



PPID: Los proyectos tienen por objetivo consolidar líneas de I+D en el ámbito de las diferentes Unidades Académicas de la UNLP, contribuir a la formación de Recursos Humanos y promover a investigadores jóvenes con capacidad de dirigir proyectos.
En particular el objetivo pone el foco en fortalecer los antecedentes en dirección de proyectos de jóvenes investigadores, en el contexto de proyectos acreditados por la UNLP de los cuales formen parte.

La información que se detalla en este informe tiene carácter de **DECLARACION JURADA**

A - DATOS GENERALES DEL PROYECTO (APORTADOS POR EL DIRECTOR)

Código: Inicio: Fin:

Denominación del Proyecto:

Director del Proyecto:

Co-Director del Proyecto:

Disciplina:

A1. Financiación recibida o asignada para el período informado

Fuente	Fecha Otorgamiento	Duración	Monto
Secretaria de Ciencia y Técnica	2012		3.000
Secretaria de Ciencia y Técnica	2013		4.000



A2. Evaluación de los integrantes

Nombre del Integrante	Cargo Docente y dedicación	Nº de hs. dedicadas al proyecto	Nº de hs. dedicadas a otros proyectos (indicar código y director)	Evaluación del Director (Satisfactorio/ No satisfactorio) (*)
Agratti Laura	Prof. Titular Exclusivo	5		Satisfactorio
Tovio Daniel	Prof. Titular Exclusivo	5		Satisfactorio
Serrichio Sergio	Prof. Adjunto semi	10		Satisfactorio
Oyhandy Marcela	JTP Exclusivo	5		Satisfactorio
Cano Leonardo	Ayudante diplomado simple	4		Satisfactorio
Moratti Serrichio Florenia	Ayudante diplomado simple	4		Satisfactorio
Iparraguirre Mercedes	Ayudante diplomado simple	4		Satisfactorio

(*) Si la evaluación fuese negativa deberá constar la firma del integrante.

.....
Firma del Director



A3. Plan de trabajo original, con metas propuestas

Primera etapa: Delimitación de la unidad de análisis

- Identificación de equipos y cátedras que participan en los tres centros
- Definición de los estudiantes, docentes y funcionarios a conformar la Unidad de Análisis

Segunda etapa: Relevamiento y análisis de información secundaria

- Identificación y recopilación de fuentes secundarias
- Análisis y sistematización de la información

Tercera etapa: Entrevistas y observación de la experiencia

- Construcción de guiones de entrevistas a estudiantes, docentes, comunidad y funcionarios
- Realización de las entrevistas a estudiantes, docentes, comunidad y funcionarios
- Definición de las variables a observar
- Realización de observaciones en los tres CCEU

Cuarta etapa: Análisis de entrevistas y redacción del informe final

- Procesamiento de la información relevada
- Análisis de entrevistas realizadas
- Redacción del informe final de investigación

Metas propuestas

- Conocimiento sobre procesos de intervención en territorio que involucran diferentes disciplinas con especial énfasis en el rol y aportes que generan en los estudiantes
- Relevamiento sistematizado de las maneras de abordar la realidad social desde los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) haciendo énfasis en el lugar ocupado por los estudiantes.
- Identificación de puntos de encuentro y desencuentro entre los procesos de formación universitaria y acciones de extensión.
- Generación de insumos desde la experiencia de la UNLP para la discusión sobre la introducción de la extensión como actividad curricular.

A4. Breve resumen de la labor original realizada y metas alcanzadas.



La investigación permitió sistematizar la experiencia desarrollada por 7 (siete) cátedras de 6 (seis) facultades, el equipo del Programa Sociocomunitario del Colegio Nacional y 3 (tres) proyectos de extensión de las facultades de Medicina, Ciencias Naturales y Museo y Exactas. El análisis se realizó en función de las experiencias desarrolladas en tres Centros Comunitarios de Extensión Universitaria: Corazones de El Retiro CCEU N°3, ubicado en calle 160 e/ 49 y 50, Mesa Intersectorial de Villa Castells CCEU N° 4 ubicado en calle 490 y 11 y Arroz con Leche de Abasto CCEU N° 5 ubicado en 518 y 209.

