

PLAN ESTRATÉGICO UNLP 2007-2010

TALLER DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

22 de agosto 2007

RELATORÍA

COMISIÓN 1: Coordinador Lic. Alejandro Verano

Miembros presentes: (se mencionan los reconocidos) representantes de ADULP, Ingeniería, Cs. Económicas, Cs. Naturales y Museo; Periodismo y Comunicación Social, Informática (Secretarios). Directores de proyectos: Psicología: Orientación; Agronomía; Periodismo; Escuela Anexa; Colegios de la Universidad; Director de página Web de la Universidad (faltó credencial para identificarlos, tener en cuenta para la próxima)

Versión Analítica

Inicia el coordinador con un breve encuadre en el que da cuenta de la labor desarrollada por la Comisión de Extensión del Consejo Superior de la que formó parte. En articulación con la anterior Secretaría de Extensión elaboraron pautas no sólo para la presentación de proyectos sino para establecer bases comunes conceptuales y operativas. Idea instalada de jerarquizar la Extensión y diferenciar de las actividades de Transferencia de tecnología y Servicios a terceros.

-Ex Secretario de Extensión de Periodismo informa sobre la convocatoria al Congreso de Extensión de Octubre a realizarse en Tucumán y sus ejes alrededor de la visibilidad, jerarquización y financiamiento necesario.

Comenta las Jornadas del año pasado en Mar del Plata .Nos introduce en la discusión acerca de Universidad y responsabilidad social lema proveniente de las universidades privadas y modelo chileno.

-Adulp: comenta su experiencia en/ con CTA respecto de microemprendimientos productivos autogestionados, convenio ya formulado.

Propone rever los vínculos de la Universidad y avanzar en la idea del conocimiento como construcción social .Las experiencias sociales producen también conocimiento y aportan también a la Universidad. Critica la mercantilización del conocimiento. Rol activo de la Universidad en la construcción social.

-Directora del Proyecto de Cs. Naturales sobre patrimonio fósil en la Argentina. Conciencia de nuestro patrimonio. Interacción con Parques Nacionales y maestros en Santa Cruz. Formación de Guardaparques para prepararlos en su interacción con turistas y comunidad. Extensión como vía de responsabilidad social.

-Prof. Barco (Cs. Económicas) Aporta consideraciones semánticas, la responsabilidad social no es una función es un deber. Recupera nuestra tradición histórica.

Plantea que se deben superar los diagnósticos y empezar a ejecutar en relación con el Plan Estratégico.

Propone resolver cuestiones de estructuras de extensión específicas en las Facultades. No crear superposiciones y organizaciones paralelas. Financiamiento. Resolver los vínculos de programas del nivel central y las Unidades Académicas.

Se interroga acerca de la representación de los estudiantes respecto de la Extensión. Actividades de grado que se vincularían con la Extensión y dotarían de experiencia a los estudiantes en este campo.

-Secretario de Ingeniería: comenta la tradición en su Facultad de servicios a terceros, transferencia tecnológica que no se dirige sólo a las grandes empresas. La cuestión monetaria es innegable, fundamenta esta obtención de recursos que podrían derivarse para la Extensión propiamente dicha. Existe un intercambio en razón de los porcentajes estipulados al respecto.

-Ana Roche (Comunicación) Brinda información sobre sus trabajos en Extensión en proyecto de Voluntariado. Fundamenta la importancia del trabajo interdisciplinario y sus dificultades.

-Secretaria de Informática, cuenta las experiencias institucionales en alfabetización informática. Refiere a las dificultades de motivación en cuanto a que los universitarios se dediquen a esta actividad o inviertan su tiempo en profundizar en temas informáticos.

Se produce un interesante intercambio con la participación del coordinador y otros participantes quienes remarcan la necesidad de jerarquizar, otorgar dedicaciones no sólo por Investigación sino por Extensión. No perder el vínculo común en la Extensión entre nivel central y unidades académicas.

