



ESTRATEGIA 1

ENSEÑANZA

OBJETIVO GENERAL

Producir procesos formativos integrales que incorporen las necesidades socio simbólicas por Educación Superior desde y en la Universidad, desde el ingreso irrestricto hasta el egreso diplomado, promoviendo la universalidad de los derechos educativos en el marco de una sociedad democrática y responsabilizándonos por la calidad académica, científica, cultural e histórica de las construcciones pedagógicas y didácticas en todos los Niveles y Modalidades legales y formales, disciplinarios y alternativos.

PRODUCTO

Formación universitaria generalizada, en todos los espacios y trayectos educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la evaluación y transformación continua de las prácticas y saberes promovidos en las formaciones de las distintas titulaciones de pregrado, grado y posgrado, para favorecer la inserción profesional y social de cada graduado haciendo relevante su participación y aportes socioculturales, científicos y técnicos.
- Contribuir a la consolidación de intercambios solidarios entre las distintas dependencias y Unidades Académicas, que construyan criterios y marcos institucionales comunes para permitir y potenciar políticas académicas transversales.
- Favorecer la inclusión, permanencia y egreso en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, procurando superar los límites sociales de la exclusión y segmentación segregatoria, al mismo tiempo que se profundicen las políticas de bienestar y desarrollo educativo para todos los estudiantes.

- Mejorar los índices netos y parciales de graduación, en las diferentes titulaciones y procesos formativos universitarios.
- Profundizar estrategias de formación continuas y propiciar instancias de intercambio y reflexión que fortalezcan las experiencias de transformación y mejoramiento de las prácticas educativas docentes en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos.
- Promover y apoyar los procesos de continuidad y articulación creciente de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos entre las trayectorias formativas de estudiantes y docentes.
- Fortalecer las estrategias de evaluación y autoevaluación institucional continuas de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos, para trabajar el mejoramiento de la calidad de los procesos, prácticas y saberes educativos.
- Precisar y acrecentar la difusión de las titulaciones de grado y posgrado, procurando mayor cobertura e impacto regional, nacional e internacional de acuerdo a la identidad institucional y a la integración de los objetivos de sus políticas educativas en el conjunto de la Nación.
- Desarrollar estrategias educativas en modalidades virtual y a distancia que permitan resolver los desafíos de la formación de posgrado masiva, la capacitación docente, investigativa y extensionista continua, la articulación y la democratización del acceso universitario con la inclusión socioeducativa, en todos los procesos y trayectos de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- Consolidar la calidad de los vínculos académicos y científicos interinstitucionales, ampliando los alcances de los convenios y acuerdos a más universitarios y promoviendo su inserción en redes de formación.
- Articular procesos y productos educativos con los sistemas jurisdiccionales, regionales y distritales, que favorezcan la continuidad de estudios y la conformación de un sistema de formación integrado.
- Complementar continuamente la formación de equipos de gestión y docentes-tutores en el uso estratégico de técnicas y tecnologías de información y comunicación para potenciar los vínculos educativos con los estudiantes y sus necesidades formativas.

RESULTADOS ESPERADOS

- Una capacidad formativa en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos que contemple nuevos objetos y/o procesos educativos, complementando la ya disponible, diversificándola y actualizándola.
- El incremento de estudiantes ingresantes y la mejora de las condiciones de regularidad de sus recorridos educativos en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- El aumento de egresados en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- La reducción del tiempo de duración efectiva de las trayectorias de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- La consolidación del incremento de la cantidad de docentes con formación y titulación de posgrado.
- La mejora continua de los procesos de enseñanza, las condiciones y prácticas docentes, considerando los títulos obtenidos en sus procesos formativos, las tecnologías provistas y utilizadas, el creci-

miento de los índices de ingreso, regularidad y egreso, en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos educativos institucionales.

- El sostén de los niveles de aprobación, promoción y superación de objetivos formativos, demostrado por la calidad de los procesos, objetos y materiales surgidos de las prácticas educativas de estudiantes y docentes de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos.

- El mejoramiento de la regularidad de los recorridos estudiantiles en el pregrado.

- La expansión generalizada de la articulación lograda entre el pregrado y algunas carreras de grado.

- El seguimiento activo de las condiciones de inserción laboral de los graduados, para la consolidación de las mejores prácticas y procesos educativos reconocidos como hábiles para las oportunidades de los campos profesionales y técnicos.

- La disponibilidad y el uso más generalizado de TIC en la formación presencial en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de enseñanza.

- El crecimiento en la opcionalidad de modalidades educativas a distancia y/o semipresencial en las actuales instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.

- La disponibilidad universal de acceso y difusión a los sistemas y fuentes de información y conocimiento relevantes para los procesos de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación.

