



Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CIC/PBA)

INFORME DE RESULTADOS DEL PROYECTO:

Condiciones de vida de los hogares y cuidados frente al aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19 en La Plata, Berisso y Ensenada. Estado de situación del bienestar infantil y propuestas.

Mayo 2021

Directora: Susana Ortale. **Co-Director:** Javier A. Santos

Encuadre institucional: Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19 del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación.

Características del Equipo:

Equipo interdisciplinario integrado por antropólogas, sociólogos/as, psicólogas, pediatra, nutricionistas, comunicadoras.

Objetivos y Alcances del Estudio

Objetivos:

Conocer y relacionar las condiciones de vida y las problemáticas que atravesaron los niños, niñas y adolescentes durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), como así también las modalidades de cuidado desplegadas para su atención.

Supuesto:

Las medidas derivadas de la irrupción repentina del Covid-19, han tenido efectos materiales, relacionales y subjetivos de diversa índole en la población infantil. No obstante, los problemas se distribuyen de manera desigual en la población y la mayor vulnerabilidad de algunos grupos refleja su exposición a diversos factores de riesgo relacionados con las condiciones materiales de existencia, las características propias de cada etapa de la vida y particularidades socioculturales.

Aportes:

Los datos de la investigación brindan elementos capaces de identificar factores extra hogareños y prácticas presentes en los hogares durante el ASPO y analizar cómo operan en ellos la conjunción del deber de la norma (obligatoriedad) y el bien común (deseabilidad/legitimidad) alrededor del cuidar, cuidarse y ser cuidado en el marco de la pandemia.

ASPECTOS METOLOGICO-TECNICOS

ENCUESTA

AMBITO GEOGRÁFICO:

La Plata, Berisso y Ensenada

POBLACIÓN:

Hogares con niños, niñas y adolescentes de 3 a 17 años

DISEÑO MUESTRAL:

Muestreo representativo probabilístico por conglomerados bietápico de escuelas públicas y privadas de nivel inicial, primario y secundario de La Plata, Berisso y Ensenada.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

4000 casos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Encuesta autoadministrada (semi-estructurada) online y -en menor proporción- impresa

FECHA DE RELEVAMIENTO:

Agosto / Noviembre 2020



ENTREVISTA

AMBITO GEOGRÁFICO:

La Plata, Berisso y Ensenada

POBLACIÓN:

Directivos de escuelas de gestión pública y privada de nivel inicial, primario y secundario de La Plata, Berisso y Ensenada.

DISEÑO MUESTRAL:

Muestreo intencional de escuelas públicas y privadas de nivel inicial, primario y secundario de La Plata, Berisso y Ensenada.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

60 casos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Entrevista en profundidad basada en un guion

FECHA DE RELEVAMIENTO:

Agosto de 2020

Ejes abordados

Encuesta

- Valoración de las medidas del gobierno nacional en torno al COVID-19;
- Información sobre COVID;
- Contacto/cercanía con población de riesgo y/o infectada;
- Preocupaciones y prácticas de cuidado;
- Características de la vivienda, recursos del hogar y acceso a programas de protección social;
- Organización doméstica , cuidados y vida cotidiana;
- Acceso a los servicios de salud y vacunación;
- Efectos psicosociales y emocionales del aislamiento;
- (Prácticas) Alimentación;
- Hábitos de sueño;
- Escolarización;
- Actividad física;
- Ocio/Recreación.

Entrevista

- Modalidad de contacto que las instituciones implementaron en el contexto del ASPO para sostener el vínculo con las familias de la comunidad educativa.
- Modo en que las instituciones del ámbito público mantuvieron el Servicio Alimentario Escolar (SAE).
- Abordaje institucional del COVID 19.
- Complementariamente, se recuperó información adicional y espontánea que surgió del relato de los directivos.

Objetivos de esta presentación:

Difundir resultados vinculados con dos dimensiones relevadas:

- 1) Organización doméstica , cuidados y vida cotidiana;
- 2) Escolarización.

