

ESCUELA DE INVIERNO · 2022

1- Nombre del curso:

Gestión de carreras con opción pedagógica a distancia: puntos clave

2- Destinatarios:

Secretarías /os de Posgrado. Directoras/es de carreras con opción pedagógica a distancia. Equipos de gestión y docentes de carreras con opción pedagógica a distancia.

3- Duración:

30 horas - Del lunes 29 de agosto al viernes 9 de septiembre.

La propuesta se conforma por clases asincrónicas en el entorno AulasWebFormacion y tres encuentros sincrónicos de dos horas de duración cada uno.

4- Planificación de la propuesta:

a) Equipo Docente

Mg. Alejandro Héctor González

Mg. Fernanda Esnaola

Mg. María Mercedes Martín

Mg. Marilina Peralta

Mg. César Barletta

Mg. Eugenia Olaizaola

b) Presentación de la propuesta

1) Fundamentación

La presentación de carreras de posgrado ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) a la luz de la actual normativa 2641/17 requiere la aprobación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

El diseño curricular de las carreras con mediación tecnológica digital requiere de planificar y garantizar las actividades con tecnologías, las formas de interacción entre docentes y estudiantes, los modos de evaluación, prácticas y dinámicas que deben ser diagramados para lograr secuencias didácticas de calidad. Es importante revisar en forma permanente las reglamentaciones actuales, revisar las formas de enseñar y ser flexibles en las estrategias didácticas que se acuerden.

Por otra parte, estas presentaciones y acreditaciones requieren la presentación de programas analíticos que reflejen y articulen elementos específicos de la programación de la enseñanza que den cuenta de una propuesta fundamentada para la opción pedagógica a distancia.

2) Objetivos

Que los participantes:

- Conozcan las reglamentaciones y normativas vigentes vinculadas a la regulación de la educación a distancia en la Argentina.
- Identifiquen los principales componentes del Sistema Institucional de Educación a Distancia en la UNLP.

- Conozcan los lineamientos generales de la Resolución Ministerial 2641/17
- Construyan propuestas mediadas por tecnologías digitales que incorporen la opción pedagógica a distancia
- Comprendan la importancia del desarrollo de programas analíticos en la opción pedagógica a distancia.

3) Contenidos

Módulo 1

Reglamentación Argentina y de la UNLP para la opción pedagógica a distancia. Resolución ministerial 2641/17.

Normativa de la UNLP para la presentación de Carreras a distancia. Disposición 86/18. Notas técnicas de CONEAU.

Módulo 2

Componentes de las carreras a distancia. Diseño curricular para carreras con opción pedagógica a distancia. Sistema tutorial. Acceso a la bibliografía. Planificación de tiempos totales de la carrera. Prácticas profesionales: protocolos. Evaluación de trabajos finales y tesis.

Módulo 3

Programación de la enseñanza: Componentes de un programa analítico con opción pedagógica a distancia: secuencia de actividades, recursos y

consignas, materiales didácticos digitales, variedad de lenguajes, evaluación, propuestas sincrónicas y asincrónicas.

4) Bibliografía

Esnaola, F. Propiedad intelectual: Derechos de autor y derecho de uso de materiales y recursos (Guía). Dirección General de Educación a Distancia y Tecnología. Universidad Nacional de La Plata.
http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/assets/files/derechos_de_autor_y_derechos_de_uso%202020.pdf

Esnaola, F., Martín, M. M., Jaime, C. J., & González, A. H. (2020). Parte 2-Algunos puntos a considerar para transformar clases teóricas presenciales en clases en línea.
<http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/Autor%20Esnaola%20Fernanda.html>

González Alastrué, J. A. (2019). Las plataformas virtuales en la Educación Superior: conferencias y comunicaciones de la Jornada de Plataformas Educativas en el Nivel Superior (JoPIEd) Alejandro Héctor Gonzalez[et al.]; compilado por Mónica Giuliano; Perez S.; Falsetti M.

González, A. H. (2020). Los SIED en el ámbito universitario de Argentina y el contexto Latinoamericano. Boletín SIED, 1(1), 45-51.

González, M. A. H. (2021). La gestión del SIED en pandemia, recorridos y aprendizajes. In ACTAS del 'II Workshop de Tutorías en la Educación Superior (p. 22).
<https://www.gitba.org/wp-content/uploads/2021/12/Actas-II-WTELES.pdf#page=22>

González A; Martín, M; Peralta, M. (2020) PAED 17 - La tutoría y la evaluación como procesos. https://youtu.be/uE_z6BysnIQ

González, A. H., Esnaola, F., Martín, M. M., Prudente, C. E., & Jaime, C. J. (2020). Parte 1-Generalidades para transformar actividades docentes presenciales en actividades en línea. <http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/Autor%20Gonzalez%20Alejandro%20Hector.html>

Gonzalez Príncipe, A. H. (2022). Horizontes para la reconfiguración de la enseñanza. Dossier de Aula-Cavila. (Asociación de Universidades Latinoamericanas- Campus virtual Latinoamericano) <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/boletinaulacavila/2022/06/27/horizontes-par-a-la-reconfiguracion-de-la-ensenanza/>

Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

Igarza Roberto (2021) Presencias Imperfectas. El futuro virtual de lo social. Editorial La Marca, Buenos Aires, Argentina. ISB 9789508893536

Martín, M; Duca, C. (2021) Autoevaluación de criterios pedagógicos en encuentros educativos sincrónicos <https://view.genial.ly/606f328aa838df0d7dd2f369/horizontal-infographic-diagrams-autoevaluacion-en-criterios-pedagogicos-para-sincronicos>

Martín, M. M., Esnaola, F., & Jaime, C. J. (2020). Guía Parte 1: Diseñando un material educativo propio. <http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/Autor%20Martin%20Mercedes.html>

Martín, M. M., Esnaola, F., & Jaime, C. J. (2020). Guía Parte 2: Diseñando un material educativo propio.

