

ESCUELA DE INVIERNO · 2022

1- Nombre del curso:

ANTROPOLOGÍA Y GENÉTICA FORENSE: UNA CONTRIBUCIÓN INTERDISCIPLINAR A LOS DERECHOS HUMANOS.

(Facultad de Ciencias Médicas – UNLP)

2- Destinatarios:

Esta propuesta está diseñada en función de los intereses de docentes, investigadores/as estudiantes de posgrado y profesionales que busquen completar su formación de doctorado, maestría o especialización, o actualizarse y/o perfeccionarse en aspectos relacionados a las ciencias forenses al servicio de los Derechos Humanos. Los destinatarios son antropólogos, médicos, biólogos, odontólogos, abogados y demás profesionales con interés en la criminología y la criminalística como medio de resolución de procesos de vulneración de derechos civiles. Todos los inscriptos deberán estar graduados en alguna carrera de las mencionadas o afín a ellas, y poseer un dispositivo electrónico (computadora personal) con acceso a internet para desarrollar el curso.

3- Duración:

El curso virtual está organizado en 3 módulos que se dictaran en dos semanas consecutivas y tendrá una duración total de 30 horas. Las clases estarán organizadas en 8 encuentros sincrónicos a través de las plataformas Zoom o Webex y en actividades asincrónicas que se realizarán en el espacio virtual de AulasWEB (UNLP) accesible desde cualquier navegador.

4- Planificación de la propuesta:

a) Presentación docente

Docente Coordinador de la UNLP:

- Dr. Marcos Plischuk (FCM – UNLP, CONICET)

Docente Invitado:

- Dra. Paula Concepción Miranda (UBA, Banco Nacional de Datos Genéticos).

Docentes Colaboradores:

- Dra. Bárbara Desántolo (FCM – UNLP)

- Dra. Rocío García Mancuso (FCM – UNLP, CONICET)

b) Presentación de índice de temas/contenidos

1) Programa de contenidos en Módulos/Unidades/Bloques temáticos

Objetivos:

Adquirir conocimientos acerca de: Procedimientos técnicos y metodológicos de excavación controlada que preserven el contexto de inhumación. Métodos y técnicas de la antropología biológica utilizados en contextos forenses. Conocimientos sobre enfermedades, lesiones traumáticas y cambios degenerativos que se manifiestan en los huesos. Identificación de alteraciones tafonómicas en los restos óseos y su vinculación con agentes bióticos y abióticos. Conocimientos sobre toma de muestras en restos humanos para análisis genéticos y su aplicación en delitos contra los DDHH. Aspectos éticos y legales de la pericia antropológica.

Módulo I: Antropología Forense

Antropología Forense: Concepto, estado actual, objetivos y fases de la investigación. Arqueología Forense: La pericia desde la arqueología. El hecho en el marco espacial: delimitación, evaluación y documentación. Elección de técnicas en adecuación al problema: excavación controlada.

Módulo II: Osteología Forense

Análisis y preparación del material osteológico: acondicionamiento de los restos, diagnóstico de pertenencia específica, estimación NMI (número mínimo de individuos). Métodos de reconstrucción biológica: edad, sexo y estatura; análisis macro y microscópico de restos óseos adultos y subadultos. Patología Ósea: diagnóstico paleopatológico. Análisis descriptivo, estadístico y epidemiológico. Traumas. Modificaciones culturales. Lesiones perimortem. Modificaciones postmortem del hueso: Procesos postdepositacionales.

Módulo III: Genética Forense y DDHH

Toma de muestras de restos óseos y dentales para análisis genéticos. Cadena de custodia. Limitaciones de la genética. Bancos de datos genéticos. El caso del BNDG en Argentina. Aspectos éticos.

2) Recursos y materiales:

El Aulas Web será utilizada como aula auxiliar, para el repositorio de archivos, y como una vía de comunicación complementaria y en línea que facilite la comunicación entre docentes y participantes del curso, de una forma más directa y flexible, mediante el uso de chats, mails de distribución y, también, mediante la utilización de foros de consulta, bibliografía, formularios de autoevaluación, tutorías, videoconferencias, etc.

Las *clases sincrónicas* serán predominantemente teóricas y conceptuales, con mayor intervención docente, en donde se presentarán, transmitirán y desarrollarán los contenidos propuestos para cada clase según consta en el cronograma.

Las *actividades asincrónicas* consistirán en *lecturas dirigidas* en donde el alumno realizará el análisis crítico de diversos materiales de lectura (artículos científicos, de divulgación, resúmenes, noticias periodísticas, otros.) vinculados con la temática de las clases; *análisis de casos* de una situación específica real con el propósito de vincular los contenidos curriculares con situaciones de la realidad concreta, fortaleciendo la capacidad de proponer distintas opciones de solución a un problema que requiera toma de decisiones.