Organización Doméstica, Cuidados y Vida Cotidiana

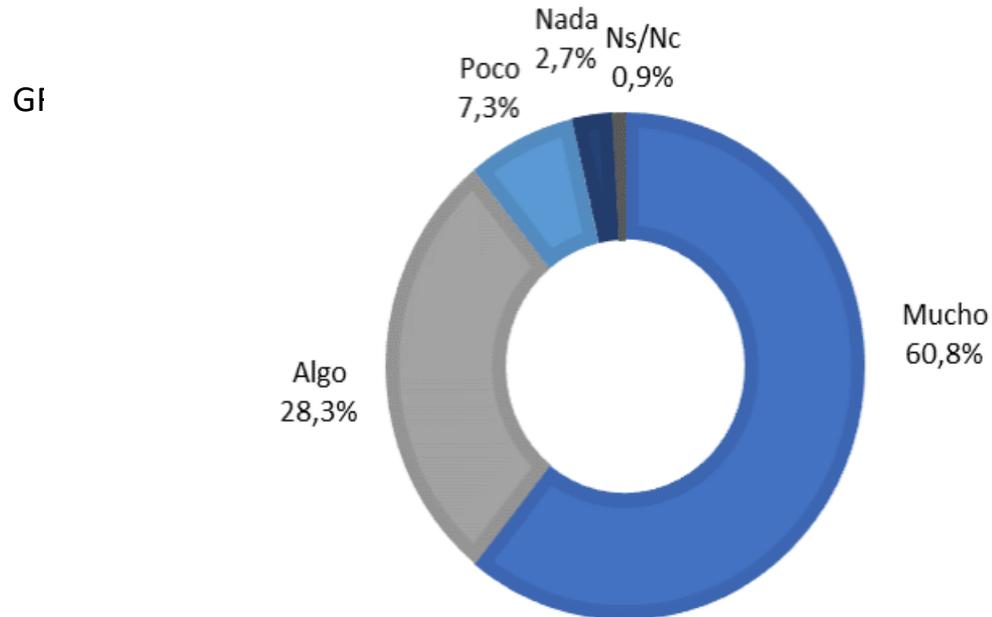
¿Cómo en el seno de los hogares de la región se presentó la organización de los cuidados y qué manifestaciones específicas se produjeron a partir de la implementación de una medida excepcional como el ASPO?

¿Se trastocaron las dinámicas cotidianas de los hogares? ¿Cómo y en qué medida se vieron afectadas dichas dinámicas?

¿Qué diferencias se presentan en los hogares encuestados?

El **grado de afectación del ASPO en la vida cotidiana** es percibido en una elevada proporción de hogares como muy significativo (**61%**).

La **afectación es mayor** en aquellos hogares cuyos niños asisten al **nivel primario**.



Fuente: ENCAI, CEREN/CIC. Casos: 4.008.

Durante el ASPO...

Persona del hogar que constituye la principal responsable de las tareas domésticas: **52%** madres y 41% ambos cónyuges por igual y 5% padres.

El peso de las tareas domésticas es más frecuente en aquellas que tienen **bajos niveles educativos**.

