

SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS UNLP / 2007 -2010

El Trabajo de construcción colectiva de análisis de las políticas y prácticas académicas realizado en el 1º Taller, permitió conformar un **mapa de situación** a partir del cual ir delineando un **escenario deseable** respecto del área, en un marco contextualizado y realizable. Ello permitió identificar posteriormente, **líneas programáticas** de proyección institucional en los distintos ejes de trabajo que se definieron respecto de las temáticas que configuran a la dimensión académica de la UNLP.

Objetivo general

Responder a la demanda de la sociedad por Educación Superior, promoviendo la equidad social, custodiando la igualdad de oportunidades y mejorando la calidad de la oferta pública.

Producto

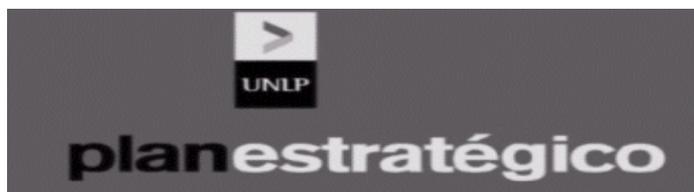
Formación universitaria generalizada.

DIMENSIÓN 1: Problemáticas del acceso, permanencia y egreso de los estudiantes a la UNLP. Estrategias institucionales de intervención.

PROGRAMA 1: ESTRATEGIAS DE ACCESO E INCLUSIÓN A LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La U.N.L.P desarrolla distintas acciones referidas a la temática del ingreso a los estudios universitarios, la que constituye uno de los ejes de la agenda universitaria. Los motivos que dieron origen a la implementación de Estrategias de Ingreso son de diversa índole, entre los que podríamos mencionar la intención de comenzar a dar respuestas a procesos tales como los de “segmentación” y “desarticulación”, que operando hacia el interior o con relación al Sistema Educativo en Argentina, consolidaban la existencia de desigualdades en las oportunidades y posibilidades de permanencia y continuidad de los alumnos en los diferentes niveles. Ellos se tornan evidentes, enfáticamente, en los



momentos del pasaje de un nivel al siguiente, “cristalizándose en altas tasas de “deserción estudiantil” en los primeros tramos de las carreras.

El pasaje del nivel medio a la universidad adquiere rasgos particulares, tales como las modificaciones en las condiciones de vida de un número significativo de estudiantes, así como las exigencias de mayor autonomía en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Si bien algunas Facultades implementaban cursos para ingresantes desde años anteriores, a través del Programa de Cofinanciamiento de las Estrategias de Ingreso, se sistematizaron e impulsaron diversas actividades que hacen que hoy la totalidad de las Facultades lleven a cabo “Estrategias de Ingreso –EI–” y algunas de ellas implementen “Actividades de Equiparación de Oportunidades Educativas –AEOE–” Estas últimas orientadas al seguimiento y apoyo pedagógico - didáctico de aquellos jóvenes que obtuvieron un bajo rendimiento o no alcanzaron los objetivos previstos en las actividades de ingreso

1.1. PROYECTO: CONTENCION Y SEGUIMIENTO PARA ALUMNOS INSCRIPTOS A LA UNLP

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

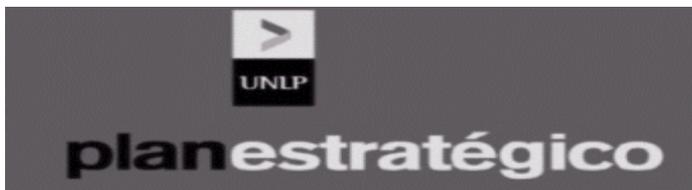
Haciendo un análisis de las tendencias, tanto al interior de la UNLP, como en otras instituciones, en relación a las estrategias de abordaje de la problemática de la deserción ellas ha ido tendiendo a diversificar y a sostener en el tiempo diversas estrategias de formación y equiparación de oportunidades. La concentración de las estrategias en los momentos de ingreso, por lo general relativamente cortos, no alcanza a generar impacto en los niveles de retención de los estudiantes.

En tal sentido, los elementos que determinan el abandono de los estudiantes del sistema universitario son muy complejos y de naturaleza variada, por lo que no es posible enfrentar el problema con políticas únicas que atiendan un solo factor. Es necesario instrumentar estrategias de conjunto que involucren a todas las facultades, respetando las particularidades de cada una de ellas, pero que promuevan el abordaje colectivo y programático institucional de la problemática.

Esta complejidad implica, por tanto, el involucramiento de la Universidad y de los diferentes niveles del sistema en su conjunto, en el marco de una acción superadora de la exclusiva responsabilización individual del alumno, de las exigencias y posibilidades de transitar este ingreso. Esto supone asimismo, el reconocimiento de que las dificultades actuales, atraviesan a la totalidad del sistema, aun cuando se expresen de diversas maneras; lo que plantea la importancia del desarrollo de espacios de vinculación entre los diferentes niveles educativos para enfrentarlas. Es en este marco que la UNLP ha iniciado el desarrollo conjunto de un Programa de Articulación con el Nivel Medio de la Provincia de Buenos Aires, que apunta a coordinar esfuerzos en este sentido.

En la misma línea, el presente Proyecto se propone ofrecer una instancia de contención al interior de la UNLP y de apoyo educativo para aquellos alumnos que no logren cumplimentar los requerimientos pautados por las Facultades de la misma, para incorporarse a las carreras de grado académico que ésta ofrece.

OBJETIVO GENERAL



Promover la contención, permanencia y egreso de los alumnos en la UNLP.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar experiencias de formación que contribuyan a la comprensión de las lógicas de la vida institucional universitaria, de modo de favorecer la construcción de estrategias de desempeño en los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos inscriptos un espacio sistemático de apoyo educativo en las áreas de conocimiento vinculadas con los requerimientos necesarios para un adecuado desempeño en el marco de las carreras.
- Promover la diversificación de herramientas de trabajo intelectual y habilidades para la producción y comprensión oral y escrita.
- Ofrecer un espacio de orientación vocacional que promueva la reflexión sobre el propio proceso electivo y brinde mayor información al alumno sobre la oferta educativa de la UNLP.

RESPONSABLE

Dirección de Articulación Académica- Dirección de Currículo y planes de estudio- Secretaria de Asuntos Académicos UNLP

Secretarías Académicas de las distintas Unidades Académicas.

1.2. PROYECTO: ARTICULACION E INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INGRESO AL INTERIOR DE LA UNLP

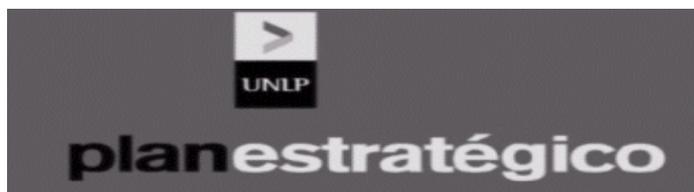
DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La política de intercambio entre las distintas Unidades Académicas y con otras Universidades pretende la generación de políticas y prácticas inclusivas, democráticas y críticas.

Los ejes de debate de dichos encuentros girarán en torno a las políticas de ingreso, las prácticas institucionales, los problemas que se construyen desde diversas miradas disciplinares, los perspectivas de los actores en relación a el tema , las relaciones Universidad – Escuela Media , la enseñanza posible y el aprendizaje probable en el / la construcción del oficio de estudiante universitario.

OBJETIVOS

- Proporcionar el conocimiento al interior de la UNLP de las distintas experiencias que desarrollan las Unidades Académicas
- Proporcionar el conocimiento de experiencias que desarrollan en otras Universidades Nacionales.



- Contribuir a la comprensión de las lógicas de la vida institucional universitaria, de modo de favorecer el mejoramiento de las estrategias de ingreso, que permitan el acceso y permanencia de los estudiantes.
- Favorecer la realización de proyectos de relevamiento y seguimiento que posibiliten la caracterización de los estudiantes y de sus trayectorias formativas iniciales, favoreciendo la identificación de problemáticas particulares en la etapa de inscripción institucional de los alumnos.

RESPONSABLE- Dirección de Articulación Académica. Secretaría de Asuntos Académicos UNLP.

PROGRAMA 2: ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA INTEGRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.1. PROYECTO: ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD / ENSEÑANZA MEDIA (PROA)

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

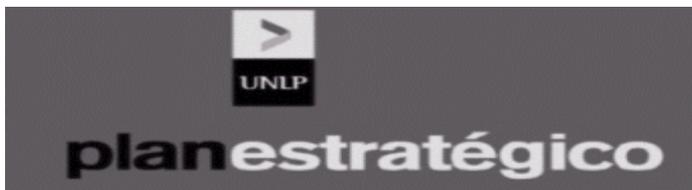
El ingreso creciente de jóvenes a las universidades nacionales de nuestro país con el posterior abandono de un elevado porcentaje es, sin duda, un complejo problema que integra la agenda actual de las casas de altos estudios y del gobierno nacional.

Desde hace varias décadas, el tema se ha materializado en un debate entre las posturas que sostienen la necesidad de implementar sistemas selectivos de acceso, en busca de una mejora de la calidad de la educación universitaria y aquellas visiones que impulsan un ingreso abierto con el fin de favorecer la creciente democratización en el acceso a la educación superior. Entre ambos extremos las universidades han venido desarrollando variadas estrategias para resolver el problema, con diversos niveles de éxito en los resultados obtenidos.

No obstante, los datos de los últimos relevamientos efectuados arrojan algunas tendencias: ingreso masivo, heterogeneidad en el nivel educativo y cultural de los ingresantes al nivel superior, una importante cantidad de alumnos que abandona la carrera elegida en el primer año y bajos niveles de graduación. Estas tendencias plantean la necesidad de encontrar nuevas estrategias para brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en el acceso a la educación superior y en la adquisición de los saberes, aptitudes y competencias necesarios.

Son elevadas las expectativas de los estudiantes del nivel medio respecto de la continuación de sus estudios. Ocho de cada diez estudiantes de ese nivel piensan continuar estudios de nivel superior: un 60% tiene intención de seguir carreras universitarias y un 20% carreras cortas. Sin embargo, a la creciente intención de continuar estudios universitarios se le contraponen uno de los principales problemas que enfrentan hoy las universidades: la deserción.

A partir de lo planteado surge como interés prioritario, desde una política pública, generar instancias de articulación que permitan mejorar el paso de los jóvenes del nivel



medio al universitario, optimizando prácticas pedagógicas entre ambos niveles y constituyendo una base sólida para el desarrollo de diversas instancias de trabajo, discusión y análisis en beneficio de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido la UNLP se integra el Programa (PROA) El Programa de Articulación con la Universidades Nacionales radicadas en la Provincia de Buenos Aires

OBJETIVOS GENERALES

Vincular el campo de la Educación Superior Universitaria, la formación académica y profesional e integrar los saberes de la comunidad bonaerense, con el fin de atender las demandas de las áreas que se fijan como desarrollo prioritario, a través de la participación activa del Estado provincial, de la Dirección General de Cultura y Educación y de las Universidades Nacionales, con el apoyo del sistema de Educación Superior No Universitaria, los Municipios, las Asociaciones Profesionales y las Organizaciones No Gubernamentales radicadas en la Jurisdicción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

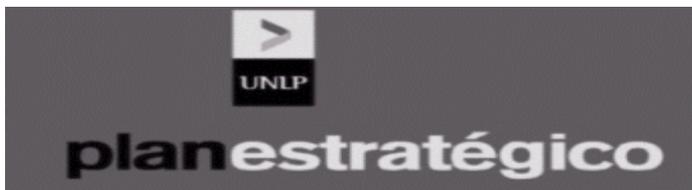
- Promover políticas e instrumentos de cooperación interinstitucional que potencien las expectativas y recursos de las entidades participantes en el campo de la educación universitaria y la capacitación profesional en el marco de procesos de transformación institucional y/o productiva, a través del Componente Institucional del PROA.
- Apoyar, implementar y fortalecer instrumentos de colaboración para consolidar la oferta educativa que atienda a la solución de los problemas propios de las áreas de desarrollo prioritario pautadas, a través del Componente Estratégico del PROA.
- Fortalecer y consolidar políticas de generación y circulación de la información y el conocimiento para potenciar la capacidad de innovación tecnológica y científica en procesos de transformación institucional y/o productiva, a través del Componente Comunicación del PROA.
- Promover, implementar y fortalecer iniciativas que, basadas en la integración de saberes propios de entidades de distinto origen, contribuyan a la apropiación comunitaria de la información y el conocimiento y apunten procesos de transformación institucional y/o productiva, a través del Componente Integración del PROA, especialmente orientados a la desocupación, en particular hacia los adolescentes y jóvenes menores de 30 años.