Respecto a la actividad del equipo docente implicará el diseño, planificación y desarrollo de las distintas modalidades de trabajo en el marco del curso. Se realizarán exposiciones dialogadas (sincrónicas y/o asincrónicas). Para ello se utilizarán diferentes recursos (materiales y tecnológicos) y distintos soportes (textos guías de producción personal para cada módulo, imágenes, medios audiovisuales, audios) y coordinarán la reflexión de los estudiantes a través de dinámicas de taller, trabajo colaborativo o individual según se planifique la actividad semanal.

II. Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

- ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ANTROPOLOGÍA FORENSE (ALAF) 2016. Guía latinoamericana de buenas prácticas para la aplicación en antropología forense (GLAAF). Colombia.
- BOZZO, W. (2020). Utilización de la Prueba de ADN en la Administración de Justicia. Manuscrito Inédito.
- DESÁNTOLO, B., LAMENZA, G., BALBARREY, G. et al. (2013) Territorialidad y laudo forense. El caso "Misión Esteros" (Formosa, Argentina). *Folia Hist Nordeste* 21: 155-167
- KRENZER, U. (2003). Compendio de métodos antropológico forenses para la reconstrucción del perfil osteo-biológico. Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas, CAFCA. Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- PENCHASZADEH, V. (2016). Use of DNA Identification in Human Rights Work to Reunite Families in Latin America. In: eLS. John Wiley & Sons Ltd, Chichester. <http://www.els.net> [doi: 10.1002/9780470015902.a0027009].
- RAICES MONTERO, C; BOZZO, W.; SAMSONOWICZ, T.; MAGGIORE, J.; BIAGINI, S.; HERRERA PIÑERO, M. Y P. MIRANDA DE ZELA (2021). "Implicancias de la antropología y la genética forenses en el análisis de restos humanos con fines identificatorios: el caso del Banco Nacional de Datos Genéticos (BNDG). *Revista Internacional de Antropología y Odontología Forense* 4(2): 52-60.
- SALCEDA, S.; DESÁNTOLO, B.; GARCÍA MANCUSO, R.; PLISCHUK, M.; PRAT, G.; INDA, A.M. (2009). Integración y conservación de la colección osteológica "Profesor Doctor Rómulo Lambre": avances y problemáticas. *Revista Argentina de Antropología Biológica* 11(1):133-141.
- SALCEDA, S., DESÁNTOLO, B., PLISCHUK, M. (2015). Espacio de reflexión; el por qué y el para quién de la investigación bioantropológica. *Revista Argentina De Antropología Biológica*, 17(2).

Bibliografía optativa

- BAKER, B.J; DUPRAS, T.L; TOCHERI, M.W. (2005). *The osteology of infants and children*. Texas A and M University Press.

- BLACK, S.; FERGUSON, E. (2011). Forensic Anthropology 2000 to 2010. CRC Press.
- BUIKSTRA, J.E; UBELAKER, D.H. (1994). Standards for Data Collection from Human Skeletal Remains. Arkansas Archeological Survey Research Serie N° 44.
- CHRISTENSEN, A.M; PASSALACQUA, N.V; BARTELINK, E.J. (2014). Forensic Anthropology. Current Methods and Practice. Academic Press, Elsevier.
- CROWDER, C; STOUT, S. (2012). Bone Histology. An anthropological perspective. CRC Press. Boca Raton. Florida.
- ERRICKSON, D., THOMPSON, T., (eds) (2017). Human Remains: Another Dimension. Academic Press, Elsevier. London.
- HENDERSON, C., ALVES CARDOSO, F. (eds) (2018) Identified skeletal collections: the testing ground of anthropology? Archaeopress Publishing Ltd., Oxford
- NATIONAL RESEARCH COUNCIL (NRC) (2009) Strengthening Forensic Science in the United States: A Path Forward. Washington (DC): The National Academies Press. <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/228091.pdf>
- ORTNER, D. (2003). Identification of pathological conditions in human skeletal remains. Nueva York, Academic Press.
- WHITE, T. D., BLACK, M. T. Y FOLKENS, P. A. (2012). Human osteology. California: Academic Press.