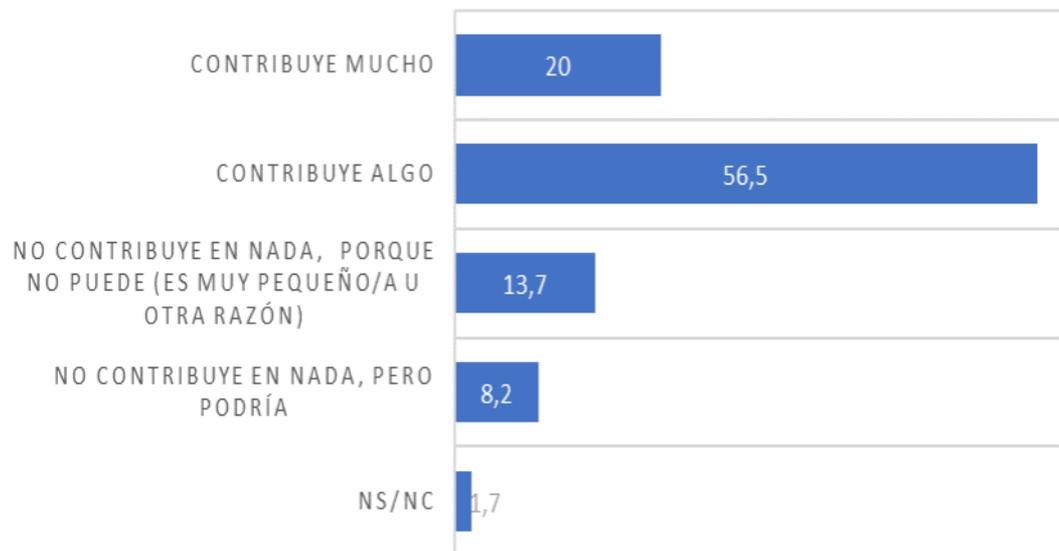
La **reorganización de las tareas domésticas** ha implicado cambios en el **61%** de los hogares, representando una sobrecarga de tareas en el **58%** de los mismos. Esta apreciación es compartida en similares proporciones **independientemente de la localidad, el ámbito y el nivel educativo**

Dentro de aquellos hogares en donde se reconoce la sobrecarga de tareas domésticas, en la casi totalidad de los casos se trata de **la madre (91%)**, recayendo en los padres solo en el 5% de los casos.

Tipos de tarea con sobrecarga

- El primer lugar lo ocupó el **acompañamiento en las tareas escolares**: el **30.5%** declaró sobrecarga en esa actividad.
- Entre un 40 y 50% de los hijos/as siempre requirieron ayuda para hacer las tareas y quienes asumieron ese acompañamiento fueron las madres: el 70% de ellas lo hacía.

Los niños/niñas/adolescentes contribuyeron en las tareas del hogar desde el inicio del ASPO



Fuente: ENCAI, CEREN/CIC. Casos: 4.008.

La **mayor contribución** se observa en hogares cuyos hijos e hijas **asistían al colegio secundario** y también dentro de aquellos que asisten a **escuelas públicas**. (Se puede observar que aquellos que contribuyen mucho tienen mayor peso dentro de) Asimismo, la mayor colaboración de niñas, niños y adolescentes en las tareas del hogar se registra en los **hogares cuya respondente tiene bajo nivel educativo**.

La educación de los niños/as durante el ASPO

¿Con qué recursos hicieron frente los hogares el acompañamiento de la escolaridad de los hijos/as? ¿Qué dificultades se presentaron?

¿Cómo se evalúan las propuestas pedagógicas de las escuelas?

¿Qué percepción tienen los directivos de las escuelas sobre la relación escuela- familias durante el ASPO?

Conectividad/ Dispositivos electrónicos

La **conexión/servicio de internet** estaba presente en el **79,4%** de los hogares, aumentando este porcentaje en quienes asistían a escuelas privadas y en los hogares cuyas informantes tenían niveles educativos superiores.

En relación con los **dispositivos electrónicos** disponibles, el Celular (con datos móviles) estaba presente en el 96,7% de los hogares, TV en el 93,4%; seguido por la notebook con 44,4%; computadora de escritorio/PC 36,0%, y *tablet* de 33,9%.



Es alta la proporción de hogares que no cuentan con dispositivos adecuados para acompañar la virtualización de las clases: **menos de la mitad** tiene notebook y apenas cerca de **1/3** pc o *tablet*

Sin embargo, el **78,8%** MANIFESTÓ **NO** haber tenido **problemas de acceso** a las tareas escolares. durante el aislamiento (ASPO). Un **21,2 %** planteó **problemas de acceso**. Los mismos se vinculan con:

- “falta de acceso a internet” (33,2%)
- “problemas de conectividad” (24,2%)
- “falta de celular, teléfono fijo o pc” (17,7%)
- “falta de crédito para celular” (15,5%).

Los 3 niveles educativos y las tareas escolares

La **realización de tareas escolares fue generalizada** en los niveles primario (**94%**) y secundario (**92%**), siendo el **nivel inicial** el de menor participación en las tareas enviadas por las escuelas (**87%**).

