

**Prosecretaría de
Políticas Sociales**
SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**

escuela universitaria de OFICIOS

UNLP

PROYECTO DE SEGUIMIENTO E INCLUSIÓN LABORAL DE EGRESADOS

ETAPA DIAGNÓSTICA

BIBLIOTECA DE DATOS

INDICE

1. LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS	
Introducción.....	3
Objetivos	4
Marco Pedagógico y Metodología.....	5
Trayectos Formativos.....	9
Población Objetivo de la Escuela.....	9
La EUO y el territorio.....	10
2. PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y VINCULACION LABORAL DE EGRESADOS	
Etapa Diagnóstica.....	11
Etapa de seguimiento e inclusión laboral.....	11
3. METODOLOGIA DE RECOLECCION DE DATOS – ETAPA DIAGNOSTICA	
Campo de datos.....	13
Presentación de variables y dimensiones.....	18
4. SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE DATOS	
4.1- Datos Personales	
-Edad.....	19
-Sexo.....	20
-Estudios realizados	22
4.2- Experiencias Laborales	
-Antes de realizar el curso.....	25
-Durante la realización del curso.....	26
-Después de la realización del curso.....	27
4.3- Situación laboral actual.....	
29	
4.4.-Encuestados que trabajan	
- Situación laboral.....	30
- Condición de registro.....	31
- Experiencias en el oficio.....	31
- Vinculación curso/desempeño de la tarea.....	32
A. Si su trabajo está/estuvo relacionado con el curso del que egresó	
-Dificultades a la hora del desempeño.....	33
-Aportes del curso.....	33
- Mejora de la calificación laboral.....	36
-Aprendizajes pendientes.....	38
B. Si su trabajo no está relacionado con el curso del que egresó	
-Mejora de la calificación laboral.....	40
-Aportes del curso.....	43
- Interés por trabajar en el oficio.....	45
4.5- Encuestados que no trabajan	
-Búsqueda laboral.....	46
-Problemas para encontrar trabajo.....	46
-Recursos necesarios para encontrar trabajo.....	47
-Experiencia de trabajo en algo relacionado.....	47

4.6 Otros datos relevantes.....	47
5. CONCLUSIONES.....	48
6. ANEXOS.....	54

1- LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS

INTRODUCCION:

La “Escuela Universitaria de Oficios”¹ es una de las políticas estratégicas de extensión de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) que profundiza su impronta de Universidad inclusiva.

La Universidad, a través de la Secretaría de Extensión, se plantea la necesidad de pensar un dispositivo que pueda *generar inclusión a través de la capacitación en oficios*, entendiendo que la pérdida de los oficios artesanales y el constante cambio que generan las innovaciones tecnológicas, sitúan como altamente relevante el desarrollo de las capacidades y competencias de personas que han quedado descalificadas o no han accedido al mundo de la producción y el empleo.

Desde los orígenes de la gestión de la hoy Prosecretaría de Políticas Sociales, descritas en el Plan Estratégico 2010-2014, el subprograma Escuela Universitaria de Oficios (3.4.1.2. PE) contempla la realidad de que “la dinámica del sector productivo y los avances tecnológicos tienen efectos inmediatos sobre las necesidades de capacitación y formación para el trabajo.” Así, el subprograma se propone aportar a la construcción de trayectos formativos que fortalezcan la producción regional y sean demandantes de egresados.

En este sentido el proyecto de la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) se asienta en un análisis del esquema productivo de la región y la identificación de los diseños formativos de mayor calidad en el marco de las siete familias de actividad seleccionadas en función de la demanda territorial potencial y la incorporación al mercado formal de la economía de la mayor cantidad de egresados.

El propósito del proyecto será entonces de ejercer el derecho a una educación popular y democrática, que incluya la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promueva valores como la autogestión, la solidaridad, el cooperativismo y el cuidado del

¹ En adelante “EUO”

ecosistema, y genere una salida laboral para sectores hoy excluidos.

La UNLP reúne condiciones inmejorables para ser protagonista en esta empresa. No sólo por encontrarse inserta en un territorio poblado de industrias de diferente escala y especificidad; sino también por la factibilidad de promover con sus acciones el derecho a una educación inclusiva. Una educación involucrada con los sectores más vulnerados de la comunidad. **El Programa de Fortalecimiento de la Red de Inclusión Social**, en este impulso, permite abordar las problemáticas de empleabilidad de sujetos y organizaciones vinculadas a grupos vulnerables, ofreciendo desde el ámbito universitario el aporte de conocimientos y experiencias para mejorar distintos componentes de los trayectos formativos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un sistema de capacitación en oficios inscripto en la cultura del trabajo, el desarrollo integral del individuo y la formación ciudadana, que fortalezca la reincorporación de personas al mercado productivo con oficios tradicionales marginados por falta de recalificación de saberes, la actualización en nuevas tecnologías y procesos y el fortalecimiento de la capacitación de instructores que pertenezcan a la región.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar en oficios a distintos sectores de la comunidad, fundamentalmente a quienes se encuentran en situación de riesgo (desocupados, sub-ocupados, jóvenes con bajo nivel de escolaridad, mujeres en situación de riesgo, etc.), recuperando oficios e incorporando nuevos contenidos y tecnologías que se requieren en la actualidad.
- Definir diseños formativos específicos que no se encuentren propuestos en la oferta de formación profesional actual, en función de los contenidos y calidad necesarios para cubrir nichos de oportunidades que puedan ser tomadas por personas y grupos en situación de vulnerabilidad social, especialmente jóvenes.
- Fortalecer la formación de formadores en temas de innovación sobre los cuales se necesite desarrollar trayectos de formación profesional.

- Promover la certificación de saberes y competencias de los egresados
- Diseñar estrategias de intervención efectiva para mejorar las condiciones de vida en el marco de la participación comunitaria en todas las áreas en las que la universidad produce conocimiento.
- Aportar a la formación de egresados universitarios que se encuentren comprometidos con la vinculación estratégica que supone la problematización de lo social, la definición de la agenda pública y la toma de decisiones

MARCO PEDAGÓGICO Y METODOLOGIA:

La Escuela parte de un enfoque de **formación por competencias** intentando responder a la necesidad de un encuentro entre los mundos de la formación y el trabajo.

El enfoque supone diseñar la formación teniendo en cuenta las necesidades productivas del sector, la adecuación de los roles docentes, y la atención puesta en el alumno, sus saberes previos, su contexto laboral, los contextos donde desarrolla su vida, apostando al logro de aprendizajes significativos, relacionados con los perfiles deseados.

La adopción de un enfoque curricular basado en competencias implica una serie de características del proceso de enseñanza/ aprendizaje y de la propuesta formativa institucional de la Escuela:

- La integración del proceso formativo con la “situación de trabajo” para conjugar las relaciones entre las personas, los productos, los procesos, los procedimientos, las herramientas, el equipamiento necesario para la tarea.
- La organización del propio proceso de trabajo del educando, la gestión de las tareas específicas con criterios de calidad y seguridad, la comunicación con los actores vinculados a su actividad.
- La selección y desarrollo de capacidades y habilidades que posibiliten integrar el saber reflexivo al saber hacer, y al saber ser de un profesional en su ocupación. Estos saberes se expresan a partir de los descriptores de la norma de competencia y se vinculan con las situaciones problemáticas de la práctica profesional.

- El desarrollo de estrategias formativas centradas en la resolución de problemas habituales de la cotidianeidad del oficio o la profesión, incluidos en la estructura curricular. La construcción de un entorno didáctico que contemple las distintas variables que se interrelacionan habitualmente en los ámbitos de trabajo.
- Una organización curricular que promueve la articulación entre práctica y teoría a través del diseño de módulos, centrados en torno a situaciones problemáticas derivadas del contexto laboral y expresadas para su tratamiento en proyectos, dramatizaciones, análisis de casos, actividades de mejora continua y búsqueda de soluciones.
- El énfasis puesto en el desarrollo de las capacidades y no en los contenidos como fines en sí mismos, el respeto por los ritmos del aprendizaje individual. La planificación de actividades formativas alternativas formuladas a partir del conocimiento de la heterogeneidad de los/las cursantes
- Se otorga importancia a la evaluación de los procesos realizada en forma continua, como resultado de la observación y reflexión de la actividad habitual, con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- La importancia dada a la organización de equipos docentes interdisciplinarios en el ámbito de la Escuela.
- Acreditación: El diseño de los trayectos de formación en sus distintos niveles ha sido garantizado, aun considerando que es una meta de cumplimiento que se formula por etapas en función de la incorporación de nuevos cursos a la currícula de la EUO. Se ha iniciado el camino de la certificación, habiéndose acreditado más de 100 personas en este período de gestión. Las metas de nivel de cumplimiento están vinculadas a la articulación con la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y el sostenimiento de emprendimiento productivo de egresados

Desde el inicio, y con la finalidad de acompañar el proceso de formación de los destinatarios, la línea de formación sostiene **cinco estrategias que son claves para la intencionalidad de la inclusión:**

- La incorporación de la **dupla pedagógica docente/tutor/a**: referente que garantiza el acompañamiento en el espacio desde cada estudiante, su conocimiento integral, su apoyo en la no deserción, la asistencia en la comprensión de las actividades que suponen competencias en lecto-escritura, la transferencia de conocimientos y habilidades para el desempeño laboral. Acompaña al estudiante en su proceso de formación, en el marco de un abordaje integral, fortaleciendo la permanencia en las actividades propuestas por la EUO y aporta a la elaboración de futuros proyectos ocupacionales y la profundización de la capacitación iniciada, reconociendo otros posibles recorridos formativos y laborales.

- La **caja de herramientas**, como conjunto de elementos imprescindibles para desarrollar el oficio o la competencia en el que el destinatario del curso se ha capacitado, fortaleciendo su autonomía y viabilizando su actividad laboral.

- Los contenidos curriculares enfocados a la **adquisición de habilidades y competencias** de cada oficio, más allá de los contenidos tradicionales.

- El diseño de trayectos formativos definidos por **complejidad creciente** que inician su recorrido en los barrios y culminan en las aulas de la UNLP

- La gestión y entrega de **recursos gratuitos** para los estudiantes de la EUO (material didáctico y de lectura, útiles, refrigerio, carga de tarjeta SUBE).

Se propone un esquema modular, que en función de vocaciones, saberes previos, habilidades, aspiraciones y motivaciones, donde cada estudiante pueda volcarse hacia los conocimientos que resulten de su interés.

El Esquema modular contempla:

- un primer nivel **básico** de formación;

- un segundo nivel de cursos de **formación profesional**;

- un tercer y último módulo de cursos de **formación profesional continua**.

Primer módulo: Curso Introductorio de Formación de Capacidades Básicas:

Su contenido está desarrollado en forma conjunta por instructores, técnicos de oficios, desarrolladores de formación profesional y profesores universitarios. Está destinado a la recuperación y nivelación de saberes previos; consolidación del vínculo pedagógico y entramado relacional entre estudiantes del curso.

Este nivel cuenta con un *sistema de tutorías* con la participación de estudiantes avanzados de diferentes carreras universitarias. Con el dispositivo del tutor se acompaña a los destinatarios de la capacitación, se aborda el conocimiento de su historia educativa y laboral, sus dificultades para acceder a derechos, el fortalecimiento de su permanencia en el curso iniciado, etc.

El módulo, anual o cuatrimestral, se desarrolla *en el territorio*: en los barrios, en los Clubes Vecinales, en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, o en la sede barrial referenciada por los vecinos.

Segundo Módulo: Cursos de Formación Profesional de Nivel Inicial:

Los graduados del primer nivel siguen su formación en los Centros de Formación Profesional que por cercanía geográfica y perfil, se adapte más adecuadamente a la problemática. Los contenidos de estos cursos están consensuados entre la Prosecretaría de Políticas Sociales y la Dirección General de Cultura y Educación, contemplando los programas, planes de estudio, incumbencia profesional y alcance de los títulos, perfil del egresado, requisitos de ingreso a las carreras, recursos humanos disponibles o a incorporar.

En este nivel logran la matriculación para aquellas disciplinas que así lo requieran.

Tercer Módulo: Formación Profesional Continua (FPC).

Complementario del anterior, permite el avance de contenidos en niveles de complejidad creciente en el marco de lo previsto por el Consejo Federal de Educación para la formación profesional de diferentes familias de oficios.

La Universidad realiza la formación de formadores con los Instructores de FP interesados en

participar como docentes de la experiencia para el caso del nivel de Formación Profesional Continua. También garantiza la evaluación externa y el monitoreo de la experiencia de gestión conjunta.

TRAYECTOS FORMATIVOS

Pertenecen a **cinco familias de oficios** de las establecidas por la Dirección de Formación de la Provincia, y una sexta a cargo de la UNLP:

- 1.- Salud y ambiente
- 2.- Construcciones
- 3.- Metalmecánica y Metalurgia
- 4.- Electricidad, Electrónica y Electromecánica
- 5.- Actividades Agropecuarias
- 6.- Recupero de viejos oficios

POBLACIÓN OBJETIVO DE LA ESCUELA:

Las ofertas formales de capacitación existentes, parten de diferentes premisas: una de las fundamentales es que todos los interesados hayan finalizado su *instrucción básica* (escuela primaria o ciclo general de conocimiento). Este resulta ser uno de los primeros escollos, ya que la alta deserción de los espacios formales de educación en ciertos sectores de la comunidad, es una constante que desarticula el progreso de ciertas capacitaciones formales.

Por otra parte, incentivar a este sector a finalizar su formación básica implica en general la postergación de actividades productivas y de sostén mínimo, deduciéndose tales incentivos como estrategias obsoletas para la inclusión en el trayecto formativo convencional.

Si a esto se agregan las condiciones del proceso de culminación de la instrucción básica, caracterizado por asistencia nocturna, desarrollada por maestros tradicionales que no alcanzan a

clarificar ni enseñar con modalidades aplicadas hacia la inserción laboral futura, agregando que para cualquier desempeño laboral se les exigirán otros conocimientos adicionales que allí no reciben, puede percibirse lo infructuoso de un incentivo que no se ancla en políticas y estrategias decididas de inclusión socio-cultural.

La EUO se propone ensayar el desafío de incentivar la finalización de la instrucción básica (ciclo general de conocimientos básicos), constituyendo un espacio contenedor e integral, donde introducir conjuntamente conocimientos técnicos que le permitan arribar a una preparación que facilite su inserción laboral en función de las demandas del mercado actual.

La EUO se dirige a una población objetivo territorializada en los barrios del gran La Plata, focalizada en jóvenes, hombres y mujeres desocupados o con situaciones laborales de precariedad, con escolaridad incompleta y en condiciones de vulnerabilidad social.

LA EUO Y EL TERRITORIO:

En el transcurso de estos años la EUO ha desarrollado sus cursos en diferentes territorios del Gran La Plata. Consideramos importante señalar que la Escuela ha ido rotando sus cursos por diferentes barrios atendiendo a la demanda que fue surgiendo desde los mismos vecinos de las localidades, a través de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria y a partir de la información relevada por referentes de distintos Centros, Clubes, etc., que se acercaron a la Escuela. La rotación de los cursos por diversos barrios permite además que las distintas poblaciones tengan la posibilidad de acceder a una variada oferta en función de sus intereses.

2. PROYECTO DE SEGUIMIENTO E INCLUSIÓN LABORAL DE EGRESADOS

El Objetivo general que impulsa el accionar de la Escuela se mantiene vigente: desarrollar un sistema de capacitación en oficios centrado en la cultura del trabajo, el despliegue integral del individuo y la formación ciudadana, que fortalezca la reincorporación de personas al mercado productivo con oficios tradicionales marginados por falta de recalificación de saberes, la apuesta a la actualización en nuevas tecnologías y procesos, y el fortalecimiento de la capacitación de

instructores que pertenezcan a la región.

A lo largo de estos años la Escuela de Oficios **ha crecido en complejidad y matrícula**, así como en la diversificación de propuestas formativas. Este crecimiento implicó la generación de dispositivos de evaluación y seguimiento y la necesidad de encontrar respuestas a la pregunta sobre el destino laboral de los ya 994 egresados.

AÑO	INSCRIPTOS	EGRESADOS
2011	58	49
2012	214	169
2013	194	135
2014	316	219
2015	454	422

Como consecuencia, **surge la necesidad de mirar el presente de la EUO en perspectiva de impacto: cómo contribuye la Universidad en el acceso al trabajo genuino y la inclusión laboral de los sectores con posibilidades históricamente restringidas.**

Este proyecto tiene objetivos centrales, que pueden analizarse secuencialmente en dos etapas:

2.I. ETAPA DE DIAGNÓSTICO

1. **Situación de egresados:** la necesidad de conocer cómo, cuándo, dónde, y de qué modo se desempeñan los egresados de los cursos de formación en oficios: investigar acerca del recorrido y la inserción de los graduados de los cursos de la EUO en el mercado laboral, describir las trayectorias laborales y de desempeño, relevar la existencia de subocupación de calificaciones y las posibles carencias de formación para dicho desempeño y determinar las diferentes estrategias, modalidades y mecanismos de inserción de los egresados en el mundo del trabajo.

2. Situación de la currícula y sus contenidos: la necesidad de evaluar la pertinencia de la formación recibida para ingresar en el mundo del trabajo, con el objeto de realizar modificaciones o fortalecer encuadres formativos.