Las facultades, cátedras, Colegio y Proyectos que participaron fueron: Facultades de Trabajo Social (Trabajo Social II), Humanidades y Ciencias de la Educación, (Juego y recreación II, Teoría de la Educación Física IV de la carrera de Educación Física) Ingeniería, (Materiales) Bellas Artes (Taller de Comunicación Visual B de la carrera Diseño en Comunicación Visual), Psicología (Clínica de Adultos y Gerontes), Ciencias Naturales y Museo (Botánica Sistemática), Colegio Nacional (Prácticas de Programa Sociocomunitario. Espacio optativo para estudiantes de 3ro a 5to año).

Los cuatro proyectos de extensión con participación de docentes y estudiantes de las facultades de Exactas (Cátedra Libre de Alimentos y Derechos Humanos y Taller de Alimentos), Medicina (PROCOPIN "Proyecto para el control de la parasitosis intestinal) y el Taller de Talleres (espacio para la formación en extensión de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo).

Con respecto a las metas planteadas en el proyecto, se consideran alcanzadas en su totalidad, ya que el desarrollo de la investigación ha permitido aportar elementos de comprensión y análisis con relación a lo propuesto.

En función de ello se presenta a continuación una síntesis de los cuatro puntos, adjuntándose como documentación respaldatoria un documento que contiene el procesamiento de las principales dimensiones de la investigación implementada.

La labor realizada ha permitido caracterizar las prácticas desarrolladas desde las distintas disciplinas, identificando las fortalezas y debilidades que supone para un proceso de prácticas académicas la articulación de acciones en un plan de trabajo consensuado con la comunidad en función de los problemas identificados y acordados para ser abordados en cada año lectivo por la totalidad de actores que participan de un Centro Comunitario de Extensión Universitaria.

El análisis permite identificar la tensión y el desafío que supone para cada cátedra y para los docentes y estudiantes involucrados, definir y sostener el proceso de aprendizaje en función de los objetivos pedagógicos, intentando una adecuación permanente a que las actividades desarrolladas sean pertinentes en función de las características de cada territorio y las necesidades y problemas a los que se enfrenta cada comunidad. Esta tensión no ha sido superada por la totalidad de equipos, evidenciándose situaciones que expondremos más adelante.

En las entrevistas a los estudiantes, a docentes, referentes territoriales, las observaciones de campo y el grupo focal realizado se identifica la necesidad de sostener un proceso de retroalimentación con los actores de la comunidad como una característica distintiva de las experiencias en los CCEU. En aquellos casos en que no fue posible se observan con claridad las consecuencias del desfasaje producido. En este sentido la interpelación a la que se encuentran sometidos los equipos de prácticas incluyendo docentes y estudiantes y los equipos de extensión es permanente, ya que los actores del territorio que sostienen el proceso de actividades en los tres barrios seleccionados desde un periodo que va de los cuatro a los dos años, exigen que se reconozca la historia, el proceso desarrollado, las acciones ya implementadas y el abordaje de situaciones que van planteando. Estos procesos de interpelación han sido graduales y muestran el fortalecimiento de las organizaciones en los últimos años, donde se posicionan con total claridad como actores estratégicos, elevando la calidad de demanda realizada a la UNLP.

