%
Ciencias Económicas	406	5,6%
Ciencias Exactas	265	3,7%
Ciencias Jurídicas y Sociales	1.333	18,4%
Ciencias Médicas	846	11,7%
Ciencias Naturales y Museo	130	1,8%
Ciencias Veterinarias	120	1,7%
Humanidades y Cs. de la Educación	506	7,0%
Informática	164	2,3%
Informática e Ingeniería	25	0,3%
Ingeniería	422	5,8%
Odontología	287	4,0%
Periodismo y Comunicación Social	604	8,3%
Psicología	477	6,6%
Trabajo Social	273	3,8%

Fuente: Anuario Estadístico UNLP 2025. Elaboración propia a partir de SIU-Araucano.

EVOLUCIÓN RECIENTE DEL EGRESO · 2023-2025

7.250 egresos año académico 2025	+751 egresos respecto de 2023	+11,6% variación 2023-2025	
Indicador	2023	2024	2025
Egresos	6.499	6.738	7.250
Variación anual	—	+3,7%	+7,6%

Mirado en perspectiva, el dato de 2025 muestra una recuperación y expansión respecto de los años previos. Esta lectura no agota la complejidad de las trayectorias, pero permite ubicar el dato de 2025 en una tendencia creciente. En términos absolutos, el incremento de 2025 respecto de 2024 equivale a 512 egresos más. En la comparación punta a punta 2023-2025, la serie registra 751 egresos adicionales: un crecimiento del 11,6% en dos años. La evolución muestra, por lo tanto, una mejora reciente que conviene leer junto con las políticas de acompañamiento, revisión curricular y ampliación de salidas formativas.

EGRESOS POR AÑO ACADÉMICO Y UNIDAD ACADÉMICA · AÑOS 2023-2025

Unidad académica	2023	2024	2025
Arquitectura y Urbanismo	531	423	406
Artes	845	859	869
Ciencias Agrarias y Forestales	61	89	87
Ciencias Astronómicas y Geofísicas	28	24	30
Ciencias Económicas	382	397	406
Ciencias Exactas	253	251	265
Ciencias Jurídicas y Sociales	1.213	1.320	1.333
Ciencias Médicas	631	587	846
Ciencias Naturales y Museo	103	111	130
Ciencias Veterinarias	116	127	120
Humanidades y Cs. de la Educación	455	457	506
Informática	118	152	164
Informática e Ingeniería	15	33	25
Ingeniería	351	450	422
Odontología	244	234	287
Periodismo y Comunicación Social	518	573	604
Psicología	423	461	477
Trabajo Social	212	190	273
Universidad Nacional de La Plata	6.499	6.738	7.250

Fuente: Anuario Estadístico UNLP 2025. Elaboración propia a partir de registros de SIU-Araucano (2023-2025).

Las variaciones por unidad académica expresan dinámicas institucionales y curriculares diferentes. Por eso, la lectura de la serie debe considerar también la escala de cada facultad, la composición de sus carreras, los calendarios académicos y las condiciones específicas de registro. Y, sobre todo, cabe tener en cuenta que las políticas de egreso suelen producir saltos "de una sola vez" como resultado de alguna estrategia específica, y ello mismo explica que al año siguiente se registre una cifra menor.

MÁS ALLÁ DE LOS NÚMEROS

Los números del egreso universitario importan, pero no hablan por sí solos. Para leerlos en su justa dimensión es necesario incorporar parámetros de comparación, explicitar cómo se construyen las tasas y reconocer qué aspectos de las trayectorias estudiantiles quedan fuera de una lectura puramente lineal de la relación ingreso-egreso.

El egreso de la UNLP en clave comparada

En primer lugar, resulta significativo ubicar esta magnitud en clave comparada con el conjunto de las UUNN. Para medir esa relación contamos con los datos nacionales del ciclo 2024. En ese año, la UNLP fue la tercera universidad nacional en cuanto a la cantidad de egresos, detrás de la UBA y la UNC; y fue una de las tres UUNN que superaron los 6.000 egresos anuales.