RESPONSABLE

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As.

Dirección de Articulación Académica. Secretaría de Asuntos Académicos UNLP. Unidades Académicas UNLP

Universidades con Asiento en la Provincia de Buenos Aires



2.2 PROYECTO INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL ÚLTIMO AÑO DEL NIVEL MEDIO/POLIMODAL PARA ARTICULAR CON EL NIVEL SUPERIOR

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El proyecto implica el desarrollo de cursos dirigidos a estudiantes del último año del nivel Polimodal en el que se abordan tres ejes de trabajo que combinan Lectura, Escritura y Comprensión de Información Matemática.

Los materiales de lectura que se utilizan fueron especialmente seleccionados para este proyecto y los cuadernillos para docentes y alumnos fueron diseñados con el mismo propósito.

Los Docentes a cargo de los cursos son profesores de universidades nacionales y de nivel medio / polimodal. La población destinataria son los estudiantes del último año del nivel medio/polimodal de las escuelas de gestión estatal del área de influencia de la UNLP.

OBJETIVO

Ofrecer capacitación extracurricular a jóvenes que están cursando el último año del nivel medio/ polimodal en contenidos que faciliten un recorrido más fluido en su tránsito hacia el nivel superior.

RESPONSABLE- S.A.A. –Dirección de Articulación

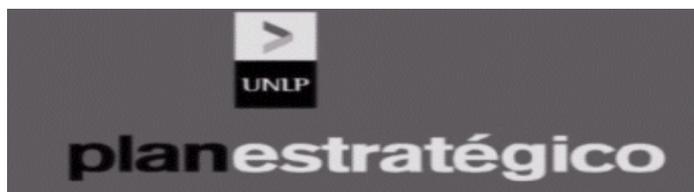
2.3. PROYECTO ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL SPU – CPRES - UNIVERSIDADES NACIONALES

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) fueron creados por el artículo 10 de la ley 24.521. Constituyen una institución peculiar, dado que reúnen a todos los actores de la educación superior argentina: universidades nacionales y privadas, gobierno nacional y gobiernos provinciales. En tal sentido se configuran como un ámbito de articulación, tanto entre las instituciones de educación superior entre sí, como así también entre ellas y el resto de los niveles educativos previos y con respecto a las demás áreas gubernamentales cuya interacción con las instituciones de nivel superior resulta cada día más indispensable promover, tales como Ciencia y Tecnología, Producción.

En dicho ámbito se identificó como problemática central la articulación escuela media-educación superior, de modo de constituirse como eje de una política pública que posibilite el diseño de mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo como resultado del aporte y compromiso de los actores involucrados para garantizar su eficaz instrumentación. En este sentido reviste gran importancia recoger las experiencias realizadas por las provincias y las universidades por sí o a través de proyectos impulsados por el MECyT, y recuperar el espacio de los CPRES como ámbito para lograr acuerdos y crear instancias de reflexión y evaluación.

Desde la Secretaría de Políticas Universitarias, a través de la Secretaría Ejecutiva de los CPRES, se propuso establecer acuerdos entre las Jurisdicciones Provinciales y las



Universidades sobre las competencias que se requieren de un egresado de escuela media para mejorar su rendimiento en los estudios universitarios elegidos.

Los acuerdos entre las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades tienen como punto de inicio la explicitación de los perfiles de egreso de la educación secundaria y perfiles de ingreso a la educación superior. De este modo se podría construir un espacio de acción conjunta que acompañe el tránsito internivel de los estudiantes.

La constitución en los CPRES de ámbitos de encuentro, reflexión y producción sobre la temática, constituye una interfase operativa para la resolución de un problema concreto que incumbe a todos los actores de los niveles educativos involucrados y supone el inicio de una tarea que se continuará en el tiempo en la medida que requerirá de evaluaciones y actualizaciones periódicas.

Como complemento de esta iniciativa se contempla el diseño, en una segunda etapa, de cursos preuniversitarios destinados a alumnos de último año del nivel medio y a egresados de este nivel. Los cursos, diseñados en cada CPRES, tendrán un carácter remedial y voluntario; estarán definidos por áreas de carreras afines y serán adaptados a características regionales. Servirán durante una etapa de transición y serán un instrumento para hacer efectiva la igualdad de oportunidades, incluso en el marco de los sistemas de acceso directo a la educación superior. En la medida en que se avance en la consolidación de las políticas de articulación entre el nivel medio y la universidad los cursos podrán discontinuarse.

OBJETIVOS

- Generar un mecanismo que orienta a restituir la equidad social, amplía los horizontes del sistema educativo sentando los fundamentos para una educación a lo largo de toda la vida y otorga consistencia a los derechos del ciudadano en consonancia con una sociedad democrática e inclusiva.
- Promover espacios y estrategias de articulación entre las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades en relación al análisis e intervención en la problemática de la vinculación entre escuela media y nivel superior.

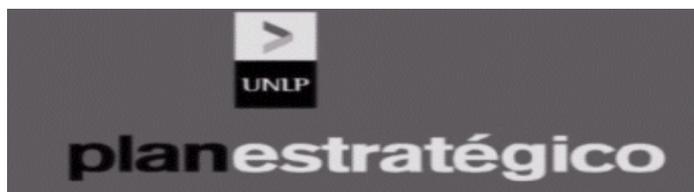
RESPONSABLE

Dirección de Articulación Académica. Secretaría de Asuntos Académicos UNLP.

PROGRAMA 3: ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA /NO UNIVERSITARIA

3.1. PROYECTO: POLÍTICA DE INTERCAMBIO DE LAS EXPERIENCIAS DE ARTICULACIÓN UNIVERSITARIA / NO UNIVERSITARIA

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN



El nivel de la Educación Superior se ha caracterizado por una profunda desarticulación entre los dos circuitos que lo integran: el de la Educación Superior Universitaria y el de la Educación Superior No Universitaria.

Si bien ambos circuitos han registrado en los últimos cincuenta años una notable expansión, poniendo así de manifiesto la confianza de la sociedad en la educación como canal principal de ascenso social, esta expansión cuantitativa no resulta actualmente suficiente para satisfacer la demanda existente.

En efecto, quienes han accedido a una titulación universitaria centran hoy sus expectativas en el acceso a los estudios de Postgrado -especializaciones, maestrías y doctorados-. En tanto, aquellos que han completado los estudios superiores en instituciones no universitarias aspiran a continuar su formación, probablemente por las diferentes representaciones sociales respecto de la calidad, la valoración de los títulos y el status de pertenencia asociados a cada circuito, en las instituciones superiores universitarias.

Si bien la satisfacción de la primera demanda se resuelve con un incremento de la oferta en el nivel de Postgrado, el que cuenta con una ya larga tradición en el sistema universitario, dar respuesta a la segunda demanda implica el desafío de intentar articular dos subsistemas que desde sus inicios, con lógicas, culturas y modalidades institucionales diferentes, se han desarrollado en forma paralela.

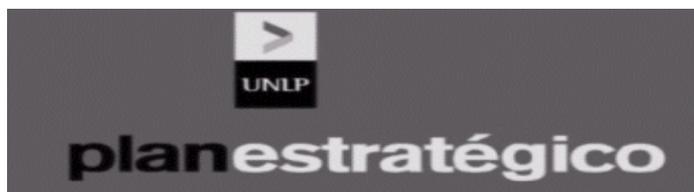
A través de la sanción de la Ordenanza N° 253 en octubre de 2001, que establece las modalidades y los procedimientos generales para la articulación con instituciones de ambos circuitos, la UNLP comienza a dar respuesta a esta cuestión.

En la actualidad la Unlp cuenta con numerosas experiencias de Articulación entre las facultades e Institutos no Universitarios y con otras Universidades que muchas veces no son conocidas por la comunidad Universitaria en su conjunto.

OBJETIVOS

- Proporcionar el conocimiento al interior de la UNLP de las distintas experiencias que desarrollan las Unidades Académicas
- Proporcionar el conocimiento de experiencias que desarrollan en otras Universidades Nacionales
- Proporcionar el conocimiento a todas las Unidades Académicas de las normativas vigentes para realizar las articulaciones dentro de los Cepres, Mecyt y UNLP
- Generar un espacio de discusión al interior de la Unlp que permita no solo conocer las experiencias de articulación si no incentivar la participación en proyectos de articulación que involucren a más de una Unidad Académica

RESPONSABLE- Dirección de Articulación Académica. Secretaría de Asuntos Académicos UNLP.



DIMENSIÓN 2: Cuerpo académico, formación y estructuración del trabajo docente

PROGRAMA 1: MEJORAMIENTO DE LA COMPOSICIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS ACADÉMICOS

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La Universidad Nacional de La Plata es una institución centenaria, que presenta en la actualidad las características de una “macro” Universidad. Con una matrícula de 94.000 alumnos y 17 Unidades Académicas, ubicándose entre las más grandes del país.

Tal como lo señala el Documento de Autoevaluación, desde una mirada histórica del progresivo proceso de institucionalización de las distintas Escuelas y Facultades de la UNLP, pueden inferirse algunos marcos relativos a la complejidad del mapa institucional constitutivo de la misma. La UNLP cuenta con Facultades gestadas como centros de investigación, otras a partir de campos de conocimiento aplicado, asociadas con áreas básicas y aquellas que surgieron a través de una demanda social.

Las UUAA expresan de este modo diferencias que se plasman en sus proyectos institucionales. Así, los acentos en el desarrollo de sus funciones en algunos casos se da hacia las actividades de investigación, otras en las que es preponderante la articulación con la comunidad y/o los centros productivos y, finalmente, aquellas que realizan la transferencia de los saberes propios de la profesión en la formación de nuevos graduados. Esta situación ha ido configurando, entre otras cuestiones, tanto cuanti como cualitativamente las características de sus recursos humanos académicos.

Sin embargo y a pesar de estos orígenes diversos y de los acentos en los desarrollos institucionales de las UUAA, el conjunto de la Universidad asume la importancia del desarrollo de cada una de estas funciones: la creación de conocimientos, la formación de profesionales y más recientemente, la recuperación de la importancia del desarrollo de políticas de transferencia y vinculación tecnológica así como la extensión universitaria.

Por tal motivo debe asumirse como un objetivo fundamental la revisión de la composición de la planta docente actual a fin de contar con una planta acorde a las necesidades institucionales de desarrollo y crecimiento diferencial de la UNLP en su conjunto.

1.1 PROYECTO: AUMENTO DE LAS MAYORES DEDICACIONES

▪ DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

En relación con la composición de la planta docente, existe actualmente consenso en la necesidad de mejorar las condiciones de desarrollo de la docencia universitaria, entre otros aspectos, en lo que hace a la disponibilidad de mayores dedicaciones.

En el caso particular de la UNLP de la información disponible surgen como elementos diagnósticos en este tema, los siguientes aspectos:

- El número de cargos docentes con dedicación exclusiva no alcanza al 10 % del total.
- Sólo el 19 % de los Profesores (Titulares, Adjuntos, Asociados) posee dedicación exclusiva.
- En la mayoría de las Unidades Académicas hay un mayor número de Profesores Titulares y Adjuntos con dedicación simple.
- El número de Auxiliares Docentes (JTP, Ayudante Diplomado) con dedicación exclusiva constituye el 5 % del total de dichos cargos.
- Se registran importantes diferencias entre las distintas UUAA respecto del porcentaje de docentes con dedicación exclusiva, existiendo cinco de ellas en las que tales dedicaciones no alcanzan al 3%, siendo 10 las UUAA cuya planta docente con dedicación exclusiva no llega a representar el 10 % del total. Estas diferencias responden tanto a características específicas de cada una de ellas, como a tendencias históricamente consolidadas que requieren su revisión.
- El 45 % de la dedicación exclusiva se concentra en 3 UUAA, las que expresan el importante desarrollo de la investigación en las mismas, consecuentemente con el requerimiento vigente en la UNLP de la realización de esta actividad para el otorgamiento de las mayores dedicaciones.

Además de estos aspectos, la ausencia de mayores dedicaciones evidencia otras problemáticas relacionadas. En este sentido se pueden señalar las dificultades económicas de los docentes auxiliares con dedicación simple para la realización de carreras de posgrado y por tanto limitaciones para el desarrollo de una masa crítica de docentes en áreas disciplinares específicas; aun a pesar del desarrollo de sistemas de becas en algunas UUAA.