2.II. ETAPA DE SEGUIMIENTO E INCLUSIÓN LABORAL

1. Fortalecimiento de los procesos autogestivos: gestión de emprendimientos productivos de la economía social. Procesos de capacitación, consumo o adquisición, organización, producción, comercialización o intercambio, acumulación para la distribución e inversión, ahorro.

2. Fortalecimiento de los procesos asociativos y/o cooperativos : organización cooperativa , formalización, producción y servicios, corredores productivos, ferias y espacios de comercialización, federaciones.

3. Procesos de Intermediación laboral.

Dispositivos de la propuesta:

- Incubadora de emprendimientos. Espacio físico de talleres productivos y generación de emprendimientos (Predio UNLP)

- Equipo de seguimiento y capacitación (UNLP, Fecootra, Instituto de Acción Cooperativa, etc.).

- Convenios de articulación, intermediación laboral, pasantías, acreditaciones, contrataciones con: Ministerio de Trabajo, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Educación (Formación profesional), Cámaras, Sindicatos, Organizaciones de la sociedad civil, Fundaciones, Facultades de la UNLP.

3. METODOLOGÍA DE RECOLECCIÓN DE DATOS ETAPA DIAGNÓSTICA

A fin de cumplimentar los objetivos de la primer etapa se realizó una encuesta al universo de egresados de la EUO.

Acciones:

-Designación del equipo encuestador: Integrado por 3 coordinadores del Equipo de Vinculación Laboral y 16 tutores, quienes conforman las duplas pedagógicas de la EUO.

- Presentación del proyecto, las líneas de acción a desarrollar, la metodología de recolección de datos y los plazos establecidos a los integrantes del equipo.
- Armado de un documento unificado de información de egresados de la EUO 2011-2015: Creación de Matriz de datos. (VER ANEXO 3)
- Elaboración del instrumento-Encuesta: construcción con variables asociadas a los objetivos de la primer etapa (VER ANEXO 1).
- Elaboración del instructivo: documento que guíe y pauté el proceso de la encuesta. (VER ANEXO 2).
- Capacitación del equipo de encuestador.
- Asignación de encuestas a realizar: 834 encuestas totales.
- Recepción de formularios y tabulación de datos. Armado de matriz.
- Sistematización y análisis de datos.
- Elaboración de informe final.

CAMPO DE DATOS

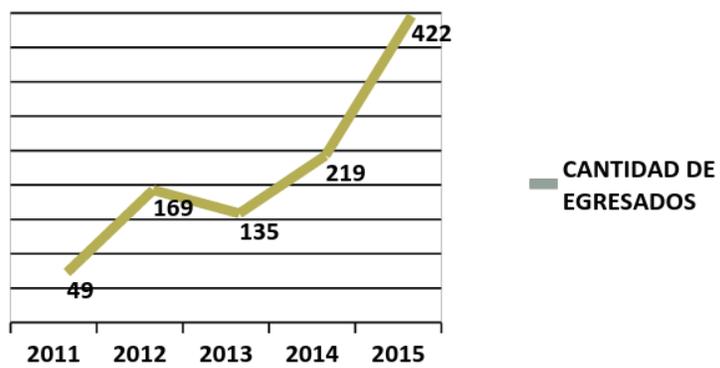
Desde sus inicios en 2011 hasta diciembre de 2015 la EUO ha desarrollado un total de 70 cursos, de los que han egresado 994 personas (VER GRAFICO 1). En 160 casos se trata de personas que han egresado en más de un nivel del mismo oficio. En este caso hemos tomado la decisión de encuestar al egresado por el último nivel realizado.

Por otra parte hay personas que han realizado más de un curso en la EUO pero de diferentes oficios. En estos casos se ha decidido realizar una encuesta por oficio. De esta manera el universo de encuestas a realizar queda reducido a 834.

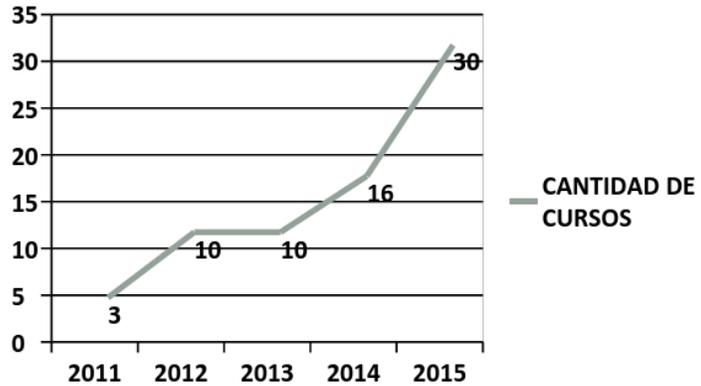
GRAFICO 1

AÑO	CANTIDAD DE CURSOS	CANTIDAD DE EGRESADOS
2011	3	49
2012	10	169
2013	10	135
2014	16	219
2015	30	422
TOTAL	70	994

EGRESADOS POR AÑO



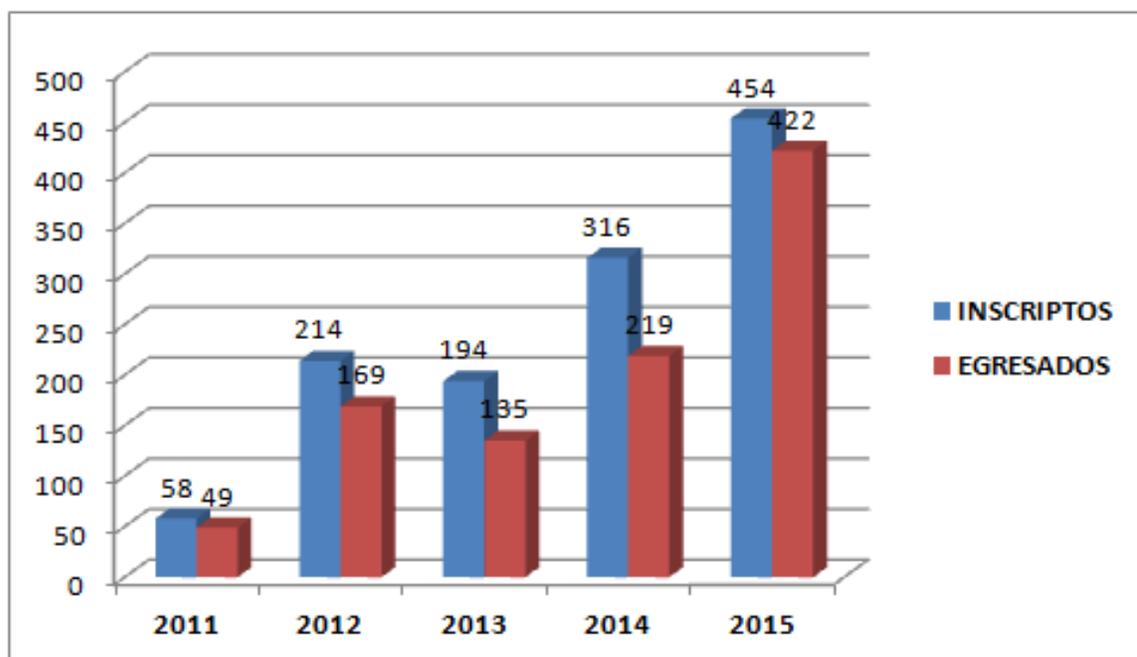
CURSOS POR AÑO



Se observa un marcado crecimiento tanto en el número de cursos como de egresados en el periodo 2011-2015. Salvo un estancamiento en la cantidad de cursos y descenso de la cantidad de egresados en el año 2013. Puede asociarse a esto las inundaciones que tuvieron lugar en la ciudad de La Plata y alrededores en abril de ese año, afectando a la población de los barrios donde se dictaban los cursos.

Atendiendo a la permanencia de los estudiantes podemos observar que, en promedio, el 78.8% de los inscriptos egresan. Con algunas variaciones de año a año: en 2011 la tasa de retención fue de 84.4%, en 2012 de 77.8%, en 2013 de 69.5%, en 2014 de 69.3 % y en 2015 de 92.9%

GRAFICO 2



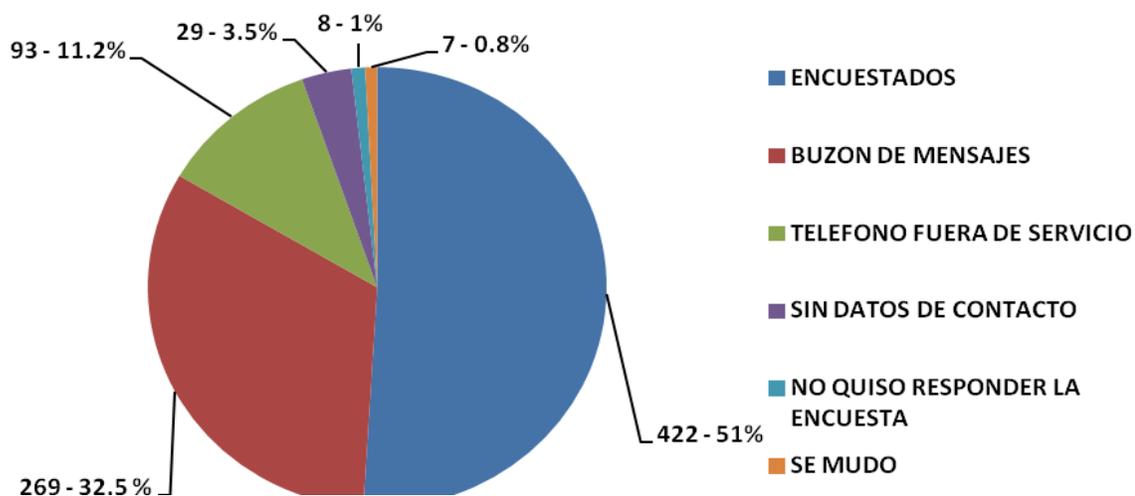
Del total de 828 egresados el grupo de encuestadores contactó a 792.

De las 36 personas sin contactar, en 29 casos no se contaba con datos de contacto (ausencia de números telefónicos, domicilios, vínculos) y en 7 casos se constata mudanza a otro país.

De los 792 contactados, en 370 casos no se pudo realizar la encuesta por diferentes motivos habiéndose agotado las instancias posibles de comunicación: buzón de voz, no quiso, teléfono fuera de servicio.

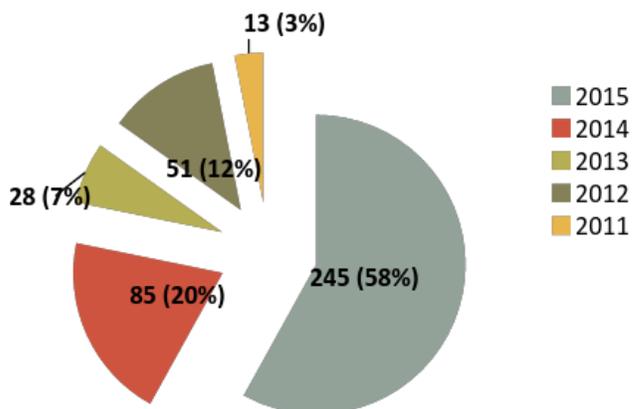
Fueron realizadas 422 encuestas (que representa un 51% del total de los egresados) que son el total que conforma la muestra (VER GRÁFICO 3)

GRÁFICO 3



. En el GRAFICO 4 se puede observar la distribución de egresados encuestados por año.

GRAFICO 4



Sobre el universo de encuestados, se observa que la cantidad de egresados 2015 representa más de la mitad de la muestra, siguiéndole en orden de importancia numérica 2014, luego 2012, 2013 y 2011.

El total de egresados encuestados se divide por curso de la siguiente manera:

CURSO	CANTIDAD ENCUESTADOS	PORCENTAJE
AUXILIAR INSTALACIONES SANITARIAS	13	3%
ALBAÑILERÍA	5	1.2%
ALFAJORES ARTESANALES	10	2.5%
AUXILIAR GASISTA Y PLOMERÍA	39	9.2%
CARPINTERÍA	11	2.6%
COCINERO DE COMEDOR ESCOLAR	34	8%
MAESTRO PIZZERO Y ROTISERO	8	2%
MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS	8	2%
SERIGRAFÍA	18	4.3%
REPOSTERÍA	39	9.2%
OPERADOR DE PC	5	1.2%
REFERENTE AMBIENTAL	5	1.2%
CONSTRUCCION EN SECO	34	8%
AUXILIAR MAQUINA RECTA Y OVERLOCK	13	3%
ELECTRICIDAD	47	11.1%
HERRADOR DE CABALLOS	39	9.2%
MECANICA	26	6.2%
REPARADOR DE PC	68	16.1%
TOTAL	422	100%

PRESENTACION DE VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE 1: DATOS PERSONALES

- Apellido y Nombre
- Año de egreso del curso
- Curso
- Edad
- Sexo
- Nivel de Estudios Alcanzados

VARIABLE 2: EXPERIENCIA LABORAL

- Trabajo
- Continua
- Razones (en caso de no continuar)

Estos indicadores se presentan en tres temporalidades: antes de realizar el curso, durante la realización del curso y después de producido el egreso.

VARIABLE 3: SITUACION LABORAL ACTUAL

Esta variable se divide en dos: 3.1 TRABAJA Y 3.2 NO TRABAJA

3.1 SI TRABAJA

- ¿En qué trabaja?
- ¿Cómo es su situación laboral?
- ¿Cómo es su condición de registro?
- ¿Trabajo en algo relacionado con el curso del que egresó?

3.2 SI NO TRABAJA

- ¿Está buscando trabajo?

- ¿Qué problemas está encontrando para conseguir trabajo?
- ¿Qué elementos necesita para conseguir trabajo?
- ¿Alguna vez trabajo en algo relacionado con el curso del que egresó?

VARIABLE 4: VINCULACION CURSO/ DESEMPEÑO DE LA TAREA

Esta variable se divide en dos: por un lado aquellos que trabajan en algo relacionado al curso del que egresó y por otro aquellos cuyo trabajo no está relacionado con el curso del que egresó.

4.1 TRABAJA EN ALGO RELACIONADO

- Dificultades en el desempeño
- Aportes del curso
- Aprendizajes pendientes

4.2 TRABAJA EN ALGO NO RELACIONADO

- ¿Mejoró su calificación laboral?
- Aportes del curso
- ¿Le interesaría trabajar en algo relacionado?
- ¿Qué condiciones necesita para lograrlo?

VARIABLE 5: OTROS DATOS RELEVANTES

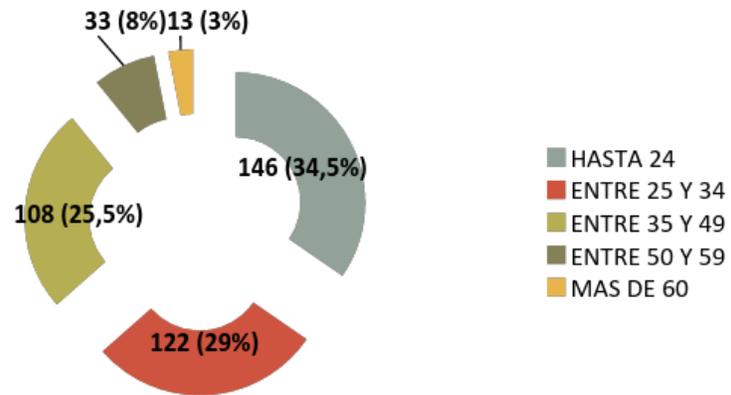
Las variables seleccionadas obedecen a los objetivos del proyecto de seguimiento y vinculación laboral de egresados en su primer etapa de diagnóstico. En este sentido la información que se recoge tiene que ver con las trayectorias laborales del egresado y sus consideraciones sobre el curso. Esto nos permite tener herramientas para repensar la currícula y sus contenidos y conocer la situación de los egresados para delimitar estrategias en la etapa II, de seguimiento e inclusión laboral.

4. SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE DATOS

4.1. DATOS PERSONALES

EDAD:

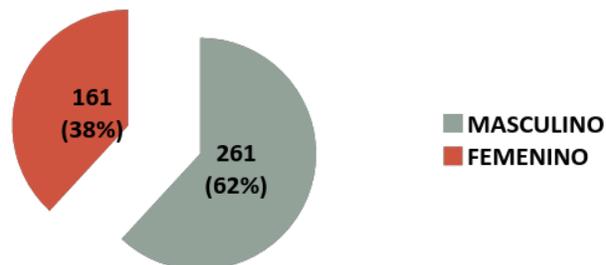
GRAFICO 5



La mayoría de los encuestados tienen entre 15 y 24 años, representando un 34,5% del total de la muestra. Le sigue el rango etario de entre 25 y 30 años con el 29% y continúan entre 35 y 49 el 25.5%, entre 50 y 59 el 8% y por último más de 60 años el 3%.