Si bien el dato absoluto de la cantidad de egresos no indica nada per se, ubicarlo en comparación con el conjunto de las UUNN puede ser un primer paso a la hora de evaluar su magnitud relativa.

DISTRIBUCIÓN POR UNIVERSIDAD NACIONAL · AÑO ACADÉMICO 2024

Nº	Institución	Egresos	Nº	Institución	Egresos
1	Buenos Aires	22.440	32	Catamarca	653
2	Córdoba	6.744	33	Patagonia S. J. Bosco	653
3	La Plata	6.738	34	Avellaneda	634
4	Tecnológica Nacional	5.586	35	Defensa	626
5	Nordeste	4.327	36	Villa María	528
6	Rosario	4.179	37	La Pampa	492
7	La Matanza	3.375	38	Río Negro	476
8	Lomas de Zamora	2.593	39	Jujuy	449
9	Litoral	2.387	40	Noroeste de la PBA	440
10	Cuyo	2.307	41	Moreno	393
11	Tucumán	2.189	42	Chaco Austral	388
12	Tres de Febrero	1.843	43	Formosa	337
13	San Martín	1.730	44	Gral. Sarmiento	317
14	Entre Ríos	1.526	45	Scalabrini Ortiz	307
15	Mar del Plata	1.513	46	Patagonia Austral	297
16	Misiones	1.187	47	Rafaela	251
17	José C. Paz	1.151	48	Pedagógica	223
18	Comahue	1.137	49	Guillermo Brown	140
19	Hurlingham	1.130	50	San Antonio de Areco	138
20	Centro de la PBA	1.116	51	Villa Mercedes	125
21	Lanús	1.060	52	Chilecito	84
22	Sur	1.051	53	Artes	82
23	Arturo Jauretche	1.049	54	Tierra del Fuego	82
24	Santiago del Estero	1.007	55	Oeste	80
25	La Rioja	951	56	Comechingones	22
26	Luján	900	57	Alto Uruguay	21
27	San Juan	839	58	Madres de Plaza de Mayo	0
28	Quilmes	813	—	Delta	—
29	Salta	784	—	Pilar	—
30	Río Cuarto	774	—	Río Tercero	—
31	San Luis	656			

Total Universidades Nacionales: 93.320 egresos · Año 2024

“—” indica sin dato informado para 2024.

Fuente: Adelanto ANUARIO 2024. Dirección de Recursos Humanos Universitarios. Dirección Nacional de Presupuesto, Control e Información Universitaria. Subsecretaría de Políticas Universitarias.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>

El problema de las "tasas de egreso"

Ahora bien, suele considerarse necesario al mismo tiempo medir el dato del egreso en relación con la cantidad de estudiantes que ingresan a una universidad, facultad o carrera. Se busca así contar con una tasa de referencia que permita aproximarse a la magnitud relativa del egreso. Ahora bien, esa medición puede construirse de formas distintas y producir resultados también distintos. ¿Tenemos tantos egresados con respecto a qué? ¿Es satisfactoria esa relación?

En ese sentido, suele utilizarse como parámetro de comparación la cantidad de ingresantes del mismo año de egreso. Si apelamos a ese criterio y mantenemos la serie de ingresantes por primera vez utilizada para este indicador, la UNLP tendría una tasa de egreso de 25,4%, resultado de 7.250 egresos sobre 28.546 ingresantes por primera vez. Tomando para ese indicador los datos de 2024 que permiten la comparabilidad nacional -egresos sobre ingresantes totales-, la UNLP se ubicaba en el número 11 del conjunto de las UUNN, pero en el número 4 dentro de las universidades más grandes (más de 10.000 ingresantes).