También se han registrado dificultades para la continuidad laboral y la inserción en la universidad de los becarios del Programa de Becas de Iniciación y Perfeccionamiento de la UNLP, debido a limitaciones presupuestarias. Recientemente, con lo que a raíz de esta situación se ha diseñado el Programa de Retención de Recursos Humanos formados en la UNLP, que contempla la asignación de mayores dedicaciones a estos investigadores, que sin embargo no resulta suficiente para solucionar la problemática.

En virtud de lo antes señalado la UNLP ha presentado al Ministerio de Educación de la Nación en el año 2006, un Proyecto para el otorgamiento de mayores dedicaciones, en el marco de una convocatoria específica, e incluye este proyecto también dentro de sus políticas estratégicas.

▪ OBJETIVOS

- Consolidar un cuerpo académico con una fuerte inserción y compromiso con el proyecto curricular e institucional de cada Unidad Académica y de la UNLP en general.
 - Promover la mayor participación de la planta docente en la investigación y la extensión, fortaleciendo estas acciones atendiendo a los perfiles diferenciales de las UAAA, así como el aprovechamiento, optimización e integración a la enseñanza.
 - Optimizar la calidad de los procesos formativos a partir de una importante recomposición de la relación docente-alumno.
- RESPONSABLE: SAA-Dirección de Capacitación y Docencia – Secretaría de Economía y Finanzas

1.2. PROYECTO: ESTUDIO DE LA COMPOSICIÓN CUANTI-CUALITATIVA DE LA PLANTA DOCENTE DE LA UNLP

▪ DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

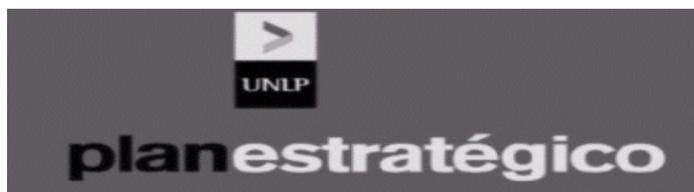
El proceso de autoevaluación institucional evidenció la ausencia de información sistemática de conjunto en la UNLP respecto de las características de los recursos humanos académicos con que cuenta la UNLP. Esta información refiere a aspectos cuantitativos básicos de la composición, tales como número por cargo y dedicación, antigüedad, así como relación docente-alumno.

Por otro lado, estos indicadores básicos deben ser complementados con datos acerca de la formación académica de los docentes, tales como titulaciones de grado y posgrado, e inserción en el sistema de investigación y en proyectos de extensión.

Asimismo, se requiere dar cuenta de dimensiones cualitativas tales como percepción acerca de las condiciones de trabajo, relación de pertenencia institucional en la UA y en la UNLP, necesidades percibidas de formación y crecimiento académico, problemáticas identificadas en la enseñanza, etc. Esta información resulta esencial a efectos de desarrollar políticas académicas tendientes

▪ OBJETIVOS

- Construir una caracterización cuanti-cualitativa de la composición de los recursos humanos académicos con que cuenta la UNLP
 - Identificar dimensiones centrales para la definición de políticas institucionales que promuevan el mejoramiento de los recursos humanos académicos
- RESPONSABLE: SAA-Dirección de Capacitación y Docencia- Dirección de Evaluación y Seguimiento -Secretarías Académicas de la UNLP



PROGRAMA 2: CAPACITACIÓN DOCENTE CONTINUA

2.1 PROYECTO: ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Desde el segundo semestre de 2007 se ha puesto en marcha en la UNLP la carrera de Especialización en Docencia Universitaria. La creación de la misma, recupera la trayectoria acumulada en torno de la formación docente universitaria desarrollada anteriormente en la UNLP, y se enmarca en la intencionalidad de promover diversas estrategias institucionales de mejoramiento de su cuerpo docente.

La carrera pretende contribuir a consolidar un espacio académico de reflexión-acción sobre la intervención académica en la Universidad que contribuya a la profesionalización de la docencia universitaria; a la comprensión crítica de los desafíos que se le presentan a la formación universitaria desde un análisis histórico y una perspectiva democrática; a la formación de profesionales que contribuyan, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la generación de conocimientos sobre las prácticas docentes en el nivel universitario, así como a su transferencia a los contextos concretos; y a la promoción de prácticas docentes transformadoras, que posibiliten la construcción de alternativas formativas innovadoras, fundamentadas desde su relevancia social, y la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas.

Esta carrera representa el esfuerzo conjunto de la Presidencia y las UUAA de la UNLP por sostener un ámbito sistemático de formación de su cuerpo docente en torno de las problemáticas centrales que hacen al desarrollo de esta práctica en la Universidad. Una vez lograda su implementación debe avanzarse en la consolidación institucional el proyecto como etapa siguiente.

▪ OBJETIVOS

- Consolidar el programa académico de la carrera en términos de su configuración como espacio de estudio/intervención sobre la enseñanza en la UNLP
- Promover la profundización de la inserción institucional del proyecto en términos de la articulación del proceso formativo de los docentes cursantes con los proyectos institucionales de las Unidades académicas garantizando el impacto de la misma en los procesos formativos.
- Realizar una evaluación del proceso inicial de la especialización en docencia universitaria

- RESPONSABLE: Dirección de la Especialización en docencia Universitaria y Comisión de Grado Académico- SAA-Dirección de Capacitación y Docencia

2.2 PROYECTO: CREACIÓN DEL PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

▪ DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Un análisis de los modos históricos de configuración de la formación de los cuerpos académicos en la Universidad da cuenta de que el nivel universitario presenta características diferentes de otros niveles del sistema, no sólo por sus mayores grados de autonomía, sino porque el cuerpo docente no se ha ido construyendo a partir de una formación inicial sistemática que legitime la docencia como ejercicio profesional particular.

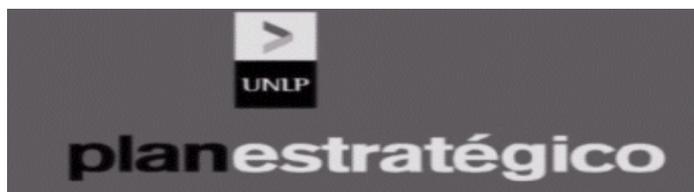
Es posible sin embargo reconocer un proceso progresivo de iniciación en la docencia universitaria con ciertas lógicas propias, dadas por el reclutamiento de nuevos miembros a partir de procesos no formalizados pero fuertemente formativos que se estructuran al modo de la dupla “experto-novato” y al pasaje de conocimientos y saberes prácticos en la acción misma del ejercicio docente, entre uno y otro. Es en el proceso mismo de socialización al interior de las cátedras en que este proceso formativo inicial del docente universitario tiene lugar.

Es necesario recuperar algunos elementos de esta forma de acceso a la docencia universitaria, a fin de institucionalizar y objetivar algunos de sus elementos, no en términos de conservación, sino desde el reconocimiento de los modos en que la experiencia acumulada en las instituciones va dando lugar a ciertas “buenas prácticas” que persisten posibilitando su consolidación y renovación.

La creación de un programa de iniciación a la docencia universitaria debería potenciar y reconocer institucionalmente los procesos relativos a esta etapa en la carrera docente, definiendo ámbitos de práctica, ejes de formación pedagógica y disciplinar, articulación con la investigación y la extensión.

▪ OBJETIVOS

- Desarrollar una instancia sistemática y con reconocimiento institucional formal de formación inicial para el ejercicio de la docencia universitaria a graduados que deseen incorporarse en un futuro a la misma.
- Garantizar la formación integral de futuros aspirantes a la docencia universitaria a fin de sostener la calidad académica del cuerpo docente de la UNLP en su movilidad continuada.



- RESPONSABLE: SAA-Dirección de Capacitación y Docencia- SAA de las Facultades

2.2 PROYECTO: ACTUALIZACIÓN DOCENTE CONTINUA

- DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Además de la existencia de proyectos formativos de iniciación y de especialización como los antes señalados que apuntan a momentos específicos del desarrollo del ejercicio de la formación docente y con objetivos estratégico-institucionales también diferentes, se hace necesario sostener como acción continua el desarrollo de espacios de formación docente tanto en términos de cursos, seminarios y talleres como de conferencias, jornadas, debates sobre temáticas puntuales que puedan suscitar la participación de los docentes. Es fundamental propiciar estas actividades en conjunto entre todas las UUAA y de los colegios de Pregrado de la UNLP a fin de que los docentes tengan disponibilidad de acceso a instancias formativas.

Por otro lado se torna fundamental incluir en esta línea, políticas de incentivo a los docentes para la realización de cursos y carreras de posgrado, que prevean sistemas de becas que promuevan la accesibilidad a los mismos de los docentes con menor dedicación en la docencia

- OBJETIVOS

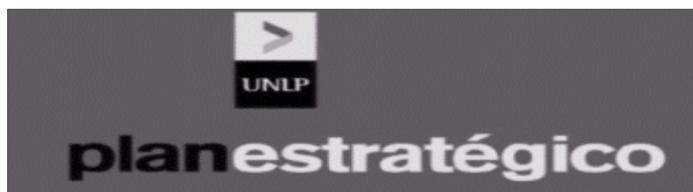
- Garantizar la existencia de espacios formativos continuos para que los docentes generen procesos de revisión y estudio de las problemáticas de la universidad y de la formación universitaria
- Desarrollar líneas de acción que tiendan a incrementar y profundizar la formación de postgrado de los docentes, así como otras estrategias de actualización disciplinar y/o profesional continua.

- RESPONSABLE: SAA-Dirección de Capacitación y Docencia- Prosecretaría Académica-Pro-Secretaría de Posgrado-Secretarías Académicas y de Posgrado de las UUAA

PROGRAMA 3.: INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA

3.1 PROYECTO: CREACIÓN DEL LABORATORIO DE INNOVACIONES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA (LIEU – UNLP)

- DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN



El estado de situación construido ha permitido identificar en la UNLP la existencia de programas sostenidos de producción y consolidación de líneas programáticas y políticas de formación de recursos docentes atendiendo a la profesionalización de la docencia universitaria. Sin embargo, se identifica también la insuficiencia de espacios colectivos de reflexión sobre la práctica docente, así como de estrategias de seguimiento de la tarea docente. Es necesario para la UNLP plantearse la dimensión de estos procesos (formación, actualización, revisión, creación y producción) como permanentes y no como instancias que tengan soluciones acotadas, puntuales o coyunturales. Al mismo tiempo que, es un desafío dada la complejidad institucional, el desarrollar mecanismos, estrategias y políticas que tiendan a consolidar procesos de innovación en la enseñanza

Se torna asimismo fundamental comprender la estrecha interdependencia entre procesos de reformulación curricular, los de formación de los cuerpos docentes y los modelos de comunicación y gestión curricular-institucional. Jerarquizar la tarea docente, tiene un impacto directo en el mejoramiento de los procesos educativos, en la producción de conocimiento y en la formación de los futuros graduados profesionales y por ende de la sociedad y de la cultura. Por otra parte, sumado a la complejidad constitutiva de toda tarea docente, hoy es imperioso atender las crecientes transformaciones sociales, culturales y subjetivas a las que asistimos y que demandan, además, una revisión del qué, del cómo y del para qué de la educación y especialmente de la Educación Superior.

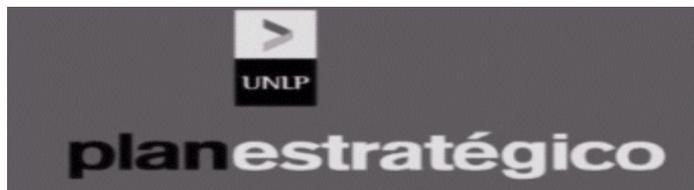
Es fundamental reconocer asimismo el modo cómo el ambiente organizacional y pedagógico de las instituciones adquiere un peso decisivo en la conformación de las prácticas docentes, por lo que es necesario entender que las relaciones entre la formación y la práctica son complejas y no impactan linealmente en la modificación de prácticas y estilos.