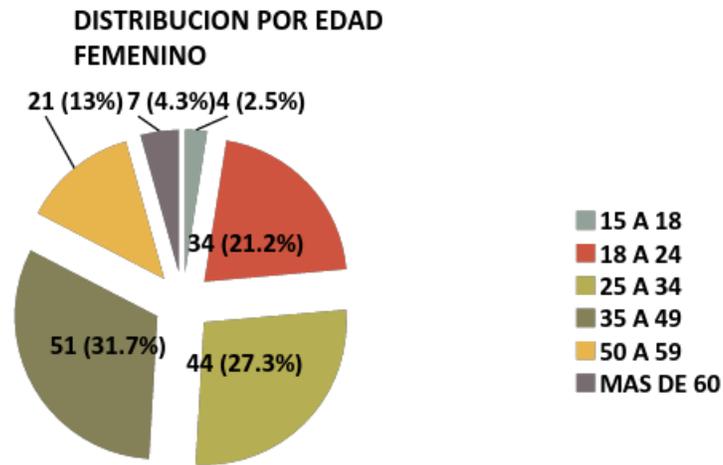
SEXO

GRAFICO 6:



Los encuestados se distribuyen según sexo de la siguiente manera: 161 son mujeres (38.16%) y 261 son varones (61.84%). Analizamos que los oficios convocan más fuertemente a la población masculina, que es mayoría.

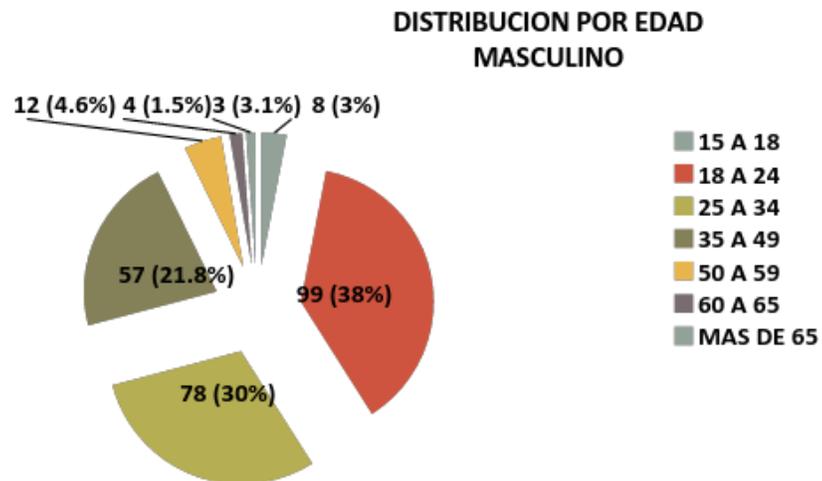
GRAFICO 7



En la relación edad-sexo podemos observar que en las mujeres es mayoritario el grupo que va de los 35 a los 49 años (31.7%) siguiéndolo el grupo de entre 25 y 34 años con el 27.3%. El rango de 18 a 24 representa el 21.2% y el grupo de 50 a 59 el 13%. Por último las mujeres de más de 60 años son el 4.3% y las menores de 18 el 2.5%.

Es significativo observar que el 93,2% de mujeres encuestadas se encuentran dentro de la Población económicamente activa (PEA).

GRAFICO 8

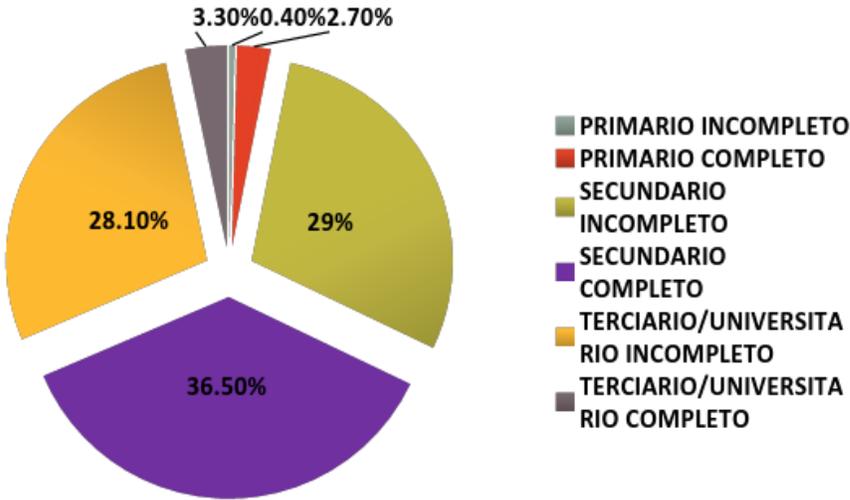


En el caso de los hombres, el grupo etario mayoritario es el de 18 a 24 años con el 37,9%. En segundo lugar se encuentra el grupo de entre 25 y 34 años con el 29,9%. El grupo de entre 35 y 49 años representa el 21,8%. Los grupos de entre 50 y 59 años son el 4,6% y los de 60 a 65 el 1,6%. **Es significativo observar que el 94,2% de hombres encuestados se encuentran dentro de la Población económicamente activa (PEA).**

ESTUDIOS REALIZADOS

En el siguiente gráfico se observa en porcentajes el nivel de instrucción formal alcanzado por los encuestados.

GRAFICO 9

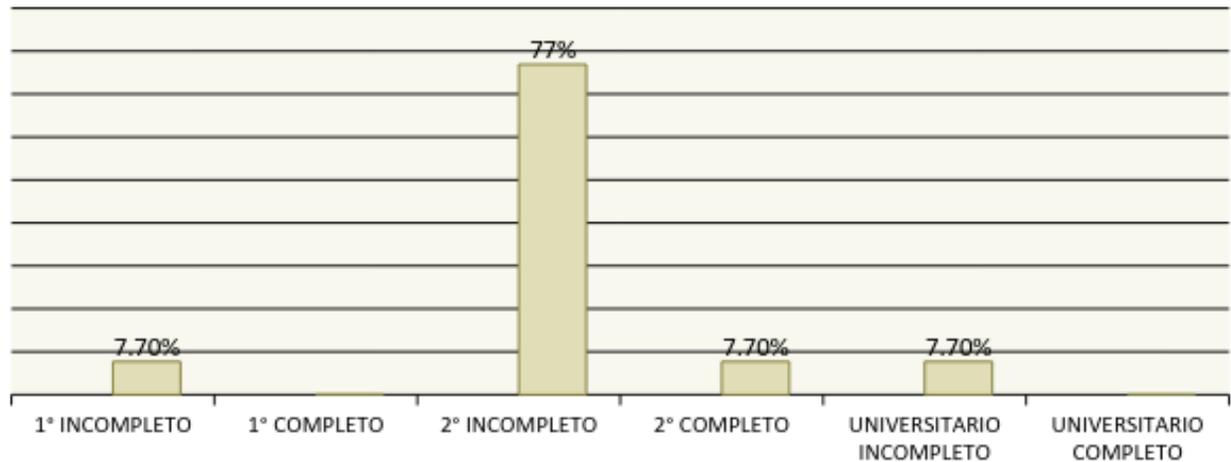


El 35 % de la población encuestada no ha finalizado su nivel secundario.

ESTUDIOS REALIZADOS POR AÑO

AÑO 2011

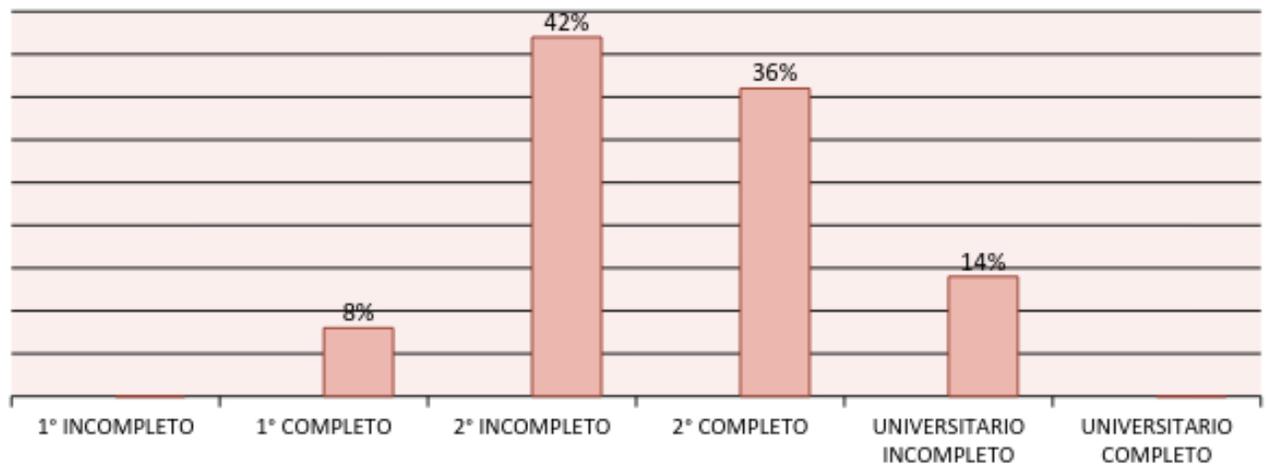
GRAFICO 10



En el primer año de la EUO la mayoría (77%) de los egresados encuestados contaba con estudios secundarios incompletos, siguiendo con porcentajes muy reducidos el resto de los niveles de instrucción.

AÑO 2012

GRAFICO 11

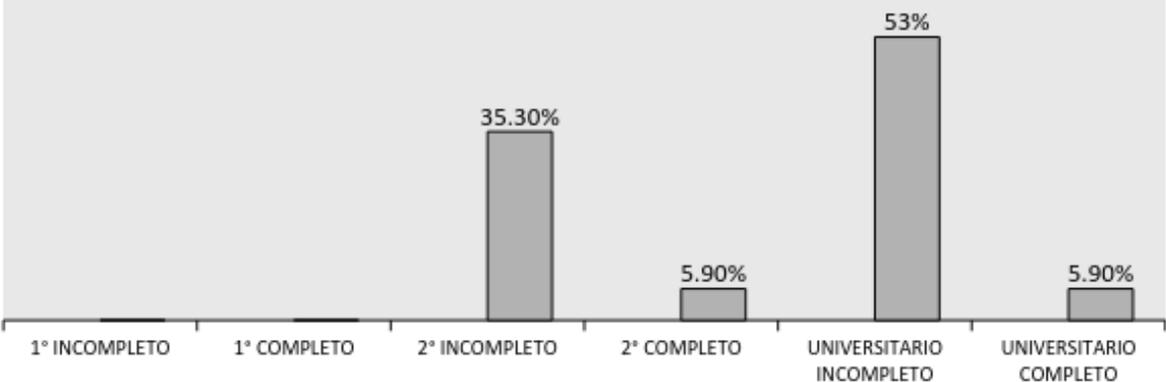


En 2012 cambia notablemente la distribución de los estudios realizados de los encuestados,

reduciéndose a 42% la cantidad de egresados que no terminaron la secundaria y ascendiendo a 36% aquellos que sí terminaron sus estudios secundarios. Se duplica también la cantidad de encuestados que cuenta con estudios terciarios o universitarios incompletos. En cuanto a aquellos encuestados que realizaron hasta el nivel primario cobra significación el primario completo con el 8%. El nivel universitario completo permanece sin representación.

AÑO 2013

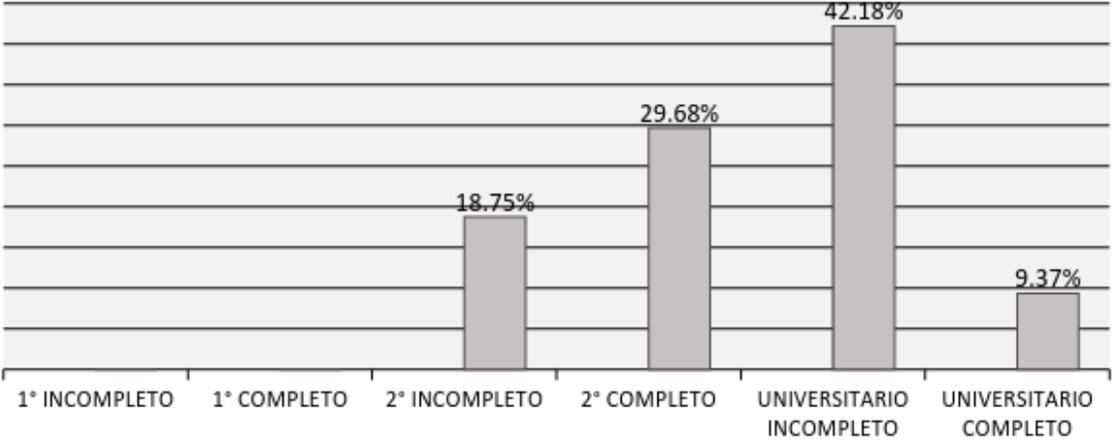
GRAFICO



El dato central aquí es que aumenta al 53% el grupo de encuestados con nivel universitario incompleto. También tiene un porcentaje relevante (35.3%) el grupo de nivel secundario incompleto. Tienen un porcentaje del 5.9% los niveles secundario y universitario completo.

AÑO 2014

GRAFICO 13

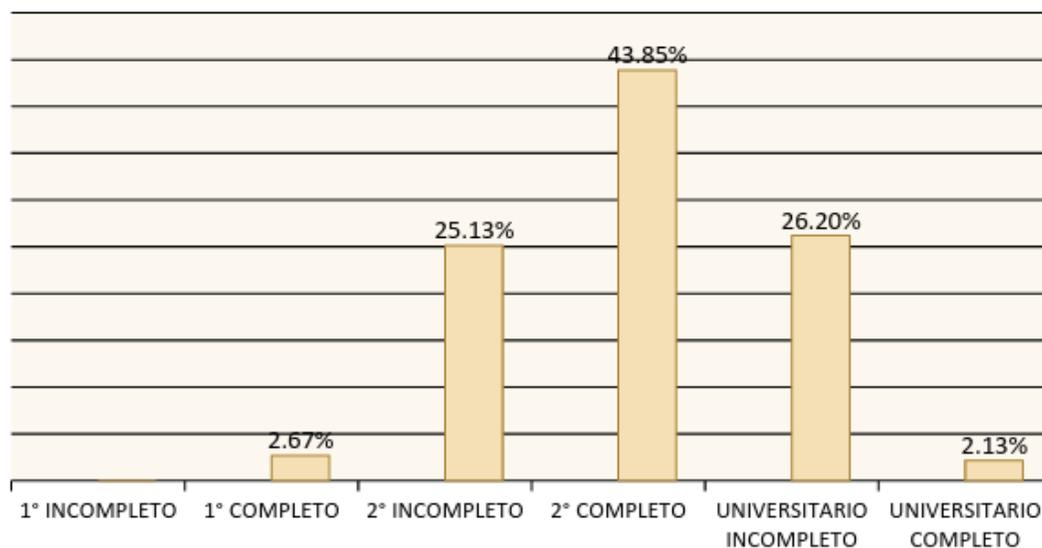


En el año 2014 el secundario incompleto baja al 18.75 % (siendo en 2013 de 35.3%) y el secundario

completo sube de 5.9% a 29.68%.

En cuanto al nivel de estudios universitarios o terciarios se mantiene alto el porcentaje asignado a aquellos egresados que tiene sus estudios incompletos (si bien baja del 53% de 2013 a 42.18%) y asciende al 9.37% el nivel terciario o universitario completo.

AÑO 2015



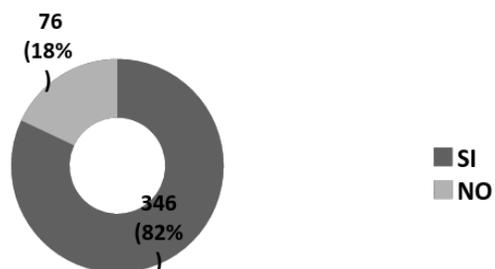
En 2015 cambian nuevamente los porcentajes: en primer lugar aparecen los estudios secundarios completos con un 43.85% y le siguen con porcentajes similares los niveles universitario o terciario incompleto y secundario incompleto, en este orden. Los niveles primario completo y terciario o universitario completo pasan a tener ambos alrededor de un 2% (ascendiendo en el caso del primario completo y reduciéndose significativamente en el caso de terciario y universitario

completo (baja del 9.37% al 2.13%)

4.2. EXPERIENCIAS LABORALES

ANTES DE REALIZAR EL CURSO

GRAFICO 15



Del total de egresados encuestados el 82% (346) trabajaba antes de realizar el curso. 222 de ellos (63,9%) continúan con ese trabajo actualmente.

Cabe aclarar que de los 76 que no trabajaban, 11 son jubilados.

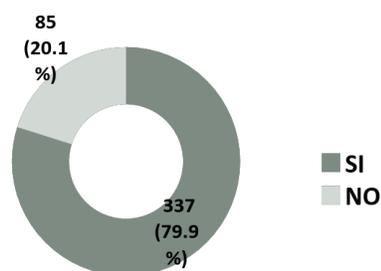
En la siguiente tabla se puede observar cómo se distribuyen por rubro los trabajos de los 346 que se encontraban trabajando antes de realizar el curso:

RUBROS	%
ADMINISTRACION PUBLICA	10,47
AGRICULTURA	1,42
ARTESANIAS	0,23
COMERCIO Y REP	21,6
CONSTRUCCIONES	11,14
COOPERATIVAS	2,61
ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	6,66
ENSEÑANZA	1,9
GASTRONOMIA	7,61
INDUST. MANUFACTURERA	4,52
MECANICA	0,23
SEGURIDAD	0,46
SERVICIO DOMESTICO	15,95
SERVICIOS SOCIALES Y SALUD	3,09
TEXTIL	1,9
TRANSPORTE	4
OTROS	5,47

Del total de egresados que se encontraban trabajando antes de realizar el curso el **27,66 % (96 egresados) lo hacía en un rubro relacionado al curso que realizó.**

DURANTE EL CURSO

GRAFICO 16



Del total de egresados encuestados, el 79,9% (337) trabajaba al momento de realizar el curso. De estos, 281 continúan con ese trabajo (83,13%). De los 85 que no trabajaban, 11 son jubilados.