- El incremento de vínculos y proyectos interinstitucionales universitarios nacionales e internacionales, con énfasis en la conformación de redes integradas también con graduados propios.

Para alcanzar estos resultados se trabajará en cinco ejes fundamentales:

- La consolidación de procesos que favorezcan el acceso, la permanencia reconocida y la graduación en todas las instancias de formación universitaria.

- La actualización permanente, con seguimiento institucional, de la formación docente, para contribuir al mejoramiento de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de enseñanza.

- La promoción de prácticas, técnicas y tecnologías innovadoras en el curriculum y la enseñanza de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.

- La consolidación de la evaluación integral e integradora al conjunto de los objetivos institucionales como estrategia de mejoramiento de las prácticas académicas.

- La actualización tecnológica y técnica permanente de los sistemas de accesibilidad y difusión de la información y el conocimiento en bibliotecas, archivos, museos y repositorios.

Para gestionar los ejes planteados en este período, esta estrategia propone 6 programas generales, 18 programas específicos, 46 subprogramas y 127 subprogramas operativos y proyectos.

	Estrategia 1. ENSEÑANZA	<i>Secretaría de Asuntos Académicos (SAA)/ Prosecretaría de Asuntos Académicos (PAA)/ Prosecretaría de Pregrado(PG) Prosecretaría de Posgrado(PP)</i>
	Programa General 1.1. ACCESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO	SAA
	Programa Específico 1.1.1. ARTICULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL SISTEMA EDUCATIVO	SAA
	Subprograma 1.1.1.1. Promoción de experiencias de articulación con la Educación Secundaria	<i>Dirección de Inclusión Educativa y Articulación (DIEyA)/ Dirección de Curriculum y Planes de Estudio (DCyPE)</i>
1	Proyecto: Nexos: articulación Universidad – Escuela Secundaria (SPU – Dirección de Educación Secundaria de la Prov. de Bs. As – UNLP).	<i>DIEyA</i>
	Programa Específico 1.1.2. INCLUSIÓN Y CONTENCIÓN PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE GRADO	SAA
	Subprograma 1.1.2.1. Estrategias de ingreso	SAA
2	Subprograma operativo: Libro multimedia para la difusión de carreras de grado	<i>DIEYA/DCyPE</i>
3	Subprograma operativo: Articulación de las estrategias de ingreso	<i>DIEYA</i>
4	Subprograma operativo: Reorientación académica para aspirantes y estudiantes	<i>DIEYA</i>
5	Subprograma operativo: Inscripción de aspirantes en las carreras de grado (nacionales, extranjeros y mayores de 25 años sin estudios secundarios previos)	<i>Dirección de Gestión Administrativa (DGA)</i>

6	Subprograma operativo: Convalidaciones de títulos de grado extranjeros	DGA
	Subprograma 1.1.2.2. Estrategias para la permanencia en la UNLP	SAA
7	Subprograma operativo: Apoyo y contención para la permanencia	DIEYA/DCyPE
8	Subprograma operativo: Evaluación Académica de los estudiantes comprendidos en el Programa Nacional de Becas Progresar	DIEyA
9	Subprograma operativo: Tutorías pares para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles	Programa. de Tutores Pares/PG
	Programa específico 1.1.3. APOYO Y ESTÍMULO AL EGRESO EN LA FORMACIÓN DE GRADO	SAA
	Subprograma 1.1.3.1. Estrategias de promoción del egreso en las carreras de grado	SAA
10	Subprograma operativo: Seguimiento y articulación de estrategias de egreso de las UA	Dirección de Estrategias de Egreso (DEE)
11	Proyecto: Análisis del impacto de los trabajos finales de carrera (TFI) en los procesos de graduación	Dir. de Evaluación y Seguimiento Académico (DEySA)
12	Proyecto: Estrategias de re-inclusión de alumnos demorados en su egreso	DEE
13	Subprograma operativo: Reconocimiento a Egresados Distinguidos de carreras de Grado	DCyPE
	Programa Específico 1.1.4. APOYO A LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS	SAA
	Subprograma 1.1.4.1. Relevamiento de graduados	Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario (DVGU)
14	Subprograma operativo: Censo Anual a egresados	DVGU
15	Subprograma operativo: Encuesta anual a jóvenes egresados	DVGU