<http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/Autor%20Martin%20Mercedes.html>

Martín, M. M., Esnaola, F., Jaime, C. J., & Gonzalez, A. H. (2020). Parte 3-Algunos puntos a considerar para transformar actividades prácticas presenciales en actividades prácticas en línea.

<http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/Autor%20Martin%20Mercedes.html>

Orienti, N. y Picco, S (2017) Didáctica y curriculum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza

<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/768>

Pérez Chaverri, J. (2015). Conceptualizando las consignas como parte de las actividades de un curso virtual: una experiencia basada en los procesos de capacitación en la UNED. En: Calidad en la Educación Superior. 6(2), 136-163. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5580896.pdf>

Presentación Carreras de posgrado en funcionamiento (2020): Nota técnica de

CONEAU

<http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/assets/files/Nota-tecnicaCONEAU.pdf>

Presentación Carreras nuevas de Posgrado (2020) Nota técnica de CONEAU

<http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/assets/files/Nota-tecnicanuevas.pdf>

Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

Reglamento de Enseñanza a Distancia. Disposición 86/18 – Universidad Nacional de La Plata.

<http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/assets/files/Disposici%C3%B3n-86-18.pdf>

Resolución 2641/17:
http://www.entornosvirtuales.unlp.edu.ar/assets/files/EAD_2641-E_2017.pdf

Salinas Torres, N. D., & Abreu, J. L. El Regreso a la Presencialidad en la Educación Superior.
[http://www.spentamexico.org/v16-n2/A13.16\(2\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v16-n2/A13.16(2)1-15.pdf)

5) Recursos:

Materiales digitales diseñados especialmente para el curso en diferentes formatos multimedia.

6) Cronograma

Fecha	Contenidos	Actividades
22 al 26 de agosto	Ambientación y bienvenida	Presentación del equipo docente y los participantes. Relevamiento para los participantes.

<p>29 de agosto al 2 de septiembre</p>	<p>Módulo 1</p> <p>Reglamentación Argentina y de la UNLP para la opción pedagógica a distancia. Resolución ministerial 2641/17. Normativa de la UNLP para la presentación de Carreras a distancia. Disposición 86/18. Notas técnicas de CONEAU.</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Foro de intercambio</p>
<p>30 de agosto 17 a 19 hs</p>	<p>Encuentro sincrónico Módulo 1</p>	
<p>2 al 6 de septiembre</p>	<p>Módulo 2</p> <p>Componentes de las carreras a distancia. Diseño curricular para carreras con opción pedagógica a distancia. Sistema tutorial. Acceso a la bibliografía. Planificación de tiempos totales de la carrera. Prácticas profesionales: protocolos. Evaluación de trabajos finales y tesis</p>	<p>Trabajos de resolución grupal:</p> <p>Análisis de diseño de carreras a distancia</p> <p>Elaboración de documentos</p>
<p>2 de septiembre 17 a 19 hs</p>	<p>Encuentro sincrónico Módulo 2</p> <p>Modalidad: Taller</p>	
<p>6 al 9 de septiembre</p>	<p>Módulo 3</p> <p>Programación de la enseñanza: Componentes de un programa analítico con opción pedagógica a distancia: secuencia de actividades, recursos y consignas, materiales didácticos digitales, variedad de lenguajes, evaluación, propuestas sincrónicas y asincrónicas.</p>	<p>Trabajos de resolución grupal:</p> <p>Análisis de programas analíticos para la educación a distancia</p> <p>Elaboración de programa analítico para una asignatura.</p>

6 de septiembre 17 a 19	Encuentro sincrónico Módulo 3 Modalidad: Taller
9 de septiembre	Cierre en espacio digital colaborativo y colectivo

7) Actividades:

a) Ambientación

Propuesta de tareas para familiarizarse con el entorno virtual, dar la bienvenida y presentarse.

b) Actividades para desarrollar los contenidos del seminario:

La propuesta es de trabajo asincrónico con tres encuentros sincrónicos con salas de trabajo grupal en paralelo. Las sesiones sincrónicas serán grabadas y puestas a disposición en el aula virtual para su posterior revisión y consulta.

En el aula virtual se encontrarán las propuestas de trabajo asincrónico individual (foros, glosario, etc) y grupal (oficinas de trabajo, evaluación y análisis de fuentes primarias y secundarias, elaboración de programa analítico, etc.) y de los materiales necesarios para el desarrollo del seminario.

Se solicitarán dos actividades entregables: una parcial y el trabajo final.

8) Evaluación

Para la acreditación del curso las y los estudiantes deberán cumplir con un 80% de las actividades propuestas (sincrónicas y asincrónicas) y aprobar una instancia de evaluación final que llevará una calificación numérica.

Se propone una evaluación formativa durante el desarrollo del seminario con supervisión de las actividades propuestas tanto en las instancias sincrónicas como en las asincrónicas y la presentación de un trabajo final.

El trabajo final consiste en la presentación de un trabajo que integre y articule lo aprendido en los 3 módulos que integran el programa. 1 y 2.