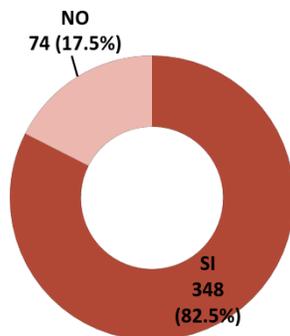
En la siguiente tabla se puede observar cómo se distribuyen por rubro los trabajos de los 337 que se encontraban trabajando durante el curso:

RUBROS	%
ADMINISTRACION PUBLICA	12,42
AGRICULTURA	1,77
ARTESANIAS	0,29
COMERCIO Y REP	18,93
CONSTRUCCIONES	13,9
COOPERATIVAS	3,55
ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	7,1
ENSEÑANZA	1,77
GASTRONOMIA	8,87
INDUST. MANUFACTURERA	4,73
SEGURIDAD	0,59
SERVICIO DOMESTICO	16,56
SERVICIOS SOCIALES Y SALUD	4,73
TRANSPORTE	3,84
OTROS	3,84

Del total de egresados que se encontraban trabajando al momento de realizar el curso, el 25,44 % (86 egresados) lo hacía en un rubro relacionado al curso que realizó.

DESPUES DE EGRESAR DEL CURSO

GRAFICO 17



Del total de egresados encuestados el 82,5% (348) trabajó después de haber realizado el curso, de estos, 316 continúan con ese trabajo (93,49%). De los 74 que no trabajaban, 11 son jubilados.

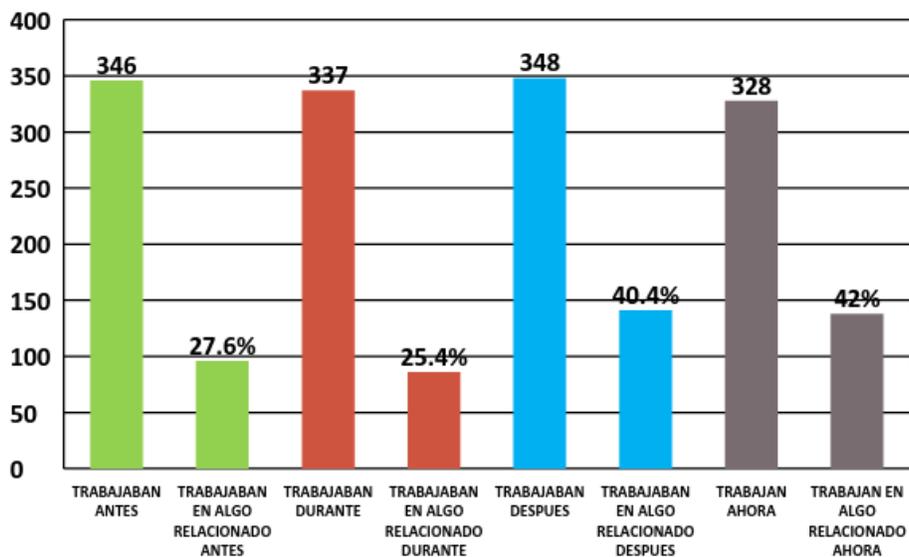
En la siguiente tabla se puede observar cómo se distribuyen por rubro los trabajos de los 348 que trabajaron después de egresar:

RUBROS	%
ADMINISTRACION PUBLICA	12,89
AGRICULTURA	1,43
ARTESANIAS	0,28
COMERCIO Y REP	24,64
CONSTRUCCIONES	13,75
COOPERATIVAS	4,01
ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	11,17
ENSEÑANZA	3,15
GASTRONOMIA	15,18
INDUST. MANUFACTURERA	7,16
SEGURIDAD	0,57
SERVICIO DOMESTICO	16,04
SERVICIOS SOCIALES Y SALUD	7,16
TEXTIL	1,43
TRANSPORTE	2,86

OTROS	4,87
-------	------

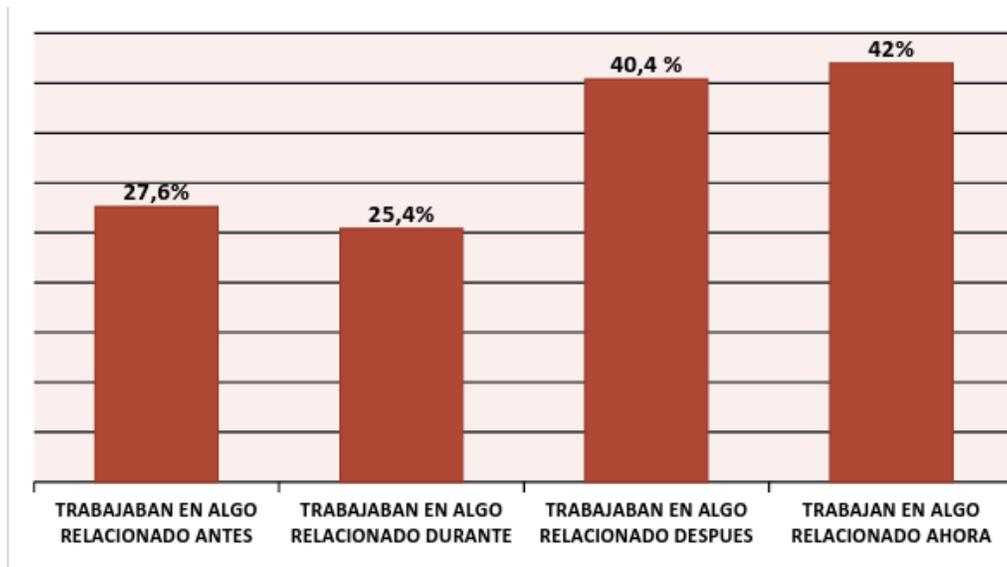
Del total de egresados que trabajaron después de haber egresado, el 40,4 % (141 egresados) lo hizo en un rubro relacionado al curso que realizó.

GRAFICO 18



Hay un aumento importante de la cantidad de encuestados que trabajan después del curso en algún oficio relacionado a lo que aprendieron, como se detalla en el siguiente gráfico:

GRAFICO 19

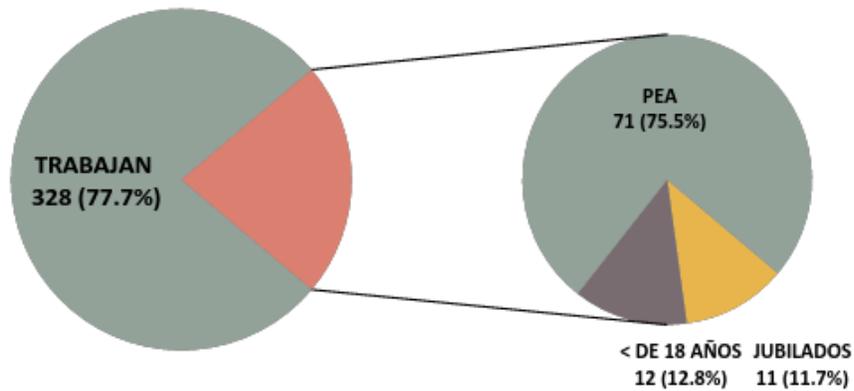


4.3. SITUACION LABORAL ACTUAL

De los 422 egresados, el 77,7% están trabajando actualmente (328 egresados), y el 23,47% tiene al menos dos trabajos (77 egresados).

De los 94 (22.3%) egresados que NO están trabajando actualmente, 11 (11.7%) son jubilados y 12 (12.8%) son menores de 18 años por lo que forman parte de la Población Económicamente Inactiva

GRAFICO 20



En la siguiente tabla se puede observar cómo se distribuyen los trabajos de los 328 que se encuentran trabajando actualmente.

RUBROS	%
ADMINISTRACION PUBLICA	10,9
AGRICULTURA	1,24
ARTESANIAS	0,24
COMERCIO Y REP	18,85
CONSTRUCCIONES	11,16
COOPERATIVAS	3,22
ELECTRICIDAD GAS Y AGUA	8,68
ENSEÑANZA	2,48
GASTRONOMIA	10,66
INDUST. MANUFACTURERA	5,7
MECANICA	0,49
SEGURIDAD	0,24
SERVICIO DOMESTICO	12,9
SERVICIOS SOCIALES Y SALUD	5,21
TEXTIL	1,48
TRANSPORTE	2,23
OTROS	4,21

Del total de egresados que trabajaban actualmente (328 egresados: 100%), **el 42 % (138 egresados) lo hace en un rubro relacionado al curso del que egresó.**

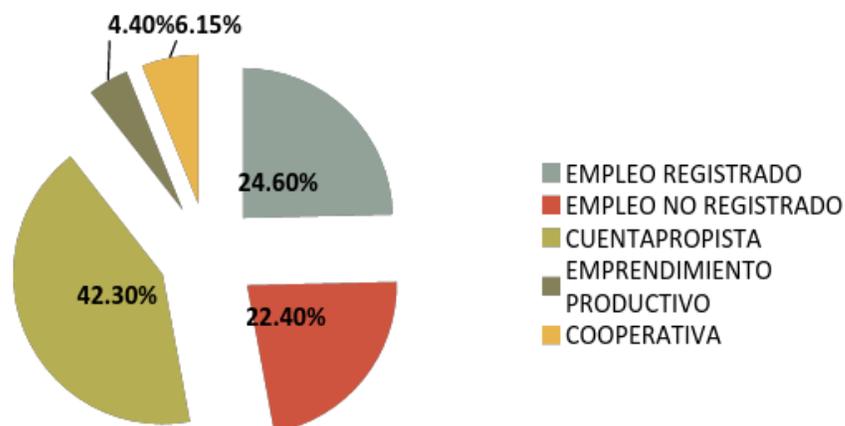
4.4. ENCUESTADOS QUE TRABAJAN

SITUACION LABORAL

Entre los encuestados que trabajan actualmente podemos distinguir entre aquellos que lo hacen en relación de dependencia, -para lo que utilizaremos la categoría empleo, distinguiendo entre registrado y no registrado-, los que trabajan por cuenta propia, los que están desarrollando un emprendimiento productivo y los que trabajan dentro de una cooperativa.

Los grupos mencionados y su distribución:

GRAFICO 21



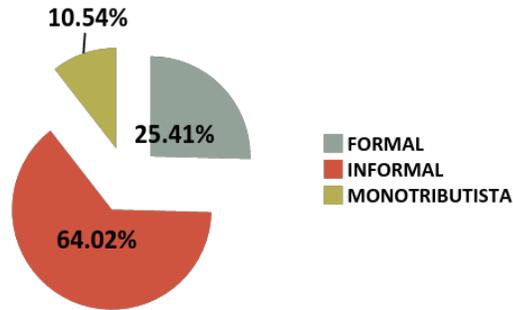
El 47 % de los que trabajan en la actualidad, lo hace para un tercero, a cambio de una remuneración.

El 53% trabaja por cuenta propia, ya sea individualmente, en un emprendimiento productivo grupal o familiar, o como integrante de una cooperativa de trabajo.

CONDICION DE REGISTRO

GRAFICO 22

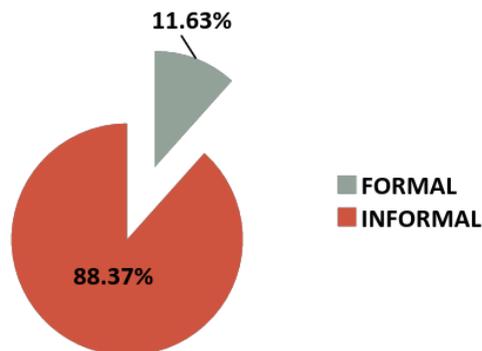
FORMAL	25,41%
INFORMAL	64,02%
MONOTRIBUTISTA	10,54%



Atendiendo a las categorías en que se distinguen los modos de registro de actividad se observa que el 64% trabaja de manera informal, y el 35,95% de modo formal. De este último porcentaje, el 10,54% es monotributista.

GRAFICO 23

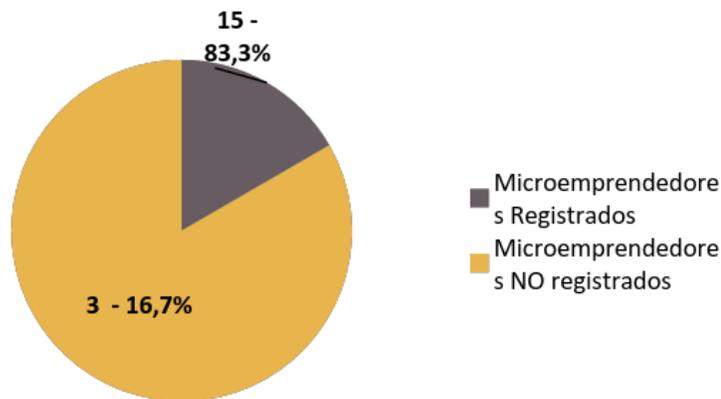
DISTRIBUCIÓN DE LA CONDICION DE REGISTRO DE LOS CUENTAPROPISTAS:



De los 172 cuentapropistas el 88,37% trabaja informalmente, mientras que solo el 11,63% lo hace en el sistema formal (monotributo).

Del total de 18 egresados que trabajan en emprendimientos productivos familiares o grupales, 15 lo hacen de manera informal, y 3 formalmente.

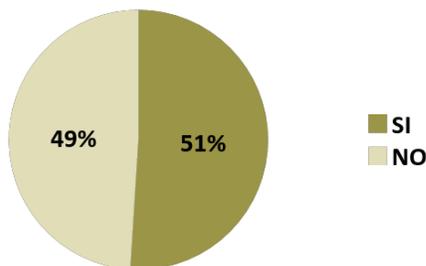
GRAFICO 24



EXPERIENCIA EN EL OFICIO

TRABAJARON ALGUNA VEZ EN ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL CURSO

GRAFICO 25



Dentro del grupo de encuestados que trabaja se distingue entre aquellos que trabajan actualmente o trabajaron alguna vez en algo relacionado con el curso del que egresan.

De los 328 egresados que se encuentra trabajando actualmente el 51% trabaja o trabajó en algo relacionado con el curso de oficios del que egresó.

VINCULACION CURSO/DESEMPEÑO DE LA TAREA

Se distingue entre dos grandes grupos, a saber: los que trabajan o trabajaron en algo relacionado con el curso del que egresaron y los que no trabajan ni trabajaron en algo relacionado con el curso del que egresaron. En primer lugar se presentarán las respuestas de aquellos que

trabajan/trabajaron en actividad relacionada al curso.

4.4.A. SI SU TRABAJO ESTA/ESTUVO RELACIONADO DEL CURSO QUE EGRESÓ

En este punto se toma como muestra 169 encuestados (51%), entre los cuales se encuentran los que trabajan actualmente en algo relacionado y también aquellos que han trabajado alguna vez en algo relacionado con el curso del que egresaron.

DIFICULTADES A LA HORA DEL DESEMPEÑO

MOVILIDAD	3,30%
FAMILIAR	10,00%
SALUD	0%
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO *	4,40%
EXPERIENCIA	27,80%
CAPACITACION	21,20%
LUGAR FISICO	7,80%
FALTA DE INSTRUMENTOS DE TRABAJO	13,30%
CAPACIDAD ADMINISTRATIVA CONTABLE	12,20%

Entre las dificultades de desempeño más mencionadas son la falta de experiencia (27,8%) y la falta de capacitación (21.2%). Le siguen en relevancia la falta de instrumentos de trabajo con el 13.3% y la falta de capacidad administrativo/ contable con el 12.2%

*Entre aquellos que responden “Organización del tiempo” como dificultad se encuentran, por ejemplo, personas que estudian y personas que tienen más de un trabajo, que solo trabajan en algo relacionado para tener un ingreso extra.

APORTES DEL CURSO

En el siguiente cuadro se puede observar la sistematización de las respuestas de los egresados encuestados que trabajan/trabajaron en algo relacionado con el curso del que egresaron en lo referente a los aportes que les ofreció el curso.

