

A continuación establecemos las primeras conclusiones, que permitirán ir delineando las Fortalezas, las Debilidades, las Amenazas, y las Oportunidades de la **formación de pregrado** en nuestros colegios de la UNLP:

Las Fortalezas

- Consenso en cuanto a la necesidad de optimizar la articulación entre niveles y voluntad por parte de los agentes implicados para generar mecanismos y llevar adelante acciones que la faciliten
- Importante disposición de los directivos para resolver, a través de proyectos concretos, cuestiones inherentes a las problemáticas derivadas de la deserción escolar.
- Gran Iniciativa por parte de los docentes de los colegios de la UNLP de generar proyectos con encuadres pedagógicos didácticos innovadores que aspiran a la inclusión con calidad, contribuyendo al desarrollo de un pensamiento crítico.
- Reconocimiento de la necesidad de desarrollar estrategias de retención para aumentar la permanencia de los alumnos en los colegios.
- Gran disponibilidad en avanzar en la confección de los sistemas de evaluación en el marco del proceso de normalización de la planta docente de los colegios.

Las Debilidades

- Insuficiente acciones concretas y sustentables de articulación entre colegios y las diferentes Unidades Académicas.
- Insuficientes acciones institucionales de capacitación de los docentes en la aplicación de marcos teóricos conceptuales para enriquecer su práctica.
- No reconocimiento de la investigación y la docencia en el nivel medio.
- Falta de espacios para intercambiar experiencias/ proyectos inter-institucionales entre los diferentes colegios, lo que trae aparejado realizar esfuerzos individuales sin coordinación.
- Escasa actualización de la planta docente con bajos porcentajes de profesores concursados
- Falta de una actualización del Reglamento de colegios secundarios

Las Oportunidades

- Alto compromiso por construir políticas orientadoras comunes para incentivar a los colegios al trabajo de proyectos de gestión de tipo estratégico.
- Gran reconocimiento de toda la comunidad educativa de trabajar con niveles de retención para aumentar la permanencia de los alumnos en los colegios de la UNLP

- El ingreso de todos los niños y adolescentes por sorteo promueve mejoras e innovaciones en la cultura institucional.
- Gran compromiso de trabajo colaborativo de los docentes en el marco de algunas experiencias áulicas

Las Amenazas

- Falta de una cultura de trabajo conjunto y de una estrategia de comunicación para establecer políticas educativas consensuadas entre los Colegios de la UNLP, propiciando el trabajo de la calidad de la enseñanza con la transferencia de experiencias a otros colegios de Jurisdicción Provincial.
- Falta de articulación entre la demanda del mundo laboral y las posibilidades institucionales reales.
- Resistencia y miedo de gran parte de la planta docente por entrar en el sistema de evaluación permanente en el marco del proceso de normalización.

Síntesis de la Matriz FODA

FORMACION DE PREGRADO

FODA		Análisis Externo	
		Oportunidades	Amenazas
Análisis Interno	Fortalezas	Reconocimiento y disposición por parte de la comunidad educativa para resolver cuestiones inherentes a las problemáticas derivadas del fracaso escolar	Resistencia por parte de los docentes de pregrado de ser concursados y de entrar a un sistema de evaluación continua.
	Debilidades	Propiciar el reconocimiento de la investigación y la docencia en el nivel medio	Establecer políticas educativas consensuadas de transferencias a colegios de Jurisdicción Provincial

Ejes a desarrollar en el P.E.P. de la Escuela Graduada

Matriz FODA: Análisis interno

Identificación de temas críticos

Fortalezas

- La dinámica de gestión curricular participativa esta instalada, identifica a la escuela. Permite avanzar en la Actualización y en el establecimiento de acuerdos para el mejoramiento de la propuesta de enseñanza destinada a los alumnos.
- Consenso en cuanto a la necesidad de optimizar la articulación entre niveles y voluntad por parte de los agentes implicados para generar mecanismos y llevar adelante acciones que la faciliten
- La decisión de iniciar un proceso de construcción colectiva del concepto de evaluación en sentido general y de modalidades de evaluación docente en particular.
- Condiciones didácticas que favorecen la argumentación, la búsqueda de consenso, el respeto a la diversidad de opinión, la participación, la responsabilidad ante la toma de decisiones.
- La sala de informática se encuentra equipada con máquinas que cuentan con doble booteo. Pueden ser cargadas con el sistema operativo propietario (MS Windows) o con el sistema operativo software libre (3) GNU/Linux Lihuen.