Se trata a todas luces de un indicador falaz, porque compara magnitudes que obedecen a circunstancias muy distintas. Sobre todo si, como en el caso de la UNLP, el ingreso ha aumentado en los últimos años, en cuyo caso el egreso actual se contrasta con una cantidad de ingresantes bastante mayor a la del momento en que los estudiantes que hoy egresan comenzaron sus estudios. Es, en todo caso, una primera aproximación posible a la magnitud relativa del egreso dentro de una universidad, pero no es prudente utilizarla para evaluar políticas ni para sacar rápidas conclusiones sobre la eficacia de la relación ingreso-egreso.

Una manera de evitar esa falacia es entonces comparar el egreso actual con el ingreso de 7 años antes, cuando se estima que habrían ingresado quienes hoy egresan, tomando como parámetro la duración media efectiva de las carreras de la UNLP. Si en función de ese criterio comparamos el egreso de 2025 (7.250) con el ingreso por primera vez de 2019 (20.718), tendríamos una tasa estimada de egreso de 35%. Usando ese criterio para los datos de 2024, y tomando el dato comparable de egresos contra ingresantes totales, la UNLP se encontraba en el lugar número 17 entre las UUNN, pero en cuarto lugar dentro de las UUNN más grandes (más de 10.000 inscriptos en 2018), detrás de la UNNE, la UBA y la UTN.

Con ambos criterios de medida la UNLP se ubica por encima del promedio nacional, que es de todos modos un dato poco indicativo.

Dos formas de medir la tasa de egreso (año académico 2025)

- Egreso 2025 vs. ingresantes por primera vez 2025: 25,4% — $7.250 \text{ egresos} / 28.546 \text{ ingresantes por primera vez}$
- Egreso 2025 vs. ingresantes por primera vez 2019 (+7 años): 35% — $7.250 \text{ egresos} / 20.718 \text{ ingresantes por primera vez}$

Con el segundo criterio —más adecuado como referencia temporal— la tasa asciende al 35%. No reconstruye cohortes individuales, pero evita comparar el egreso actual con un ingreso contemporáneo sujeto a otra coyuntura.

Ingreso irrestricto y masivo: el contexto que las tasas ignoran

Si bien es necesario seguir intentando mejorar nuestros resultados, es importante no perder de vista que estas tasas corresponden a una institución pública de ingreso no arancelado, masivo e irrestricto. En la UNLP no existen filtros ni exámenes eliminatorios en la instancia de acceso: se trabaja con una población estudiantil heterogénea, con niveles diversos de formación previa y con condiciones sociales, laborales y familiares que inciden sobre las posibilidades de avanzar en los estudios. Por eso, comparar nuestras tasas con las de sistemas universitarios donde el ingreso está sujeto a restricciones previas constituye un error metodológico. Una manera sencilla de mejorar la tasa sería reducir el ingreso, pero esa opción no está en el horizonte de una universidad que reivindica el acceso amplio a la educación superior como principio irrenunciable. **El desafío es justamente mejorar los niveles de egreso en el marco de esas condiciones y principios innegociables.**

En ese marco, alcanzar un horizonte cercano al 50% respecto de alguna medida del ingreso puede funcionar como aspiración razonable. El foco, sin embargo, no está puesto en la persecución aislada del indicador, sino en ampliar las oportunidades reales de egreso en el marco de condiciones de acceso masivo, irrestricto y no arancelado.

+Egreso: la política institucional

La relación ingreso-egreso dista de ser plenamente satisfactoria y requiere políticas activas permanentes. Sin embargo, apuntar sólo a superar una tasa podría no ser el mejor orientador de la política institucional. Desde una perspectiva integral, la UNLP impulsa el programa **+Egreso** para aumentar de manera sostenida las oportunidades efectivas de salir de la Universidad con un título habilitante, de grado o pregrado. El objetivo no es reducir el ingreso ni flexibilizar la calidad de las titulaciones, sino remover obstáculos institucionales, ampliar condiciones de cursada, acompañar tramos críticos y diversificar salidas formativas en el marco de una universidad inclusiva en la que la masividad va de la mano del concepto mismo de calidad.