16	Subprograma operativo: Encuesta trayectoria laboral y competencias profesionales	<i>DVGU</i>
	Subprograma 1.1.4.2. Programa de Oportunidades Laborales	<i>DVGU</i>
17	Subprograma operativo: Intermediación laboral	<i>DVGU</i>
18	Subprograma operativo: Capacitación en estrategias de búsqueda de empleo	<i>DVGU</i>
	Programa General 1.2. FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN	<i>SAA</i>
	Programa Específico 1.2.1. FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA	<i>SAA</i>
	Subprograma 1.2.1.1. Especialización en Docencia Universitaria	<i>SAA</i>
19	Subprograma operativo: Gestión académica y administrativa de la Carrera	<i>Dirección de Capacitación y Docencia (DCyD)</i>
20	Subprograma operativo: Seguimiento de las trayectorias de los estudiantes y fortalecimiento de la graduación	<i>DCyD</i>
	Subprograma 1.2.1.2: Desarrollo y promoción de espacios de formación docente continua en la UNLP	<i>DCyD</i>
21	Subprograma operativo: Coordinación y gestión del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP	<i>DCyD</i>
22	Subprograma operativo: Seguimiento y apoyo del Programa de Adscripción a Cátedras de la UNLP	<i>DCyD</i>
	Subprograma 1.2.1.3. Capacitación en Idiomas para Docentes de la UNLP	<i>DCyD</i>
23	Subprograma operativo: Gestión y seguimiento de los cursos de Capacitación en Idiomas para Docentes de la UNLP	<i>SAA</i>
	Subprograma 1.2.1.4. Producción y difusión de conocimientos, experiencias e innovaciones en la formación universitaria, las prácticas docentes y las trayectorias académicas e institucionales	<i>DCyD</i>

24	Subprograma operativo: Promoción y realización de publicaciones y espacios académicos de intercambio docente	<i>DCyD</i>
25	Subprograma Operativo: Acciones de intercambio con otras instancias de formación docente o de estudios de educación superior	<i>DCyD</i>
	Subprograma 1.2.1.5. Participación de la UNLP en el estrategias y políticas provinciales o nacionales de formación de docentes del sistema educativo	<i>SAA</i>
26	Subprograma operativo: Apoyo a las Facultades en la presentación y certificación de propuestas de capacitación	<i>DCyD</i>
27	Subprograma operativo: Asesoramiento y Seguimiento de Planes de Estudio de Carreras de Grado	<i>DCyPE</i>
28	Subprograma operativo: Trayectorias de formación práctica en las carreras de grado: dimensión curricular y modalidades pedagógicas	<i>DEySA</i>
29	Subprograma operativo: Colección Libros de Cátedra	<i>DCyPE / Edulp / Sedici</i>
	Programa Específico 1.2.3. FORTALECIMIENTO DE MODALIDADES DE ENSEÑANZA CON TIC	<i>SAA</i>
	Subprograma 1.2.3.1. Integración de modalidades virtuales a la enseñanza	<i>SAA</i>
30	Subprograma operativo: Propuestas de ingreso con modalidad a distancia	<i>DEDT</i>
31	Subprograma operativo: Cursos de grado con incorporación de TIC en diferentes modalidades	<i>DEDT</i>
32	Proyecto: Virtualización de materiales educativos para las carreras de la Escuela Universitaria de Recursos Humanos en Salud (EURHES)	<i>DEDT</i>
33	Subprograma operativo: Virtualización de los cursos y carreras de posgrado de la UNLP	<i>DEDT</i>
34	Proyecto: Carreras de posgrado a distancia con Ecuador	<i>DEDT</i>
35	Subprograma operativo: Trayectos educativos a distancia	<i>DEDT</i>

36	Proyecto: Diseño de Oferta de Educación continua a Distancia	<i>DEDT</i>
37	Subprograma operativo: Difusión de las estrategias de educación a distancia de la UNLP	<i>DEDT</i>
38	Subprograma operativo: Repositorio de recursos educativos abiertos de la UNLP	<i>DEDT</i>
39	Subprograma operativo: Asesoramiento para la producción de materiales para la innovación de las prácticas educativas	<i>DEDT</i>
40	Proyecto: Formulación y reglamentación del Sistema Institucional de Educación Virtual de la UNLP	<i>DEDT</i>
	Subprograma 1.2.3.2 Formación Docente para el uso de estrategias de enseñanza mediadas por Tic	<i>SAA</i>
41	Subprograma operativo: Jornadas y Talleres sobre innovación en el aula y TIC	<i>DEDT</i>
42	Subprograma operativo: Capacitaciones para docentes en el uso de TIC para Educación	<i>DEDT</i>
43	Subprograma operativo: Producción académica sobre Educación a Distancia, Innovación en el aula y TIC	<i>DEDT</i>
	Subprograma 1.2.3.3 SopORTE tecnológico y administrativo de EAD	<i>SAA</i>
44	Subprograma operativo: Gestión tecnológica y administrativa de entornos virtuales de la UNLP	<i>DEDT</i>
45	Proyecto: Creación y personalización del Portal de Entornos Virtuales de la UNLP	<i>DEDT</i>
46	Proyecto: Creación de los ambientes virtuales Aulas Web y Cursos Externos	<i>DEDT</i>
47	Proyecto: Mejoramiento y actualización de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje de la dirección de EADyT	<i>DEDT</i>
48	Proyecto: Sistema de administración de congresos virtuales EAD	<i>DEDT/Fac. de informática III LIDI</i>