La lectura de la docencia como práctica situada, remite a la necesidad de comprensión de la definición institucional de la tarea docente universitaria, ubicando como objeto de abordaje político, social institucional y educativo a la Universidad como espacio en el que esta tarea se desarrolla. La dimensión del desarrollo curricular y el modo en que el curriculum conforma un escenario de posibilidad para las prácticas debe constituir otro objeto de análisis. Se torna necesario también incluir la consideración particular de las problemáticas propias del campo disciplinar y profesional de un área de formación específica, y especialmente desde su articulación con la especificidad curricular de las instituciones formadoras. De manera transversal se debe tender a posibilitar instancias de reconstrucción crítica de la práctica,

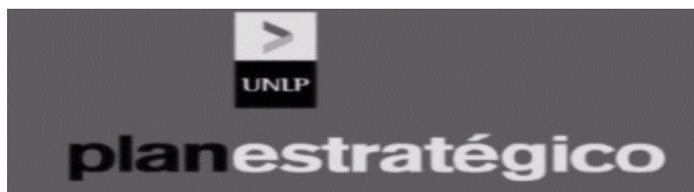
Es también desde el desarrollo de espacios de formación, investigación y reconstrucción crítica de las prácticas en que los docentes universitarios podrán constituirse como protagonistas de los desafíos que la institución universitaria enfrenta en el complejo escenario histórico actual. La existencia de un Laboratorio de Innovaciones en la Enseñanza Universitaria debe constituirse en un foro permanente de indagación y diseño de las prácticas antes señaladas.

▪ OBJETIVOS

- Desarrollar estrategias institucionales para el intercambio, la discusión, el diseño y la implementación de estrategias de innovación pedagógica.
- Comprender e identificar las problemáticas que configuran los diversos ámbitos de intervención docente en la universidad desde marcos histórico-políticos, culturales, económicos y educativos.



- Construir un marco de lectura integrado, que articule los aportes propios del campo de investigación del campo de la Educación Superior con los contextos cotidianos de su labor docente en el marco de una disciplina específica.
 - Promover prácticas innovadoras en la dimensión metodológica de la docencia universitaria y en la elaboración de los materiales educativos utilizados para su desarrollo.
 - Desarrollar procesos de investigación educativa acerca de las principales problemáticas de la formación universitaria tanto generales, como relativos a campos disciplinares específicos.
- RESPONSABLE: SAA-Dirección de Capacitación y Docencia- Secretarías Académicas de las UUA



DIMENSIÓN 3: Titulaciones y Planes de Estudio. Desarrollo e innovación curricular.

PROGRAMA 1: PERTINENCIA SOCIAL, TENDENCIAS Y PROBLEMAS EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO DE GRADO

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Desde inicios de los noventa hemos asistido a una serie de debates y definiciones concretas acerca de las tendencias y desafíos que el contexto actual plantea a las instituciones universitarias. De fondo, se asiste a un profundo replanteo de la función social de la universidad frente a las crecientes necesidades sociales de la época, derivadas fuertemente de las transformaciones económicas mundiales y los cambios en el rol tradicional del estado. En este marco cobra vital relevancia la reflexión respecto de la vinculación entre las funciones de formación, producción de conocimientos y difusión cultural que han caracterizado históricamente a la misión central de las universidades públicas con los modelos de desarrollo regional y nacional y con la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

El debate respecto de la vinculación entre universidad y sociedad no es un campo carente de conflicto, se evidencian diferentes perspectivas en función del acento que la resolución de estos vínculos enfatice en relación al mercado, el Estado, las comunidades académicas, los procesos globales, regionales y las necesidades de las comunidades, entre otros.

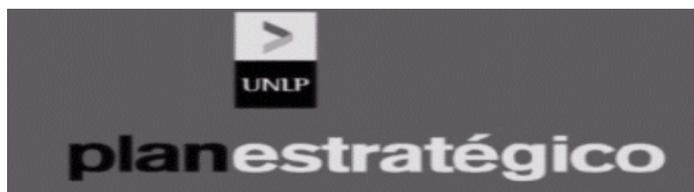
En dicho marco, el presente programa sitúa su eje de trabajo central en torno a la construcción de espacios de discusión y comprensión colectivos, al interior de la comunidad académica de la UNLP, que posibiliten el análisis y debate respecto de los sentidos político-académicos que articulan sus propuestas de formación en el nivel de grado. Ello en el marco de reconocer diversas dimensiones en las que operan transformaciones, externas e internas a las propias instituciones universitarias, que plantean la necesidad de realizar una lectura del contexto que viabilice nuevas perspectivas de intervención institucional.

El programa contiene una articulación entre procesos de indagación que permitan la lectura de las problemáticas y una construcción de las características generales y particulares que atraviesan a las diferentes UA de la UNLP y la consolidación de procesos de formación y reflexión que permitan la construcción de políticas de acción institucionales.

1.1. PROYECTO: PERTINENCIA SOCIAL Y REVISIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA DE GRADO DE LA UNLP

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

En el ámbito de los procesos de formación de grado, sus perfiles y procesos, es posible identificar un conjunto de transformaciones, de diverso tipo, que los afectan profundamente:



aquellos que devienen de los cambios en la estructura del empleo; la reconfiguración del rol social de las instituciones educativas en el marco de los procesos de educación permanentes; los nuevos modos de producción, circulación y legitimación del conocimiento; la tendencia al solapamiento y desborde entre los límites disciplinarios; el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación; la transformación y heterogeneidad de la matrícula, y la emergencia de nuevas subjetividades, especialmente las juveniles.

Frente a estas transformaciones las tradiciones curriculares históricas de formación de grado en el nivel universitario, vinculadas centralmente a las lógicas de las disciplinas y a la identidad claramente diferenciada de los campos profesionales, comienzan a transformarse y repensarse. En los últimos años, distintas Unidades Académicas de la UNLP han desarrollado procesos de revisión de sus propuestas curriculares que recuperan, con diferentes énfasis, estas problemáticas y debates, que han promovido proceso de reflexión y transformación del currículum y han plasmado búsquedas y alternativas a problemáticas comunes a las mismas.

Por ello, uno de los ejes centrales de reflexión institucional- colectiva del área académica se conforma en torno de la revisión de su oferta formativa de modo de promover una mayor pertinencia social y contribuir al mejoramiento de los procesos de diseño y desarrollo curricular.

OBJETIVOS

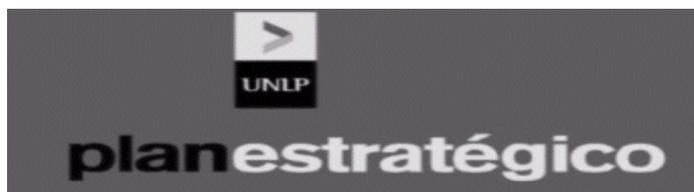
- Iniciar una línea de análisis, que en una perspectiva diacrónica, posibilite la identificación de tendencias de evolución de las titulaciones y campos de formación al interior de la UNLP.
- Promover espacios colectivos de análisis y reflexión sobre los perfiles actuales de formación de grado en la UNLP que permitan identificar los campos de problemas y demandas a las que dicha oferta está dando respuesta.
- Favorecer la indagación de áreas de problemas, análisis e intervención que implican zonas de vacancia, así como la configuración de campos emergentes a en relación a los proyectos de formación vigentes.
- Propiciar la diversificación de alternativas de formación y titulaciones que articulen políticas institucionales inclusivas de los diversos y vastos sectores de la población, favoreciendo la democratización del conocimiento y garantizando una formación de calidad.

RESPONSABLE

Secretaría Académica - Dirección de Currículum y Planes de estudio / Secretarías Académicas de las UA.

1.2. PROYECTO: FORMACIÓN DE EQUIPOS ACADÉMICOS PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN



La conformación de la educación superior se reconoce actualmente como un campo específico de estudio en cuyo marco se ancla la problematización de las perspectivas de formación en el nivel. Si bien el campo es relativamente reciente en nuestro país, han comenzado a gestarse proyectos y espacios de discusión específicos sobre las problemáticas que atraviesan a la Universidad como institución social. A este campo han contribuido diversos circuitos que responden a intereses diferenciados, entre los que cabe señalar: equipos de investigación que se han formado en diferentes instituciones universitarias del país, entre las que se encuentra la UNLP; el Estado a través de sus organismos de gestión del sistema de educación superior e instituciones que han consolidado propuestas de posgrado específicas sobre la gestión y docencia en la universidad, del cual la UNLP también es parte integrante.

En el marco del crecimiento del campo, tanto a nivel nacional, como al interior de la UNLP el presente proyecto pretende atender a la formación, al interior de la UNLP, de los equipos de gestión político-académica de las diferentes UA en el campo del currículum universitario con el sentido de aportar herramientas que posibiliten el análisis crítico y la intervención en los procesos de diseño, desarrollo y seguimiento del currículum.

OBJETIVOS

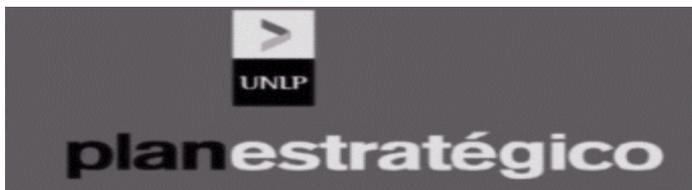
- Promover instancias de formación de equipos académicos, respecto del campo del currículum universitario, con el fin de potenciar el mejoramiento de los procesos de diseño y desarrollo de los proyectos curriculares institucionales.
- Generar espacios de reflexionar sobre las problemáticas que atraviesan al currículum universitario, así como la identificación de las tendencias y modelos que se debaten en la actualidad.
- Favorecer la conformación de equipos interdisciplinarios de trabajo al interior de la UNLP que produzcan perspectivas analíticas y de intervención que aportan al campo de la formación y al sistema superior universitario en su conjunto.
- Promover estrategias de socialización e intercambio entre las distintas UA respecto de los proyectos de formación que desarrollan y sus estrategias de intervención y mejoramiento.
- Producir y difundir una Serie “Documentos para el diseño y desarrollo del currículum universitario” que recupere perspectivas teóricas y debates y que constituya un aporte a las estrategias curriculares al interior de las UA de la UNLP.

RESPONSABLE : Secretaría Académica - Dirección de Currículum y Planes de Estudio

PROGRAMA 2: PROCESOS DE ARTICULACIÓN Y CONFORMACIÓN DE REDES UNIVERSITARIAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN DE GRADO DE LA UNLP

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Un campo de transformaciones importante en el nivel universitario se constituye en torno de las transformaciones asociadas a los procesos de globalización y la generación de redes, asociaciones y procesos de cooperación a nivel regional e internacional, nuevos



modos de asociación de las instituciones de educación superior. Este contexto se ubica en la tensión entre las potencialidades que implican los procesos de articulación y los riesgos que asume en el marco de una perspectiva mercantilizada de la educación que supone la conformación de un mercado en el que las institucionales competirían por la “clientela”. Al mismo tiempo suponen la categoría de comparabilidad que conlleva la definición de estándares fijados en general externamente.

El impacto de estas tendencias en dispar en los diferentes campos disciplinares de la UNLP y asumen lógicas diversas en función de cómo se generan los vínculos entre las instituciones, qué finalidades persiguen y cómo se financian.

En tal sentido, una línea de trabajo relevante remite a las comprensión del impacto de dichas tendencias al interior de los procesos de formación en los distintos campos disciplinares de la UNLP con el objeto de construir una mirada crítica que posibilite posicionarse estratégicamente en estas tendencias.

OBJETIVOS

- Relevar y construir un mapa de las redes que actualmente sostiene la UNLP, a nivel nacional e internacional, rastreando los impactos de dichas vinculaciones en los proyectos de formación de grado vigentes.
- Contribuir al análisis y construcción institucional de una política de inclusión en los procesos de articulación y vinculación interinstitucional desde una perspectiva que promueva la consolidación del sistema universitario nacional con relevancia e impacto en los procesos de mejoramiento internos a la UNLP.

RESPONSABLE

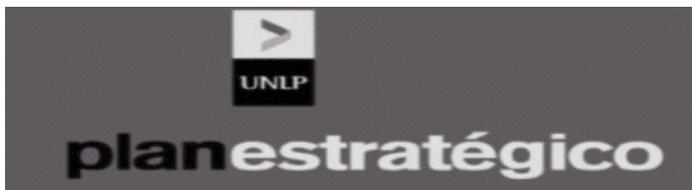
Secretaría Académica - Dirección de Currículum y Planes de Estudio

PROGRAMA 3: SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES Y PLANES DE ESTUDIO DE LA UNLP.

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

A partir del seguimiento de los trámites relativos a la validación de las titulaciones y alcances ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de validación nacional de los títulos otorgados por la Universidad se identificó como una necesidad operativa la consolidación de un sistema de información que posibilite una lectura histórica de la evolución de las titulaciones, así como la existencia de una base de datos actualizada de los planes de estudio y las titulaciones vigentes al interior de la UNLP. Este proyecto se concreta centralmente a través del completamiento de una *Base de Datos* en las que consten datos específicos de los trámites cumplidos por las distintas titulaciones y la creación de un *Archivo* de los Planes de Estudio vigentes en las distintas UA.