Discutir la Extensión en los Consejos Académicos. Se dan ejemplos del escaso valor que tiene en los C. Vitae la trayectoria en Extensión.

-Profesora G. Lopreto desde su espacio como profesora en Institutos Superiores manifiesta la importancia de crear canales entre la Universidad e Instituciones sociales en general. También refiere a la cuestión semántica del doble vínculo Soc. /Univ.

-Secretaría de Naturales-centra en las tareas de extensión insertas en la formación de grado a nivel de las cátedras.

Aporta: pensar la Extensión es repensar la Universidad toda. No debería existir como reducto parcial.

-Vicedirectora del Liceo manifiesta su singular aproximación al tema desde la docencia. No tienen recursos para la función de Extensión pero la piensan y desarrollan prácticas alrededor de los problemas de retención de alumnos. Reclama falta de acompañamiento se sienten solos.

-Responsable de pagina Web discute las representaciones filantrópicas, voluntarismo, etc

Se necesita financiamiento. Diferenciar lucro de costos.

-Psicología Sector Orientación. Prof. Chá Aporta una muy interesante mirada acerca de este espacio como lugar de la posibilidad. Las dificultades de constituirse y sostener el esfuerzo. Complejidad institucional y representaciones intra y extramuros. Liga su reflexión con cuestiones de educación popular y formación de jóvenes. Generar compromisos.

Algunas propuestas: realizar un inventario institucional sobre todas las actividades que se realizan vinculadas a la Extensión en la UNLP.

Jerarquizarla. Organización y financiamiento. Estipular tiempos de dedicación para ello.

Profundizar su perspectiva formativa y representaciones epistemológicas y sociales.

Estimular la formación de Equipos interdisciplinarios.

COMISIÓN 2: Coordinador Lic. Pablo Cincotta

Miembros presentes: de distintas Unidades Académicas: docentes / autoridades de Areas de gestión de Extensión y de espacios extensionistas institucionales (talleres, unidad de práctica..)

Versión Analítica:

Por Coordinación: se informa que hubo varias reuniones y encuentros previos.

El presente Taller tiene el carácter de “diagnóstico”: discutir los problemas y ver cómo llegar a conclusiones comunes y propuestas.

Explicita 5 ejes temáticos:

- 1) Rol de la extensión desde la propia lógica de cada facultad
- 2) Jerarquización de la extensión, vinculado con los antecedentes / reconocimiento salarial y su relación con su función de formación

- 3) Formación y capacitación
- 4) Articulación docencia / investigación / extensión
- 5) Gestión de la propia gestión y de los recursos.

En base a lo propuesto se abre el debate:

A modo de síntesis se registran las cuestiones que van surgiendo:

- Cuál es el *concepto de extensión* que se sostiene: hay una historia registrada de la UN desde 2005 (festejo de los 100 años de la UN)-
- En principio se asociaba a difusión / cultura. El concepto se fue ampliando hacia una visión de generar conocimiento y expandirlo. Hoy: se extiende ese conocimiento a la comunidad y se aprende en la práctica con la gente. Hay articulación con la comunidad en temáticas muy distintas: salud, educación, comunicación, artístico, muy variado.
- La “prioridad” está ligada al rol social de la UN y a sectores más castigados de la sociedad.
- (Ftad. de Derecho) se pregunta cómo se toma del afuera?, no estamos capacitados para saber qué tomamos y cómo lo llevamos. Falta formación del extensionista desde la UN y la facultad y desde adentro de la comunidad, ni están previsto en los contenidos de la currícula. Es importante el ida y vuelta, la dificultad es saber qué tomar. Dado la diversidad de demandas, cómo dar respuesta? No tengo grupo de gente para responder. Ver en cada facultad con qué RR HH (recursos humanos) contamos para ver qué temas se abordan. Poder establecer vínculos entre Secretarios de Extensión (que solo tienen a veces contactos formales e informales).
- Ftad. P y C.Social: en esta Ftad. (Cecilia Ceraso) se da mucha importancia a la Extensión.