	Producción académica sobre Educación a Distancia, Innovación en el aula y TIC	
	Subprograma 1.2.3.3 Soporte tecnológico y administrativo de EAD	SAA
44	Subprograma operativo: Gestión tecnológica y administrativa de entornos virtuales de la UNLP	DEDT
45	Proyecto: Creación y personalización del Portal de Entornos Virtuales de la UNLP	DEDT
46	Proyecto: Creación de los ambientes virtuales Aulas Web y Cursos Externos	DEDT
47	Proyecto: Mejoramiento y actualización de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje de la dirección de EADyT	DEDT
48	Proyecto: Sistema de administración de congresos virtuales EAD	DEDT/Fac. de informática III LIDI
49	Subprograma operativo: Soporte y mantenimiento de los sistemas informáticos internos de EAD	DEDT/Facultad de Informática /III-LIDI
	Subprograma 1.2.3.4 Participación en redes Nacionales e internacionales de Educación en Línea	SAA
50	Subprograma operativo: AULA (Asociación de Universidades Latinoamericanas- Campus Virtual Latinoamericano)	DEDT
51	Subprograma operativo: Gestión de cursos en modalidad a distancia para CAVILA	DEDT
52	Proyecto: Proyecto COOL	DEDT
53	Subprograma operativo: Trabajo en redes nacionales e internacionales para la Gestión de planes y estrategias de trabajo conjunto en modalidad a distancia	DEDT
54	Subprograma operativo: RUEDA (Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina)	DEDT
	Programa General 1.3. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS	SAA
	Programa Específico 1.3.1. OBSERVATORIO DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EN LA FORMACIÓN DE GRADO	SAA/PG

	Subprograma 1.3.1.1. Producción de conocimiento sobre los procesos académicos	SAA
55	Subprograma Operativo: Análisis de trayectorias estudiantiles en las carreras de grado	PG
	Programa Específico 1.3.2. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	SAA
	Subprograma 1.3.2.1. Evaluación de las prácticas de formación de la UNLP	SAA
56	Subprograma Operativo: Indicadores de desarrollo de procesos académicos	DEySA
57	Subprograma Operativo: Capacitación y asesoramiento para el desarrollo y mejoramiento de los procesos de autoevaluación institucional	DEySA
58	Subprograma Operativo: Capacitación y asesoramiento para el desarrollo y mejoramiento de los procesos de acreditación de carreras de grado.	DEySA
59	Subprograma operativo Asesoramiento para el desarrollo y carga del Sistema Integral de educación a distancia (SIED)	DEySA
60	Subprograma Operativo: Tendencias y características de los procesos de autoevaluación de carreras del art. 43°	DEySA
	Programa General 1.4. SISTEMAS DE BIBLIOTECAS Y REPOSITORIOS	SAA
	Programa Específico 1.4.1. RED DE BIBLIOTECAS DE LA UNLP – ROBLE	SAA
	Subprograma 1.4.1.1. Servicios de gestión de información (Integración en Roble y BP)	SAA
61	Subprograma operativo: Informatización de Procesos Documentales	<i>Dirección de Biblioteca (DB)</i>
62	Subprograma operativo: Acceso y visibilización de Fondos documentales	DB
	Subprograma 1.4.1.2. Políticas Bibliotecarias UNLP	SAA

63	Proyecto: Reglamento de la Red Roble	<i>DB</i>
64	Proyecto: Política de desarrollo de colecciones	<i>DB</i>
65	Subprograma operativo: Participación y organización de eventos a nivel nacional e internacional	<i>DB</i>
66	Subprograma operativo: Redes y sistemas colaborativos	<i>DB</i>
	Subprograma 1.4.1.3. Difusión de las Bibliotecas de la UNLP	<i>SAA</i>
67	Subprograma operativo: Difusión de servicios de la Red y de BP	<i>DB</i>
	Subprograma 1.4.1.4. Capacitación y ALFIN en Bibliotecas de la UNLP	<i>SAA</i>
68	Subprograma operativo: Capacitación de Usuarios	<i>DB</i>
69	Subprograma operativo: Capacitación del Personal de las Bibliotecas	<i>DB</i>
	Programa Específico 1.4.2. PrEBi-PROYECTO DE ENLACE DE BIBLIOTECAS SeDiCI-SERVICIO DE DIFUSIÓN DE LA CREACIÓN INTELECTUAL	<i>SAA</i>
	Subprograma 1.4.2.1. PREBI	<i>SAA</i>
70	Subprograma operativo: Vinculación y colaboración con grupos cooperantes	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
71	Subprograma operativo: Difusión y mejoramiento del Servicio	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
	Subprograma 1.4.2.2. SEDICI	<i>SAA</i>
72	Subprograma operativo: Ampliación del repositorio y de las instituciones cooperantes	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
73	Proyecto: Preservación y difusión de la producción actual e histórica de Radio Universidad	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
74	Proyecto: Preservación y difusión de objetos de la Red de Museos	<i>PrEBi/SeDiCI</i>