OBJETIVOS



- Mantenimiento y actualización permanente de la base datos de Titulaciones y Planes de Estudio de la UNLP.
- Agilización del seguimiento de trámites y respuesta a consultas o solicitudes que llegan a la SAA.
- Disponibilidad de la información necesaria para la construcción de estrategias de difusión de la oferta académica a los futuros ingresantes.

RESPONSABLE

Secretaría Académica - Dirección de Currículum y Planes de Estudio

AREA: Proyectos de evaluación y sistemas de seguimiento académico

PROGRAMA 1: SEGUIMIENTO ACADÉMICO

1.1. PROYECTO: SISTEMA DE INFORMACIÓN E INDICADORES DE DESARROLLO / PROCESOS ACADÉMICOS

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

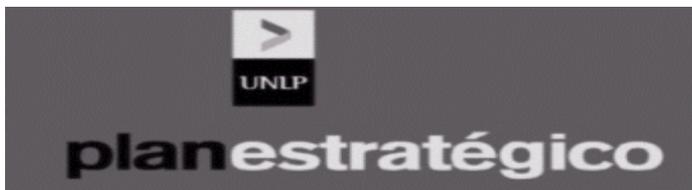
Los procesos de transformaciones de los contextos, de los sujetos y de las propias dimensiones institucionales hacen necesario avanzar en la construcción de indicadores, estrategias de relevamiento y procesamiento de datos que permitan dar visibilidad a estos procesos generando articulaciones de datos de diversos niveles y alcances, así como su disposición para el seguimiento y mejoramiento institucional continuos.

En este sentido los procesos de crecimiento sostenido de recolección, procesamiento y análisis de información relevante para la gestión interior de la UNLP (Autoevaluación de la UNLP, Indicadores 2006, Guaraní, autoevaluaciones de las UA en el marco de la acreditación de carreras de interés público) hacen necesario trabajar sobre indicadores y análisis que permitan lecturas integrales y transversales que generen insumos para las distintas áreas o proyectos.

OBJETIVOS

Favorecer la recolección, sistematización y análisis de información relevante que posibilite una comprensión reflexiva de los procesos formativos que se desarrollan al interior de la UNLP y la identificación de núcleos problemáticos, así como relimitación de estrategias de acción institucional.

RESPONSABLE



Secretaría Académica: Dirección de Evaluación y Seguimiento Académico

PROGRAMA 2: EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Promover estrategias de evaluación y autoevaluación institucional continuas sobre la base de definiciones de la propia comunidad académica de la UNLP acerca de los sentidos del mejoramiento de la calidad en relación con el perfil y los objetivos institucionales, que contribuyan a la lectura de la realidad por parte de las comunidades académicas, a los procesos de toma de decisión y la mirada de conjunto de la UNLP

2.1. PROYECTO: ASESORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

A partir de los procesos de acreditación de carreras de interés público, se han generado impactos hacia los procesos institucionales en función de los cuales se hace necesario atender los sentidos que estos involucran. Es así que las instancias de evaluación y autoevaluación tensan enfoques que generan formas de autocontrol eficientista con parámetros externos, con sentidos de mejoramiento propositivo.

En este sentido es importante poder promover que las estrategias de evaluación y autoevaluación institucional se planteen sobre la base de definiciones de la propia comunidad académica de la UNLP, acerca de los sentidos del mejoramiento de la calidad en relación con el perfil y los objetivos institucionales, que contribuyan a la lectura de la realidad por parte de las comunidades académicas, a los procesos de toma de decisión y la mirada de conjunto de la UNLP.

OBJETIVOS

Desarrollar estrategias de asesoramiento, capacitación y seguimiento de los procesos de evaluación y acreditación de las carreras de grado de interés público.

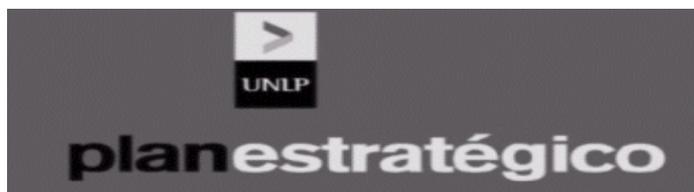
RESPONSABLE

Secretaría Académica: Dirección de Evaluación y Seguimiento Académico

2.2. PROYECTO: OBSERVATORIO/LABORATORIO DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

En continuidad con las líneas de acción esbozadas previamente, el presente proyecto se sitúa en la intencionalidad de producir conocimiento sobre ejes o nudos que se configuran



como dimensiones problemáticas de la docencia, la enseñanza y el curriculum universitario. No supone procesos de investigación básica, sino la construcción de interrogantes que nos permitan comprender las características que determinados fenómenos adquieren en los diversos proyectos de formación al interior de la UNLP, así como el análisis del impacto de las estrategias de intervención académica en pos de delinear políticas de mejoramiento.

En esta línea, se torna central atender al análisis de ejes que se presenten como tensiones o problemas comunes en los procesos de formación del nivel universitario.

OBJETIVOS

Favorecer la producción de conocimiento sobre el modo en que se expresan algunas problemáticas centrales de la docencia, la enseñanza y el curriculum universitario en las distintas carreras de grado de la UNLP, los rasgos comunes y diferenciales que asumen y los factores que los condicionan.

Propiciar espacios de formación e intercambio interinstitucional en relación con las problemáticas de la docencia, la enseñanza y el curriculum.

RESPONSABLE

Secretaría Académica: Dirección de Evaluación y Seguimiento Académico, Dirección de Docencia y Capacitación, Dirección de Currículum y Planes de Estudio.

2.3. PROYECTO: EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

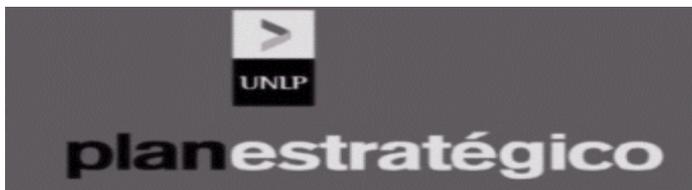
En el marco de la gestión 2004-2007 se definieron diversas líneas de acción, partiendo de reconocer a éstas como continuidad de un Programa en desarrollo, producto de un arduo trabajo conjunto de toda la comunidad universitaria. En este sentido se consideró de vital importancia la recuperación de la tarea realizada hasta el momento, a fin de dar lugar a la finalización de la Autoevaluación Institucional de la UNLP, en el marco de este programa. Se reorganizó la Comisión Central de Evaluación, con igual composición que la definida hasta el momento, con los representantes que las Unidades Académicas designaron en el actual período de gestión. La misma definió las líneas básicas de acción que posibilitaron la continuidad y finalización del proceso de Autoevaluación Institucional.

En continuidad a tales desarrollos se considera necesario profundizar en generar estrategias de evaluación permanente en vistas a vehiculizar la evaluación externa de la UNLP. En este sentido se plantea la necesidad de desarrollar un estudio de viabilidad respecto de pensar a la institución como agencia evaluadora.

OBJETIVOS

Desarrollar estrategias y acciones de evaluación permanente, así como instancias de concientización respecto de los procesos de mejoramiento y de desarrollos propositivos que las mismas implican.

Posibilitar el desarrollo de la evaluación externa de la Universidad.



Evaluar la factibilidad de conformación de una Agencia de Evaluación.

RESPONSABLE

Secretaría Académica: Dirección de Evaluación y Seguimiento Académico

AREA: Desarrollo de la educación a distancia. Impacto de las nuevas tecnologías en la educación universitaria. Procesos de seguimiento y evaluación de experiencias desarrolladas en la UNLP.

PROGRAMA 1: EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL USO DE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN EN LA UNLP.

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

En las Universidades se emplea la educación no presencial como una herramienta complementaria de la educación presencial. Sobre todo en las actividades pre-universitarias, de actualización profesional, posgrado y, en menor medida, en cátedras masivas del grado. En muchos casos se combinan las facilidades de la presencialidad con atención por tutores de actividades no presenciales.

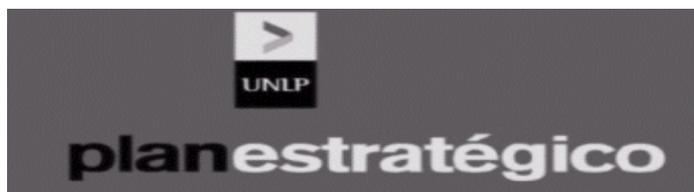
La mediación de la relación entre docentes y alumnos es una de las características fundamentales de esta modalidad. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información han sido uno de los elementos fundamentales para el desarrollo y evolución de la misma. Por esto la capacitación en aspectos tecnológicos, pedagógicos y también comunicacionales resulta fundamental para cualquier programa / proyecto de calidad que involucre la educación a distancia.

En la Universidad Nacional de La Plata, se comenzaron a realizar esfuerzos individuales en diferentes unidades académicas para abordar experiencias de educación no presencial, que incluyen la incorporación de ciertas actividades a distancia en los cursos tradicionales, el incremento de la interacción con los alumnos a través de medios tecnológicos (mail, foros, chat), es decir que convergen en estrategias de “blended learning”, hasta el desarrollo de cursos en modalidad semipresencial o a distancia.

La existencia de una plataforma informática desarrollada localmente en la UNLP (WebUNLP) como desarrollo tecnológico propio para el uso de todos los docentes de las UA que la conforman, potencia la construcción de cursos de distinta naturaleza y tópicos y se convierte en un nuevo desafío educativo cercano y en pleno desarrollo.

1.1. PROYECTO: CAPACITACIÓN EN EL USO DE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN



Es fundamental establecer una estrategia de formación y capacitación para profesores/expertos/tutores/consultores y estudiantes que participan en las actividades académicas a distancia, para, por una parte el diseño y la oferta de productos académicos, y por otra, proponer momentos que nos permitan consolidar, operar y administrar espacios de colaboración para el fomento y divulgación de la Educación a Distancia en la UNLP.

Por ello a través de este proyecto se busca ofrecer a los docentes una capacitación integral en el tema, con el objeto de posibilitar la formación de grupos capacitados en cada Unidad Académica que pueda asistir y acompañar a los docentes, en forma coordinada con el equipo central interdisciplinario del rectorado a cargo de este programa.

El CeProM elabora producciones y actividades de apoyo técnico para eventos académicos. Las producciones están dirigidas a docentes, alumnos y graduados de las distintas facultades, y en algunos casos se destinan también al público en general.

OBJETIVOS

- 1.- Fortalecer el papel de profesores/tutores/consultores y estudiantes ante los nuevos retos a los que está sometida la educación en general y la educación a distancia en particular.
- 2.- Sensibilizar a las unidades académicas respecto de la educación a distancia y el uso de las nuevas tecnologías
- 3.- Utilizar las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas a distancia.
- 4.- Evaluar recursos tecnológicos para incorporarlos en las prácticas pedagógicas.
- 5.- Analizar los resultados obtenidos en el diseño, implementación y uso de tecnología en experiencia de educación a distancia

RESPONSABLE Dirección de Educación a Distancia

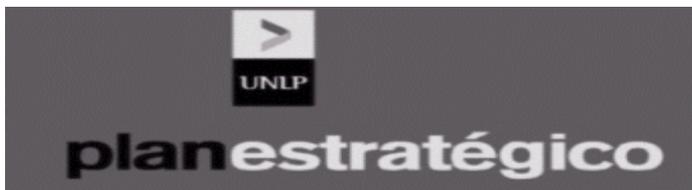
1.2. PROYECTO: INTEGRACIÓN DE MODALIDADES VIRTUALES Y DE RECURSOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN.

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La tecnología fue cambiando el concepto de “no presencialidad” y la educación a distancia ha ido evolucionando con mecanismos como video conferencias, realidad virtual, interactividad, mecanismos sincrónicos de vinculación docente-alumno y alumno-alumno, mecanismos asincrónicos de intercambio de ideas y materiales, evaluaciones supervisadas y autoevaluaciones.

A nivel pre-universitario y de articulación con la Escuela Media y Terciaria el impacto puede (y debiera) ser muy grande. Sirve indirectamente para la orientación pre-universitaria, disminuye el escalón de adaptación y conocimiento para el acceso a la Universidad e incluso permite capacitar docentes de la Escuela simultáneamente con los alumnos.

En el ámbito de actualización profesional y Posgrado, claramente es una herramienta en uso y muy empleada. Los resultados son muy buenos cuando se logra una combinación



adecuada de estrategias y cuando la propuesta docente, la apropiación de lo tecnológico y el soporte en este sentido es adecuada.