Extensión como diálogo: El actor universitario va a la comunidad y la comunidad puede venir a la UN. Tenemos un camino en Sria de Extensión con proyectos pero también un encuentro con el otro a través de cátedras. Y había un recorrido. Desde la comunicación se mira la comunicación entre los grupos...

Los estudiantes no aprenden solo de libros sino que aprenden de los otros.

Unidad de Prácticas: como taller transversal para alumnos de 1º a 5º año y así aprende el trabajo extensionista. Criterio de extensión UN no es ajena de lo social. UN es un actor también de la sociedad. Hay que tomar una decisión sobre el tema.

- Humanidades (directora de Extensión): Retomar la idea de capacitación; primero habría que hacer una demanda de la extensión por secretaría académica. Incorporar la capacitación en extensión en el currículo. En la Ftad. hay proyectos desde el Area de Extensión orientados a capacitar gente, que vienen de la investigación y otros de la docencia. Se tiende que sea un grupo estable.

(Refieren 2 proyectos de investigación con Ftad. de Derecho y Humanidades) que responden a una línea: “formación extensionista”: a) a graduados de sociología y de derecho: se unen para entender el concepto de extensión (importante la capacitación). Les costó mucho la continuidad de los proyectos. Sria. de Extensión privilegió proyectos nuevos – habría que reflexionar, y ver en los proyectos el criterio de relación con la investigación / extensión.

Que todos los Srios de extensión informen como tema de agenda los proyectos / continuidad / ámbito de conocimiento.

- Arquitectura: comenta proyecto sobre discapacidad “qué le piden los discapacitados a la UN”. Son conocidos más afuera que adentro de la UN. La sociedad pide arquitectos y sobre lo que piden se arman los proyectos.(barreras arquitectónicas).
- Docente de Derecho: la mirada de un abogado es distinto, propone cambiar el paradigma, importante 1) la relación docencia – investigación – extensión. Cambiar la idea de “abogado individualista” es una asignatura pendiente 2) jerarquización de la extensión.

Hace poco que los docentes que exponen están en extensión: favorecer el estar vinculado a la docencia y relación permanente contacto con ayudantes par lograr una línea en común.

- Cs- Exactas: es muy diverso. Tenemos que pensar un poco más y ver con criterio, que la extensión sea libre, laica, gratuita, hay que pensarla, ver su relación con el trabajo productivo, hay otros espacios en la UN, ver el tema de trabajos a terceros. El desarrollo con la comunidad, relación con la comunidad para darle lo que necesita: la comunidad es diversa y desde la extensión los destinatarios son sujetos, que la sociedad la utilice como herramienta.

La UN tiene que: tener políticas claras – no sólo favorecer uno o dos proyectos por voluntad individual; generar decisiones políticas como actor que queremos jugar; hacer hincapié en poblaciones mayoritarias o minorías (étnicas, etc) y a la gente que lo necesita

- Otro participante: es función nuestra colaborar con el graduado como con el estudiante y con la comunidad, es muy amplio y diverso.

- Ftad. P. y C. Social: una cosa es trabajar para terceros y otra con la comunidad. Hay proyectismo, mucha variedad. Vamos a grupos de la comunidad o tenemos proyectos mayores. Debe haber diferencias con servicios a terceros.

- Otro participante: tema financiación: se informa de donde surgen los fondos para universitarios en investigación...etc.

Ext. UN es la única autónoma de las funciones, tiene que ser clara la política y tener un objeto de acción clara y no consensuar servicios a terceros. No hay autonomía de la extensión: tiene que tener fondos propios. No se difunden los proyectos. Se necesita una política clara de la extensión- UN más comprometida con la comunidad y financiamiento para generar políticas.

Necesidad de capacitación a extensionistas ¿para qué modelo de extensión?

Tema de los fondos se reitera.

