

MATRIZ FODA	Análisis Externo	
	Oportunidades Transformaciones contemporáneas de procesos culturales y sociales Cambio del rol social de la universidad / Educación permanente / democratización de la educación universitaria / vínculo universidad - comunidad Cambio epistemológico / multi-inter-transdisciplina Impacto de las tecnologías en las prácticas educativas Procesos de articulación – asociaciones y redes de cooperación en los ámbitos de producción de conocimiento y formación Transformaciones del campo del empleo	Amenazas Transformaciones históricas, sociales y económicas Mercantilización de la cultura y de la educación / universidad mercado / Perspectiva eficientista de la educación Falta de presupuesto / políticas de inversión /políticas de recursos/ financiamiento de proyectos específicos. Desarticulación al interior del sistema educativo (entre niveles e intraniveles) / diferenciación y segmentación del sistema educativo en todos sus niveles Transformaciones del campo del empleo / Flexibilización laboral Tensión entre prácticas culturales y subjetivas y los modos institucionales de producción y transmisión del conocimiento Nuevas tecnologías como ampliación del mercado educativo/ tecnologías y falta de recursos

Análisis Interno	Fortalezas	Potencialidades	Riesgos
	Historia y trayectoria institucional / Magnitud institucional/ masividad como potencial Actualización periódica de equipos y personal Continuidad de políticas y estrategias de articulación con otros niveles / ingreso / revisión y diversificación de la formación / tendencias a planes de estudio integrados Existencia en los Planes de Estudio de prácticas profesionales y de producción de conocimiento. Incremento cuali y cuantitativo de las plantas docentes. Continuidad en líneas de profesionalización de la docencia, no docentes, bibliotecarios, etc. Incipiente proceso de formación de recursos humanos en el campo de las nuevas tecnologías en la educación /experiencias en desarrollo/ plataforma de enseñanza-aprendizaje Avance en relevamiento y procesamiento de datos e indicadores de las UUAA y de la UNLP en diversos campos (formación, bibliotecas, graduados, etc.) Desarrollo de experiencias de cooperación /redes en diversos ámbitos de la UNLP (investigación, formación de recursos, sistemas de información y colecciones digitales) Instancias de debate , reflexión y gestión colectiva entre actores de distintas UUAA de la UNLP / equipos multidisciplinares Aumento sostenido en el uso de las bibliotecas en sus diferentes	Trayectoria institucional que aporta al campo de estudios y la definición de políticas y estrategias respecto de la universidad en el escenario actual / relevancia de la UNLP en el sistema universitario Participación activa de la UNLP en el sistema universitario nacional, regional e internacional Existencia de recursos científicos y profesionales formados en muy diversos campos del conocimiento que permiten dar respuesta a demandas y contextos emergentes (culturales, sociales y científicos) Articulación de procesos de formación contextualizados en el contexto comunitario, regional y nacional Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de la tradición histórica de democratización de la UNLP	Destiempos entre lógicas, políticas, regulaciones, transformaciones de diferentes niveles del sistema educativo y los proyectos y políticas internos de la UNLP Fragmentación de las lógicas y proyectos institucionales por especializaciones de intereses y perspectivas Dominancia de imaginarios economicistas y de rentabilidad Procesos de burocratización de las prácticas de producción de conocimiento y formación bajo nuevas lógicas Tendencia eficientista y tecnocrática de desarrollos con las nuevas tecnologías como productos vendibles / modernización tecnológica sin contenido político-educativo Dispersión de recursos. / Duplicación de tareas /bajo impacto de políticas y estrategias Evaluación como autocontrol eficientista con dominancia de parámetros externos / Asociación – consorcios – cooperación -redes sin relevancia institucional, sin construcción de políticas internas de crecimiento / imposición de modelos

Análisis Interno	Debilidades	Desafíos	Limitaciones
	Insuficientes, aunque en desarrollo, sistemas de información / diagnóstico / estrategias de evaluación y seguimiento (alumnos, ingresantes y graduados). Limitaciones de recursos materiales, infraestructura, equipamiento, tecnología / falta de financiamiento en líneas políticas específicas y de procesos de cambio Diversidad / deficiencias en el acceso y uso de tecnologías en distintas áreas (administración, bibliotecas, etc.) Diversidad del impacto al interior de la UNLP de los procesos de profesionalización docentes, no docentes, técnicos, bibliotecarios, etc. Escasa articulación /integración entre áreas y UUAA al interior de la UNLP / fragmentación de prácticas / pérdida de impacto / superposición de esfuerzos desarticulados / dificultad de estrategias cooperativas / políticas, líneas de acción y procedimientos consensuados Procesos de comunicación fragmentados / desconocimiento y falta de divulgación de programas y servicios Insuficiente superación de la fragmentación en los distintos Planes de Estudio y sus procesos de implementación / tensión entre perfiles de formación y áreas de vacancia Falta de espacios colectivos de reflexión sobre la práctica docente / estrategias de capacitación / evaluación y seguimiento de la tarea docente. Insuficiente articulación entre docencia, investigación y extensión. Ausencia de un encuadre legal e institucional en la modalidad de educación a distancia / Desconfianza, desconocimiento de los sistemas de modalidad educativa a distancia.	Pensar a la universidad dentro de los procesos de formación permanente de la educación / repensar las formas, equipos y políticas de articulación y de formación Promover modalidades de construcción y gestión de proyectos colectivos y consensuados que potencien su impacto interno y externo a la UNLP Promover el diálogo y el análisis conjunto entre áreas institucionales y disciplinarias que promueva la construcción de nuevas perspectivas de producción de conocimiento y de intervención sobre la realidad Consolidar y generalizar líneas programáticas y políticas de formación de recursos docentes, no docentes y técnicos al interior de la UNLP Construir de estrategias de ingreso, retención, y formación de grado en general, que atiendan a las transformaciones culturales, sociales y subjetivas que impactan en las relaciones sujetos-conocimiento, sujetos-institución Construir el marco legal, definir políticas y estrategias de formación de equipos multidisciplinares que posibiliten una estrategia de desarrollo de las nuevas tecnologías en el marco de las políticas de democratización de la UNLP Profundizar en la construcción e implementación de sistemas de información / procesos de seguimiento y evaluación que contribuyan a la comprensión de los contextos, procesos y resultados de las políticas y prácticas académicas y retroalimenten la gestión institucional colectiva	Recursos económicos y áreas de vacancia de recursos humanos formados en algunas áreas Tensión entre la especificidad de intereses y la construcción de proyectos colectivos / procesos de fragmentación / prácticas de comunicación y circulación de información Procesos de pérdida del sentido de la participación – apropiación en la dinámica institucional a diversos niveles