A nivel de grado, la incorporación de estrategias didácticas que incorporen el uso de algunas herramientas tecnológicas, puede resultar de sumo interés para incrementar la motivación, la creatividad, la vinculación entre sí de los alumnos y con sus docentes.

El proyecto se propone contribuir a las experiencias de articulación con la escuela media, los Posgrados y la combinación de estrategias didácticas para el grado. Se implementa a partir del desarrollo de experiencias en las distintas unidades académicas (según sus necesidades concretas), que permiten evaluar la calidad de los procesos metodológicos y estratégicos planteados (involucrando el funcionamiento de los sistemas tutoriales, los materiales, los aspectos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales). El desarrollo de estas experiencias promueve, también, la conformación de grupos de trabajo en las distintas unidades académicas de la UNLP.

Analizar la toma de decisión respecto a qué tecnología incluir en el desarrollo de la modalidad de educación a distancia. Esta reflexión puede girar en torno a criterios como: la accesibilidad por parte de los estudiantes a la / s tecnología /s seleccionada /s, los costos de implementación y mantenimiento, el tipo de aprendizaje que propician en relación con los objetivos académicos y los perfiles de formación profesional, el grado de interactividad que favorecen y la facilidad o no para su uso por parte del alumno, los cambios organizacionales que implica la inclusión de dichas tecnologías, la novedad de las mismas, la rapidez y flexibilidad de cambio que generan, entre otros

OBJETIVOS

1.-Analizar las necesidades de cada unidad académica de la UNLP y su estado de avance respecto de la Educación a Distancia y uso de tecnología.

2.-Realizar experiencias con distintas unidades académicas en el Posgrado y en Pregrado, así como también en cursos de actualización profesional.

3.-Incorporar en el grado la utilización de herramientas tecnológicas como soporte de los cursos tradicionales con el fin, entre otros, de incrementar y mejorar la comunicación entre docentes y alumnos y alumnos entre sí.

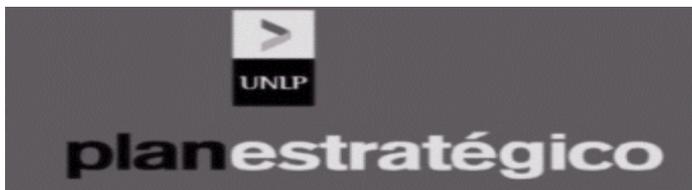
4.-Formar tutores capaces de abordar experiencias que hagan uso de las nuevas tecnologías.

5.-Conformar equipos de trabajo interdisciplinarios que puedan desarrollar materiales educativos acordes a las necesidades del contexto y los destinatarios.

6.- Promover la generación de proyectos/propuestas de innovación educativa con modalidad a distancia en las distintas unidades académicas.

RESPONSABLE: Dirección de Educación a distancia

1.3. PROYECTO: EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA.



DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El análisis del diseño pedagógico y curricular de las ofertas formativas que se implementen resulta necesario reflexionar conjuntamente con el equipo docente respecto a los diseños curriculares para adaptarlos a la modalidad a distancia. Principalmente, los aspectos referidos a cada una de las variables del proceso de enseñanza – aprendizaje (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, instrumentos y criterios de evaluación, recursos didácticos), al diseño y producción de los materiales didácticos, a los nuevos roles docentes (redactor de contenidos, tutor, diseñador didáctico, asesor, consejero, etc.), al trabajo en equipo, entre otras cuestiones.

OBJETIVOS

- 1.- Diseñar procedimientos e instrumento de evaluación para el aprendizaje en entornos de trabajo con TIC y plataformas de e-learning.
- 2.- Diseñar procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes utilizando plataformas de e-learning y uso de las TICS.
- 3.- Reflexionar respecto de los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje en educación a distancia y la utilización de las TIC para incorporar las conclusiones en futuras experiencias
- 4.- Reflexionar en torno a los desafíos que presenta el uso de recursos informáticos como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia en la curricula y sus efectos en la UNLP.

RESPONSABLE

Dirección de Educación a Distancia, Unidad de Gestión

1.4. PROYECTO: INTEGRACIÓN DE BIBLIOTECAS A TRAVÉS DE ENTORNOS DE EAD

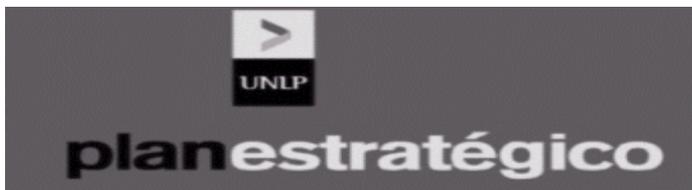
DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Conjuntamente con la Asociación de Universidades Grupo Montevideo se propone trabajar en un proyecto que facilite la búsqueda automática en la red de bibliotecas de las Universidades del Núcleo. Se expusieron las posibilidades actuales de los sistemas de UNLP, UFRGS, UNL, UNER y UDELAR comprobándose diferentes modelos de catalogación y acceso.

Asimismo se propuso estudiar los formatos de bibliotecas digitales y su compatibilidad.

OBJETIVOS

- 1.- integrar una red de bibliotecas accesible por el entorno de EAD, de modo de intercambiar documentación entre usuarios/bibliotecas
- 2.- Estudiar los formatos de bibliotecas digitales y su compatibilidad.



RESPONSABLE Dirección de Educación a Distancia- Grupo AUGM

PROGRAMA 2: CREACIÓN DE ESPACIOS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN EN EAD CON UNIVERSIDADES NACIONALES Y EXTRANJERAS.

2.1. PROYECTO: GENERACIÓN DE UNA TITULACIÓN COMPARTIDA CON LAS UNIVERSIDADES DE AUGM

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La Asociación de Universidades Grupo Montevideo ha desarrollado, desde su fundación en 1991, múltiples actividades de cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre todos sus miembros, animada por el espíritu de poner cada uno de sus miembros a disposición de los demás sus mejores docentes, científicos y académicos, así como sus recursos materiales, de forma que el conjunto pudiera aprovechar solidariamente los logros y ventajas alcanzados por cada institución asociada.

OBJETIVOS Trabajar con las Universidades AUGM para tener una titulación compartida (o reconocida) que se basaría en el Magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación que actualmente posee la Facultad de Informática de la UNLP.

RESPONSABLE: Dirección de Educación a Distancia, Facultad de Informática, Grupo AUGM.

PROYECTO: Campus Virtual Latino-Americano (CAVILA)

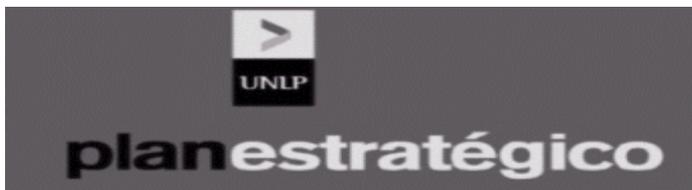
DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Se trata de un proyecto concebido para estrechar lazos entre los distintos países que conforman Iberoamérica mediante un uso intensivo y extensivo de las Nuevas Tecnologías en su aplicación al campo no sólo de la Educación sino también de la Investigación. Si bien el proyecto nace con vocación Iberoamericana, deja la puerta abierta para la futura integración de universidades de otros países.

Todas las Universidades implicadas están apostando por un proyecto virtual propio, desde hace algunos años, que se intenta integrar ahora en un proyecto conjunto para compartir, adquirir, difundir y transferir el conocimiento mediante el uso de las nuevas tecnologías.

OBJETIVOS

- 1.- Desarrollo de una universidad virtual iberoamericana, que pretende la construcción de nuevos escenarios e instrumentos educativos, una docencia de calidad y una investigación de excelencia.
- 2.- Construcción de un espacio iberoamericano de enseñanza superior de referencia mundial.
- 3.- Fomento de la cooperación entre la administración, las universidades, las empresas, los profesionales y las personas privadas: "Comunidad Abierta".



4.- Desarrollo del “Conocimiento Libre”, en base a una plataforma virtual sobre software libre (Moodle), con contenidos de libre acceso.

5.- Docencia: creación de un “Campus Compartido” a nivel de grado, de Master y Doctorados a nivel de postgrado y del “Aula Abierta” para la enseñanza a lo largo de toda la vida.

6.- Investigación: integración y complementación de grupos de investigación, generación de nuevas ofertas e intensificación y mejora de la transferencia de tecnología a las empresas.

7.- Difusión e intercambio del conocimiento: creación de revistas, optimización y acceso a los fondos documentales, etc.

8.- Facilitar el acceso a la enseñanza superior, minimizando las resistencias de los costes y las distancias.

RESPONSABLE Dirección de Educación a Distancia, Universidades de Extremadura (España), Guadalajara (México), Santiago (Chile), Córdoba y Entre Ríos (Argentina) y Santa María (Brasil).

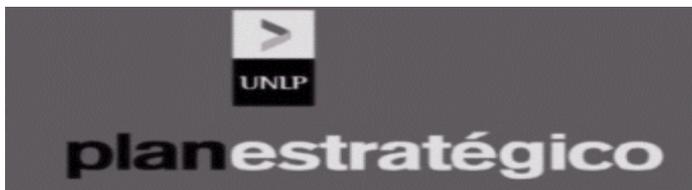
2.2. PROYECTO: SOPORTE TECNOLÓGICO WEBUNLP

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

WebUNLP es un entorno virtual que permite acompañar el proceso de enseñanza y de aprendizaje no presencial. Permite el trabajo con tres roles bien definidos: los docentes, los alumnos y los administradores. Los usuarios pueden registrarse y acceder a un Buscador de Cursos, también pueden definir su perfil, ver anuncios de la institución, solicitar la creación de un curso (en el caso que tengan derechos de docente).

Descripción breve de la funcionalidad para los docentes: El sistema permite que el docente trabaje en una doble modalidad: diseñando el curso (Modo Diseño) o viendo como quedaría para el alumno (Modo Curso). El diseño de un curso por parte del docente se realiza a través de áreas que son unidades pedagógicas. En cada área se pueden encontrar secciones y herramientas que permiten vehiculizar la propuesta docente. Es el docente quien decide qué herramientas utilizar para su propuesta de acuerdo a las necesidades analizadas. El docente básicamente podrá utilizar herramientas orientadas a la comunicación asincrónica (debates, mensajería y cartelera de novedades), de distribución y gestión de contenidos, de generación de accesos diferentes para los distintos alumnos, de creación de grupos, de presentación de los alumnos. También puede proponer tener un espacio para compartir información, una mediateca, un glosario, etc. Podrá además realizar el seguimiento de los alumnos, analizando sus recorridos en el entorno.

Descripción breve de la funcionalidad para los alumnos: Los alumnos pueden acceder al curso preparado por sus docentes, consultar materiales, realizar consultas en forma directa con sus docentes, participar en los foros propuestos por los docentes, establecer comunicación con sus compañeros, conocerlos a través de la presentación de alumnos, conocer los materiales que ya ha descargado o trabajado, etc.



OBJETIVOS

- 1.- Utilizar el sistema en el marco del programa como soporte para las experiencias en modalidad presencial y no presencial. Evaluar su funcionalidad.
- 2.-Adecuar el sistema y los servicios que brinda la plataforma a las necesidades aportadas por docentes y alumnos de nuestra universidad, previo análisis de factibilidad.
- 3.- Realizar el mantenimiento de la información existente y solucionar problemas técnicos que surjan.

RESPONSABLE: Dirección de Educación a Distancia, Facultad de Informática.

PROGRAMA 3: NORMAS Y CALIDAD EN EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LA UNLP.

3.1. PROYECTO: NORMATIVAS INTERNAS DE LA UNLP

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El crecimiento de proyectos de educación no presencial se ha dado sin un marco de discusión de las normativas y requerimientos que garanticen la calidad de la oferta formativa. Existen actualmente reglamentaciones específicas a nivel nacional den relación a criterios de evaluación de calidad de las ofertas de grado y posgrado con modalidad a distancia. La discusión de estas cuestiones se define como una estrategia necesaria al interior del ámbito específico de la UNLP.

OBJETIVOS A nivel de Consejo Superior establecer las normativas y el control de calidad educativo, a fin de desarrollar armónicamente la Educación a Distancia como una herramienta complementaria de los servicios educativos actuales.