Debilidades

- Los encuentros necesarios para el intercambio profesional son difíciles de realizar dentro del horario escolar (jornada laboral remunerada), pierden sistematicidad por cuanto dependen de la asistencia de profesores, maestros y coordinadores.
- Se advierten desajustes en la articulación entre niveles, en particular sala de 5 años/ 1er. Año; 3er año/4º año; EP/ESB
- La dificultad para documentar o llevar registro de la evaluación superando la práctica burocrática habitual
- Los hábitos adquiridos y las prácticas rutinarias que vacían de significado el desarrollo de los proyectos institucionales, poniendo en riesgo su continuidad en el tiempo
- La formación informática de algunos docentes no es suficiente. La falta de autonomía en el dominio demora la incorporación y promoción del software en cuestión

Formación de Pregrado - Análisis II Matriz FODA: Análisis interno y externo

	Análisis Interno	Análisis Externo	
		Oportunidades	Amenazas
Dinámica de Gestión Curricular	Fortalezas La dinámica de gestión curricular participativa esta instalada, identifica a la escuela . Permite avanzar en la Actualización y en el establecimiento de acuerdos para el mejoramiento de la propuesta de enseñanza destinada a los alumnos	La Planta docente de la Escuela cuenta con Coordinadores de todas las Áreas que orientan y capacitan a los docentes. Los maestros asisten voluntariamente a los trayectos de la Especial Preparación para maestros de la Escuela Graduada (2006-2007-2008)	Incorporación permanente de nuevos docentes a la planta y cambio de funciones dentro de la planta estable.
	Debilidades Los encuentros necesarios para el intercambio profesional son difíciles de realizar dentro del horario escolar (jornada laboral remunerada), pierden sistematicidad por cuanto dependen de la asistencia de profesores, maestros y coordinadores	Los docentes valoran la dinámica participativa de gestión curricular y requieren que garanticen a la gestión esos espacios de intercambio y capacitación.	Debilitamiento en la construcción de consensos vinculados con el desarrollo de los proyectos.

	Análisis Interno	Análisis Externo	
		Oportunidades	Amenazas
Articulación entre inter e intraniveles	Fortalezas Consenso en cuanto a la necesidad de optimizar la articulación entre niveles y voluntad por parte de los agentes implicados para generar mecanismos y llevar adelante acciones que la faciliten	Antecedentes de trabajo y discusión sobre articulación entre los niveles educativos de la UNLP a instancias de la Prosecretaría Académica desde 2004	Escasa interacción entre los distintos niveles preuniversitarios cuyos tiempos institucionales (remuneradas)resultan insuficientes para el intercambio profesional
	Debilidades Se advierten desajustes en la articulación entre niveles, en particular sala de 5 años/ 1er. Año; 3er año/4º año; EP/ESB	Cada unidad del sistema está dispuesta a trabajar "con" los otros espacios institucionales, superando el reduccionismo de trabajar "para"	Dificultades para compatibilizar las "culturas escolares "y/o características propias de los distintos niveles del sistema, preservando la autonomía de cada nivel sin poner en riesgo la continuidad de los aprendizajes.

	Análisis Interno	Análisis Externo	
		Oportunidades	Amenazas
	Fortalezas La decisión de iniciar	El Sistema Preuniversitario se encuentra debatiendo los criterios de evaluación docente	Tendencia a la burocratización y homogenización que genera

Elaboración colectiva del concepto de evaluación	un proceso de construcción colectiva del concepto de evaluación en sentido general y de modalidades de evaluación docente en particular.	en el marco de la regularización.	el sistema de promoción y los plazos que se desprenden de la normativa vigente.
	Debilidades La dificultad para documentar o llevar registro de la evaluación superando la práctica burocrática habitual	Mejorar el desempeño profesional a partir de prácticas evaluativas sustentadas en el diálogo	Dificultades en la efectivización de la evaluación docente en tiempo y forma dentro del marco teórico consensuado y de los alumnos en el marco de la diversidad.