APORTES DEL CURSO					
CURSO	CONTENIDOS	ACTITUDES LABORALES	HERRAMIENTAS	HABILIDADES ADMINISTRATIVAS	OTROS
AUXILIAR INSTALACIONES SANITARIAS	INSTALACIONES, MEDIDAS Y NOMBRES DE LAS PIEZAS	RESOLUCION DE SITUACIONES	TERMOFUSORA Y TERRAJA	ARMADO DE PRESUPUESTOS	
AUXILIAR GASISTA Y PLOMERIA	TERMOTANQUES, INSTALACIONES, SISTEMAS DE AGUA, SOLDADURAS CON PLOMO Y ESTAÑO, MANTENIMIENTO DE ESTUFAS Y TERMOTANQUES, REGLAMENTOS Y LINEA MUNICIPAL, TÉRMINOS TEÓRICOS, PLANOS	RESOLUCION DE PROBLEMAS, TRABAJO EN EQUIPO, TRABAJO CON CLIENTES, ASESORAMIENTO AL CLIENTE, RESPETO Y PUNTUALIDAD, COMPAÑERISMO	NOMBRE Y USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS, TERMOFUSORA, TERRAJA, SOLDADORA	ARMADO DE PRESUPUESTOS Y CALCULO DE COSTOS	
ALBAÑILERIA	ENCADENADOS, PILOTINES, INSTALACIONES ELECTRICAS, MEZCLAS, CONOCIMIENTO DEL SUELO		APORTE DEL BOLSO DE HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO		APORTES PARA LA CONSTRUCCION DE CASA PROPIA
ALFAJORES ARTESANALES	TIPOS DE HARINAS, DECORACION, AMASADO	TRABAJO EN GRUPO, SEGURIDAD Y PROLIJIDAD, VALORES, COMPAÑERISMO	USO CORRECTO DEL HORNO, USO DE LA MANGA	ARMADO DE PRESUPUESTO Y CALCULO DE PRECIOS	
CARPINTERIA	CORTES Y ENCASTRES, DISEÑO	ORGANIZACIÓN, ORDEN, DETALLISMO, RESPONSABILIDAD, PLANIFICACION DE LA TAREA			
COCINERO COMEDOR ESCOLAR	VARIEDAD DE RECETAS, MANEJO Y CALCULO DE CANTIDADES, NOCIONES DE NUTRICION, MANEJO DE MATERIALES, USO DE LOS ESPACIOS	HIGIENE, TRABAJO EN EQUIPO, PROLIJIDAD, ORGANIZACIÓN, APRENDIZAJE COLECTIVO	NUEVAS HERRAMIENTAS Y SU USO ADECUADO, MANIPULACION DE UTENSILIOS DE COCINA	CALCULO DE COSTOS, NOCIONES DE MICROEMPREDIMIENTO, ECONOMIZACION DE INSUMOS	APORTES PARA SU VIDA COTIDIANA
CONSTRUCCION EN SECO	ARMADO DE ESTRUCTURAS, MATERIALES, COLOCACION DE PLACAS, ARMADO DE INTERIORES DE MUEBLES, MASILLADO, TERMINACIONES, CIELORAZO	VALOR DEL TRABAJO, TRABAJO EN EQUIPO	USO DE MAQUINAS, PERCUTOR, PLOMADA	CALCULO DE MEDIDAS Y PRESUPUESTOS	
AUXILIAR EN MAQUINA RECTA Y OVERLOCK	RECICLADO Y REPARACION DE PRENDAS, CONFECCION DE PRENDAS	VALOR DEL APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA LA VIDA, TRABAJO EN EQUIPO, APRENDIZAJE	MANEJO DE LA MAQUINA		

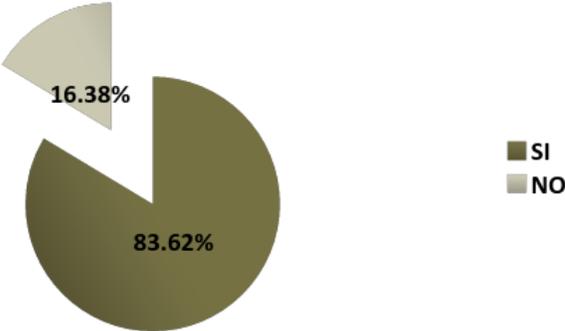
		COLECTIVO			
ELECTRICIDAD	CONCEPTOS BASICOS DE ELECTRICIDAD, CONOCIMIENTO INDUSTRIAL, INSTALACIONES ELECTRICAS, TRIFASICA/MONOFASICA, PUESTA A TIERRA, MANIPULACION DE CORRIENTE, CONTACTORES, MEDIDAS Y TIPOS DE CABLES, TEORIA SOBRE REDES, TERMICAS, CIRCUITOS Y MATERIALES, CONOCIMIENTO DE NORMAS LEGALES	CONTACTO CON COMPAÑEROS, SOLIDARIDAD, TRATO HACIA EL CLIENTE, VINCULO CON EL PROFESOR, SEGURIDAD EN SI MISMO, ACTITUD ANTE EL TRABAJO, APRENDIZAJE COLECTIVO	NOMBRE Y USO CORRECTO DE HERRAMIENTAS, DIFERENTES TIPOS DE PINZAS, APORTE DEL BOLSO DE HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO	ARMADO DE PRESUPUESTOS, PRESENTACION DE PROYECTOS ELECTRICOS	
HERRADOR DE CABALLOS	MANEJO DEL CABALLO, ANATOMIA Y ENFERMEDADES DEL EQUINO, TECNICA Y DESVASADO	PACIENCIA, SOCIABILIZACION CON GRUPOS, SEGURIDAD EN EL TRABAJAR, BUEN CLIMA DE TRABAJO, APRENDIZAJE COLECTIVO	TIPOS Y USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS, GUBIA, TENAZA DESVASADORA, ESCOFINA		CHARLAS CON VETERINARIOS
MAESTRO PIZZERO Y ROTISERO	SEGURIDAD, VARIEDAD DE PIZZAS Y TARTAS, CONOCIMIENTO DE MATERIAS PRIMAS	HIGIENE, TRABAJO EN EQUIPO, COMPAÑERISMO	APORTE DEL BOLSO DE HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO	COMERCIALIZACION, AHORRO DE MATERIALES, NOCIONES DE MICROEMPRESARIOS, CALCULO DE GASTOS	APORTES PARA LA VIDA COTIDIANA
MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS	CARPINTERIA, GAS, AGUA, ELECTRICIDAD, RECONOCIMIENTO DE PROBLEMAS, CONOCIMIENTOS TEORICOS	AMPLIAR PERSPECTIVAS, PROFESIONALISMO		CALCULO DE PRECIOS, ARMADO DE PRESUPUESTOS, CALCULO DE MATERIALES	
MECANICA	CONOCER PROBLEMAS MECANICOS DEL AUTO, MOTORES, DIFERENTES CICLOS, FUNCIONAMIENTO DE BOBINA, FRENSOS Y DIRECCION, INYECCION, DESARMADO DE MOTOR	ORGANIZACION DEL LUGAR DE TRABAJO, TRABAJO EN GRUPO, SOCIABILIZACION	USO CORRECTO DE LAS HERRAMIENTAS, SOLDADORA, DIFERENTES LLAVES, TORQUIMETRO, APORTE DEL BOLSO DE HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO	CALCULO COSTO/TIEMPO	

REFERENTE AMBIENTAL	MANEJO DE DIFERENTES MATERIALES, CONOCIMIENTO DE PLANES DE GESTION, CONOCIMIENTO E INCLUSION DE GRANDES GENERADORES DE BASURA, MANEJO DE MATERIALES RECICLADOS	ACERCAMIENTO A BARRIOS PRIVADOS Y NUEVOS CLIENTES POTENCIALES, INTRODUCCION DE MEJORAS LABORALES, CONOCIMIENTO DE MIEMBROS DE COOPERATIVA		CONOCIMIENTO DE VIAS BUROCRATICAS, CONTROLES	
REPARACION DE PC	CONOCIMIENTO DE CARACTERISTICAS DE LOS COMPONENTES, ENTENDIMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE PC, TEORIA, NORMAS DE SEGURIDAD, ARMADO DE PC, EVALUACION DE FUENTE, COLORES DE CABLES, MOTHER, FORMATEO Y PROGRAMACION, VOLTAJES, SOFTWARE, SOLDADURA	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO, CONFIANZA EN CAPACIDADES, ELABORACION DE CV Y CARTA DE PRESENTACION, NOCIONES CLAVES PARA ENTREVISTA DE TRABAJO, ORDEN, RELACION CON EL CLIENTE, CONOCIMIENTO DE COMPAÑEROS, TRABAJO EN EQUIPO	CRIMPEADORA, SOLDADURA, USO CORRECTO DE HERRAMIENTAS, VOLTIMETRO, TESTER, MAQUINA VIRTUAL, PULSERA ANTIESTATICA	CALCULO DE PRESUPUESTOS, RELACION TIEMPO/COSTO, OBTENCION DE COMPONENTES, COMERCIALIZACION, CONOCIMIENTO DE DISTRIBUIDORAS, CALCULO DE COSTOS INCLUYENDO MOVILIDAD	CONTACTO CON LA FACULTAD, ENTUSIASMO POR EL OFICIO, EXPERIENCIA
REPOSTERIA	DECORACION CON GUARDAS, ENCAJE, POSTRE, BUDIN, RECETAS, ADORNOS, DIFERENTES TORTAS, TIEMPOS, TECNICAS DE BATIDO, ETAPAS DE PRODUCCION	CONFIANZA EN SI MISMA, APRENDIZAJE COLECTIVO	UTILIZACION ADECUADA DEL HORNO, MANGA, PORCELANA FRIA, TERMOMETRO, UTENSILIOS DE COCINA	FORMAS DE PRESENTACION PARA VENTAS, MANEJO DE CANTIDADES, CALCULOS DE COSTOS Y PRECIOS	
SERIGRAFIA	CONTENIDOS TEORICOS, TECNICAS Y MATERIALES, TIPOS DE TELAS Y PINTURAS, TECNICA DE ESTAMPADO, REVELADO, EMULSIONES	TRABAJO EN EQUIPO, CREACION DE NUEVOS ESPACIOS PARA EL BARRIO, CUIDADO DE ELEMENTOS Y LIMPIEZA DEL LUGAR DE TRABAJO, RELACIONAR CON OTROS QUE TRABAJAN EN LA ACTIVIDAD	CONOCIMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS Y SU USO, REFLECTOR, SHABLONES, TINTAS, APORTE DEL BOLSO DE HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO	CALCULO DE PRECIOS, LUGARES DE VENTA DE REMERAS, ARMADO DE PRESUPUESTOS	

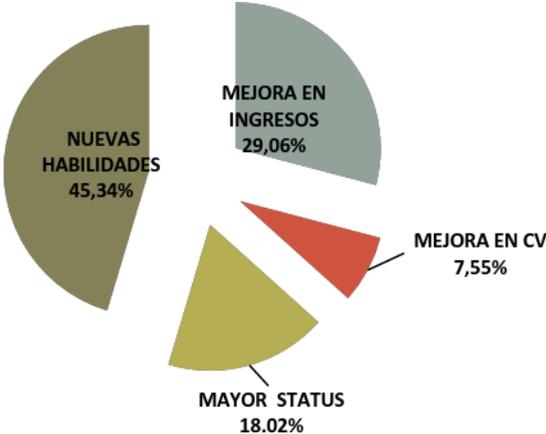
MEJORA DE LA CALIFICACION LABORAL

De las 169 personas que trabajan en algo relacionado al curso del cual egresaron, 143 (el 83,62%) afirma que haber realizado el curso les permitió mejorar su calificación laboral, mientras que 26 egresados (16,38%) plantea que no la mejoró.

GRAFICO 26



De aquellos que afirman haber mejorado su calificación laboral, dicen que esta mejora está relacionada con: GRAFICO 27



Es mayoritaria la referencia a la adquisición de nuevas habilidades (45.3%) y le sigue en orden de importancia la mejora en los ingresos (29.06%). Un 18% refiere haber aumentado de status y por último un 7.55% dice haber mejorado su CV.

Distinguiendo por curso la cantidad de egresados encuestados que reconocieron una mejora en su calificación laboral y los que no, observamos los siguientes porcentajes:

¿MEJORÓ SU CALIFICACIÓN LABORAL?		
CURSO	SI (%)	NO (%)
ALBAÑILERIA	100	0
ALFAJORES ARTESANALES	100	0
AUXILIAR GASISTA Y PLOMERIA	92,3	7,7
CARPINTERIA	100	0
COCINERO COMEDOR ESCOLAR	93,3	6,7
CONSTRUCCION EN SECO	75	25
COSTURA	100	0
ELECTRICIDAD	87,5	12,5
HERRADOR DE CABALLOS	60	40
MAESTRO PIZZERO Y ROTISERO	100	0
MANTENIMIENTO DE EDIFICIO	100	0
MECANICA	80	20
REFERENTE AMBIENTAL	100	0
REPARACION DE PC	84	16
REPOSTERIA	77,3	22,7
SERIGRAFIA	88,9	11,1

Entre aquellos egresados que consideran que el curso mejoró su calificación laboral se mencionan expresiones tales como:

- *“Me sirvió para enriquecer el CV”*
- *“Es una herramienta para tener ingresos extras”*
- *“Antes no sabía resolver todos los problemas que se me presentaban y ahora estoy más capacitado”*
- *“Me sirvió en lo económico y en la amplitud del servicio”*
- *“Ahora aplico la serigrafía a las artesanías que hago”*
- *“Me siento más cómodo y con confianza en mí mismo”*
- *“En el barrio me consultan cuando se les rompe el auto y me pagan”*
- *“Gracias a los conocimientos pude entrar a la cooperativa”*
- *“Pude ampliar la elaboración de productos y aumentar mis ingresos”*
- *“Me sirvió para encontrar trabajo en el ropero comunitario”*
- *“Ahora vendo mi propia ropa”*

APRENDIZAJES PENDIENTES

AUXILIAR INSTALACIONES	MAS PRACTICA, SOLDAR PLOMO
-----------------------------------	----------------------------

SANITARIAS	
ALBAÑILERIA	INSTALACION DE AGUA CALIENTE Y FRIA/TERMOFUSION DE CAÑOS
AUXILIAR GASISTA Y PLOMERIA	MAS PRACTICA, NORMATIVAS VIGENTES, TERMOFUSION, ARMADO DE MICROEMPRESAS Y COOPERATIVAS, MEDICIONES PARA INSTALACIONES, PLANOS, CALCULO DE CAÑERIAS PARA SANITARIOS
CARPINTERIA	MAS PRACTICA (REFIEREN QUE LOS MATERIALES LLEGARON MUY TARDE Y ESO DIFICULTO LA PRACTICA)
COCINERO COMEDOR ESCOLAR	MANEJO DE CANTIDADES PARA COCINAR PARA MUCHAS PERSONAS, MASAS DE PIZZA Y PASTAS, DIFUSION DE PRODUCTOS Y ESTRATEGIAS DE VENTAS (MARKETING), MANIPULACION DE ALIMENTOS, ASESORAMIENTO SOBRE INSCRIPCION Y PUNTAJE EN LA DGCyE, MÁS TIEMPO PARA PRÁCTICA.
CONSTRUCCION EN SECO	COLOCACION DE ABERTURAS, PUERTAS Y VENTANAS, TERMINACIONES CON FIJADOR Y JUNTAS
AUXILIAR EN MAQUINA RECTA Y OVERLOCK	MAS CONOCIMIENTOS DE CONFECCION, CONFECCION DE JEANS
ELECTRICIDAD	INSTALACION DE JABALINA, MAYOR ORIENTACION EN RELACION A LA MATRICULA, MAS PRACTICA, ARMADO DE MICROEMPRESAS, CALCULO DE COSTOS Y COBRO DE TRABAJOS, MAYOR MANEJO DE HERRAMIENTAS
HERRADOR DE CABALLOS	DESEMPEÑO INDIVIDUAL DE LA TAREA
MASTRO PIZZERO Y ROTISERO	DECORACION DE PLATOS ESTILO GOURMET, DIFUSION DE PRODUCTOS Y ESTRATEGIAS DE VENTAS (MARKETING), ARMADO DE PROYECTOS Y MICROEMPRESAS
MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS	MAS CONOCIMIENTO DE ELECTRICIDAD, PROFUNDIZACION DE CONTENIDOS (REFERENCIA A QUE EL CURSO ERA MUY BASICO, ABARCABA MUCHO Y EL TIEMPO NO ALCANZABA PARA PROFUNDIZAR), MAS PRACTICA
MECANICA	DESARROLLO DE FRENOS Y DIRECCION, MANOMETRO DE MEDICION, SCANERES DE INYECCION, SOLDADURA, PUESTA A PUNTO, REGULACION DE VALVULAS, CABLES Y LUCES, CONOCIMIENTOS DE LA PARTE ELECTRONICA DEL MOTOR
REFERENTE AMBIENTAL	CONOCIMIENTO SOBRE CONTRATOS, ASESORAMIENTO PARA COBRO Y FACTURACION DE SERVICIOS, DIFERENTES FORMAS DE COMERCIALIZACION
REPARACION DE PC	REPARACION DE NOTEBOOKS Y NETBOOKS, SEGURIDAD INFORMATICA PARA TRABAJAR EN EMPRESAS, REDES, REPARACIONES ALL ON LINE, INSTALACION DE OTROS SISTEMAS OPERATIVOS COMO LINUX, PLACAS DE VIDEOS, REPARACION DE TABLETS, MAS PRACTICAS EN TALLER
REPOSTERIA	MAS PRACTICA, MAS TECNICAS DE FORRADO DE TORTAS, FONDANT EXTENDIDO, PASTA DE GOMA, DECORACION CON GELATINAS, INSERCIÓN EN EL MERCADO, SELECCIÓN DE MARCAS, MARKETING, CALCULAR CANTIDADES PARA MUCHAS PERSONAS, CALCULO DE GANANCIAS, CUESTIONES ADMINISTRATIVAS, FLORES DE GLASE
SERIGRAFIA	SEPARAR LOS COLORES PARA DISEÑOS CON MÁS DE UN COLOR, ENGOMADO

Asociadas a este punto aparecen observaciones como las siguientes:

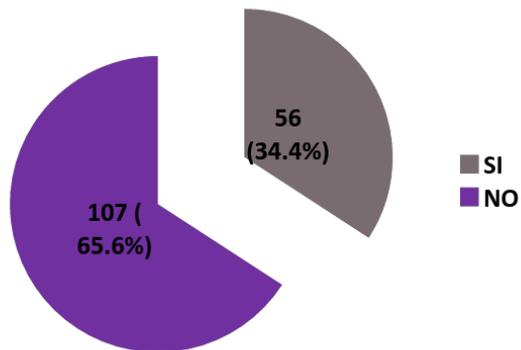
- *“Eran demasiadas personas para un solo profesor”*
- *“El curso fue muy teórico, faltó práctica”*
- *“Necesito información sobre cómo hacer inscripción y quedar en el consejo escolar”*
- *“Me interesaría hacer un curso de instalación de aire acondicionado que tiene mucha salida laboral”*
- *“El curso estuvo mal organizado, nivel 1 y 3 fueron muy teóricos” (Mecánica).*
- *“El curso terminó abruptamente y nunca lo llamaron” (Aux. gas y plomería 2011).*
- *“Me inscribí una vez en el consejo escolar pero me resultó muy difícil y no pude volver a hacerlo” (Cocinero Comedor Escolar).*
- *“Estaría bueno hacer convenios con ministerios y/o empresas para que los alumnos hagan pasantías o hacer base de datos de recursos humanos”*
- *“No hay demanda para mujeres en el rubro de la construcción”*
- *“Me gustaría poder trabajar con alguien porque no me siento capacitada para arrancar sola”*

4.4.B. TRABAJO NO RELACIONADO CON EL CURSO DEL CUAL EGRESÓ

En este punto se toma como muestra 163 encuestados, entre los cuales se encuentran los que no trabajan actualmente en algo relacionado con el curso del que egresaron ni lo hicieron anteriormente.