75	Proyecto: Preservación y difusión de convenios de la UNLP	<i>PrEBi/SeDiCI</i> <i>Dirección de Convenios</i>
76	Subprograma operativo: Visibilidad, difusión, mantenimiento y mejoramiento del servicio	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
77	Proyecto: Actualización de tecnologías del Repositorio Institucional SEDICI	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
	Subprograma 1.4.2.3. Portal de revistas y congresos UNLP	SAA
78	Subprograma operativo: Difusión y mejoramiento del Servicio	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
79	Proyecto: Migración del Portal de Revistas a OJS 3	<i>PREBI/SEDICI</i>
	Subprograma 1.4.2.4. Investigación y desarrollo en gestión y manejo de información	SAA
80	Proyecto: Celsius Software	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
81	Proyecto: Interoperabilidad con repositorios institucionales	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
82	Proyecto: Nube de servicios para re uso de información y procesos en repositorios digitales	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
83	Proyecto: Seguimiento de indicadores y aumento de visibilidad	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
84	Proyecto: Desarrollo del nuevo portal del PREBI-SEDICI	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
85	Proyecto: Accesibilidad de la producción intelectual	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
86	Proyecto: Edición multimedial de contenidos digitales	<i>PrEBi/SeDiCI</i>
	Programa General 1.5. FORMACIÓN DE PREGRADO	PAA
87	Proyecto: Colegio Secundario Universitario en Olmos	PAA
	Programa Especifico 1.5.1 MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	PAA

	Subprograma 1.5.1.1. Mejoramiento de la gestión institucional	<i>PAA</i>
88	Subprograma operativo: Observatorio de prácticas de convivencia escolar	<i>PAA/Dirección de Inclusión Educativa (DIE)</i>
89	Subprograma operativo: Subjetividad y Vínculos escolares:	<i>PAA / DIE</i>
90	Subprograma operativo: Actualización de procedimientos normativo-administrativos	<i>PAA</i>
91	Subprograma operativo: Estrategias institucionales para el funcionamiento de los Departamentos de Orientación Educativa/Psicopedagógico	<i>PAA</i>
	Subprograma 1.5.1.2 Mejoramiento de las prácticas y formación docente	<i>PAA</i>
92	Subprograma operativo: Específica preparación para maestras de la Escuela Graduada en el área de Prácticas del lenguaje	<i>PAA/Escuela Graduada</i>
93	Subprograma operativo: Capacitación de Preceptores	<i>PAA</i>
94	Subprograma operativo: Convenio con la Facultad de Humanidades para el ingreso a la Carrera Especialización en la Pedagogía de la Formación.	<i>PAA</i>
95	Subprograma operativo: Impacto cuantitativo y cualitativo de la evaluación de la planta docente	<i>PAA/Dirección de Concursos y Dirección de Regularización</i>
	Programa Especifico 1.5.2 PRÁCTICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y RETENCIÓN ESCOLAR	<i>PAA</i>
96	Subprograma operativo: Formación permanente para el mejoramiento de los trayectos escolares	<i>PAA</i>
	Subprograma 1.5.2.1. Estrategias de abordaje para la retención en los Colegios de la UNLP	<i>PAA/Colegios</i>
97	Subprograma operativo: Coordinación y seguimientos de programas de inclusión y retención Programa “Experiencia de Pareja pedagógica” en 2º año. Inicio e implementación	<i>PAA/Colegios</i>
98	Subprograma operativo: Programa de ayuda económica	<i>PAA/Colegios</i>
	Subprograma 1.5.2.2.	<i>PAA/DIE</i>