En los 90' fuerte presencia de las ONG (desde comedor barrial hasta fundaciones), pero con qué tipo de ellas la UN se va a extender, tiene que rever. Se habla de lo público y el Estado. La UN es autónoma pero no independiente, cómo articula con el Estado? Esto lleva a redefinir su rol y cómo se vincula y qué rol va a jugar. Consensuar algunos ejes; repensar la manera de nominarse. UN aterriza al barrio y comunidad y sería interesante que la comunidad se apropie de la UN, que también sea gestora de las políticas de la UN ¿cuál es el rol de la UN que tenemos.

- Arquitectura: si se plantea esto es porque no hay visiones coordinadas. La extensión depende de las experiencias en investigación, asignación de titulares, no hay una sola realidad del conjunto de facultades. El tema de extensión aparece en el 1º art. del estatuto, en la práctica la UN no hace extensión. El presupuesto aumenta a 200.000 \$ para este año. Hablar de objetivos sin recursos, que el Estado se haga cargo de lo que tiene que hacerse, esto es lo primero, sino partimos de una base falsa.

-Medicina: Rol del Estado: En el Estatuto art. 106 – extensión ligado a acción social: un concepto igual a igualitario; hay que hacer el esfuerzo de traer la gente adentro, repensar cuáles son las causas, porqué hay poca gente que viene a la UN.

Hay muy pocos proyectos. Extensión tiene la obligatoriedad de pensar en la réplica de proyectos exitosos.....

Recursos: es un error que un estudiante de medicina salga a operar, tiene primero que formarse, no puede ir a extensión, 1º formarse y luego transmitir, si formamos es docencia y no extensión.

Gestionar recursos lleva más tiempo que la extensión en sí. El fortalecimiento del área: establecer líneas prioritarias que coincidan con el Estado.

Encarar procesos con el 3º sector (ONG) es una confusión; gobierno es el Estado y los gobiernos tienen sectores que están trabajando en ministerios y en la sociedad hay lugares donde no llega.

Habilitaciones profesionales, incumbencias hay que desarrollar en la formación y por otro lado se le pide al no graduado que haga lo que tiene que hacer el graduado.

No reclamar hacer conocimiento con la extensión, esto es un error grave. La extensión es campo de la aplicación.

Financiamiento: muchos proyectos acreditados.

Ftad. P. y C.S. (Cecilia Ceraso): tenemos diferencias, un alumno no puede aprender si no va a la comunidad. Como trabajar el tema de la extensión, un estudiante que no tiene contacto con la comunidad produce lo mismo. Si vemos a la UN como un templo, de un lado los que saben y detrás....se atrasa la UN. El diálogo no se da, lo que se produce es tan pobre que los alumnos egresan sin sensibilidad. Es importante revisar los estatutos / presupuesto, pero importante también que el estudiante se relacione con la comunidad, aprenda del afuera, allí también hay sujetos del conocimiento. Extensión: diálogo de saberes, poner cauces par que la comunidad se ponga en relación con la comunidad. Es una cosa de nosotros ir hacia la comunidad. Acuerdo que

Tiene que estar la formación y es transversal a la curricula y optativa para el estudiante; aprende y donde la UN aplica.

(Profesor de Medicina quiere aclarar que es poco tiempo, piden más encuentros. Se informa que están previstos 3 encuentros.

- Claudia: informa proyecto: diversidad, voz de la Escuela Graduada (primaria de historia reciente), proyecto: transformación de experiencias didácticas hacia la escuela 128 que funciona en U.Acad. Normal 2. Desde el lugar de lo que requiere la escuela 128. Otras acciones desde otra vertiente: ir al encuentro del otro son situaciones concretas no planificadas con recursos de la escuela con aristas diferentes, no desentona. Vinculación con La Rioja (viaje de alumnos), intercambio / relación, desde lo didáctico formación de los alumnos ciudadanos responsable, que conozcan otras situaciones y crítico de la propia. Otra experiencia surge del voluntarismo, padre propone por tema asesoramiento en evacuación y seguridad, se encontrará la forma de articular, hay mucha diversidad.