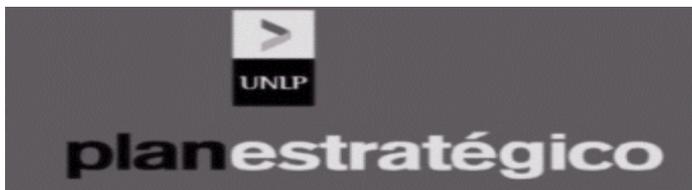
RESPONSABLE: Dirección de Educación a Distancia, Comisión de Educación a Distancia

3.2. PROYECTO: CERTIFICACIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Estudiar y promover una nueva manera de comunicar y gerenciar el conocimiento, apoyados en las nuevas tecnologías, con el objetivo de mejorar la calidad del trabajo académico, es el reto que la educación superior debe enfrentar, si se desea mantener un alto grado de competitividad y de desarrollo en el futuro. De la utilización que de ella hagamos, de la calidad del conocimiento que seamos capaces de producir, dependerá, en gran parte, que los profesionales, científico y académico se conviertan en creadores activos y creativos de la sociedad actual.

OBJETIVOS.



1.- Definir procedimientos y un grupo de trabajo para certificación de calidad para cursos y programas de Educación No Presencial. Esta norma de Calidad entregaría una Certificación “UNLP”, según normas Nacionales e internacionales.

2.- Conformar un ámbito de análisis y debate acerca de las estrategias para llevar adelante la modalidad en nuestra universidad y conocer la mirada de cada unidad académica de la UNLP en el tema.

3.- Generar un marco de desarrollo de calidad para las propuestas en modalidad no presencial.

4.- Desarrollar guías para los docentes que permitan vincular las normativas nacionales, internacionales y las propias con el desarrollo de experiencias concretas en la modalidad.

RESPONSABLE. Dirección de Educación a Distancia.

PROGRAMA 4 : CENTRO DE PRODUCCIÓN MULTIMEDIAL – CEPROM

4.1. PROYECTO: PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS EN FORMATO MULTIMEDIA CON OBJETIVOS MÚLTIPLES

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

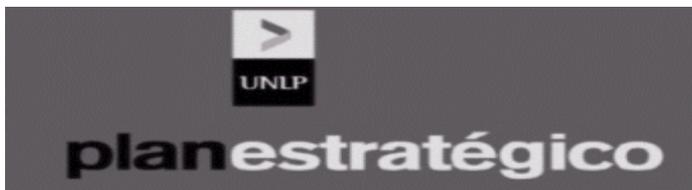
La actualización y el perfeccionamiento, o las alternativas de una educación permanente en las distintas ramas del conocimiento, requieren hoy de la elaboración de estrategias que posibiliten a los destinatarios que se encuentran en zonas alejadas, o sin tiempos y recursos disponibles para trasladarse a las sedes universitarias, acceder a las mismas oportunidades que aquellos que tienen fácil acceso a las mismas.

Aparece además una nueva población estudiantil que se agrega a la demanda tradicional de educación superior, compuesta por profesionales incorporados al mercado del trabajo, trabajadores con pocos años de escolarización y adultos mayores que reclaman una actualización y renovación permanente de conocimientos para poder responder a las nuevas concepciones, métodos y prácticas del trabajo en todos los ámbitos de la sociedad.

La incorporación de las nuevas tecnologías en todas las actividades de la vida cotidiana, conducen a las instituciones educativas a repensar su dinámica y funcionamiento. Responsables de la gestión, docentes, alumnos e investigadores, se enfrentan a una nueva manera de desarrollar las actividades y de trabajar, entrelazándose diferentes puntos de vista en los contenidos y en las herramientas. La modalidad a distancia se presenta como un dispositivo privilegiado dado que permite vincular el aprendizaje con la búsqueda de respuestas a necesidades concretas surgidas en la práctica laboral y potencia el desarrollo de entornos variados de aprendizaje a través de diferentes soportes multimediáticos.

Las universidades, como centros de formación, investigación e innovación tienen que potenciar este nuevo escenario, y en este sentido, la Educación a Distancia presenta posibilidades de formación y perfeccionamiento a importantes contingentes de la población.

Las acciones del CeProM se vinculan, también, con las acciones dirigidas a articular la UNLP con su entorno, utilizando el lenguaje y formato audiovisual en soportes



multimediales, para producir cursos de extensión que fortalezcan el intercambio y la transferencia con la comunidad. Ello, a partir de la demanda de grupos y equipos de las distintas Unidades Académicas.

Para tal fin el CeProM produce contenidos en soporte multimedial envasado y/o transmitido en directo, vía satélite y/o Internet, para la Universidad de La Plata y para Instituciones externas a la misma. En sus instalaciones se dictan carreras de grado, cursos de extensión y posgrado, jornadas, seminarios, eventos especiales, enlaces internacionales.

OBJETIVOS

- 1.- Producir en formato audiovisual, utilizando herramientas multimediales, clases de la Carrera de Derecho con el fin de enviar envasados dichos contenidos a los Centros Regionales de la UNLP.
- 2.- Producir material audiovisual con los contenidos de las clases teóricas de algunas asignaturas, como apoyatura a los alumnos que no pueden - por distancia o por no haber sido sorteados- cursar en la modalidad presencial en dicha Facultad.
- 3.- Producir cursos de extensión en formato audiovisual para ser comercializados envasados.

4.2. PROYECTO: CURSOS DE EXTENSIÓN EN TELEVISIÓN ABIERTA Y POR CABLE

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La UNLP, a través del CeProM, brinda experiencias de formación académica de grado, posgrado y extensión a distancia, utilizando tecnologías de transmisión televisiva. Desarrolla la producción integral del material emitido.

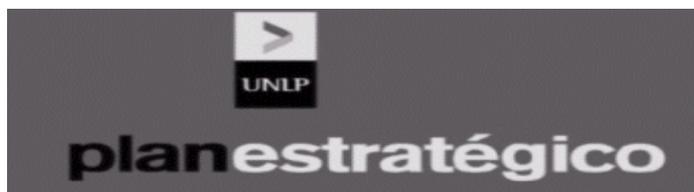
La UNLP, a través del CeProM, produce material audiovisual en diferentes formatos, con el objetivo de divulgar por televisión, a todo el país, los estudios e investigaciones científicas, técnicas y artísticas desarrolladas por las UUUA, Colegios e Institutos de la Universidad Nacional de La Plata.

OBJETIVOS

- 1.- Producir material audiovisual de capacitación, con formato televisivo de media hora, con animación 3D e inserts en vivo, abierto al público en general, con tutorías en campus virtual.

RESPONSABLE: Centro de Producción Multimedial

AREA: Red de Bibliotecas de la UNLP, su aporte a los procesos de formación, producción y difusión del conocimiento.



Programa 1 Red de bibliotecas UNLP-Roble

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

A partir de las debilidades observadas se plantean acciones tendientes al fortalecimiento del “todo colectivo” bibliotecas de la UNLP profundizando desarrollos ya iniciados y articulando nuevas iniciativas. El todo deberá responder a las necesidades transversales de acceso al conocimiento, sin perder de vista las desigualdades de desarrollos individuales, que deberán ser tenidas en cuenta a la hora de potenciar aquellos aspectos de agregación de valor en el proceso enseñanza-aprendizaje.conocimiento. El nuevo rol de las bibliotecas nos exige trabajar en dos líneas claras de nichos de servicios: el usuario presencial y el usuario a distancia, todo bajo una nueva concepción de relaciones con el usuario, con el fondo documental y con el espacio, bajo el prisma de acceso al conocimiento para la igualdad de oportunidades.

1.1 PROYECTO: Gestión de Fondos documentales (desarrollo/acceso de colecciones documentales de todo tipo)

▪ DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Relacionado con políticas de selección y compra de fondos documentales (papel y digital). Políticas de desarrollo de colecciones.

Participación en sistemas nacionales de acceso a fuentes digitales (BE-SeCyT)

- OBJETIVOS
- RESPONSABLE-SAA-Dirección de BP-Roble

1.2 PROYECTO: Sistemas de Gestión informatizada -Red

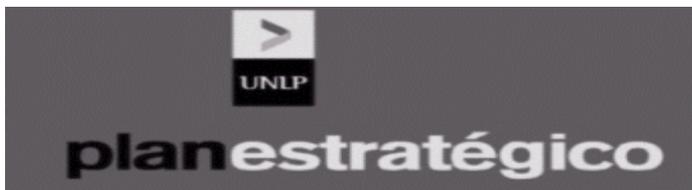
▪ DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Relacionado con software KOHA-UNLP para bibliotecas que carecen de sistemas informatizados y para aplicaciones transversales.

Actualizar y profundizar herramientas cooperativas (internas/externas) de acceso al conocimiento existente en el ámbito de la UNLP.

Interactuar con otros sistemas dentro y fuera del ámbito de la UNLP

Nuevos desarrollos en entornos web-service, especialmente para servicios digitales en línea y para registro y gestión de conocimiento explícito en el ámbito de la UNLP (memoria académica, publicaciones periódicas, etc)



- OBJETIVOS
- RESPONSABLE-SAA-Dirección de BP-Roble, Cespi

1.3 PROYECTO: Autoevaluación de Bibliotecas de la UNLP

- DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Proyecto iniciado en la gestión anterior. Hoy revalorizado por la necesidad de los nuevos marcos de filosofía de gestión y por la casi nula existencia de estos temas en Universidades Nacionales

Se proseguirá con la emisión de Anuarios estadísticos Roble, avanzando en el desarrollo de indicadores objetivos de segundo nivel (operatividad, esfuerzo y potencia). Se profundizará la autoevaluación subjetiva a través de encuestas de Calidad de Servicios que midan la Satisfacción de nuestros usuarios.

- OBJETIVOS
- RESPONSABLE-SAA-Dirección de BP-Roble/ETI-Autoevaluación

1.4 PROYECTO: Capacitación y Alfabetización

- DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Profundizar la articulación de programas de capacitación para el personal. Socializar el acceso a la información por parte de los usuarios a través de asistencia y capacitación continua.

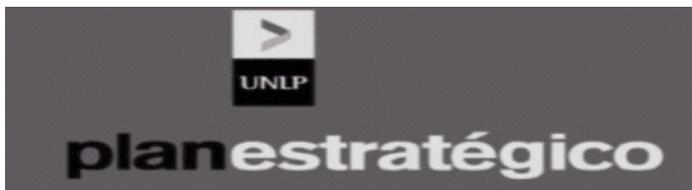
Ser parte activa de las propuestas de Alfabetización.

- OBJETIVOS
- RESPONSABLE-SAA-Dirección de BP-Roble/ETI a definir

Programa 2: Biblioteca Pública

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Es evidente que el rol de la Biblioteca pública a nivel mundial está cambiando. Es en este sentido donde nos proponemos desarrollar acciones que valoricen el rol social de este tipo de bibliotecas. Para ello será de fundamental importancia trabajar los espacios físicos en función de las nuevas demandas de los usuarios, profundizando notoriamente el “rol de recreación” de esta biblioteca, más allá del mantenimiento de sus objetivos tradicionales. La



relación de la biblioteca con su comunidad de usuarios es muy heterogénea, por lo tanto las acciones deberán encaminarse al fortalecimiento de servicios presenciales y a la vital puesta en valor de su fondo documental, nuevo y con valor bibliofílico haciéndolo accesible en entornos de servicios virtuales y a través de procesos de reconversión a nuevos soportes (microfilmación-digitalización)

2.1 PROYECTO: Gestión de Fondos documentales

- DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Relacionado con políticas de selección y compra de fondos documentales (papel y digital) con especial atención a fondos juveniles y de recreación en general.

Políticas de desarrollo de colecciones. Especial atención a incorporación de donaciones.

Proyectos de puesta en valor de fondos especiales (microfilmación-digitalización)

Proyectos para la creación de Salas especiales (p.e.: Colectividades)

- OBJETIVOS

- RESPONSABLE-SAA-Dirección de BP

2.2 PROYECTO: Puesta en valor del Edificio

- DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

A partir de lo observado en la gestión anterior se hace prioritaria una puesta en valor de la funcionalidad del edificio de la Biblioteca con el fin de adaptarse a las nuevas demandas de los diferentes y variados tipos de usuarios y servicios.

Dicha funcionalidad deberá ir acompañada de la potencialidad de los recursos humanos existentes.

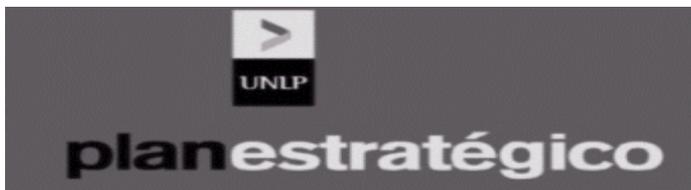
- OBJETIVOS

- RESPONSABLE-SAA-Dirección de BP

2.3 PROYECTO: Sistema integral de gestión informatiza

- DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Conclusión de procesos de alta de todo el fondo documental existente en BP. Incorporación de nuevas prestaciones en los procesos de circulación y otros aspectos relevantes.