MEJORA DE LA CALIFICACION LABORAL

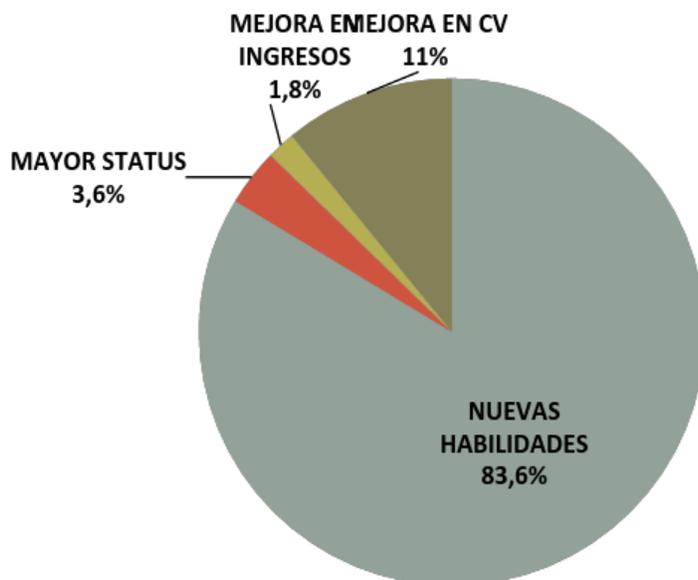
GRAFICO 28



De los 163 de la muestra, 56 consideran que el curso mejoró su calificación laboral mientras que 107, consideran que no.

Aquellos que afirman haber mejorado su calificación laboral refieren haberlo hecho en relación con los siguientes aspectos:

GRAFICO 29



En este grupo aumenta la referencia a la adquisición de nuevas habilidades, llegando a un 83.6%. En segundo lugar y con una escasa representación del 11% aparece mencionada la mejora del CV. Por último con porcentajes del 3.6% aparece la alusión al status y con un 1.8% la mejora en los ingresos.

Entre aquellos egresados encuestados que no trabajan en algo relacionado pero que consideran que el curso mejoró su calificación laboral se mencionan expresiones tales como:

-“aunque no trabajo de eso el curso me dio una herramientas más por si me quedo sin trabajo”

-“mejoró mi CV”

-“ahorro dinero aplicando los conocimientos en mi vida cotidiana”

-“puedo ayudar a familiares y amigos”

-“aunque mi trabajo no está relacionado los conocimientos del curso me permiten realizar más tareas en mi trabajo, puedo aportar más cosas a mi desempeño”

Distinguiendo por curso la cantidad de egresados encuestados de este grupo que reconocieron una mejora en su calificación laboral y los que no, observamos los siguientes porcentajes:

MEJORÓ SU CALIFICACION LABORAL		
CURSO	SI (%)	NO (%)
AUXILIAR INSTALACIONES SANITARIAS	33.3	66.7
ALFAJORES REGIONALES	0	100
AUXILIAR GASISTA Y PLOMERIA	22.2	77.8
CARPINTERIA	62.5	37.5
COCINERO COMEDOR ESCOLAR	50	50
CONSTRUCCION EN SECO	10	90
AUXILIAR MAQUINA RECTA Y OVERLOCK	10	90
ELECTRICIDAD	42.8	57.2
HERRADOR DE CABALLOS	27.3	72.7
MAESTRO PIZZERO Y ROTISERO	66.7	33.3
MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS	66.7	33.3
MECANICA	35.7	64.3
REPARACION DE PC	30	70
REPOSTERIA	18.2	81.8
OPERADOR DE PC	0	100
SERIGRAFIA	0	100

APORTES DEL CURSO

CURSO	CONTENIDOS	ACTITUDES LABORALES	HERRAMIENTAS	HABILIDADES ADMINISTRATIVAS	OTROS
AUXILIAR INSTALACIONES SANITARIAS	MANTENIMIENTO DE CAÑERÍAS// INSTALACIÓN DE TANQUE / CONEXIÓN DE GAS / COLOCACIÓN DE GRIFERÍAS	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TERMOFUSORA / TERRAJA / LLAVES / PIZAS / SIERRAS		REPARACIONES DOMÉSTICAS
ALFAJORES ARTESANALES		APRENDER CON OTROS / SEGURIDAD EN PERSONAL / VINCULO CON EL DOCENTE	PALO DE AMASAR/ BATIDORA / BUDINERA		
AUXILIAR GASISTA Y PLOMERIA	DETECCIÓN DE PÉRDIDAS / CONFECCIÓN Y MANEJO DE PLANOS/ MEDIDA DE CAÑOS / REPARACIÓN DE CAÑOS DE AGUA / INSTALACIONES DE GAS / SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SIMPLES / ESTUFAS / NORMAS DE SEGURIDAD	CUIDADO / PROLIJIDAD / RESPECTO DE NORMAS DE SEGURIDAD / COMPAÑERISMO / TRABAJAR Y APRENDER CON OTROS / CONFIANZA EN SI MISMO/A / VINCULO CON DOCENTE	UTILIDAD DEL KIT	ARMADO DE PRESUPUESTOS / COBRAR TRABAJOS	ARREGLOS DOMÉSTICOS
CARPINTERIA	DISEÑO/ ARREGLO DE MUEBLES	TRANSMISIÓN DEL OFICIO		CÁLCULOS MATEMÁTICOS	
COCINERO DE COMEDOR ESCOLAR	SEGURIDAD E HIGIENE / RECETAS / ASPECTOS NUTRICIONALES / MANEJO DE CANTIDADES / PROPORCIONES / MEDIDAS / COCINAR PARA GRANDES GRUPOS / MANEJO DEL HORNO	TRABAJO EN GRUPO/ RELACIONARSE CON OTROS / COMPAÑERISMO / HABILIDADES SOCIALES	CUCHILLO / TABLA/ COLADOR	CALCULO DE COSTOS / CÁLCULO DE MATERIAS PRIMAS / ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	VIDA COTIDIANA
CONSTRUCCION EN SECO	COLOCACIÓN DE PLACAS / PERFILES / MONTANTES / TIRAR PLOMADA / PROCESO DE CONSTRUCCIÓN - EDIFICACIÓN INTERIOR Y EXTERIOR / ALACENAS/ ATORNILLAR/ SOLERAS/ ESCUADRAR/ TOMAR MEDIDAS / NORMAS DE SEGURIDAD	COMPAÑERISMO/ PUNTUALIDAD / RESPONSABILIDAD / TRABAJO EN EQUIPO / NORMAS DE SEGURIDAD	TIJERA DE CORTAR CHAPA / AGUJERADORA / PLOMADA/ ESCUADRA/ VELAS/ ATORNILLADORA / MASILLA/ CHOCLA / TALADRO / LLANA	CALCULO DE PRESUPUESTO / CÁLCULO DE COSTOS / MATERIALES	
AUXILIAR MAQUINA RECTA Y OVERLOK	MOLDERIA / CORTE Y CONFECCIÓN DE PRENDAS / ARREGLO DE PRENDAS /	PACIENCIA / PROLIJIDAD / SEGURIDAD / CONOCER GENTE NUEVA	MANEJO DE MAQUINA		

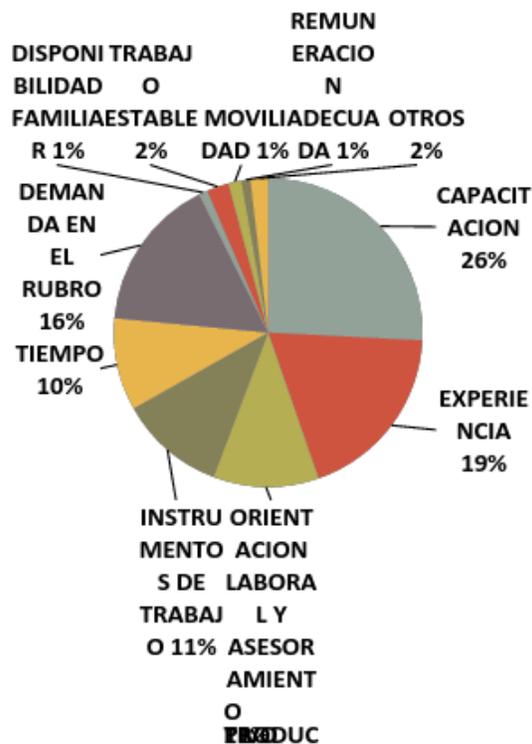
ELECTRICIDAD	ELECTRICIDAD DE OBRA / IDENTIFICAR POSITIVO Y NEGATIVO / INSTALACIONES DOMICILIARIAS / EMPALMES/ CAMBIOS Y CONEXIONES DE CAJAS Y LÁMPARAS / RCP / NORMAS DE SEGURIDAD	CONOCER GENTE NUEVA / COMPAÑERISMO / CUMPLIR CON LA DEMANDA DEL CLIENTE / NORMAS DE SEGURIDAD / CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO/A/ INTERÉS EN VOLVER A ESTUDIAR Y APRENDER	ALICATE / PINZA / TESTER/ BUSCAPOLO	ARMADO DE PRESUPUESTOS / COSTOS DE MATERIALES	APLICACIÓN DOMESTICA
HERRADOR DE CABALLOS	COLOCACIÓN DE HERRADURAS / DESVASAR / ENFERMEDADES DEL CABALLO / CASCO DEL CABALLO	EXPRESARSE CORRECTAMENTE / APRENDER DE LAS EXPERIENCIAS DEL OTRO	AMOLADORA / SOLDADORA / TERRAJA		
MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS	CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE ELECTRICIDAD Y PLOMERÍA / REVOQUES / ARREGLO DE CERRADURAS	USO DE VOCABULARIO CORRECTO	BOLSO DE MATERIALES		APLICACIÓN DOMESTICA
MAESTRO PIZZERO Y ROTISERO	RECETAS / TÉCNICAS / CÁLCULO MATERIALES	LIMPIEZA / COMPAÑERISMO		CÁLCULOS DE COSTOS	
MECANICA	MEDICIÓN Y CALIBRACIÓN / CICLOS DEL MOTOR / TIEMPOS DE MOTOR / ENCENDIDO / MOTORES DIESEL / PARTES DEL MOTOR Y SU FUNCIONAMIENTO / DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS / CILINDROS / TESTEAR / MEDIR RESISTENCIA	TRABAJO EN GRUPO / ORGANIZACIÓN DEL TALLER / SEGURIDAD / DESENVOLVERSE CON LOS CLIENTES	DIFERENTES LLAVES / TESTER DE INYECTORES / LUZ DE AVANCE / TORQUIMETRO	CALCULO DE HORAS DE LUZ / VALORACIÓN DEL TRABAJO Y EL TIEMPO / ARMADO DE PRESUPUESTOS / CALCULO DE COSTOS	APLICACIÓN DOMESTICA
OPERADOR DE PC	BÚSQUEDAS EN LA COMPUTADORA / PROGRAMAS: WORD / EXCEL	INTERÉS POR SEGUIR ESTUDIANDO			
REPARADOR DE PC	DETECTAR Y RESOLVER PROBLEMAS / ARMADO Y DESARMADO / COMPONENTES Y FUNCIONES / INSTALACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE PROGRAMAS / INSTALACIÓN DE ANTIVIRUS / SEGURIDAD INFORMÁTICA / LIMPIEZA / FORMATEO Y LIMPIEZA DE DISCO / MEMORIAS Y PROCESADORES	CONFIANZA EN SÍ MISMO/A / TRABAJO EN GRUPO / PRESENTACIÓN FRENTE AL CLIENTE	TESTER / BANDA ANTIESTÁTICA / CONTROL	ARMADO DE CV / ARMADO DE PRESUPUESTOS	APLICACIÓN DOMESTICA

REPOSTERIA	TARTAS DULCES / TORTAS / CAÑONCITOS / TIRAMISÚ / ALFAJORES / DECORACIÓN / GLASSÉ/ BATIR A MANO / FLORES / RECETAS / TIPS / HUEVOS DE PASCUA / BIZCOCHUELO / CREMAS / POSTRES / PORCELANA FRÍA	MOTRICIDAD / PRACTICIDAD	MANGA / UTENSILIOS DE COCINA / BUDINERA	
SERIGRAFIA	TÉCNICAS DE ESTAMPADO	TRANSMISIÓN DEL OFICIO / ORGANIZACIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO		APLICACIÓN DOMESTICA / USO EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS

INTERÉS EN TRABAJAR EN ALGO RELACIONADO CON EL CURSO DEL QUE EGRESÓ

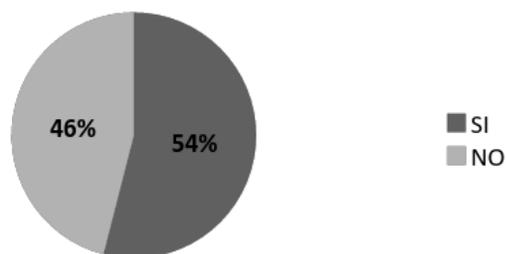
El 100% de los que trabajan en algo No relacionado al curso del que egresaron, manifiestan un interés para hacerlo. Para esto, se distinguen los elementos que consideran necesarios para lograrlo:

GRAFICO 30



4.5. ENCUESTADOS QUE NO TRABAJAN SI ESTAN BUSCANDO TRABAJO

GRAFICO 31



De los 94 egresados que NO están trabajando actualmente, 50 están buscando trabajo. Mientras que 44 egresados manifiestan no estar haciéndolo (11 jubilados y 33 estudiantes).

PROBLEMAS PARA ENCONTRAR TRABAJO

SALUD	0%
DISCAPACIDAD	0%
EDAD*	21,31%
PERSONAS A CARGO	9,83%
DISPONIBILIDAD HORARIA**	9,83%
FALTA DE EXPERIENCIA	18,03%
DEMANDA LABORAL	31,14%
OTROS	4,91%
NS/NC	4,91%

*Entre aquellas personas que responden que la EDAD es un problema a la hora de encontrar trabajo, el 58.3% está en edad de trabajar (es PEA), mientras que el 41.6% son menores de 18 años por lo que forman parte de la PEI.

**Esta variable expresa aquellos egresados que son estudiantes.

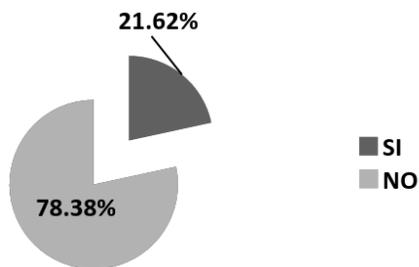
ELEMENTOS QUE NECESITA PARA TRABAJAR

MOVILIDAD	5,80%
DISPONIBILIDAD FAMILIAR/TIEMPO	9,60%
CAPACITACION	23%
EXPERIENCIA	28,84%
DEMANDA EN EL RUBRO	21,15%
OTROS	3,84%
NS/NC	

La mayoría de los que manifiestan necesitar algo para trabajar, afirman que les falta experiencia en el oficio.

TRABAJO ALGUNA VEZ EN ALGO RELACIONADO AL CURSO DEL CUAL EGRESÓ

GRAFICO 32



Del total de encuestados que no trabajan actualmente, el 21,62% manifestó haber trabajado al menos una vez en algo relacionado al curso del cual egresó.