- Marcela – T. Social- menciona 1) Plan de estudio 2) jerarquización- Asumir la extensión de otra forma, prácticas formativas por la característica de la carrera.

¿cuando un alumno está maduro?. Práctica social: formación mutua / intercambio de saberes, en todos los años. Muchos proyectos acreditados con o sin financiación, no ven impacto en lo local en los proyectos de distintas U. Académicas. Propone coordinar programas.

-Luciano (Cs.Nats): Despegarse del concepto de serv. A 3ros y transferencia. UN no es la única generadora de conocimiento, mejoramiento de la calidad de vida.

Proyecto: en comunidades de algunas provincias. Programa de formación continua en Red, en temas de problemas comunitarios (En salud: U. Sanitarias: problema agua contaminación)

Resignificamos un pueblo a través del reconocimiento de valores, se reúnen en un centro para ver sus problemáticas. Es una UN pública y tenemos que salir nosotros.

-Otro participante: hay necesidad de extendernos entre nosotros. El principal tema es el presupuestario

-B.Artes: (responsable del área de estudio y programas). Área que supervisa los proyectos en su sentido. Este año 10 proyectos, demanda en RH: 10 directores, con docentes, con el voluntariado (mucho esfuerzo), con idea institucional. Se trabaja con proyectos en barrios de La Plata y otras pcias. Se presentaron 10 proyectos y se acepta solo uno y todo ese esfuerzo??, pero no hay plata para ir. Esperar a nueva convocatoria (se desgastan tiempos, gente, etc). Hasta donde si no hay plata?? Por qué no puede cada Ftad. participar de cuál es la prioridad en los proyectos que se presentan?? cuál es la autonomía real que tenemos en extensión? Sin decisión y financiamiento, prioridades?

- Humanidades: (Prof. Lostalot)- Programa Centro de Orientación Vocacional- PEPAM (adultos mayores) PIFATAC (Prog. De alternativas de Acción social en distintas comunidades). Estos proyectos es desde el esfuerzo de todos; estudiantes de varias facultades participan; usan sistema de investigación / acción; asesoramiento en

Chubut (llevaron 12 personas) fueron clavados por la Municipalidades; convenio con Mrio. Justicia de la Nación; ninguno cobra recursos: es para viáticos, insumos, etc, eso lleva a coordinar con otras organizaciones; hace pocos años no había interés por estos trabajos, tenían hace años el trabajo comunitario (armado de Centros comunitarios pro radio de influencia de la UN); tenemos que mirar épocas políticas ligadas a la extensión. Extensión: “restitución de derecho”, partimos de: “donde hay una necesidad hay un derecho”. Programas “educación de los presos”, queremos educación de cartoneros, educación de policías,... Vamos por proyectos interdisciplinarios, contratos por municipalidades para barrios (si bien la Mpal. Tenía personal profesional sólo trabajaban pocas hs. diarias). Tener conciencia qué estamos formando y qué tipo de universitario queremos. No hacer lo que no se sabe hacer, interdisciplinario y grupalmente.

-Otros: qué es docencia y qué es extensión (repensar)

- Derecho: qué es práctica – lo enmarcan en docencia – repensar – qué es extensión. Desde dónde el estudiante se inserta, la falta de articulación... (se retiran).

-Otro: qué dijo la UN de los problemas locales?? CEAMSE por ej., contaminación río de La Plata, problema social, etc. – Se necesita estructura y asignaciones exclusivas, los proyectos son la base pero se necesita financiamiento para organizar la estructura extensionista.

- Otro: la Un tiene que generar conciencia acerca de las problemáticas sociales.

- Otro: CEAMSE, hay empresas/ distintos problemas y la UN tiene implicancia.