	Análisis Interno	Análisis Externo	
		Oportunidades	Amenazas
Formación del ciudadano crítico, participativo y responsable	Fortalezas Condiciones didácticas que favorecen la argumentación, la búsqueda de consenso, el respeto a la diversidad de opinión, la participación, la responsabilidad ante la toma de decisiones.	Confianza de la comunidad educativa en esta escuela como ámbito participativo, inclusivo, formador de pensamiento crítico, actitudes responsables y comprometidas.	Prácticas sociales habituales caracterizadas por el individualismo, evasión ante la responsabilidad, falta de compromiso, tendencias discriminatorias, indiferencia frente al bien público. .
	Debilidades Los hábitos adquiridos y las prácticas rutinarias que vacían de significado el desarrollo de los proyectos institucionales, poniendo en riesgo su continuidad en el tiempo.	Aprovechamiento de posturas críticas de gran parte de los miembros de nuestra comunidad educativa frente a prácticas sociales negativas.	Indiferencia de la comunidad educativa frente a las propuestas.

	Análisis Interno	Análisis Externo	
		Oportunidades	Amenazas
Introducción y promoción de LIHUE (Software libre)	Fortalezas La sala de informática se encuentra equipada con máquinas que cuentan con doble booteo(1). Pueden ser cargadas con el sistema operativo	Hoy día nos encontramos frente a generaciones que incorporan la tecnología actual cada vez a más temprana edad. Son muy pocos los alumnos que tiene conocimiento de informática nulo. El aumento tanto cuantitativo como cualitativo de las nuevas tecnologías de la información y	Las nuevas tecnologías introdujeron e introducen cambios acelerados. La asimilación de los cambios requiere adecuaciones inmediatas de los docentes a los nuevos parámetros sociales y culturales para tener un mejor acercamiento con sus alumnos

	propietario(2) (MS Windows) o con el sistema operativo software libre (3) GNU/Linux Lihuen. (4).	comunicación han provocado cambios notorios tanto a nivel social como escolar.	
--	--	--	--

Síntesis de los proyectos presentados por los docentes de los colegios en la Jornada de Enseñanza Media Universitaria

Grupo 1

Coordinación: Leticia LaPasta (Colegio Nacional) Susana Ramírez (Bachillerato)

Los proyectos en general se plantean desde un marco innovador que tiende a transformar las prácticas docentes cotidianas con el objeto de mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Dichos proyectos se inscriben en marcos institucionales que lo posibilitan, constituyendo experiencias singulares que no involucran a la totalidad de los docentes.

El siguiente cuadro sintetiza la matriz DAFO común a los proyectos presentados:

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
La enseñanza como una oportunidad que contribuya al aprendizaje significativo, al desarrollo del pensamiento crítico, en el marco de encuadres pedagógicos didácticos que aspiran a la inclusión con calidad.	La relación investigación y docencia en el nivel medio.	*El trabajo colaborativo de los docentes en el marco de algunas de las experiencias. *La redefinición de los marcos disciplinares.	Impacto. No todos los proyectos alcanzan a la totalidad del alumnado y no involucran a la totalidad de los docentes.
Articulación entre la escuela y el mundo del trabajo. Reinserción de alumnos excluidos del sistema educativo		Inclusión: en el ámbito educativo y en el mundo del trabajo.	Relación entre la demanda del medio laboral y las posibilidades institucionales reales.

Grupo 2 - Coordinadora: Adriana Agosteguis (Bachillerato)

Se desarrolló el encuentro de la siguiente manera:

1. Presentación de los asistentes.
2. Lectura o explicación de los trabajos.
3. Espacio de preguntas sobre los proyectos.
4. Análisis de la matriz DAFO

Los proyectos plantearon experiencias innovadoras. LO interesante es haber podido escuchar cómo desde las distintas disciplinas, se reflejan situaciones muy similares de dificultades de los alumnos.

Análisis de la matriz DAFO

Se hicieron las siguientes apreciaciones con respecto a la Educación secundaria actual en referencia a los Colegios en que desarrollan sus actividades los docentes.

OPORTUNIDADES:

- Los docentes aseguran tener posibilidades de encarar nuevos proyectos.

AMENAZAS:

- Mantener el encasillamiento y no poder articular entre distintos niveles y colegios.

FORTALEZAS:

- Se logran transformaciones educativas, pero son difíciles de medir.
- Se manifiestan comprometidos con las temáticas que se desarrollan.

DEBILIDADES:

- Falta de conexión de experiencias inter-institucionales.
- Falta de espacios como el de hoy para intercambiar experiencias. Organizar en éstos encuentros una distribución de temáticas similares. Lo que trae aparejado realizar esfuerzos individuales sin coordinación.