4.6. OTROS DATOS RELEVANTES

Además de las preguntas específicas del instrumento de recolección de datos, los encuestadores recolectaron otras manifestaciones en "OTROS" como:

- "me ayudó mucho el tema de la carga de la SUBE"
- "fueron muy útiles las herramientas que me dieron para comenzar a trabajar"

- "me gustaría hacer nivel II de Auxiliar Gasista y Plomería"*
- "una problemática que se me presenta es porque trabajo en mi casa y se me dificulta el uso de los espacios, me gustaría tener un espacio propio para organizarme mejor y también para dar una imagen de mayor seriedad al cliente" operador de PC*
- "gracias al curso y al profesor tome impulso y seguridad para animarme a trabajar por mi cuenta"*
- "no sabía cómo inscribirme en el consejo escolar" "al no tener puntaje no podía tomar en ninguna escuela y no sé cómo obtener puntaje" "como ya estaba pasada de edad para entrar en el consejo escolar no me sirvió de mucho el curso"*
- "me interesaría hacer un curso de instalación y reparación de aires acondicionados que tiene mucha salida laboral" electricidad*
- "estaría bueno que den las herramientas al principio para practicar más durante el curso"*
- "hago tortas para amigos y familiares pero aun no me animo a vender para afuera"*
- "me gustaría trabajar con otros porque no me animo a arrancar solo"*
- "sería bueno tener clases abiertas de egresados para compartir experiencias"*
- "me gustaría trabajar por mi cuenta, sin patrón"*
- "estaría bueno hacer convenios con ministerios y/o empresas para hacer pasantías"*
- "estaría bueno incorporar el enfoque de discapacidad en los cursos"*
- "luego del curso empecé a trabajar en un micro-emprendimiento con un compañero del curso"*
- "con los conocimientos del curso pude realizar la instalación de agua para hacer cerveza artesanal y venderla"*
- "fue el mejor curso que hice. Muy bueno la sube y las herramientas"*
- "trabaje como ayudante del profesor del curso haciendo trabajos de gasista y plomería mientras realizaba el curso"*
- "mi proyecto es hacer un emprendimiento propio, e instalar todo en la casa para economizar gastos. Estoy buscando un préstamo para hacer la inversión"*
- "Gracias a la docente de y el curso adquirí impulso y seguridad para animarme a vender, a calcular costos, amplié la red de venta a través de facebook y con las tarjetas de presentación aportadas por la EUO. También mantengo vínculos con algunos compañeros (lazos de amistad)"*
- "tengo ganas de hacer un emprendimiento con alguien más"*
- "tuve dificultades hasta que me establecí y arme mi cartera de clientes"*
- "el curso sirvió mucho en el barrio sobre todo a señoras que cosían que ahora le pueden poner un valor agregado a sus prendas"*
- "mi idea es dejar de trabajar como empleada doméstica y trabajar de repostera"*
- "luego de egresar del curso comencé a trabajar con un compañero que egresó conmigo haciendo arreglos de electricidad"*

5- CONCLUSIONES

EL relevamiento de datos realizado por el equipo de seguimiento y vinculación laboral de la EUO y presentado en este informe, nos permite elaborar conclusiones vinculadas a los objetivos propuestos en la etapa diagnóstica.

Situación de los egresados.

La intención del primer objetivo consistió en conocer cómo, cuándo, dónde, y de qué modo se desempeñan los egresados de los cursos de formación en oficios: investigar acerca del recorrido y la inserción de los graduados de los cursos de la EUO en el mercado laboral, describir las trayectorias laborales y de desempeño, relevar la existencia de subocupación de calificaciones y las posibles carencias de formación para dicho desempeño y determinar las diferentes estrategias, modalidades y mecanismos de inserción de los egresados en el mundo del trabajo.

La muestra analizada, que representa al 51% del total de egresados de la EUO desde sus inicios hasta la actualidad, evidencia que los egresados son mayoritariamente varones (61.82%).

En este grupo de varones, cruzando la variable edad se constata que predomina el grupo etario de 18 a 24 años, mientras que entre las mujeres el grupo mayoritario está en la franja de 35 a 49 años. Es decir que la población de egresados es **una población mayoritariamente masculina, económicamente activa y joven**. Las mujeres se incluyen claramente luego del pasaje por la etapa reproductiva y de crianza.

El 5,2% de los egresados encuestados es parte de la población económicamente inactiva. Merece especial atención que el 2.8% de estos son menores de 18 años.

En cuanto a los estudios cursados se advierten variaciones en el nivel de estudios de los egresados año a año. Es difícil encontrar constantes en la evolución de los porcentajes. Sin embargo consideramos interesante destacar que **se mantienen en general bajos los porcentajes de egresados que han realizado solo la escolaridad primaria, y grandes porcentajes continuaron su escolaridad formal**. En relación con este dato, se observa que, **de 2013 en adelante, hay elevados porcentajes de egresados que cuentan con estudios terciarios o universitarios incompletos o completos**. Aunque en 2015 este porcentaje disminuye en comparación con 2013 y 2014, creemos que este dato marca la necesidad de mejorar la modalidad de selección del perfil de los alumnos que ingresan a la EUO en la búsqueda de aquellos con menores oportunidades de inclusión.

Respecto a la situación laboral: actualmente el 77% de los encuestados trabaja y el 11.8% -50

personas- trabajan y buscan y son PEA. Estas 50 personas refieren como problemas para trabajar la falta de demanda en el mercado laboral, la falta de experiencia y la edad (los que manifiestan esto se encuentran en la franja 40-60 años)

De los que no trabajan es significativo que a todos les interesaría trabajar en algo relacionado a curso del que egresaron y refieren que para poder hacerlo necesitan en primer lugar más capacitación (26%), en segundo lugar experiencia(19%) y en menor medida orientación laboral y asesoramiento productivo(11%) e instrumentos de trabajo (11%), datos todos significativos para la revisión y fortalecimiento de la currícula de la EUO.

De los egresados encuestados que trabajan, un 47% lo hace para un tercero, siendo similares los porcentajes de aquellos que lo hacen de manera registrada y los que lo hacen sin registro alguno (el 47,7% es registrado y el 52.3% es no registrado). El porcentaje de los no registrados es muy alto, reflejo de la precariedad laboral del sector: **los cuentapropistas representan un 42,3% y aquí los niveles de informalidad ascienden al 88%. Los cooperativistas y microemprendedores son relativamente pocos y entre los últimos los niveles de informalidad también superan el 80%.**

Al analizar los recorridos laborales de los egresados encuestados antes, durante y después del curso y al momento de realizarse la encuesta **se visibiliza que ha aumentado significativamente el porcentaje de trabajo en rubros relacionados con el curso del que egreso. Mientras antes de realizar el curso el 27,6% trabajaba en algo relacionado con el curso, al momento de realizar la encuesta este porcentaje asciende al 42%.** Este dato es muy importante para la EUO y su objetivo de inclusión laboral por el oficio.

Podemos decir, en base a los datos construidos a partir del presente relevamiento, los egresados de la EUO son adultos jóvenes, con variables niveles de instrucción, entre los que se observan altos niveles de ocupación, prevaleciendo como formas de trabajo el trabajo para un tercero y el trabajo como cuentapropista. Los niveles de informalidad son muy elevados, sobre todo dentro del segundo grupo.

Los bajos porcentajes de egresados que cuentan con nivel primario incompleto o completo y la alta prevalencia en los tres últimos años de los que cuentan con estudios terciarios o universitarios incompletos nos indican que es necesario continuar trabajando para que la población real de la EUO sea la población objetivo de la EUO.

Por otra parte, es significativo cómo el pasaje por la EUO ha contribuido a la inserción laboral en rubros asociados a los cursos realizados por los egresados.

La detección de altos niveles de informalidad nos pone ante el desafío de colaborar desde la EUO con capacitación que genere herramientas para el pasaje a la formalidad, sobre todo entre los cuentapropistas y los microemprendedores.

La presencia de un 11.8% (50 personas) que no tienen trabajo, están buscando y desearían trabajar

de algo relacionado con el curso del que egresaron nos pone ante la tarea de delimitar estrategias que contribuyan a la inserción laboral de estas personas.

Situación de la currícula y sus contenidos

Nuestro segundo objetivo fue la revisión de la currícula y desarrollo pedagógico de la EUO.

A partir del relevamiento podemos aproximarnos a las percepciones de los egresados en relación con los programas de estudio, sus contenidos teóricos y prácticos y conocer en qué medida la formación recibida en la EUO ha colaborado con su ingreso y desempeño en el mundo del trabajo. Considerando estos elementos podemos plantear algunas reflexiones que orienten las estrategias a desarrollar para fortalecer los encuadres formativos de la EUO.

Cuando se le pregunta a los encuestados sobre los aportes del curso, tanto en el grupo que trabaja o trabajó en algo relacionado con el curso del que egresó como en aquellos que no lo hacen ni lo han hecho, tiene un lugar muy importante la mención de actitudes laborales adquiridas: compañerismo, trabajo en equipo, puntualidad, organización de la tarea, etc. De igual modo se mencionan gran cantidad de contenidos considerados de relevancia aprendidos en los cursos.

Podríamos decir a partir de estos datos que hay respuestas positivas en relación con dos aspectos estratégicos del marco pedagógico de la EUO: integración del proceso formativo con la “situación de trabajo” y acompañamiento de la dupla pedagógica.

Se observa mayor dificultad para referir a aportes en relación al uso de herramientas. Si bien esto se observa en todos los grupos, se profundiza entre aquellos que no trabajan ni trabajaron en algo relacionado con el curso. Sin embargo es muy destacada la mención a la utilidad del bolso de herramientas entregado por la EUO al egreso, para comenzar a trabajar.

Otro dato a considerar es que en determinados cursos hay ausencia de referencias a habilidades administrativas y contables. Dentro de los que trabajan/trabajaron en algo relacionado no los mencionan en los cursos de albañilería, carpintería, auxiliar en máquina recta y overlock y herrador de caballos.

A pesar de esfuerzos puntuales de la EUO articulando con Fecootra, Facultad de Ciencias Económicas, etc., y las permanentes experiencias prácticas con insumos y materiales concretos, entre los que trabajan/trabajaron de algo relacionado con el curso realizado surge como dificultad generalizada en el desempeño, la falta de capacitación y experiencia y se mencionan mayoritariamente como aprendizajes pendientes la falta de prácticas en lugares donde el oficio se desarrolla, de adquisición de habilidades administrativas y contables y la necesidad de orientación laboral y asesoramiento productivo.

En este punto aparecen necesidades **particularidades** asociadas a cursos específicos:

-la falta de asesoramiento sobre obtención, usos e implicancias de la matrícula y el conocimiento en profundidad de normas legales en los cursos de Auxiliar Gasista y Plomería y Electricidad,

-el asesoramiento sobre sistema de inscripción y obtención de puntaje en la DGCYE en el caso de Cocinero de Comedor Escolar y la imposibilidad de inscripción para egresados de más de 50 años.

Notamos, ante lo mencionado anteriormente, necesidad de profundizar en dos aspectos del marco pedagógico y metodológico: la organización del proceso de trabajo de los estudiantes y una organización curricular que promueva la articulación entre teoría y práctica y la inserción en espacios laborales del entorno local.

En la misma dirección se marca la necesidad de avanzar en los objetivos de la segunda etapa del Proyecto de Seguimiento de Egresados y Vinculación Laboral: fortalecer procesos autogestivos, asociativos y cooperativos y generar procesos de vinculación laboral a partir de Mesas multiactorales y con intervención de la Oficina de Empleo del Ministerio de Trabajo y sus programas de intermediación laboral, entre otros recursos.

En lo referente a cómo perciben la mejora en su calificación laboral a partir del curso entre los que trabajan/trabajaron en algo relacionado un 83% refiere que ha mejorado, destacándose la adquisición de nuevas habilidades (45%) pero teniendo también importancia la mejora en los ingresos (29%) y en menor medida en el status (18%).

Hay cursos en los que el 100% de este grupo (los que trabajan en algo relacionado) refiere haber mejorado su calificación laboral, tal es el caso de los cursos de albañilería, alfajores regionales, carpintería, auxiliar máquina recta y overlock, maestro pizzero y rotisero, mantenimiento de edificios y referente ambiental.

Es importante destacar el alto porcentaje de referencia a la adquisición de habilidades y competencias y señalar la necesidad de profundizar las estrategias que permitan avanzar en la mejora de ingresos y status laboral.

Por su parte dentro del grupo de los que no trabajan ni trabajaron en algo relacionado con el curso los indicadores, el 34.4% refiere que su calificación laboral ha mejorado. Vuelve a destacarse entre los que consideran que mejoró su calificación laboral la adquisición de nuevas habilidades (83%). Los otros aspectos (ingresos, status) disminuyen notoriamente. Aparecen cursos donde el 100% refiere no haber mejorado su calificación laboral (alfajores regionales, operador de PC, serigrafía, construcción en seco, auxiliar maquina recta y overlock)

En síntesis y referidos a los porcentajes obtenidos, observamos que los egresados de la EUO han mejorado su calificación laboral, han adquirido en su pasaje por la escuela habilidades y competencias y han incorporado nuevos aprendizajes valiosos para el trabajo (contenidos o

actitudes laborales) y se marca como desafío la necesidad de profundizar la capacitación administrativa y contable, la sinergia entre teoría y práctica y el asesoramiento productivo y orientación laboral.

La EUO en perspectiva. Crecimiento y desafíos.

Es notorio el crecimiento de la EUO a lo largo de cinco años de vida, esto se observa en el aumento exponencial en la cantidad de cursos y de egresados.

Este crecimiento está asociado a un modelo de gestión exitoso de la Prosecretaría de Políticas Sociales y de la EUO hacia el interior de la UNLP y en la comunidad, que crece en la línea del compromiso territorial e histórico con la población.

Otro aspecto importante lo constituyen las altas tasas de retención de matrícula, sobre todo en 2015. El trabajo en duplas pedagógicas y el acompañamiento de los tutores, así como el acceso a la beca de transporte, la gratuidad de los cursos y los materiales, son pilares del crecimiento y afianzamiento de la permanencia de los estudiantes de la EUO.

En este camino de consolidación, el relevamiento realizado nos da la posibilidad de adecuar las currículas y orientar las prácticas de la EUO atendiendo a la perspectiva de los egresados.

Los resultados del diagnóstico nos indican que, como producto, la calificación en oficios por parte de la EUO, se evidencia en la adquisición de habilidades y competencias para el trabajo por parte de los egresados. Al mismo tiempo, nos plantea nuevos desafíos en términos de inclusión laboral vinculados al desarrollo de estrategias que nos permitan transformar la situación de los egresados en términos de: generar herramientas para facilitar el pasaje de la Informalidad hacia la formalidad laboral y contribuir al pleno empleo de los egresados. En este sentido, consideramos que la articulación con diversos actores institucionales como la Gerencia de Empleo Local del Ministerio de Trabajo de la Nación, Fecootra, las distintas Facultades de la Universidad, las Pymes y Empresas regionales, entre otros resulta estratégica a la hora de elaborar acciones para la inserción de los mismos.

ANEXO 1:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
PROSECRETARÍA DE POLÍTICAS SOCIALES
ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS**

ENCUESTA DE RELEVAMIENTO/SITUACIÓN LABORAL

1. DATOS PERSONALES DEL EGRESADO

Nombre y Apellido.....

DNIEdad.....

Lugar y fecha de nacimiento.....

Domicilio.....Localidad.....

Teléfonos: Fijo..... Celular.....

Correo Electrónico.....

Curso/cursos del/os que egresó.....

Año de egreso.....

2. EXPERIENCIAS LABORALES

2.1. Antes de realizar el curso

Trabajo	Continúa	No continúa: razones
---------	----------	----------------------

2.2. Durante el curso

Trabajo	Continúa	No continúa: razones

2.3. Después de egresar del curso

Trabajo	Continúa	No continúa: razones

3. SITUACION LABORAL ACTUAL

3.1 Si trabaja

¿En qué?

a. ¿Cómo es su situación laboral?

Cuentapropista	Relación de dependencia	Emprendimiento Productivo	Cooperativista

b. ¿Cómo es su condición de registro laboral?

Formal	Informal		Monotributista (formal)	
	Autogestión	Relac.depend	Autogestión	Locación de servicios

c. ¿Trabaja o trabajó en actividad relacionada con el curso del que egresó?

SI (continúa en 4.1) NO (continúa en el 4.2)

3.2. Si NO trabaja

a. ¿Está buscando trabajo? SI NO

b. ¿Qué problemas está encontrando para conseguir un trabajo?

.....
.....
.....

c. ¿Qué elementos considera que necesita para incluirse en el mercado laboral?

.....
.....
.....

d. ¿Trabajó alguna vez en algo relacionado al curso del que egresó?

SI pasa a 4.1. NO

4. VINCULACION CURSO/ DESEMPEÑO EN LA TAREA

4.1. Si su trabajo está relacionado con el curso del que egresó.

a. ¿Qué dificultades encontró/encuentra a la hora de desempeñarse en la tarea?

.....
.....

b. ¿Qué le aportó/aporta el curso?

Contenidos del oficio	Actitudes laborales	Herramientas y su uso	Habilidades administrativas	Otras
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

c. ¿El curso le sirvió para mejorar su calificación laboral? (condición salarial, de rol/ generales).....

.....

.....