En este sentido cabe destacar el proceso de ajuste que algunas cátedras han tenido que definir



cuando los objetivos de las practicas preprofesionales desde la dimensión pedagógica han querido ser reproducidos y/o repetidos en el mismo territorio en dos años distintos. La propia dinámica de los CCEU interpela la repetición cuando los productos ya han sido desarrollados, instando al cambio de CCEU para la realización de esa práctica preprofesional específica. Esta situación impacta en forma directa en la formación del estudiante que comprende que no puede priorizar el objetivo de su práctica si esta supone un proceso forzado o innecesario en función de las agendas de los actores territoriales. Esto abre un punto central en la discusión sobre la curricularización ya que evidencia la tensión que existe entre los objetivos pedagógicos de enseñanza planteados desde la currícula y las agendas de los actores sociales y territoriales donde se desarrollan estos procesos. Pareciera ser que en los tres casos analizados cuando se abre la posibilidad a que los actores territoriales enuncien problemas y definan puntos de acompañamiento de la universidad, las prioridades y propuestas de acción entran en tensión con las definidas a priori por los actores académicos.

Otra de las fortalezas identificadas con claridad es el aporte a la formación de estudiantes que supone la articulación en territorio de distintas facultades y disciplinas. El hacer interdisciplinar se presenta como un dispositivo ya no solo conceptual sino concreto. Por los CCEU circulan saberes disciplinares en tiempo real vinculados a las ciencias sociales, exactas y se incorporan también los saberes de los actores territoriales. La observación de los talleres anuales de planificación de los CCEU realizados a inicio de cada ciclo lectivo donde participan y definen el plan anual de intervención, los actores territoriales y los referentes académicos ofrecen un marco referencial a los estudiantes donde circulan las distintas disciplinas y construyen, decostruyen e interpelan saberes propios y colectivos in situ.

Con respecto al rol de los estudiantes, otro de los aspectos identificados en la investigación es la interpelación que provoca en ellos comprender el proceso territorial en el que se insertan, aportando a su capacidad de situar reflexiones y acciones que no se encuentren escindidas y que no sean meras aplicaciones de supuestos o acciones definidas con anterioridad. La comprensión de la dinámica de proceso continuo aporta significativamente a su modo de comprensión de la realidad social. Se observa en este sentido la importancia del acompañamiento docente, identificándose con claridad que en aquellos equipos donde la presencia del referente pedagógico es permanente y cercana, la posibilidad de reflexión y ajustes sobre las prácticas desarrolladas es de mayor pertinencia y ubicuidad.

El caso de las prácticas sociocomunitarias del nivel preuniversitario permite subrayar la importancia que tiene para el proceso de formación del joven. Las entrevistas y las observaciones recogen con claridad que el estudiante que ha sostenido la experiencia se encuentra en conocimiento de lo que significan las practicas extensionistas, la necesidad de pensar el proceso de doble vía planteado en el estatuto de la UNLP y demuestra sumo interés por incluirse en acciones de extensión en el proceso de inserción universitaria en la carrera que ha definido.

En este sentido la investigación nos ha permitido identificar la importancia que tiene la incorporación de los estudiantes en practicas vinculadas a la extensión en forma temprana en particular si consideramos que los estudiantes preuniversitarios iniciaran sus procesos de formación universitaria en condiciones muy diferentes al ingresante que aún no ha sido interpelado en forma institucional por la inclusión de la extensión como un pilar fundamental en su formación. Entendemos que los puntos señalados pueden ser retomados en procesos de debate sobre curricularización de la extensión en la universidad pública.

A continuación nos interesa presentar una ajustada síntesis que proponemos retomar en profundidad en la publicación que el equipo se encuentra elaborando de las variables que nos planteamos en el diseño metodológico que guiaron el trabajo de campo.

Del análisis de los documentos e instrumentos metodológicos implementados se destaca la **figura del docente** coordinador de prácticas como garante de un autentico proceso de formación para los estudiantes que implementan sus practicas en el dispositivo de los CCEU (entendiendo a este proceso como una puesta en acción de herramientas y capacidades preprofesionales en conjunto con los otros actores territoriales). Esta aseveración puede discriminarse en las siguientes aproximaciones:

Respecto del impacto sobre Formación de estudiantes: aquellos que destacan la **fortaleza del**



dispositivo, son los que identifican en las lógicas situacionales un motor para la puesta en acción de redefiniciones creativas, capaces de sostener la pertinencia de los objetivos pedagógicos/académicos primordiales y de los objetivos de los planes consensuados. Un analizador destacable en palabras de los docentes entrevistados es la “voluntad” y “compromiso” de sostener múltiples tareas en el ámbito de la docencia, extensión e investigación. Aquellos que identifican al **dispositivo de los CCEU como obstáculo**, destacan la divergencia de tiempos y singularidad del territorio, con los objetivos y tiempos académicos como lógicas irreconciliables. En el nivel de los discursos (programas/proyectos escritos) se destaca la importancia de las prácticas en condiciones reales de implementación, pero se contrasta con una imposibilidad de realizar las adecuaciones situacionales necesarias para la participación en el dispositivo del CCEU.

Respecto del alcance de la Interdisciplina: Nuevamente encontramos dos modalidades de respuesta y acción. En los Programas de materias, no hay prevalencia a mencionarlo como una dimensión relevante. En los Proyectos, se da por sentada con la nominación de las distintas disciplinas que forman parte de los equipos.

Respecto de las prácticas efectivas, el encuentro con otras disciplinas y actores, es destacado como elemento central, por aquellos participantes que han podido sostener una actitud crítica con los planes de trabajo preliminares y han demostrado en la ejecución de sus actividades, permeabilidad y necesidad de otras miradas y saberes que complejicen el abordaje. Estos mismos destacan la importancia de experimentar los límites de la disciplina en el territorio como modo de propiciar la detección de carencias en la propia formación, forjar invenciones e interpelaciones que no pueden realizarse intramuros. La otra modalidad de acción y respuesta a la interdisciplina, o bien no es destacada ni practicada efectivamente, o bien es solapadamente expuesta como obstáculo para el desarrollo de los objetivos primarios sin interrupciones.

En síntesis:

-El dispositivo es potenciador de herramientas profesionales, gestadas por requerimientos territoriales y en diálogo con otros saberes necesarios para su despliegue, para aquellos que ante la complejidad territorial sostuvieron acciones críticas, revisiones de los propios marcos conceptuales y herramientas técnicas y han sostenido la participación en los barrios donde asentaron las prácticas. Se hace visible la legitimidad que ha ido adquiriendo el trabajo por problemas en el marco de los CCEU.

El dispositivo genera institucionalidad a la articulación entre la universidad y el territorio, indicadores de esta son: los planes anuales de intervención, los monitoreos permanentes, la asignación de presupuesto. Esta institucionalización ha sido, por otra parte, un disparador hacia adentro de las Facultades y de las cátedras para repensar la vinculación entre actores de la misma facultad, obligando a repensar e instalar el debate sobre los tipos de prácticas, la transversalidad de los contenidos, las diferencias entre las prácticas y los proyectos de extensión. Al no estar saldada está discusión, en muchos casos hay falta de claridad en transmitir a los estudiantes estas diferentes modalidades.

-En cambio el dispositivo se vuelve obstáculo y generador de fracasos de los logros esperados, para aquellos que no pudieron redefinir, adecuar, o sostener las prácticas efectivas y los objetivos académicos, con los ajustes de tiempos, espacios y actores propios de cada CCEU.

A5. Inconvenientes encontrados para el desarrollo del plan



Rotación permanente de estudiantes en los procesos analizados debido a faltas o abandono de cursada. En el primer año de investigación en uno de los CCEU que formaban parte de la investigación no quedaron estudiantes de una de las materias que desarrollaban su práctica académica.

Sostenimiento de los insumos de información necesarios para garantizar el flujo de datos de las actividades desarrolladas. El seguimiento de los docentes de cada experiencia fue permanente y requirió de un esfuerzo constante para garantizarlo. El informe final de las practicas producidos por los estudiantes fue un ejemplo de ello.

B - RESULTADOS DEL PROYECTO (INFORMADO POR EL DIRECTOR)

La presente planilla debe estar acompañada por la documentación probatoria de lo declarado: separata, copia de contrato, etc.