En conjunto, los ejes de **+Egreso** combinan intervención directa sobre las trayectorias, revisión de condiciones curriculares e innovación en la oferta de titulaciones. Esta combinación permite pasar de una lectura centrada únicamente en indicadores agregados a una estrategia de gestión que mira dónde se producen las demoras, qué tramos requieren acompañamiento y qué nuevas certificaciones pueden reconocer trayectos formativos efectivamente realizados.

Desde la Secretaría de Asuntos Académicos, la producción y lectura de información sobre egreso se entiende como parte de la política misma: permite identificar tendencias generales, reconocer diferencias entre unidades académicas, abrir conversaciones con las facultades y orientar decisiones sobre acompañamiento, revisión curricular y nuevas titulaciones. Por eso, la serie estadística se presenta junto con la descripción de los ejes de intervención: el dato no reemplaza la política, sino que aporta condiciones para planificarla, monitorearla y ajustarla.

1

Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE)

El PRAE reúne tutorías, cursadas especiales, programas de acompañamiento y estrategias situadas de apoyo académico para estudiantes en distintos tramos de sus trayectorias. Su aporte más directo consiste en identificar momentos de mayor dificultad —materias con altos niveles de desaprobación o demora, tramos finales, finales pendientes, prácticas y requisitos de egreso— y construir con las facultades respuestas específicas. No se trata de sustituir las exigencias académicas, sino de generar mejores condiciones institucionales y más oportunidades para que las/os estudiantes puedan aprobar, avanzar y finalizar sus carreras.

2

Revisión curricular

Trabajo con las facultades para revisar diseños de planes de estudio, cargas horarias, correlatividades, modalidades de cursada y prácticas curriculares que pueden volver más rígidas o extensas las trayectorias reales. La revisión curricular apunta a hacer los recorridos más fluidos y legibles, sin perder calidad académica: reducir solapamientos, ordenar secuencias formativas, mejorar la articulación entre tramos y atender los obstáculos que prolongan innecesariamente los tiempos de egreso.

3

Nuevas titulaciones

Impulso a tecnicaturas, títulos intermedios y reconversión de diplomaturas o trayectos de formación profesional en titulaciones acreditadas. Este eje reconoce recorridos formativos válidos y amplía las salidas posibles para estudiantes que construyen trayectorias diversas. A la vez, permite acercar la oferta académica a nuevas demandas sociales, productivas, profesionales y territoriales, sin abandonar la formación integral propia de la universidad pública.

La articulación entre estos ejes permite abordar el egreso como un problema de política académica integral y no sólo como un resultado estadístico en la mera búsqueda de “eficiencia”. La información sobre rendimiento y trayectorias orienta diagnósticos; las acciones de acompañamiento intervienen sobre dificultades concretas; la revisión curricular busca mejorar las condiciones estructurales de avance; y las nuevas titulaciones amplían los modos institucionalmente reconocidos de finalizar trayectos formativos. En esa combinación se ubica la apuesta de **+Egreso**: más títulos, más oportunidades y trayectorias más acompañadas, sin resignar calidad académica.

El valor social del egreso universitario público

43%

Primera generación con título universitario

2.135

Sin experiencia universitaria familiar

700

Con experiencia universitaria incompleta

El dato del egreso también debe leerse desde su función social. Tomando como referencia el nivel educativo de madre y/o padre declarado al momento de la inscripción, el 43% de las personas que egresan de la UNLP pertenece a la primera generación con título universitario de

sus familias. En estas trayectorias, el título no es sólo un logro individual: expresa también una transformación social, laboral y simbólica para los entornos familiares y comunitarios.