III. Sitios de interés:

Asociación Argentina de Antropología Biológica

<https://asociacionantropologiabiologicaargentina.org.ar/>

Paleopathology Association

<https://paleopathology-association.wildapricot.org/>

Asociación Latinoamericana de Antropología Forense

<https://www.alafforense.org/es/>

Banco Nacional de Datos Genéticos

*Edificio Karakachoff UNLP / Calle 48 entre 6 y 7 / 5º piso Ofi 722 /C.P 1900 / La Plata / Buenos Aires/ República Argentina
Tel: 221-6447102 / educacionadistancia@presi.unlp.edu.ar*

<https://www.argentina.gob.ar/ciencia/bndg>

Asociación Española de Antropología y Odontología Forense

<https://aeaof.com/>

c) Cronograma

SEMANAS	MODULOS	TEMARIO	CLASES SINCRONICAS
Semana del 29 de agosto al 2 de septiembre		Presentación del curso y ambientación al aula virtual (Semana previa al inicio). Actividades Asincrónicas (29 de agosto). Participar en el foro de presentación. Editar su perfil	
	I	Antropología Forense Historia y estado actual de la Antropología Forense: Concepto, estado actual, objetivos y fases de la investigación. Arqueología Forense: La pericia desde la arqueología. Actividades asincrónicas: Lecturas guiadas. Análisis de casos. Foro de debate.	Del martes 30/8 al jueves 2/9 18 a 20 horas.
	II	Osteología Forense - Primera Parte Análisis y preparación del material osteológico. Caracterización biológica de individuos adultos I: Métodos de reconstrucción biológica: edad, sexo y estatura; análisis macro y microscópico de restos óseos. Actividades asincrónicas: Lecturas guiadas. Análisis de casos. Foro de debate.	

Semana del 5 al 9 de septiembre	II	<p>Osteología Forense – Segunda Parte</p> <p>Métodos de reconstrucción biológica: edad, sexo y estatura; análisis macro y microscópico de restos óseos subadultos. Patología Ósea: diagnóstico paleopatológico. Análisis descriptivo, estadístico y epidemiológico. Traumas. Modificaciones culturales. Lesiones perimortem. Modificaciones postmortem del hueso: Procesos postdepositacionales.</p> <p>Actividades asincrónicas: Lecturas guiadas. Análisis de casos. Foro de debate.</p>	<p>Del lunes 5/9 al jueves 9/9</p> <p>18 a 20 horas.</p>
	III	<p>Genética Forense y DDHH</p> <p>Toma de muestras de restos óseos y dentales para análisis genéticos. Cadena de custodia. Limitaciones de la genética. Bancos de datos genéticos. El caso del BNDG en Argentina. Aspectos éticos.</p> <p>Actividades asincrónicas: Lecturas guiadas. Análisis de casos. Foro de debate.</p> <p>Evaluación: modalidad asincrónica que consiste en la entrega de una producción escrita, individual o colaborativa, sobre el análisis de un caso, en función de los temas abordados y en donde se recupere las discusiones y lecturas trabajadas durante el curso.</p>	

d) Actividades:

1) Semana de ambientación: Esta permitirá a los alumnos:

- Recorrer el entorno
- Familiarizarse con herramientas como el foro mediante un Foro de presentación, operar con el correo interno, descargar archivos de información general del curso.
- Editar el Perfil personal completando sus datos, carga de foto, etc.

2) Presentación de las **actividades que acompañan los materiales y recursos presentes en la propuesta:**

Las actividades propias del curso corresponden a:

- a) Encuentros sincrónicos: los encuentros sincrónicos serán ocho (8). Durante los mismos el docente expondrá el tema correspondiente, para finalizar con la discusión y el análisis de casos previamente provistos en la bibliografía y recursos audiovisuales presentes en Aulas Web.
- b) Actividades asincrónicas: cada módulo posee lecturas obligatorias y optativas, y en algunos casos videos cortos y/o imágenes que complementan la actividad sincrónica, las cuales deberán ser analizadas y discutidas durante las clases sincrónicas. Este modo de trabajo, denominado “aula invertida”, implica la familiarización del alumno con los temas a abordarse en el módulo correspondiente.
- c) La evaluación consistirá en realización de las actividades asincrónicas propuestas, la participación activa y reflexiva en las clases, así como de la realización de un informe individual analizando bibliografía y un video documental acerca del caso de la comunidad wichi “Pajarito” (Afwenchelhos) para la excavación de inhumaciones de sus ancestros en el Paraje Esteros (Provincia de Formosa).

e) Interacción entre los actores

La interacción entre los participantes (docentes y alumnos) se dará en 4 modalidades:

- a) *Encuentros sincrónicos*: Vía Zoom/Webex con una primera etapa expositiva por parte de los docentes y una discusión de casos posterior.
- b) *Correo interno de la plataforma*: A fin de resolver inquietudes particulares de cada alumno.
- c) *Foro de novedades*: Noticias y consultas referidas a información importante del curso.
- d) *Foro de encuentro*: Destinado al intercambio informal abierto permanentemente a lo largo del curso.