	Indicadores del desempeño académico de alumnos	
99	Subprograma operativo: Desarrollo, relevamiento y análisis de indicadores de desempeño académico.	<i>PAA</i>
	Subprograma 1.5.2.3. Promoción de experiencias articulación pregrado –grado	<i>PAA</i>
100	Subprograma operativo Seguimiento del desempeño académico de los egresados de la ESS en las diferentes UUA	<i>PAA-Colegios</i>
101	Subprograma operativo: Sistema Integral de Asignaturas Optativas	<i>PAA/Colegios</i>
	Subprograma 1.5.2.4 Revisión de la propuesta curricular	<i>PAA</i>
102	Proyecto Escuela Graduada “J. V. González” Proceso de revisión de la propuesta curricular.	<i>PAA/Escuela Graduada</i>
	Programa Especifico 1.5.3. PROMOCION DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSION EN EL SISTEMA DE PREGRADO	<i>PAA</i>
	Subprograma 1.5.3.1. Promoción de Proyectos de Investigación Educativa	<i>PAA</i>
103	Subprograma operativo: Programa de Proyectos de Investigación Educativa para el Sistema de Pregrado	<i>PAA</i>
	Subprograma 1.5.3.2. Promoción de Programas de Extensión en los Colegios de la UNLP	<i>PAA</i>
104	Subprograma operativo: Seguimiento, evaluación y difusión de Proyectos de Extensión de los Colegios de la UNLP	<i>PAA/Colegios</i>
105	Subprograma operativo: Unidades de transferencia de prácticas innovadoras en la enseñanza	<i>PAA/DIE</i>
	Programa General 1.6. FORMACIÓN DE POSGRADO	<i>PP</i>
	Programa Especifico 1.6.1. PROMOCIÓN Y JERARQUIZACIÓN DEL NIVEL DE POSGRADO EN LA UNLP	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.1.1. Difusión de la oferta de Posgrado de la UNLP	<i>PP</i>
106	Subprograma Operativo: Página web de la UNLP - Área Posgrado	<i>PP</i>

107	Subprograma operativo: Creación de una base de datos sobre las consultas relativas a carreras de posgrados presenciales y a distancia.	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.1.2. Escuela de Verano de Posgrado	<i>PP</i>
108	Subprograma operativo: Coordinación de la Escuela de Verano	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.1.3. Centro de Posgrado. Edificio "Sergio Karakachoff".	<i>PP</i>
	Centro de Posgrado. Edificio "Sergio Karakachoff".	
109	Subprograma operativo: Coordinación académica del Área de Posgrado	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.1.4. Estrategias institucionales para la promoción de la graduación	<i>PP</i>
110	Subprograma Operativo: Taller de metodología de la investigación y elaboración de Tesis	<i>PP</i>
111	Subprograma Operativo: Gestión de becas para la promoción de la graduación de posgrado	<i>PP</i>
112	Subprograma Operativo: Seguimiento de estudiantes extranjeros de nivel de posgrado	<i>PP</i>
113	Subprograma Operativo: Mención egresado distinguido de posgrado	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.1.5. Divulgación de la producción de conocimiento en el nivel de posgrado	<i>PP</i>
114	Subprograma operativo: Publicación: Serie Resúmenes de Tesis Doctorales de la UNLP	<i>PP</i>
115	Subprograma operativo: Publicación: Serie Resúmenes de Tesis de Maestría de la UNLP	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.1.6. Análisis, diagnóstico y evaluación institucional del posgrado	<i>PP</i>
117	Subprograma operativo: Talleres de Asesoramiento Procedimental y Académico	<i>PP</i>
	Programa Específico 1.6.2. EVALUACIÓN DE LAS CARRERAS DE POSGRADO	<i>PP</i>

	Subprograma 1.6.4.2. Interacción con instituciones internacionales para la promoción e intercambio en la formación de posgrado	<i>PP</i>
127	Subprograma operativo: Elaboración de proyectos de posgrado a escala internacional	<i>PP</i>
	Programa Específico 1.6.3. INDICADORES ACADÉMICOS DE LA ACTIVIDAD DE POSGRADO	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.3.1. Indicadores de procesos y resultados de la actividad académica de posgrado	<i>PP</i>
122	Subprograma operativo: Sistema de información de carreras y alumnos de posgrado	<i>PP</i>
123	Proyecto: Análisis de los Posgrados Acreditados de Argentina.	<i>PP/Vicepresidencia Área Académica</i>
	Programa Específico 1.6.4. INTERACCIÓN CON INSTITUCIONES NACIONALES Y EXTRANJERAS PARA LA PROMOCIÓN E INTERCAMBIO EN LA FORMACIÓN DE POSGRADO	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.4.1. Interacción con instituciones nacionales para la promoción e intercambio en la formación de posgrado	<i>PP</i>
124	Subprograma Operativo Análisis de normativa de Posgrados en Salud	<i>PP</i>
125	Subprograma operativo: Seguimiento y difusión de proyectos de posgrado	<i>PP</i>
126	Subprograma operativo: Elaboración de proyectos de posgrado a escala nacional	<i>PP</i>
	Subprograma 1.6.4.2. Interacción con instituciones internacionales para la promoción e intercambio en la formación de posgrado	<i>PP</i>
127	Subprograma operativo: Elaboración de proyectos de posgrado a escala internacional	<i>PP</i>

ANÁLISIS FODA

Con el objeto de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en materia de Enseñanza se realizaron diversos encuentros de discusión institucional. Además, se consideraron los cambios operados con respecto al mismo análisis realizado en la elaboración del PE 2014-2018.