.....

d. ¿Hay algo que considera que necesitaba aprender en el curso y no aprendió? ¿Qué?

.....

.....

.....

4.2. Si su trabajo no está relacionado con el curso del que egresó

a. ¿El curso le sirvió para mejorar su calificación laboral donde se esté desempeñando? (condición salarial, de rol/ generales)

.....

.....

.....

b. ¿Qué le aportó/aporta el curso en su trabajo pasado o actual o en la vida cotidiana?

Contenidos del oficio	Actitudes laborales	Herramientas y su uso	Habilidades administrativas	Otras
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

c. ¿Le interesaría trabajar en algo relacionado al curso? SI NO

d. ¿Qué condiciones necesitarías para lograrlo?.....

.....

.....

.....

5. OTROS DATOS RELEVANTES

.....

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 2:

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS
PROYECTO DE SEGUIMIENTO E INCLUSIÓN LABORAL DE EGRESADOS
Etapa diagnóstica**

Instructivo para la realización de encuesta egresados

Introducción

Desde su creación en 2011 la Escuela de Oficios ha crecido en complejidad y matrícula, así como en la diversificación de su propuesta formativa.

El objetivo general que impulsa el accionar de la Escuela se mantiene más vigente que nunca: desarrollar un sistema de capacitación en oficios centrado en la cultura del trabajo, el despliegue integral del individuo y la formación ciudadana, que fortalezca la reincorporación de personas al mercado productivo con oficios tradicionales marginados por falta de recalificación de saberes, la apuesta a la actualización en nuevas tecnologías y procesos, y el fortalecimiento de la capacitación de instructores que pertenezcan a la región.

En la etapa actual, donde el desafío es la consolidación institucional y curricular, surge la necesidad de mirar el presente de la EUO en perspectiva de impacto, o en otros términos: cómo contribuye la Universidad en el acceso al trabajo genuino y la inclusión laboral de los sectores con posibilidades históricamente restringidas.

Ante esta necesidad surge el Proyecto de Seguimiento e Inclusión Laboral de Egresados de la EUO en cuya primera etapa, orientada al diagnóstico, se enmarca la realización de las encuestas.

Objetivos de la entrevista

- Conocer la situación laboral de los egresados de la EUO desde los cursos 2011 a la actualidad
- Conocer cómo los egresados perciben el impacto de su paso por los cursos de la Escuela en términos de acceso, inclusión y desempeño laboral.
- Sistematizar y analizar los datos de accesibilidad, permanencia y desempeño en los oficios.
- Utilizar los resultados como insumo para evaluar los contenidos, prácticas y transferencia pedagógica de los cursos, y consecuentemente fortalecer o redireccionar la currícula de la Escuela.

Operativo

- Aplicación de la encuesta: 22 de marzo 2016/ 22 de abril 2016.
- Análisis y procesamiento de datos: 25 de Abril al 9 de Mayo 2016.
- Modalidad: presencial y telefónica.
- Responsables: Equipo de seguimiento e inclusión laboral y tutores/as de la EUO.

Instructivo

a) Presentación del entrevistador:

Encuestadores: tutores/as con vínculo con los egresados, entrevistadores del equipo de seguimiento, sin vínculo con los egresados.

En ambos casos es relevante presentar el motivo del contacto y los objetivos del relevamiento. Esta presentación orienta el sentido de las respuestas.

Obviamente es central la buena predisposición ante cualquier duda que el egresado plantee.

b) Elementos que debe tener consigo el encuestador y cuestiones a considerar antes de iniciar la encuesta:

Deberá realizarse en condiciones que brinden comodidad al encuestador/encuestado, propicien la escucha y transmitan la seriedad del trabajo que se está realizando.

El encuestador repasará brevemente los datos de registro del egresado para tenerlos presentes al momento de presentarse e iniciar la encuesta. (Nombre, curso y año del que egresó, etc.)

El encuestador debe tener consigo el formulario, lapicera y un cuaderno/hoja o lugar donde anotar cualquier cuestión que emerja de la charla con el egresado que no esté estrictamente relacionado con los objetivos de la encuesta y desee comunicar o consultar posteriormente con el equipo coordinador.

Si dicha cuestión está estrictamente relacionada con los aspectos que atañen a los objetivos del relevamiento debe utilizarse el espacio "OTROS DATOS RELEVANTES" que figura al final del instrumento.

Si el encuestado ha realizado más de un curso y éstos son diferentes, se llenará un formulario por curso. Si ha realizado más de un nivel del mismo oficio, llenará un formulario del último nivel del que egresó.

c) Requerimientos sobre las formalidades del llenado y entrega

Completar los campos con lapicera, letra legible y no usar abreviaturas no convencionales.

Si se presenta alguna respuesta que el encuestador tiene dudas de cómo registrar, puede completar con lápiz y consultar con el equipo coordinador.

Los formularios completos se entregarán en los plazos pautados.

d) Estructura del instrumento

La guía cuenta con 4 apartados que apuntan a los aspectos específicos que nos interesa conocer en profundidad a partir del relevamiento.

- Datos personales del egresado
- Experiencias laborales
- Situación laboral actual
- Vinculación del curso con el desempeño de la tarea

e) Contenido

1. DATOS PERSONALES DEL EGRESADO

Si bien en los registros de la EUO estos datos figuran, es necesario contar con los datos **actualizados/vigentes** de los egresados.

Con estos datos se conformará una Base de datos 2016, insumo fundamental para las acciones que se realizarán en el marco de la segunda etapa del Proyecto de Vinculación Laboral de la EUO. El encuestador podrá completar previamente los datos con los que cuente y repasarlos solamente con el entrevistado a fin de optimizar el tiempo.

2. EXPERIENCIAS LABORALES

Apunta a conocer las experiencias laborales de los egresados, antes, durante y después del curso. En los tres casos interesa saber si continúa actualmente o no con este trabajo y en el caso de no continuar, los motivos de la desvinculación.

El egresado recuperará en el relato los trabajos que ha tenido: es importante aquí orientarlo para focalizar los tiempos en que los realizó (antes, durante y después); en qué ámbito u oficio; si continúa o no, y en caso de no continuar, especificar sucintamente el motivo.

3. SITUACION LABORAL ACTUAL

Aquí debe prestarse mucha atención ya que en este apartado se presentan diferentes alternativas entre las que el encuestador debe ir optando de acuerdo al recorrido del egresado.

3.1. Si trabaja, ¿en qué? En este apartado debe relevarse en qué oficio/ocupación/empleo trabaja el entrevistado, buscando alcanzar la máxima claridad posible en la especificación del rubro y actividades, evitando descripciones ambiguas.

a) ¿Cómo es su situación laboral?

Se apunta a conocer bajo qué modalidad están trabajando. De requerirlo el egresado, se deberá aclarar en qué consiste cada una de las posibilidades, pudiendo darse orientaciones como:

-“Cuentapropista” significa trabajar por tu cuenta, no tener patrón.

-“En relación de dependencia” es cuando se tiene empleador, trabaja para alguien, una empresa o una persona.

-Un “emprendimiento productivo” es un proyecto grupal, familiar o asociativo del que forme parte con otras personas para fabricar, hacer, construir un producto o prestar un servicio.

-Una “cooperativa” es una [asociación autónoma](#) de [personas unidas](#) para formar una [organización democrática](#) y legalizada cuya [administración](#) y gestión debe llevarse a cabo de la forma que [acuerden](#) los [socios](#).

Cabe aclarar que en el caso de aquellos egresados que tengan más de un trabajo se optará por hacer las preguntas sobre el trabajo que esté más relacionado con el curso del que egresó.

b) ¿Cómo es su condición de registro laboral?

Se pregunta sobre la condición de registro. En el campo “formal” deberá ubicarse a todos aquellos que tienen trabajo “en blanco”, con un empleador que lo tiene registrado (le paga sus cargas

sociales: aportes jubilatorios, obra social).

El grupo “informal” nuclea a todos aquellos que se encuentren trabajando “en negro”, trabajo no registrado. El grupo se divide en dos: los que autogestionan su trabajo y los que trabajan para alguien en relación de dependencia.

El tercer grupo, si bien el monotributista es un trabajador formal, tiene otras características de mayor precariedad. Contempla a aquellos que se encuentran bajo el régimen de monotributo, incluyendo el monotributo social tanto de manera autogestiva como en situación de locación de obra o servicios.

c) ¿Trabajó o trabaja en actividad relacionada con el curso del que egresó?

Aquí hay un punto de derivación donde se distingue, dentro de aquellos que están trabajando actualmente, entre los que tienen un trabajo vinculado al curso del que egresó y los que trabajan en algo que no está relacionado. Si trabaja en algo relacionado se continúa en el punto 4.1. Si no trabaja actualmente en algo relacionado con el curso se deriva al punto 4.2.

3.2. Si NO trabaja

a) Comenzamos por preguntarle si **está buscando trabajo o no**. Caso afirmativo continúa en b), en caso negativo pasa a 3.2.d

b) ¿Qué problemas está encontrando para conseguir un trabajo?

Al igual que en otras instancias de la entrevista es importante que el entrevistador oriente en la determinación de dificultades puntuales, evitando apreciaciones vagas o que exceden el interés del instrumento. EJ: dificultades en el armado de un CV, en la presentación, en los horarios, escasa demanda en el sector donde se quiere insertar, falta de bocas de comercialización, dificultad para asociarse, etc.

c) ¿Qué elementos considera que necesita para incluirse en el mercado laboral?

En este punto cabe aclarar que nos referimos a elementos conceptuales, de contenidos, de actitudes, de habilidades, de herramientas que aún considera que no posee.

d) ¿Trabajó alguna vez en algo relacionado con el curso del que egreso? Respuesta SI va a 4.1, respuesta NO finaliza la encuesta.

4. VINCULACION CURSO/DESEMPEÑO DE LA TAREA.

4.1. Si su trabajo está relacionado con el curso del que egresó

a) ¿Qué dificultades encontró/encuentra a la hora de desempeñarse en la tarea?

La pregunta apunta a dificultades que el entrevistado encontró ya no para conseguir trabajo sino para desempeñarse en él. Es importante guiar en la especificidad de la pregunta y apuntar lo más clara y brevemente posible la respuesta en el instrumento.

b) ¿Qué le aportó/aporta el curso?

Para encuadrar el abanico de posibilidades que surjan de la respuesta se establecen cinco categorías: contenidos del oficio – actitudes laborales – herramientas y su uso – habilidades administrativas – otras.

“Contenidos del oficio” refiere específicamente a temas de la currícula que hayan representado un aprendizaje valioso a la hora de desempeñar el oficio.

“Actitudes laborales”: entran bajo esta designación aprendizajes tales como puntualidad, prolijidad, calidad en los productos, habilidades para el trabajo en equipo, manejo de grupos, cultura del trabajo, etc.

“Herramientas y su uso” se refiere al manejo de herramientas, insumos y materiales propios del oficio.

Las “habilidades administrativas” se relacionan con la organización del trabajo, armado de presupuestos, cálculo de costos fijos y variables, materiales e insumos, valoración monetaria de la mano de obra, comercialización.

“Otras”: posibilidades no contempladas en los ítems anteriores.

El encuestador marca el apartado y además debe indicar aunque sea con una palabra que es lo que aportó. Si el entrevistado se explaya sobre cuestiones significativas pueden agregarse al final del formulario.

c) ¿El curso le sirvió para mejorar su calificación laboral (condición salarial/de rol, generales)?

Esta pregunta apunta a aquellos egresados que ya venían trabajando antes o durante el curso: nos interesa saber si el curso le permitió mejorar su salario, obtener un ascenso, asumir nuevas tareas o responsabilidades, mejorar su seguridad laboral o algún otro aspecto significativo.

d) ¿Hay algo que necesitaba aprender en el curso y no aprendió? ¿Qué?

Se debe intentar encuadrar el registro de la respuesta en cuestiones que sean pertinentes en relación con aquello que puede ofrecer el curso. Esta pregunta es importante para la evaluación y replanteo de las currículas de la EUO.

4.2. Si su trabajo no está relacionado con el curso del que egresó

a) El curso le sirvió para mejorar su calificación laboral donde se esté desempeñando?

Nos interesa saber si el curso le permitió mejorar su salario, obtener un ascenso, asumir nuevas tareas o responsabilidades, mejorar su seguridad laboral o algún otro aspecto significativo aunque su tarea actual no esté relacionada con el oficio que cursó.

b) Qué le aportó/aporta el curso en el trabajo o en la vida cotidiana?

Nuevamente aquí tenemos el cuadro, tratando de saber si el curso impactó en diversos aspectos de su trabajo (aunque no sea del oficio) y su diaria: “Contenidos del oficio” refiere específicamente a temas de la currícula que hayan representado un aprendizaje valioso, “Actitudes laborales”: aprendizajes tales como puntualidad, prolijidad, calidad en el servicio o la producción, habilidades para el trabajo en equipo, manejo de grupos, cultura del trabajo, etc.

“Herramientas y su uso” se refiere al manejo de herramientas, insumos y materiales. Las “habilidades administrativas” se relacionan con la organización del trabajo, armado de presupuestos, cálculo de costos fijos y variables, materiales e insumos, valoración monetaria de la mano de obra, comercialización.

“Otras”: posibilidades no contempladas en los ítems anteriores.

El encuestador marca el apartado y además debe indicar aunque sea con una palabra que es lo que aportó. Si el entrevistado se explaya sobre cuestiones significativas pueden agregarse al final del formulario. Si en algún momento el entrevistado trabajó de algo relacionado con el curso, es importante que se registren los aportes del curso aquí.

c) ¿Le interesaría trabajar en algo relacionado al curso?

Simplemente se registra la respuesta afirmativa o negativa. Si es SI continúa con la pregunta d).

d) ¿Qué condiciones necesitarías para lograrlo?

Pueden aparecer condicionantes familiares, de demanda de mercado, personales, de necesidad de mayores instancias de capacitación, de asociación, etc.

5. OTROS DATOS RELEVANTES

Aquí el entrevistador deberá registrar aquello que considere importante en relación con los objetivos del instrumento y que no encontró lugar previamente para dejar registrado.

Puede ser algo que se suma a alguna respuesta del instrumento o algún dato que no está contemplado dentro de las preguntas existentes.

ANEXO 3

1. DATOS PERSONALES						
APELLIDO Y NOMBRE	AÑO	CURSO	EDAD	SEXO	ENTRE VISTAD OR/A	NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZAD OS (1.PRIMARI A COMPLETA / 2.PRIMARI A INCOMPLE TA/3. SECUNDARI O INCOMPLE

						TO / 4.SECUNDA RIO COMPLETO /5. UNIVERIST ARIO INCOMPLE TO/6. UNIVERSIT ARIO COMPLETO)
--	--	--	--	--	--	---

2. EXPERIENCIA LABORAL											
2.1 ANTES				2.2 DURANTE				2.3 DESPUES			
TRABAJO	RUBRO	CONTINUA	NO: RAZONES	TRABAJO	RUBRO	CONTINUA	NO: RAZONES	TRABAJO	RUBRO	CONTINUA	NO: RAZONES

3. SITUACION LABORAL ACTUAL																		
3.1 SI TRABAJA										3.2 SI NO TRABAJA								
EN QUE	RUBRO O TAREA	3.1.A COMO ES SU SITUACION LABORAL				3.1.B COMO ES SU CONDICION DE REGISTRO				3.1.C TRABAJÓ EN ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL CURSO		3.2.A ESTA BUSCANDO TRABAJO		3.2.B PROBLEMAS QUE ESTA ENCONTRANDO PARA CONSEGUIR	3.2.C ELEMENTOS QUE NECESITA PARA CONSEGUIR TRABAJO	3.2.D TRABAJO EN ALGO RELACIONADO		
		QUE TIPO DE DEPENDENCIA	RELACION DE DEPENDENCIA	EMPRESA INDUSTRIAL O COMERCIAL	CONTRATO O ESTADISTICA	FORMAL	MONO TRIBUTISTA	RELACION DE DEPENDENCIA	AUTOGESTION	OCACION DE SERVICIOS	SI	NO	SI			NO	SI	NO

4. VINCULACION CURSO/DESEMPEÑO DE LA TAREA							
4.1 SI SU TRABAJO ESTA RELACIONADO CON EL CURSO DEL QUE EGRESO							
4.1.A. DIFICULTADES DE DESEMPEÑO	4.1.B APORTES DEL CURSO					4.1.C MEJORA CALIFICACION LABORAL?	4.1.D APRENDIZAJES PENDIENTES
	CONTENIDOS	ACTITUDES LABORALES	USO HERRAMIENTAS	HABILIDADES ADMINISTRATIVAS	OTRAS		

4. VINCULACION CURSO/DESEMPEÑO DE LA TAREA								
4.2 SI SU TRABAJO NO ESTA RELACIONADO CON EL CURSO DEL QUE EGRESO								
4.2.A MEJORA CALIFICACION LABORAL?	4.2.B APORTES DEL CURSO					4.2.C LE INTERESARIA TRABAJAR EN ALGO RELACIONADO		4.2.D QUE CONDICIONES NECESITA PARA LOGRARLO?
	CONTENIDOS	ACTITUDES LABORALES	USO HERRAMIENTAS	HABILIDADES ADMINISTRATIVAS	OTRAS	SI	NO	

5. OTROS DATOS RELEVANTES