- Ftad. Period. Cecilia Ceraso: miremos los proyectos y veamos el impacto en la comunidad para fundamentar nuestras acciones. Desde el voluntarismo se hacen muchas cosas y corrernos de ese voluntarismo. UN pública es la única entre otros países...

- Coordinador – Diego Sria. Extensión: necesidad que la extensión explote en la UN; necesidad de mayor cantidad de proyectos e incremento en calidad, hay subsidios....; incremento sostenido de cantidad y calidad de todas las U. Acad, mayor formación; déficit central presupuestario.

- Docente: 3 funciones de la UN: extensión, investigación, docencia. El estatuto permite tener mayor dedicación para extensión. Las dedicaciones se deciden en c/ U. Acad, el reconocimiento del que hace extensión. Se duplicó el presupuesto. Este año en vez de 30 se podrán subsidiar más proyectos (50), entre Universidades deja de ser la extensión la hermana menor. Extensión no está reconocida presupuestariamente. Necesidad de armar prioridades e/ U. Académicas y Sria. de Extensión. En todos los trabajos hay impactos, abordar otras cuestiones – cultura, astronomía, arquitectura- no solo necesidades de la comunidad.

- Ftad. Periodismo: Cecilia: Cómo se distribuye la riqueza teniendo en cuenta la distribución de dedicaciones por facultades; cuánto vale un alumno de cada facultad?

- Coordinador. Prof.. Diego De Luca: cada facultad tiene facultades para hacer su política, hay facultades con más tradición en extensión. Nivel Central gestiona. Extensión es aprendizaje, Trabajar en otros niveles de gestión, resignificar relaciones UN – Estado, que utilice a la UN reclutar recursos para generar programas de asistencia de obligaciones y deberes del propio Estado. El Estado demanda (Municipalidad, a etc) servicios a la UN.

-Pablo – Decano Facultad... Qué porcentaje del presupuesto tiene la UN asignado por año?, Las facultades tienen que ser autónomas para tomar sus decisión, hay. Necesidad de prioridades señaladas por Consejo Superior y presupuesto destinado a esas necesidades. UN y nº de alumnos y distribución de dedicaciones. Se jerarquiza un tipo de conocimiento (hay diferencias en cantidad de asignaciones docentes por facultades plantea Cecilia Ceraso), se da una discusión con Decano de Ftad. Astronomía: las facultades ligadas a la investigación vive en la facultad, tiene que haber más dedicaciones exclusivas. Un docente que hace extensión necesita dedicación exclusiva. La historia de la UN está marcada en el conocimiento científico. Es decisión política del Estado: que ciertas facultades tengan pocos alumnos.

- Medicina: creen que la pelea es el presupuesto. UN pública tiene su propia razón de ser, fortalecer tareas que hacen al Estado y la sociedad. Interdisciplina: potencialidad de la UN. Cs.Sociales: son sistemas de mayor complejidad de la sociedad; se problematiza equidad / igualdad.

SÍNTESIS DE ENUNCIADOS SOBRE “LA POLÍTICA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA U.N.L.P.”

- La extensión se convirtió en un ámbito atractivo.
 - En la última jornada se discutió en torno a la Responsabilidad social de la Universidad.
 - El Estatuto de la Universidad dice “Función Social”
 - 70 mil personas conforman la U.N.L.P.
 - “Extensión: es todo lo que no es investigación y docencia”
 - La idea es fortalecer y articular los proyectos de extensión con otros proyectos de la Universidad.
 - El trabajo que venimos haciendo desde hace 3 años tiene como objetivo transparentar y jerarquizar el trabajo de extensión y su vínculo con la comunidad.
 - Es evidente la necesidad de diferenciarse dentro de la extensión. El tema polémico es la vinculación o no con la generación de tecnología y el servicio a terceros. Hay que pensarse autónomamente.
-