A continuación se desarrolla en forma sintética el análisis alcanzado:

FORTALEZAS

- Consolidación de espacios institucionales de trabajo al interior de la UNLP (Presidencia, Unidades Académicas, Colegios Universitarios y Dependencias) que hacen viable la continuidad de las políticas institucionales de mejoramiento de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación.

- Continuidad de procesos, programas, proyectos, que favorecen la inclusión universitaria desde la articulación con los sistemas jurisdiccionales, el ingreso, la continuidad regular de la permanencia, la provisión de materiales y servicios, el egreso calificado y potenciado hacia las primeras inserciones laborales, en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación.

- Crecimiento efectivo de los cambios curriculares integrales y particulares (Planes de Estudio, sistemas de aprobación, características de las prácticas y condiciones evaluativas) en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, observando las condiciones socioculturales y profesionales de los campos laborales y de desempeño; así como la implementación regular de seguimientos y evaluaciones también integrales y particulares.

- Crecimiento planificado de las plantas docentes, respecto de las necesidades curriculares y de las particularidades de enseñanza.

- Continuidad del desarrollo de programas sostenidos de formación continua docente, actualizando las problemáticas epistemológicas y planificando transformaciones en los procesos particulares de las labores pedagógicas de cada docente.

- Institucionalización de la información y evaluación -externa e interna- de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación.

- Desarrollo sostenido de estrategias de seguimiento de graduados que posibilitan acompañar, al mismo tiempo que analizar, sus condiciones de inserción en los campos profesionales y técnicos.

- Crecimiento y diversificación en el posgrado, asociados a la formación continua, las necesidades de actualización profesional y el impacto en la calidad del propio cuerpo docente.

- Consolidación y sistematización de experiencias de trabajo en entornos virtuales como apoyo a la formación presencial y de educación a distancia o semipresencial en el nivel de posgrado, viabilizadas por la existencia de recursos tecnológicos y de procesos de formación del cuerpo docente en el campo de las TIC.

- Disponibilidad generalizada, a través de la Red de Bibliotecas de la UNLP y el repositorio Prebi-Sedici, de recursos técnicos y tecnológicos para y en el acceso a fuentes de información relevantes para los propios procesos de formación docente y estudiantil.

OPORTUNIDADES

- Reconocimiento de la comunidad hacia la UNLP como institución universitaria de excelencia, comprometida con su entorno.
- Mantenimiento de la inversión pública del Estado en el campo de la formación universitaria como estrategia de promoción de la producción científico-tecnológica, la integración del Sistema educativo y la mejora de la calidad educativa universitaria.
- Aspiración de sectores crecientes de la población, juvenil y adulta, de acceder a la formación universitaria como parte de sus proyectos de vida.
- Áreas de vacancias en la formación de grado y posgrado, producto de procesos de crecimiento y transformación de los campos científico-académicos y de ejercicio profesional.
- Relevancia e incidencia creciente de las tecnologías de información y comunicación en la democratización de los procesos de producción, circulación y acceso al conocimiento.
- Progresión, en el contexto internacional, hacia la conceptualización de la “universidad en línea” lo que promueve el trabajo colaborativo en redes académicas nacionales e internacionales.
- Dinámica creciente de vinculación de instituciones de los sectores público y privado como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de formación continua.

DEBILIDADES

- Articulación fragmentada entre el pregrado y las Unidades Académicas, de modo de favorecer la continuidad y permanencia de los estudiantes en la formación de grado.
- Insuficiencia de estrategias de articulación con los sistemas educativos jurisdiccionales que favorezcan el trabajo institucional conjunto, promoviendo la inclusión creciente de egresados de las escuelas secundarias públicas de la región a los estudios universitarios.
- Diferencias en las estrategias de acompañamiento académico por parte de las distintas Unidades Académicas de grado hacia los estudiantes, una vez concluidas las etapas específicas de ingreso.
- Condiciones curriculares e institucionales rígidas, que reducen las tasas de avance y graduación en las carreras de grado y posgrado, aún cuando se han mejorado las tasas de egreso en ambos niveles.
- Incipientes procesos de innovación pedagógico-didáctica que aún no permiten atender la complejidad de la condición de “estudiante universitario” contemporáneo.
- Inadecuación entre la cantidad ya distribuida y la complejidad necesaria en las plantas docentes de las diferentes Unidades Académicas, con diferentes grados de impacto en los procesos de enseñanza de grado.
- Crecimiento incipiente de ofertas de posgrado a distancia o semipresencial que amplíen el alcance de la formación continua.
- Insuficiencia en la utilización y capacidad operativa del personal docente de los sistemas de información sobre procesos y resultados académicos.
- Permanencia sociocultural de barreras simbólicas y materiales que impiden elegir lo universitario como destino posible y proyecto formativo vital para muchos jóvenes que egresan del Nivel de Educación Secundaria.