EGRESADAS/OS SEGÚN EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE MADRE Y/O PADRE POR UNIDAD ACADÉMICA

Unidad académica	EU completa	EU incompleta	Sin EU	% 1ª gen.
Universidad Nacional de La Plata	3.755	700	2.135	43%
Arquitectura y Urbanismo	224	43	109	40%
Artes	492	90	197	37%
Ciencias Agrarias y Forestales	34	7	33	54%
Ciencias Astronómicas y Geofísicas	18	0	3	14%
Ciencias Económicas	244	44	113	39%
Ciencias Exactas	171	19	46	28%
Ciencias Jurídicas y Sociales	591	123	480	51%
Ciencias Médicas	436	81	288	46%
Ciencias Naturales y Museo	77	10	16	25%
Ciencias Veterinarias	66	8	42	43%
Humanidades y Cs. de la Educación	262	49	122	39%
Informática	100	25	36	38%
Informática e Ingeniería	18	2	5	28%
Ingeniería	292	39	80	29%
Odontología	142	31	110	50%
Periodismo y Comunicación Social	270	61	173	46%
Psicología	238	40	157	45%
Trabajo Social	80	28	125	66%

* Sobre el total de egresadas/os con registro válido del nivel educativo de madre y/o padre.

Fuente: Anuario Estadístico UNLP 2025. Elaboración propia a partir de SIU-Araucano. No se consideran egresadas/os sin registro del nivel educativo de madre y/o padre.

La desagregación por unidad académica permite observar que esta dimensión no se distribuye de manera homogénea. Los mayores porcentajes de primera generación con título universitario se registran en Trabajo Social (66%), Ciencias Agrarias y Forestales (54%), Ciencias Jurídicas y Sociales (51%) y Odontología (50%); también se ubican por encima del promedio institucional Ciencias Médicas y Periodismo y Comunicación Social (46% en ambos casos), y Psicología (45%). Estas diferencias remiten a composiciones sociales y trayectorias institucionales diversas, por lo que deben leerse como una dimensión descriptiva del egreso y no como un indicador aislado de desempeño.

Asimismo, y también como aspecto que merece ser tenido en cuenta para que un análisis crítico de la universidad sea integral y contextualizado, debe considerarse que los 7.250 egresos de la UNLP se producen en una oferta vigente de 133 titulaciones de grado, 28 titulaciones de pregrado y 10 titulaciones intermedias. Este abanico comprende un amplio espectro de disciplinas, orientaciones y competencias. Una y otra vez se escuchan afirmaciones

que discriminan entre carreras “útiles” y otras que no lo serían, por lo que el egreso resulta cuestionado desde una perspectiva instrumental y reduccionista: ¿por qué habrían las universidades públicas de egresar personas con títulos supuestamente poco relevantes?

Más allá de consideraciones estratégicas que en determinados contextos pueden llevar a impulsar en particular alguna carrera, resulta evidente para cualquier mirada bien informada que todas las carreras que se estudian en la UNLP tienen su sentido desde una perspectiva integral. Más allá de las funciones específicas de cada una, todas las titulaciones habilitan para funciones y tareas que resultan necesarias para el desarrollo de otras, en una trama en la que todas contribuyen de una u otra manera e integradamente al bienestar de la sociedad en su conjunto y a su justa distribución. En este sentido, el egreso universitario tiene un valor social y cultural que va más allá de los números. Y es precisamente sólo la universidad pública, no ordenada por criterios de rentabilidad o eficiencia costo-beneficio, la que puede y debe generar opciones de egreso en TODAS las disciplinas y opciones de formación, aunque ello resulte en la a veces burdamente criticada diversidad entre carreras masivas y carreras donde tanto el ingreso como el egreso son de pequeña magnitud. Es esa diversidad, justamente, uno de los componentes valiosos del egreso universitario público.

Consideraciones finales

La lectura conjunta de los datos permite sostener que la UNLP mantiene una posición destacada dentro del sistema universitario nacional por la magnitud absoluta de su egreso. En el año académico 2025 se registraron 7.250 egresadas/os, distribuidos en 17 unidades académicas y en una oferta vigente de 133 titulaciones de grado, 28 de pregrado y 10 intermedias. En perspectiva reciente, la serie 2023-2025 muestra una tendencia ascendente: el total institucional pasa de 6.499 a 7.250 egresos, con 751 egresos adicionales y una variación punta a punta de +11,6%.