B1. Divulgación de los resultados (en medios y soportes diversos)

1. Libros

Autor/es; Título; Editor; Etapa de Publicación (Enviado - Aceptado para su publicación - Publicado); Edición (Nacional - Extranjera); Código ISBN/ISSN; Lugar y año de edición.

2. Capítulos de Libros

Autor/es; Capítulo/s; Título del Libro; Editor; Etapa de Publicación (Enviado - Aceptado para su publicación - Publicado); Edición (Nacional - Extranjera); Código ISBN/ISSN; Lugar y año de edición.

3. Revistas

Autor/es; Título del Artículo; Nombre de la revista; Volumen, Páginas; Año; Indicar etapa de publicación (Enviado - Aceptado para su publicación - Publicado); Indicar si tiene referato y si es Nacional, Extranjera o Internacional.

4. Producciones Artísticas

Conciertos; muestras; videos; cortometrajes; etc.

5. Difusión en Congresos / Simposios / Reuniones Científicas y/o Artísticas / Conferencias

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Rosario. Fecha del 15 al 19 de septiembre de 2014. Título: Realidades territoriales y un modelo de cogestion entre comunidad y universidad. Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Autores: Bermudez Lorena, Bonicatto Maria, Calvo Victoria, Gomez Maria INes, Moratti Serrichio Maria Florencia. Publicado en actas de congreso en CD.

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Rosario. Fecha del 15 al 19 de septiembre de 2014. Título: Ayer en clave de futuro. Reflexión evaluativa de una experiencia de gestión. Autores: Iparraguirre María Mercedes, Bonicatto María, Corominas Cecilia, Ripa Belen Publicado en actas de congreso en CD.

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Rosario. Fecha del 15 al 19 de septiembre de 2014. Título: La extensión universitaria: aportes al debate sobre los procesos de curricularización". Autores: Oyhandy Marcela Publicado en actas de congreso en CD.

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Rosario. Fecha del 15 al 19



de septiembre de 2014. Título: La capacidad de producción autónoma de las cooperativas del Argentina Trabaja. Desafíos de organización Técnica y Estado”. Autores: Tovio Daniel Publicado en actas de congreso en CD.

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Rosario. Fecha del 15 al 19 de septiembre de 2014. Título: La capacidad de producción autónoma de las cooperativas del Argentina Trabaja. Desafíos de organización Técnica y Estado”. Autores: Alvarez Cecilia, Romura Consuelo, Bonicatto María, Iparraguirre María Mercedes, Garayar Agustin, Bibe Leandro, Corominas Cecilia, Tovio Daniel Publicado en actas de congreso en CD

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Rosario. Fecha del 15 al 19 de septiembre de 2014. Título: El diseño y la implementación de la capacitación en oficios para promover el desarrollo integral de los sujetos. ”. Autores: Sergio Serrichio, Bonicatto María, Gallardo Yessica, Moralejo Debora, Vailatti Yanina Publicado en actas de congreso en CD

VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Rosario. Fecha del 15 al 19 de septiembre de 2014. Título: Realidades territoriales y un modelo de cogestion entre comunidad y universidad. Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Autores: Bermudez Lorena, Bonicatto Maria, Calvo Victoria, Gomez Maria INes, Moratti Serrichio Maria Florencia. Publicado en actas de congreso en CD.

Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013. (Internacional). Universidad de la República, Montevideo. Fecha: 6 al 9 de noviembre de 2013. Título: “La gestión cotidiana de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP: Una oportunidad para mejorar dispositivos de extensión en función de los problemas reales del territorio”. Autores: Bermudez Lorena, Bonicatto Maria, Calvo Victoria, Gomez Maria Ines, Moratti Serrichio Maria Florencia. Publicado en: Memorias del Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013.ISBN 978-9974-0-1038-3.

Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013. (Internacional). Universidad de la República, Montevideo. Fecha: 6 al 9 de noviembre de 2013. Título: “La participación de las universidades en la construcción de respuestas a la cuestión social”. Autores: Iparraguirre Maria Mercedes, Bonicatto Maria, Corominas Cecilia. Publicado en: Memorias del Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013.ISBN 978-9974-0-1038-3

Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013. (Internacional). Universidad de la República, Montevideo. Fecha: 6 al 9 de noviembre de 2013. Título: “La extensión universitaria y la formación académica”. Autores: Oyhandy Marcela. Publicado en: Memorias del Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013.ISBN 978-9974-0-1038-3.

Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013. (Internacional). Universidad de la República, Montevideo. Fecha: 6 al 9 de noviembre de 2013. Título: “La implementación de la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP: una oportunidad para sostener diseños educativos situados. ”. Autores: Serrichio Sergio, Bonicatto Maria, Gallardo Yesica., Moralejo Debora. Publicado en: Memorias del Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013.ISBN 978-9974-0-1038-3.

Segundas Jornadas de Investigación y Transferencia. Facultad de Ingeniería. UNLP. Fecha 16 al 18 de abril de 2013. Título: Capacitar con contención para la inclusión: una experiencia enriquecedora”. Autores, Alvarez Cecilia, Bonicatto Maria, Iparraguirre Maria Mercedes, Tovio Daniel, Hirsch Ernesto. Publicado en Actas de Jornadas.

IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria. “Compromiso Social y Calidad Educativa. Universidad Nacional de Mendoza. 10 al 12 de noviembre de 2012. Título: Un modelo para armar.



Autores. Oyhandy Marcela. Publicado en Actas de Congreso.

V Congreso Nacional de Extensión Universitaria. APORTES DE LA EXTENSION A LAS POLITICAS PUBLICAS, AL PROYECTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO. Universidad Nacional de Córdoba. 10 al 12 de noviembre de 2012. Titulo: Programa Territorial. Un aporte a la jerarquización de la extensión en la UNLP. Autores: Bonicatto María, Bermúdez Lorena, Calvo Victoria publicado en Resúmenes de Congreso

6. Trabajos en preparación

Título; Autor/es. Titulo: La formación de los estudiantes universitarios en contextos de extensión. La experiencia de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP. Autores. Bonicatto María, Agratti Laura, Bermudez Lorena, Moratti Serrichio Florencia, Tovio Daniel, Oyhandy Marcela Iparraguirre Mercedes, Cano Leonardo, Calvo Victoria, Gomez Ines.

B2. Transferencias de los resultados

1. Contrato / Convenio

Tipo (Investigación y Desarrollo - Transferencia Tecnológica - Transferencia de Conocimiento - Asistencia Técnica - Servicios Técnicos); Destinatarios; Objeto / Tema; Participantes; Contrapartida obtenida en pesos; Fecha de Contrato/Convenio.

2. Registro de Propiedad Intelectual

Tipo (Libros - Revista - Software - Música - Literatura Inédita - Otros); Título; Autor/es; Registro Nro.; Fecha; País; Titular/es del Registro.

3. Registro de Propiedad Industrial

Tipo (Patentes de Invención - Certificados de Modelos de Utilidad - Marca - Modelo Industrial - Transferencia de Tecnología - Diseño Industrial); Título; Autor/es; Registro Nro.; Fecha; País; Titular/es del Registro

4. Informes y/o Memorias

Tema; Institución, Empresa; Participantes; Fecha

B3. Otras actividades relacionadas al Proyecto.

Convocatoria específica de proyectos de Extensión para CCEU. Se realizó una convocatoria específica cuyos dos atributos principales fueron la convocatoria a partir de áreas de vacancia por CCEU (problemas aún no abordados que fueran relevantes y pertinentes para la intervención de la UNLP) en este caso los equipos presentaron propuestas sobre esa base. El segundo atributo fue la conformación de un equipo de evaluadores constituido por un Secretario de extensión de facultad que formara parte del banco de evaluadores, un miembro de la Comisión de Extensión del Consejo Superior, un integrante de la comunidad por cada CCEU y un integrante de la Prosecretaría de Políticas Sociales.