AMENAZAS

- Insuficiente articulación al interior del sistema universitario a partir de la diversificación institucional reciente por la incorporación de nuevas Universidades y continuidad de la fractura entre los sistemas jurisdiccionales de formación superior técnico-profesional, artística, humanística, docente y social, con el universitario que dificultan la conformación armónica del Nivel de Educación Superior establecido en la Ley 26206 de Educación Nacional.

- Fragmentación al interior de Niveles, Modalidades y Ámbitos de los sistemas educativos jurisdiccionales no universitarios y aplicación de políticas de achicamiento presupuestario, lo que genera condiciones de desigualdad e inequidad, al tiempo que dificulta el sostenimiento de una política de democratización del acceso a la Universidad.

- Transformación en los imaginarios profesionales de las nuevas generaciones que impacta en la disminución de la matrícula en áreas de formación con relevancia social y científico-tecnológica.

- Tendencia al solapamiento y desborde entre los tradicionales ámbitos de formación e investigación “disciplinares”, que generan necesidades trans e interdisciplinarias difíciles aún de configurar, cultural y operativamente.

- Persistencia de perspectivas de evaluación como control eficientista, con dominancia de parámetros externos y homogéneos que no consideran la diversidad de los campos científico-académicos y de los contextos institucionales.

- Tendencias tecnocráticas y con lógicas mercantilistas en el desarrollo de experiencias de educación, en particular aquellas “a distancia”, que suponen procesos de modernización descontextualizados de los objetivos político-educativos institucionales.

EL ESCENARIO DEL PLAN EN LA ESTRATEGIA ENSEÑANZA

La continuidad institucional planificada, lograda a partir de la constitución del Plan Estratégico desde 2004, ha sido sostenida por la estabilidad de las políticas públicas educativas y el sostenimiento presupuestario integral. Es decir, ha habido una complementación armónica entre condiciones internas y externas en la jurisdicción nacional que integramos las Universidades Nacionales. El desarrollo actual de políticas que atienden a un paradigma diferente respecto del rol del Estado nacional en relación con las fuentes de financiamiento presupuestario, así como de las lógicas históricas del desarrollo específico de los perfiles formativos e institucionales universitarios, nos presenta un escenario potencialmente muy diferente para este período de gestión. Es fundamental que estas externalidades fácticas y materiales no impacten en la continuidad y aún en la profundización de los desarrollos de estrategias de formación y actualización docente, el financiamiento específico a programas de contención, tutorías y seguimiento que ha repercutido en la mejora de las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñar y aprender en nuestra Universidad.

Al mismo tiempo, prevemos un crecimiento sostenido de interesados en el ingreso a la Universidad, tanto a los procesos formativos tradicionales como a aquellos que han surgido como –o son- alternativos, reconociendo nuevas necesidades y demandando diversificaciones que no atienden precisamente la estructuración del pregrado, el grado y el posgrado actual. Esto configura un desafío para el

conjunto de la comunidad universitaria, no solo por la obtención y reorientación de recursos para su logro sino, sobre todo, por la efectividad colectiva e individual con que realizar la incorporación plena de estos nuevos estudiantes, sus prácticas, sus saberes y la resolución educativa de sus desarrollos. Es decir, el escenario previsto nos interpelará en relación a la continuidad y profundización de los programas de inclusión, permanencia y egreso de todos los estudiantes en sus estudios, así como a la mejora de las condiciones y resultados en los que se desarrollan sus trayectorias de formación.

Desde estas perspectivas, las transformaciones en los procesos económicos, tecnológicos y políticos a escala nacional, regional y mundial, la relevancia de los modelos de producción tecnológica y científica en los condicionantes del desarrollo nacional, y las transformaciones de los campos de desempeño profesional consecuentes, entre otras dimensiones, definen otras necesidades complementarias a los niveles de enseñanza de grado y posgrado, que deberán contemplarse como nuevos componentes en los perfiles de formación profesional, científica y artística.

Por su parte la incorporación plena de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de producción y circulación del conocimiento, y en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de enseñanza, son parte de las cotidianidades laborales educativas que debemos reconocer y lograr profundizar en la conformación cultural de cada estudiante, cada docente, para que esta modernización de los sistemas de comunicación, acceso y difusión del conocimiento se termine de constituir no solo en un imperativo tecnológico sino en una utilidad convergente con los procesos de enseñanza universitarios.

Los múltiples debates y desafíos que nos plantea este escenario nos encuentra en un proceso de diálogo y análisis colectivo institucional consolidado. Ello posibilita el reconocimiento de la diversidad de contextos particulares al mismo tiempo que la construcción de acuerdos que orientan la definición de políticas académicas comunes.