Con respecto a la **frecuencia de recepción de las tareas escolares provistas por la escuela durante el ASPO la ENCAI** arrojó que la mayoría de los/as respondentes (**46,5 %**) señaló que los niños/as y adolescentes **recibían las tareas escolares “todos los días”**, y en segunda instancia (**22,8%**) que las recibían **“entre una y dos veces por semana”**.

En relación a los **medios utilizados por la escuela** para entregar las tareas escolares fueron: **“grupos de WhatsApp” (28,7%)**, y en menor medida: **“plataforma educativa virtual” (21,3%)** **“reuniones virtuales” (18,4%)**, **“correo electrónico” (14,4%)**, **“WhatsApp personal” (13,3%)**.

En relación a la frecuencia de las **clases sincrónicas virtuales** durante el aislamiento (ASPO), la respuesta **“nunca”** fue la más destacada con **28,4%**, seguido por **“una vez por semana” (20,8%)** y **“entre una y dos veces por semana” (19,2%)**.

La perspectiva de las directoras de escuelas: diferencias entre el ámbito público y privado

- En el ámbito público, ante las dificultades de conectividad o falta de dispositivos en los hogares, el envío de tareas y actividades por WhatsApp se complementó con la entrega de cuadernillos impresos enviados por la Dirección General de Educación o confeccionados por los mismos docentes. En general, el reparto de este material se realizó en las entregas de mercadería del SAE y, en algunos casos, los mismos directivos y docentes acercaron el material a los domicilios de las familias. El uso de plataformas como Zoom para clases sincrónicas, Google Classroom o Facebook, fue informado aunque en menor proporción.
- En cuanto a las instituciones educativas privadas, las dificultades de conectividad en los hogares no fueron reportadas como fuente de preocupación y, consecuentemente, apareció un uso complementario sistematizado de otras plataformas (Classroom, plataforma propia, correo electrónico, Zoom) así como el dictado de clases sincrónicas con frecuencia diaria o semanal según la institución.
- Los directivos de los 3 niveles expresaron que observaron un descenso en el nivel de respuesta de las familias luego del receso invernal

Evaluación de la propuesta de las escuelas

La mayoría (70,6%) de los encuestados consideró que la complejidad de las tareas escolares era adecuada.

En esa línea y en relación a la cantidad de tareas solicitadas una gran mayoría de los respondientes (72%) consideró que el volumen de tareas era suficiente.

Conclusiones

Tanto las familias como las escuelas, han sido profundamente interpelados durante el ASPO, motorizando cambios y reorganizaciones de las dinámicas cotidianas muy significativas.

Los resultados de la ENCAI y las entrevistas muestran que :

1)La organización doméstica y del cuidado ha recaído fuertemente en las **mujeres**, quienes sobrellevaron una importante carga en las tareas del hogar, y en donde esto recayó con mayor peso en las mujeres con **bajos niveles educativos**.

2)Pese a las adversidades y el carácter abrupto del cambio que trajo aparejado la no presencialidad de los niños/as y adolescentes en la escuela, la mayor parte de los hogares encuestados pudieron sostener el **contacto sistemático** con la escuela y sus docentes –esta apreciación también es compartida por las directoras entrevistadas-. Asimismo, la evaluación que los respondentes han hecho sobre las propuestas de las escuelas dan cuenta de un importante **grado de conformidad sobre la suficiencia y adecuación de las mismas**. De este modo, si bien no se logró recrear el entorno de inclusión de la presencialidad, de diversos y desiguales modos, el vínculo familias-escuelas se sostuvo.

Dos son los **desafíos pendientes** en un contexto en el que la pandemia y la necesidad de aislamiento se perpetúan:

-La **reversión de las cargas en el cuidado** en la esfera doméstica que pesan sobre la mujer, y alimenta desigualdades de género.

-La necesidad de **intensificar el acceso al equipamiento tecnológico** de los niños/as y adolescentes escolarizados a fin de garantizar mayor igualdad en el sostenimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.