

PLAN ESTRATÉGICO UNLP 2007 - 2010

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

SÍNTESIS DEL PROCESO DE TALLERES

Cinco interrogantes básicos (concepto de extensión, jerarquización, formación, articulación con docencia e investigación y gestión) fueron el punto de partida para la elaboración de la matriz FODA del área.

Fortalezas:

- La extensión es un pilar conceptual de la Universidad, junto con la docencia y la investigación.
- La extensión viene atravesando un proceso sostenido de crecimiento y jerarquización.
- Importante diversificación de temáticas y orientaciones: asistencia a sectores desprotegidos, capacitación de distintos actores sociales, difusión y comunicación científica y cultural, prevención y transferencia tecnológica.
- El aumento de presupuesto para la actividad y el crecimiento en número de proyectos.
- La creciente tendencia a prácticas transdisciplinarias para atender demandas sociales.

Oportunidades:

- Existe un proceso de concientización y debate a nivel nacional, vinculado a la definición y jerarquización de políticas de EU, en el que se incluye el Ministerio de Educación de la Nación.
- La sociedad reconoce la excelencia de la Universidad en términos de construcción y transferencia de conocimiento.
- Se multiplican las demandas del estado (nacional, provincial y municipal) para solicitar servicios y asistencia técnica.
- El crecimiento de programas nacionales e internacionales que financian o subsidian proyectos.

Debilidades:

- Se observa aún una falta de reconocimiento académico a las actividades de EU, incluso en el propio Estatuto.
- Magra asignación de recursos del presupuesto universitario.
- Falta de una adecuada relación de la extensión con la docencia y la investigación.
- Poca presencia de la extensión en la formación de grado y posgrado.

Amenazas:

- En la medida que no se afiance el proceso de jerarquización de la extensión, es probable que los extensionistas pierdan motivación para seguir trabajando en estos temas.
- En la medida en que no se consigan partidas presupuestarias que sostengan estructuralmente los programas de EU, se corre el riesgo que se discontinúen o que desaparezcan.
- La falta de continuidad de acciones de articulación, comunicación y cooperación entre distintas áreas puede provocar y/o profundizar la fragmentación interna y externa de actividades y espacios dedicados a esta tarea, lo cual implicaría un retroceso en los avances producidos.

En cuanto a las líneas de acción, se arribó a las siguientes conclusiones generales, estructuradas en los siguientes temas:

1) Política de extensión:

- Profundizar una línea de política institucional que vaya sosteniendo las acciones de EU, más allá de los actores.
- Capacidad de traducir los problemas en políticas. Debe ser una decisión política que la EU esté abocada a los problemas que la sociedad va teniendo.
- A partir de la particularidad de cada unidad académica y sus proyectos, definir claramente cuáles son las directrices.
- No se puede pensar por fuera de los procesos macro sociales. Para que haya extensión, debe haber participación social.

2) Concepto de EU

- A la hora de hablar de extensión, habría que incorporar los conceptos de responsabilidad social, vinculación con la comunidad, política social.
- La construcción de conocimiento se hace articulando saberes con la comunidad. Se trabaja con el otro y no para el otro.
- La Extensión se caracteriza por la sensibilidad social. Hay que pasar del voluntarismo a la conceptualización teórica de la realidad. La extensión requiere una línea política, amplia, democrática.

3) EU y Formación

- La Extensión en la Universidad debe cumplir un rol en la educación, que incluya a los propios extensionistas (estudiantes y graduados) y la comunidad.
- Avanzar en la inclusión de la extensión universitaria como contenido curricular, en el grado y posgrado y en la organización de talleres y cursos para la formación y capacitación de extensionistas.

4) EU y Experiencias Institucionales

- Trabajar en el reconocimiento de los distintos grupos de trabajo en extensión. Es recomendable armar redes entre los mismos para el

intercambio de experiencias y la transferencia de los saberes acumulados

- Avanzar en proyectos de articulación entre cátedras, grupos de extensión e instituciones de la comunidad.

En función de estas conclusiones, se identificaron las siguientes líneas propositivas:

- Profundizar el proceso de Jerarquización de la actividad, que además se plasme en la reforma del Estatuto.
- Construir consensuadamente una política y líneas directrices de extensión, que reconozca las particularidades de cada área temática.
- Volver a mirar lo epistemológico de la extensión, sin cristalizar un concepto excluyente.
- Propiciar la instrumentación de Programas y Proyectos articulados.
- Profundizar el trabajo interfacultades
- Formación en 3 niveles: a) articulación de saberes universitarios con comunidad, en un proceso de ida y vuelta; b) formación y capacitación de extensionistas, en el grado y posgrado; y c) encarar la formación en oficios, en cuestiones emergentes que se debe profundizar.
- Convocar hacia adentro, hacer más visible la tarea de extensión y profundizar los lazos con el afuera. Establecer mayores vínculos entre lo que se demanda y de lo que se puede ofrecer.
- Crear centros comunitarios de extensión, articulados con las instituciones locales.
- Sistematizar nuestros propios caminos recorridos. Documentar la experiencia extensionista.
- Profundizar las gestiones para obtener más financiamiento, que incremente el presupuesto propio y otorgue mayor sostenibilidad a la actividad.

Sobre esta base, se identificaron cuatro ejes programáticos, a partir de los cuales se estructurarán los programas, proyectos y acciones específicas de la Extensión Universitaria en el marco del Plan Estratégico de la UNLP:

1. Políticas Sociales
2. Comunicación y Medios
3. Arte y Cultura
4. Promoción de Programas y Proyectos