Al mismo tiempo, las tasas requieren una lectura metodológicamente cuidadosa. La comparación entre egresos 2025 e ingresantes del mismo año ofrece una primera aproximación descriptiva, pero compara poblaciones que responden a temporalidades distintas. Por eso, la relación entre egresos 2025 e ingresantes de 2019 —35%— resulta un indicador de referencia temporal más adecuado, aunque tampoco reconstruye trayectorias individuales ni reemplaza un análisis de cohortes. El sentido de la medición no es reducir la complejidad de las trayectorias a una ecuación lineal, sino producir información útil para orientar decisiones de política académica.

Estos indicadores deben interpretarse en el marco de una universidad pública de ingreso masivo, irrestricto y no arancelado. La UNLP no mejora sus resultados restringiendo el acceso: trabaja con una población estudiantil amplia y heterogénea, con condiciones sociales, laborales, familiares y académicas diversas. En ese escenario, el desafío institucional consiste en ampliar las condiciones efectivas de permanencia, avance y egreso sin resignar calidad académica.

La apuesta de +Egreso se ubica precisamente en esa articulación. El PRAE interviene sobre dificultades concretas de las trayectorias; la revisión curricular permite discutir condiciones

estructurales que pueden demorar o rigidizar los recorridos; y las nuevas titulaciones amplían salidas posibles, reconociendo trayectos formativos válidos. Estos ejes no persiguen una mejora estadística aislada: apuntan a construir más oportunidades reales de egreso, con títulos de grado y pregrado, en una universidad que sostiene el acceso amplio y la exigencia académica como dimensiones inseparables.

Por último, el dato de primera generación universitaria permite volver sobre el sentido social del egreso. Para una proporción significativa de quienes se gradúan, el título universitario implica una transformación que excede la trayectoria individual y alcanza a los entornos familiares y comunitarios. A la vez, la amplitud de titulaciones muestra que el valor del egreso universitario público no puede medirse únicamente desde criterios instrumentales. En síntesis, el egreso en la UNLP debe ser leído como resultado estadístico, como trayectoria social y como objeto de política académica: más egreso, más oportunidades y más reconocimiento de la función social de la universidad pública.

Nota metodológica

Los datos de egreso correspondientes al año académico 2025 refieren al período comprendido entre el 1 de abril de 2025 y el 31 de marzo de 2026 y se toman del Anuario Estadístico UNLP 2025. El Anuario se elabora a partir de registros de SIU-Araucano consolidados al cierre del año académico.

La serie 2023-2025 por unidad académica se actualizó con los valores consolidados de SIU-Araucano publicados en el Anuario 2025. La comparación de egresos absolutos entre Universidades Nacionales corresponde al año 2024 y se actualizó a partir del Cuadro 2.1.4 provisto por la Subsecretaría de Políticas Universitarias. Las tasas de egreso deben leerse como indicadores de referencia: no reconstruyen cohortes individuales ni reemplazan un análisis longitudinal de trayectorias. Para esas tasas se conserva la serie de “ingresantes por primera vez” utilizada en el informe; no debe sustituirse mecánicamente por el total de “ingresantes” del Anuario 2025, ya que este último incluye tanto quienes ingresan por primera vez a una carrera como quienes registran inscripciones previas en otra oferta.

Los datos sobre experiencia universitaria de madre y/o padre corresponden al año académico 2025 y provienen del Anuario Estadístico UNLP 2025. Para este indicador no se consideran las/os egresadas/os sin registro válido del nivel educativo de madre y/o padre. La categoría “primera generación con título universitario” refiere a egresadas/os provenientes de hogares en los que ninguno de sus padres o tutores posee un título universitario.