Diseño de instrumentos de monitoreo de actividades en los CCEU. En función del proceso de gestión de la Dirección de Gestión Territorial y el avance en la investigación, se incorporaron nuevos instrumentos de recolección de insumos de información.

Realización de tres talleres anuales de planificación estratégica por CCEU. A partir de los resultados parciales de la investigación se incorporaron gradualmente docentes, estudiantes y extensionistas a participar con los referentes territoriales en el mes de marzo de 2012, 2013 y 2014.



Participación como expositor en las 1º Jornadas de reflexión y debate sobre la Extensión en la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas”, Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas”. Universidad Nacional de La Plata. Ciudad de La Plata, Octubre de 2012.

Presentación de los resultados parciales de la investigación en Jornada de Trabajo Académico sobre problemas sociales y el rol de la extensión en la gestión universitaria. Universidad Nacional de Mar del Plata. Ciudad de Mar del Plata. 12 y 13 de agosto de 2013.

C - FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

(Formación en investigación: Dirección de Tesis de Licenciatura, Tesinas de Grado, Tesis de Maestría, Tesis de Doctorado, Becarios, etc.). Indicar nombre del tesista o becario, tema y director, fechas de inicio y finalización.

Formación de investigadores

Tovio Daniel

Serrichio Sergio

Oyhandy Marcela

Moratti Serrichio Florencia

Iparraguirre Mercedes

Cano Leonardo

Formación de Colaboradores

Bermudez Lorena

Calvo Victoria

Gómez María Inés

Stanley Paola

Tramontini Mariela

El trabajo de formación de RRHH estuvo vinculado al desarrollo del plan de trabajo previsto en el proyecto de investigación, la elaboración de materiales que permitieran divulgar los resultados de la investigación en los congresos anuales de extensión universitaria, garantizando la elaboración en equipo bajo la supervisión de la dirección del proyecto en forma ininterrumpida durante los años 2012,2013 y 2014 que fuera una de las sugerencias realizadas por los evaluadores del proyecto al momento de su presentación.

Formación de tesistas

Tesis doctoral. Lic. Moratti Serrichio Florencia.” Micropolíticas en Psicología Universitaria. Aportes de procesos de gestión de políticas públicas en dispositivos de implementación territorial. El caso de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria”. Directora: Edit Perez. Codirectora: Maria Bonicatto. Fecha de inicio: agosto 2014.



.....
Firma del Director

Código: **Inicio:** **Fin:**

Denominación del Proyecto:

Disciplina:

Evaluadores del Banco del Programa de Incentivos que no deben ser convocados para analizar el proyecto.

1.- Por excusación (Listar los nombres y apellidos de hasta un máximo de cinco investigadores, que no deberían evaluar el proyecto por haber colaborado estrechamente, durante los últimos cinco años, con los integrantes del mismo)

2.- Por recusación (Listar los nombres y apellidos de hasta cinco investigadores, que a criterio del titular del proyecto no deben ser convocados como evaluadores)

Evaluadores del Banco del Programa de Incentivos a quienes se sugiere convocar para analizar el proyecto. (Listar los nombres y apellidos de hasta cinco investigadores internos y cinco investigadores externos)

Nombre y Apellido	Lugar de Trabajo	Dirección	e-mail	Teléfono
Aníbal Viguera	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	52 y 120		
Margarita Rozas Pagaza	Facultad de Trabajo Social	9 y 63		
Crisorio Ricardo	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	60 y 120		
Andrinolo Dario	Facultad de Ciencias Exactas	116 y 47		
Gustavo Menendez	Universidad del Litoral			
Magdalena Chiara	Universidad Nacional de Gral.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
PLATA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNICA

PPID 2012
PROYECTOS PROMOCIONALES DE INVESTIGACION
Y DESARROLLO
Informe Final
Periodo: 01/08/2012 al 31/07/2014

	Sarmiento			
--	-----------	--	--	--

FECHA: / /

.....
Firma del Director

.....
Aclaración