Nuevos desarrollos a partir de nuevas necesidades de acceso a conocimiento: biblioteca digital ; aplicaciones especiales del software Koha; bases referenciales; bases de documentos con valor bibliofílico, colectividades, etc.

- OBJETIVOS
- RESPONSABLE-SAA-Dirección de BP

PROGRAMA 3: PrEBi-SeDiCI

3.1 PROYECTO: ENLACE DE BIBLIOTECAS (PREBI)

Servicio de Provisión bibliográfica: artículos de revistas, capítulos de libros, actas de congreso, tesis y patentes.

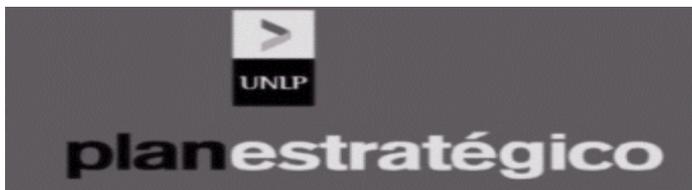
DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto de Enlace de Bibliotecas (PrEBi) se inicia en el año 1997 con el objetivo de proveer de bibliografía no existente en el ámbito de las bibliotecas locales ayudando así a la tarea de docencia e investigación. PrEBi está Integrado a la red Library Linkage (LL) del Consorcio Iberoamericano para Educación en Ciencia y tecnología (ISTEC) cuenta con más de 50 Bibliotecas en América y España cuyas Universidades son socias del Consorcio y más de 300 Bibliotecas cooperantes en América y Europa externas a ISTEC para la provisión de Bibliografía científica, técnica en artes y humanidades para Docentes, Investigadores y Alumnos de la UNLP. El material que es posible solicitar incluye capítulos de libros, actas de congresos, artículos de revistas, tesis y patentes. El personal de PrEBi chequea la correcta cita del material bibliográfico solicitado, realiza la **búsqueda** y luego de localizado en alguna de la bibliotecas cooperantes que tiene catálogos en WEB realiza la solicitud electrónicamente. En las diferentes operaciones utiliza tecnología que permite la obtención rápida de las solicitudes remitidas por sus usuarios. Cualquier persona que pertenezca a la UNLP puede registrarse obteniendo un nombre de usuario y clave en el portal WEB: <http://www.prebi.unlp.edu.ar>

PrEBi se encarga, además, de la localización y **provisión** al exterior (en el marco de acuerdo UNLP-ISTEC) de documentos bibliográficos presentes en los acervos locales de la UNLP, realizando su personal la búsqueda física del documento, su digitalización y envío al exterior.

PrEBi ha desarrollado una plataforma de software denominada Celsius para la gestión y descarga de los pedidos a través de la web, tanto como para el análisis estadístico de las solicitudes y provisiones realizadas. Dicho control estadístico permite analizar y optimizar el curso de los pedidos en tiempo real, y dirigir los mismos hacia bibliotecas que realizan el envío de documentos en el menor tiempo posible.

La plataforma de software Celsius desarrollada íntegramente por personal del PrEBi ha sido cedida y es utilizada por más de treinta bibliotecas en América y España, para llevar adelante sus desarrollos PrEBi ha contado adicionalmente con financiación externa. La última versión internacional de Celsius, denominada Celsius Network culminó su desarrollo en Junio de 2007. Se ha inaugurado un portal para el acceso y obtención del software y de las actualizaciones, el mismo cuenta con ayudas, un instalador, un actualizador de versiones anteriores a la actual, y todas las facilidades de comunicación necesarias para una correcta instalación remota: <http://celsius.prebi.unlp.edu.ar>



Como parte de su compromiso con el Proyecto LL, PrEBi provee material bibliográfico hacia la red de bibliotecas cooperantes del exterior de manera gratuita.

A partir de Diciembre de 2001 se creó un sitio propio, el cual está a disposición de los Usuarios y visitantes en general.

El impacto de este proyecto como su plataforma de software han sido presentadas en numerosos foros internacionales y a nivel nacional, la información de estas presentaciones está disponible en el portal SeDiCI en la sección "Difusión": <http://sedici.unlp.edu.ar/difusion/difusion.php>

PrEBi continuará proveyendo material bibliográfico e incrementando la cantidad de cooperantes para brindar cada día un mejor acervo a alumnos, docentes e investigadores que solicitan desde las distintas unidades académicas. Ya se ha terminado el desarrollo de una nueva plataforma que permitirá la interconexión de sitios Celsius, para cumplir con nuestros compromisos internacionales (en relación al Consorcio ISTEAC), actualmente se encuentra disponible en la UNLP y desde el 2008 se instalará fuera del país. Esta realización permitirá trabajar con las solicitudes enviándolas de manera automática a un directorio de cooperantes sin operaciones intermedias, lo que acelerará aún más el proceso de obtención de documentos y por lo tanto la calidad del servicio para nuestros usuarios finales. La plataforma también brinda una gran cantidad de estadísticas a nivel global, centralizadas en un sitio web. Esta modalidad de trabajo implica un importante esfuerzo cooperativo desde los integrantes de la red, los mismos se orientan a revisar y optimizar modalidades de trabajo en pro de alcanzar un servicio de Referencia Digital acorde al estado del arte y a las normativas internacionales.

OBJETIVOS

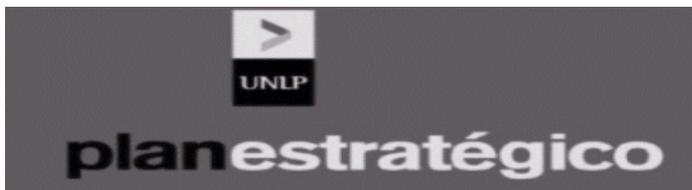
- Continuar con la instalación de la plataforma de interconexión de sitios Celsius Network.
- Continuar la atención por medio del Portal de Celsius (sesiones de foros) a los administradores Celsius del exterior.
- Incrementar la relación con nuestros cooperantes internacionales.
- Realizar acuerdos a nivel local e internacional para potenciar el acervo ofertado a los usuarios dentro del país.

RESPONSABLE: PrEBi

3.2 PROYECTO SERVICIO DE DIFUSIÓN DE LA CREACIÓN INTELECTUAL (SEDICI)

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (<http://sedici.unlp.edu.ar>) de la Universidad Nacional de La Plata nació a fines del 2003 con el objetivo prioritario de socializar el conocimiento generado en las diferentes áreas académicas de nuestra Universidad con el fin de devolver a la comunidad los esfuerzos destinados a la Universidad Pública, reconoce además como líneas fundamentales de su trabajo dotar a los integrantes de la UNLP un lugar de difusión de sus creaciones para así brindar un medio de utilidad a la hora de



nuevas producciones en cuanto a proveer ideas, antecedentes, bibliografía y contactos de modo de propender al mejoramiento de las nuevas realizaciones.

SeDiCI inicialmente fue pensado como un proyecto para la difusión de Tesis y Disertaciones, pero casi de manera inmediata y debido a las entrevistas con los futuros aportantes de las distintas unidades académicas de la UNLP - y a la naturaleza propia de nuestra Universidad -, surgió la necesidad de ampliar el proyecto para incluir otro tipo de aportes provenientes de unidades académicas como por ejemplo Bellas Artes: cuadros, documentos musicales, etc..

SeDiCI reúne creaciones de múltiples disciplinas: Artes, Humanidades, Economía, Derecho, Medicina, Ingeniería y Ciencias, a menos de un año de funcionamiento pleno cuenta con catorce series documentales (publicaciones periódicas) propias de la UNLP. SeDiCI permite el acceso a la información de 21 repositorios de información académica a través de la tecnología conocida como archivos abiertos (OAI) y permite contribuciones directas permitiendo al contribuyente ingresar su material de manera directa, y es responsabilidad del servicio la verificación y adaptación de los documentos aportados. Esta modalidad de funcionamiento, ha permitido que tanto autores directos, como Unidades de Información que centralizan documentación de los autores, Secretarías de Posgrado, etc. puedan resultar contribuyentes inmediatos de SeDiCI.

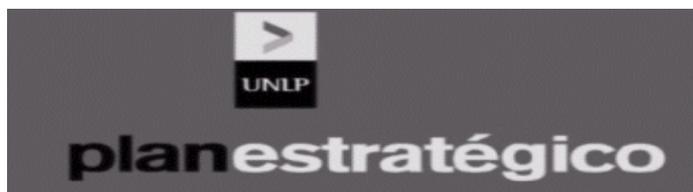
El acceso al Portal está disponible tanto para usuarios registrados como para visitantes, La Plataforma de software que sustenta a SeDiCI (Celsius-DL ®) realizada íntegramente por personal de PrEBi funciona sobre tres idiomas: Español, Portugués e Inglés, facilitando las visitas y búsquedas desde diferentes lugares del mundo.

Una funcionalidad recientemente agregada a SeDiCI consiste en la posibilidad que los contribuyentes accedan a sus contenidos desde las interfaces de búsqueda que habitualmente usan. Este servicio es especialmente indicado para las Bibliotecas e implica que desde los diversos catálogos de las Bibliotecas es posible ver desde la estética propia y desde los métodos de consulta nativos el material local aportado a SeDiCI.

La plataforma Celsius-DL también brinda otras interfaces de acceso y búsqueda que permiten propagar los contenidos en otros portales de búsqueda de manera transparente para el usuario final. Actualmente, SeDiCI puede ser accedido utilizando el protocolo Z30.50, o mediante búsquedas realizadas sobre SRU (Search Retrieve vía URL) y SRW (Search Retrieve vía Webservices). El acceso al portal está disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar>

El impacto de este proyecto como su plataforma de software han sido presentadas en numerosos foros internacionales y a nivel nacional, la información de estas presentaciones está disponible en el portal SeDiCI en la sección "Difusión": <http://sedici.unlp.edu.ar/difusion/difusion.php>

Los servicios de administración podrían ser extendidos a servicios disponibles para cualquier biblioteca de la UNLP que desee aportar documentación si contáramos con la condiciones necesarias (personal) para realizar los cambios en el software tal que se permitiera desplegar todas sus capacidades administrativas de manera distribuida. Estos cambios implican por un lado modificaciones en el portal web, a fin de gestionar de manera organizada y estructurada los aportes ingresados por cada biblioteca, y por el otro en el software de administración, incrementando la seguridad, mejorando el control en el acceso concurrente (considerando que podrían ingresar desde varias bibliotecas a la vez) y aumentando la portabilidad, para permitir que el software sea ejecutado desde cualquier computadora personal conectada a Internet.



OBJETIVOS:

- Continuar trabajando en la digitalización de material ofertado por las distintas Unidades Académicas.
- Continuar incorporando material digital de las distintas unidades académicas de la UNLP: tesis, tesinas, etc.
- Trabajar fuertemente en la difusión a nivel interno y nacional acerca del material local y el disponible a través de repositorios externos por medio del protocolo Archivos Abiertos.
- Ofertar servicios para que los usuarios, sea directamente o a través de las Bibliotecas de la UNLP, puedan incorporar nuevos materiales.
- Estudiar y mejorar las tecnologías de recuperación y búsqueda para todos los tipos de materiales (locales y externos) contemplando y estudiando las necesidades de los usuarios.
- Realizar acuerdos nacionales e internacionales para la cooperación en la difusión y colecta de material académico, tanto para intercambio como para la prueba y mejoramiento de nuevas tecnologías y convenciones de descripción / clasificación del mismo.

OBJETIVOS TRANSVERSALES A AMBOS PROYECTOS

- Continuar realizando presentaciones en revistas científicas internacionales acerca de desarrollos relativos a PrEBi y a SeDiCI, avances en temas de investigación relativos a Procesamiento y restauración de Imágenes Digitales, resultados y experiencias en el manejo de grandes volúmenes de información (OAI PMH) y estandarización y optimización de imágenes (formato, profundidad de bits, compresión) para transferencia y procesamiento de documentos digitalizados. Al momento nos encontramos ya comprometidos a presentar resultados de las líneas de investigación y avances actuales en la CISCi 2008 (Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática), en la 17ª Asamblea de ISTEAC a realizarse en Málaga, España en Octubre de 2008 la cual contará con una sesión especial sobre Bibliotecas.