- El concepto “extensión” ya plantea responsabilidad social universitaria.
 - En Chile es la Universidad privada la que proclama la responsabilidad.
 - La Universidad por serlo ya es responsable, es su política y para eso tiene proyectos propios.
 - Lo que necesitamos es una partida presupuestaria mayor, sin concentración desde los rectorados.
-

- La extensión es un pilar de la Universidad. La U.N.L.P. es pionera en extensión.
 - Debe darse un ida y vuelta, sin teoría del derrame. Afuera de la Universidad también se producen conocimientos.
 - La Universidad debe escuchar al de afuera: a los sobrevivientes, por ejemplo a los micro-emprendedores. Para esto necesitamos fondos específicos.
 - Hoy, tenemos un tejido social acuciante. Hay que ayudar a recomponer ese tejido.
-

- En nuestro país hay tráfico de fósiles. Los alumnos deben tomar conciencia del cuidado del patrimonio para ser adultos responsables.
 - Se prepararon valijas didácticas para interactuar con el turista y la sociedad en general.
 - Buscamos un trabajo que involucre a otros, que sea de manera integrada. Trabajamos con Parques Nacionales y la comunidad.
 - La extensión debe tener una responsabilidad que debe redibujarse conforme cambie el contexto.
-

- Aclaraciones semánticas. Todas las organizaciones sociales tienen responsabilidad social.

- Estoy cansado de los diagnósticos, tenemos que pensar en acciones concretas y no perder el tiempo.
 - Habrá que delimitar el concepto, exceptuando los casos de asesorías y trabajos a terceros.
 - No hay área de extensión.
 - Hay que pensar en la Universidad moderna y no en una Federación de facultades.
 - A cada facultad hay que entregarle una partida de dinero para las extensiones y para la formación de extensionistas.
 - La Universidad tiene que aprender de las teorías de las organizaciones que aprenden.
 - Hay que hacer un inventario de todos los extensionistas y sus proyectos para dejar de ser compartimientos estancos.
-

- Nosotros hacemos transferencia tecnológica con "Techin" y el mecánico del barrio.
 - Hacemos un aporte al sector productivo y ayudamos a la recomposición del tejido social. Si ese trabajo generó lucro debe transferirse para las unidades de extensión. Se necesita financiación.
-

- Hacemos tareas multidisciplinarias. La Comunicación es transversal.
 - Necesitamos divulgación.
 - Conocemos muy poco lo que están haciendo los demás grupos de trabajo.
-

- La demanda laboral del alumno puede encontrar una salida mediante la extensión.
 - El alumno no puede trabajar en la extensión voluntariamente porque esta afectado por lo económico. Hay que estimularlos.
 - Jerarquización con redistribución de fondos.
 - El trabajo de extensión debe tener algún tipo de remuneración.
-

- No podemos terminar en autonomías absolutos que nunca dialoguen entre si.
 - El reconocimiento de la tarea también tiene que contemplar créditos y puntaje.
-

- Necesitamos de difusión del trabajo.
 - La Universidad con la extensión no obra con la teoría del derrame.
 - Hay que darle un lugar a la extensión en la formación de grado del futuro profesional.
-

- Mediante la propuesta "la extensión es?" hemos logrado reflexionar sobre toda la Universidad y logramos centrar estructuras formales.
 - Se debe generar algún mecanismo en que se relacionen la extensión, los docentes y los investigadores.
-

- No hay documentos de la extensión.
 - Históricamente, tampoco se visibilizó la transformación que produce el trabajo de extensión.
 - Habrá que reforzar el tema formativo de la extensión.
-

- Pensar en extensión para el colegio es pensar en la retención de los chicos en la Educación.

- Los colegios estamos solos, necesitamos de experiencias con docentes e investigadores.
-
- Sin financiamiento caemos en el voluntarismo. Hacemos solidaridad.
 - La extensión es interdisciplinaria.
 - La articulación no surge naturalmente. Debe haber un espacio para encontrar a los diferentes actores de diferentes disciplinas para encontrar al que necesitamos.
 - Necesitamos divulgación.
-